

## 小学数学课堂练习有效性研究》开题报告（5 篇范文）

### 第一篇：《小学数学课堂练习有效性研究》开题报告

#### 《小学数学课堂练习有效性研究》开题报告

##### 一、问题的提出及现状分析：

（一）数学课堂教学改革发展的趋势，在新课程的理念下我们的数学课堂教学改革已经取得了很大的进展，教师的教育理念和教学行为均有不同程度的提高和改善。因此，课堂练习的功能也理应与之相匹配，课堂练习的设计要符合学生的身心发展特点，能有效地促进学生的学习和发展，让不同的人都能得到不同的发展。

（二）传统的数学教学现状亟待改变。传统的作业练习中，对练习质量的评价只是与事先的“标准答案”作比较，抹杀学生的创造性，造成学生思维的僵化。教师只评价作业的结果而不关心作业过程。题目的呈现形式比较单一，缺少开放性。课堂练习内容大多是条件明确，思路单一，结论确定，缺少那些条件隐蔽，思路开放，灵活多变的开放题。

（三）数学课堂教学现状，在数学课堂教学中，我们的教师重视课堂教学的引入和新授，而忽视了课堂的练习设计。认为练习活动是“课堂教学的延伸和补充”。教师投入到练习活动设计上的精力和智慧往往微乎其微。对于练习活动的设计，教师通常是拿一些现成的习题应付了事；即使进行设计，也仅是针对课堂教学部分内容而言。因此，小学数学练习活动设计的问题成为新课改的一个瓶颈，是数学课程改革最为薄弱的环节。如何把握练习设计的有效性原则，克服练习中存在的一些低效的、无效的问题，激发和调动学生的主动性，积极性和自觉性，做到既关注学生知识技能的掌握，又关注学生思维能力的发展、情感态度与价值观的培养，为学生的可持续发展奠定良好的基础。为此，寻找根治重复低效的小学数学练习活动的方法，力争使数学练习有效、高效，成为一线教师关注的热点。

##### 二、研究的目的：

通过对小学数学课堂教学中学生自主参与选择、分层递进练习的

研究和实践，探索一种适应学生个别差异，促进不同层次学生都有发展的课堂练习教学模式。通过积极探索及组织有效练习训练，促使学生主动获取知识，形成能力，发展智力。我们还把发展数学思维作为本研究的基本任务。

### 三、研究的内容：

- 1.新课程标准下小学数学课堂有效练习的设计的原则。
- 2.新课程标准下小学数学课堂有效课堂练习的内容和形式。
- 3.小学数学课堂有效课堂练习中教师的作用。
- 4.小学数学课堂有效课堂练习中学生的情感体验。

### 四、研究方法：

1.文献研究法。搜集、整理国内外有关分层递进练习设计的资料，并对其进行筛选和归类。

2.行动研究法。?? ①调查研究法。对本校课堂教学中教师分层递进练习的现状进行调查分析。

② 测验法。了解学生在课堂教学中自主参与选择练习的现状。

③分析法。揭示练习内容和操作方法的内在关系。

3.经验总结法。对适应学生个别差异，促进不同层次学生都有发展的练习设计经验进行总结，撰写报告。

五、研究的步骤： ?? 第一阶段（2011 年 10 月——2011 年 11 月）：制定研究计划、方案，成立课题研究小组，分工落实责任，开题研究。

第二阶段（2011 年 12 月——2012 年 8 月）：聚焦课堂教学，进行实验研究，收集各种资料。

第三阶段（2012 年 9 月——2012 年 11 月）：撰写实验报告，申报结题，推广成果。

### 六、预期研究成果

- 1.提高学生学习数学的兴趣，积极主动地参与课堂学习。
- 2.使学生理解所学知识，灵活解决生活问题的能力，实现数学在生活中的价值。

3.使学生创造性地学习、应用，培养学生的创新能力。

4.转变教师的教育观念，培养教师的教育科研能力，积累经验，逐步形成一条“低、中、高年级数学课堂教学练习系统化”之路。??

七、实验的成果形式

教案设计；教学模式课例；数学实践活动；有关教学模式的论文；课题实验报告等。??

八、组织管理？

（一）组织机构。

课题组长:邹英

成员:陈丽芳、林炳娟、符发玲

开题报告:邹英

定期总结:陈丽芳、林炳娟、符发玲?

结题报告:邹英

（二）管理措施。

1.学校满足实验教学的必要条件。（教育教学理论资料，有关实验的教具学具，实验场地的安排。）

2.定期总结实验情况，作出阶段分析。

3.加强理论学习，完善实验措施。

海城区高德小学?邹英（执笔）

2012年4月

第二篇：小学数学课堂练习有效性研究开题报告

《小学数学课堂练习有效性研究》开题报告

西屯中小崔红梅

一、课题研究的理论价值和实践价值

（一）课题的理论价值：

课堂练习是小学数学教学的一个重要组成部分。学生将所学到的知识在实践中加以运用，检验自己对所学知识的理解程度，从而促进有效的反思,同时教师可以获得反馈信息，及时进行纠错和指导。具有巩固、强化、反馈、提升、发展等重要作用，对我们提高教学质量来说起着至关重要的作用。在数学课堂教学中，教学的成效与练习因素

有很大的关联：练习可以出质量，但练习也有可能加重负担。长期以来，小学数学教学提倡“精讲多练”、“以练代讲”，所以在练习中存在着多、繁、杂的现象，而在我们教师的观念中又有“不加强练习，不进行重复的练习不能使学生掌握知识”的认识，以致于我们很少反思哪些练习对学生的学学习是有效的，哪些是无效甚至是有负面影响的。随着教学改革的不不断深入，一面要努力减轻学生的课业负担，另一面要加强过程教学，增加学生对新知的探究时间，这样做将大大缩短课堂练习的时间，减少练习的量。因此在传统的“练习观”受到极大挑战的同时，有必要对课堂练习中存在的问题进行分析，对传统的“练习观”进行反思，确立效率意识，提倡有效练习。

## （二）课题的实践价值：

通过本课题的研究，希望能从教与学两个方面来探讨有效练习的途径，寻找根治重复低效的数学课堂练习的方法，让课堂练习(包括复习练习、对新知的针对性练习、巩固性练习、综合性练习、拓展性练习等)贯穿于整个课堂教学活动之中，优化课堂练习，提高课堂练习的有效性。

## 二、指导思想和主要依据

儿童心理学研究揭示儿童心理发展的原因和根本动力是儿童心理内部矛盾，即儿童的需要和儿童已有的心理发展水平之间的矛盾。学生能否掌握知识技能，既依赖于教学的内容和方式，也依赖于学生能否产生生动的学习活动，这就要求我们的数学教学不是简单地“授予”或“移植”，而应是在了解儿童的基础上引发他们的兴趣，激发其参与学习活动的动机，引导学生在亲身参与的各种活动中掌握知识，发展智能和形成个性。

## 三、总体目标和主要内容

### （一）总体目标

1.通过实验，提高教师的教學能力，帮助教师自觉地、有目的地控制和改善自己的教学行为，优化课堂教学，提高数学教学效益和质量，转变学生的学习方式，全面提高小学数学课堂教学的有效性。

2.探索小学数学课堂教学过程中习题设计有效性的教学策略，为

学生创设良好的数学课堂教学环境，创设主动参与的时间和空间，培养学生自主探索、自主学习的能力，培养学生肯钻研、善思考、勤探索的科学态度，让学生在不断探索与创造的氛围中，得到创新精神和实践能力的培养。

3.通过实验，进一步优化教学策略、教学方法，发挥实验班的辐射作用、示范作用，带动其他教师运用研究成果，开展教学活动，进而推动我校教改的深入开展，全面推进素质教育。

## （二）研究内容

优化数学练习设计，减轻学生学业负担的方法，就是从最基础的数学练习入手，改革传统的数学“题海战”方式，认真研究学生的练习规律，改善学生的做练习的结构，促进学生的发展。本课题研究内容具体包括：

（1）练习内容要紧扣教学要求，目的明确，有针对性。

（2）课内练习题的数量要适当，能适应不同学生的需要。

（3）搞好练习的设计。练习也分有几种类型，如课前练习，课后练习，新课过程中的练习，运用知识的练习，综合练习，复习课的练习等。不同类型的练习，练习题的选择设计就应有不同。

（4）合理分配练习时间，讲究练习方式，提高练习效率。

（5）对练习严格要求，及时检查，认真批改。

具体思想和方法步骤、通过运用调查法，有目的、有计划、有系统地开展“学生练习训练现状调查”和课堂教学调研。

## 四、保障措施和基本要求

1.提高学生学习的兴趣，积极主动地参与课堂学习。

2.使学生理解所学知识，灵活解决生活问题的能力，实现数学在生活中的价值。

3.使学生创造性地学习、应用，培养学生的创新能力。

4.转变教师的教育观念，培养教师的教育科研能力，积累经验，逐步形成一条“低、中、高年级数学课堂教学练习系统化”之路。

## 五、相关理论方法的学习与研究

1.学校满足实验教学的必要条件。（教育教学理论资料，有关实

验的教具学具，实验场地的安排）。

2.定期总结实验情况，作出阶段分析。

3.加强理论学习，完善实验措施。

4.案例研究法，通过跟踪听课，了解一些典型案例，及时进行案例分析，及时调整研究行为，并使阶段研究成果更为科学。

5.将经验总结法贯穿在本课题研究的整个过程中，及时反思和总结不同教师的练习设计与操作方法，使课题研究成果的不断凸现。

6.运用行动研究法，不断地实践与反馈，及时调整研究方向。

### 第三篇：小学数学课堂练习研究开题报告

#### 小学数学课堂练习研究开题报告

各位领导、专家、老师们：

大家好！本课题《小学数学课堂练习研究》于xx年12月27日向xx市教育教学研究室申报立项，经市有关专家评审，并报市教育科学规划领导小组办公室审查批准，确定为xx年xx市重点科研项目首批立项课题，现在开始实施研究。

#### 一、问题的提出

数学新课程标准明确提出，小学生的心理特征及思维水平决定了他不可能在很短的时间内理解教师所讲的新知，即便是通过学生间的互相合作、探索而发现的规律，也不可能个个做到能灵活运用的地步。以小学数学教学为例，小学数学的练习无处不在，新授课中有练习，练习课与复习课中更是以练习为主，可以说，练习占了整个小学数学教学时间的一半以上。提高练习的有效性是减轻学生负担、提高教学效率的最优举措；也是实施素质教育，培养学生创新精神和实践能力的重要途径。如何提高数学练习的有效性是我们一线教学人员必须面对的重要课题。

大家都在思考如何“向教研要质量，提高教研活动的有效性”，如何“向40分钟要质量，确保课堂教学的高效性”，如何“向作业要质量，提高作业的有效性”。我们认为最根本的是如何提高课堂练习的有效性。如何在小学数学课堂教学中安排“练习”这个环节？目前国内小学教育界对这个方面的实证研究还处于起步阶段，亟待研究解

决，所以我们将“小学数学课堂练习研究”作为学校课堂教学的中心和开展教育研究的重点，具有深刻的理论价值和现实意义。

## 二、课题的核心概念及界定

练习，本课题中所指的练习包括课堂内的各种练习，如书面练习，口头练习，动手练习等；同时也包括课外的实践练习。

课堂教学有效性，是指引导学生进行有效学习的课堂教学。更具体的说，是指在教师设计的练习活动中，学生能获得一定的进步和发展，做到在单位时间内获得最大教学效益，教学活动是高效的。

有效的课堂练习策略，则指在一定的教学思想和理论的指导下，从学生的发展出发，依据科学的教学策略，让学生在练习活动中都能充分展示自己的聪明才智，培养数学能力，增强学习数学的信心，使有限的练习活动时间发挥最大效能，提高教和学的实际效益。

课题的研究对象：

3-6 年级全体学生。

## 三、课题研究的理论和价值：

当前教育教学理论得到了进一步发展，比如建构主义理论，以及更为精细的认知发展结构理论，有意义学习理论和有效教学理念等。这些理论的许多观点和主张具有合理性，对教育改革实践具有指导意义。这里，我们结合自己课堂教学的实践和学生发展的特点来探讨本课题研究的价值。

课堂练习是小学数学教学的一个重要组成部分。学生将所学到的知识在实践中加以运用，检验自己对所学知识的理解程度，从而促进有效的反思同时教师可以获得反馈信息，及时进行纠错和指导。具有巩固、强化、反馈、提升、发展等重要作用，对我们提高教学质量来说起着至关重要的作用。在数学课堂教学中，教学的成效与练习因素有很大的关联：练习可以出质量，但练习也有可能加重负担。长期以来，小学数学教学提倡“精讲多练”、“以练代讲”，所以在练习中存在着多、繁、杂的现象，而在我们教师的观念中又有“不加强练习，不进行重复的练习不能使学生掌握知识”的认识，以致于我们很少反思哪些练习对学生的学习是有效的，哪些是无效甚至是有负面影响的。

随着教学改革的不深入，一方面要努力减轻学生的课业负担，另一方面要加强过程教学，增加学生对新知的探究时间，这样做将大大缩短课堂练习的时间，减少练习的量。因此在传统的“练习观”受到极大挑战的同时，有必要对课堂练习中存在的问题进行分析，对传统的“练习观”进行反思，确立效率意识，提倡有效练习。

通过本课题的研究，希望能从教与学两个方面来探讨有效练习的途径，寻找根治重复低效的数学课堂练习的方法，让课堂练习（包括复习练习、对新知的针对性练习、巩固性练习、综合性练习、拓展性练习等。）贯穿于整个课堂教学活动之中，优化课堂练习，提高课堂练习的有效性。

#### 四、研究目标和内容

##### 课题研究目标：

1. 探索在新课程标准的背景下课堂练习设计的策略，强化教师“预设”意识，促成学生“生成”的达成，提高教师有效教学的策略，同时培养学生的数学能力，提高教学效率。

2. 探索在新课程标准的背景下合理的练习结构和学生喜欢的课堂练习形式，激发学生的学习兴趣，提高学生主动性和积极性，使全体学生都得到发展，进而提高小学数学的教学质量。

3. 利用经验材料的数学组织化、数学知识的逻辑化和数学应用化的三个过程中的逻辑思维因素，全面发展学生的直觉思维、辩证思维和形式思维等，优化思维结构，培养学生的创新意识。

##### 研究的内容：

1. 新课程标准下小学数学课堂有效练习的设计的原则和方法。

2. 新课程标准下有效的小学数学课堂练习的内容和形式。

3. 有效的小学数学课堂练习中教师的作用。

4. 有效的小学数学课堂练习中学生的情感体验。

##### 创新之处：

有效练习的问题是针对从形式到内容缺乏整体考虑而产生的低效或无效练习的现状提出的。我们提出此课题，探索课堂有效练习的设计的策略、练习的结构与层次性、练习的形式、练习的教育价值及教



师在练习中的地位等问题。让学生在数学练习中既要掌握知识又要发展思维能力，更要让学生对数学学习产生积极的良好情感，从而实现数学教学的育人目标。

## 五、研究的原则和方法

(一)、研究方法：1、文献研究法；

2、行动研究法（包括调查研究法、测验法和案例分析法）；3、讨论交流法；4、经验总结法。

(二)、研究原则：1、全体参与并突出重点原则。

2、趣味性和生活化原则。3、针对性和层次性原则。4、拓展性和开放性原则。5、评价激励性和多样化原则。

力求做到加强理论学习，转变教学观念，形成有效教学的新理念；在实践中探索，在反思中提高；完善教研制度，使每位数学教师都能自觉进行教学研究；通过典型案例研究，获得相关经验。方法方面，主要使用文献研究法，通过查阅、收集、分析、综合有关小学数学作业设计方面的科研文献材料，获取相关信息。书写可研究性强的课题方案；调查研究法，教研组长及分管领导走进课堂，查阅作业，发现问题，积极应对。为我们的研究提供最真实、最鲜活的资料，有目的的观察、记录实验对象的变化，从而深入开展课题研究；讨论交流法，课题组成员针对不同教学内容，切合重、难点，积极讨论、交流，寻求切合实际的练习设计方案，为我们的研究工作指名方向；案例分析法，在研究过程中，老师们要拿出优秀的作业设计个案给大家讨论、分析、完善。使我们的研究工作从个体向全面有序的开展；经验总结法，通过一系列的研究活动，把作业设计中的一些精彩的案例汇集起来。融入到老师们日常教学活动中，把我们的研究工作向更深层次推进。

## 六、研究的步骤

1、准备阶段（xx年11月——2011年2月）

本阶段的任务：成立课题组，对研究课题进行论证，制订课题研究方案。培训教师，制订课题实施计划，收集课题学习资料，准备进行研究。

### 、实施阶段（2011 年 3 月——2011 年 12 月）

这一阶段的主要任务是：按照课题方案和研究计划开展实验，建立课题资料档案，调查、收集、积累和分析有关材料与实验数据，进行课题研究的阶段性总结和评估，撰写课题研究实验报告、论文及有关课堂教学的资料等，探索对当前课堂练习中存在的问题进行分析，对传统的练习观进行反思，确立效率意识，提倡有效练习。

### 3、总结提升阶段（xx 年 1 月～xx 年 3 月）

- （1）收集各类研究资料。
- （2）做好课题后期调研工作。
- （3）对整个研究脉络进行反思、梳理，提升理论和实践价值。
- （4）撰写课题报告。
- （5）成果鉴定与推广。

### 七、预期成果

撰写研究报告和论文，开放日教学观摩和开现场会作为反映这一主要成果的手段和方式；阶段性开展与本课题有关的研究汇报活动。

课题研究结束，将研究过程及研究成果撰写成研究报告和论文，并用实绩展览、现场活动等形式，邀请上级教育行政领导、教育专家进行鉴定、验收。具体地说，可分为六类：

- 1 阶段性报告；
- 2 课题成果结题报告；
- 3 3～6 年级练习设计精编；
- 4 研究论文；
- 5 优秀课例展示、案例分析；
- 6 教后探讨总结。

### 八、可行性分析

本课题所研究的有效课堂练习策略，是全面提高学生综合素质和教师的教育教学水平的关键，因而得到县教育局的高度重视和县教研室的大力支持。学校领导已经给予高度重视，主要专家和领导亲自策划或参与课题实验，为实验取得成功提供了重要的保障。

本课题主要研究人员由骨干教师、教研员和中心学校副校长组成，

xx 县中心学校本部，校内科研氛围浓厚，在学科带头人等优秀科研工作者的积极引领下，我们对教育科研工作充满热情和信心。同时学校对课题的研究也给予了经费、人力上的支持。参与的所有研究人员都是一线教师或教研领导，都具有较强的文字表达能力和课堂教学的实践能力，在各级案例、论文、教学评比中都曾多次获奖。

另外，学校的教育设施齐全。有多媒体教室、电脑教室；校长室、教导处、和图书馆都配置了电脑，可以随时上网查找资料。

#### 九、研究的组织管理

指导专家：xx

xx：xx 县教研室副主任，中学高级教师，大学本科学历。指导课题整体策划和实施工作。

课题组长：xx、xx

xx：xx 学校副校长，市级骨干教师，县级学科带头人，小学数学高级教师，本科学历。课题整体策划，拟定开题报告、课题研究方案、课题操作方案与课题实施细则，全面负责课题实施，撰写课题研究主报告。

xx：xx 县教研室小学数学教研员，市级骨干教师、市级教坛新星，小学高级教师，本科学历，县级学科带头人，2006—2009 担任《少先队文化与校园环境》省级课题研究负责人，该课题成果作为优秀成果在 xx 市教科研大会上作推荐性发言，主持课题实施工作，撰写课题研究主报告。

课题成员：xx、xx、xx、xx

xx：xx 学校总务副主任，小学数学高级教师，本科学历。收集与整理研究材料；具体负责小学五年级数学课堂有效性练习设计精编、优秀课例展示、案例分析和教后反思，协助主报告的撰写；

xx：小学数学高级教师，大专学历。收集、整理研究资料；具体负责小学三年级数学课堂有效性练习设计精编、优秀课例展示、案例分析和教后反思，协助主报告的撰写；

xx：小学数学一级教师，本科学历。收集、整理研究资料；具体

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/715140014032011330>