

四年级上册语文优秀教案部编版 5 篇

四年级上册语文优秀教案部编版 1

一、教学要求

1 认识“钮、构、英、炽，，4 个生字。

2 有感情地朗读课文。

3 了解“我”和巧巧在未来城参观的经过，感受丰富的想象。

二、重点难点

1 有感情地朗读课文，了解“我”和巧巧在未来城参观的经过。

2 感受作者丰富的想象，激发热爱科学、征服世界的思想感情。

(一)谈话导入，激发兴趣

1 同学们，你们一定喜欢看《西游记》，崇拜神通广大的孙悟空，也一定喜欢看《哈利·波特》，羡慕哈利·波特奇妙的魔幻之旅……那么，未来的世界会是怎样？你们知道吗？

2 板书课题。让我们随着作者的想象去未来城参观吧！齐读课题。

(二)初读课文，整体感知

1 旅客们注意，未来城快到了……你们准备好了吗？(课件出示课文图画一未来城画面)要想顺利参观未来城，我们先看看有哪些学习要求。

出示自学提示：

(1) 自由读课文，读准字音，读通句子。

(2) “我”和巧巧在未来城看到了什么?找出有关句子读一读。

(3)这次奇妙的未来城之旅让你有什么感受?

2 学生按自学提示要求自学。(学生轻声阅读课文，教师巡视、指导)

(三)交流自学体会

1 检查学生自学生字情况。(”重点指导：“钮”的声母是 n； “炽”是翘舌音。

(2)学生相互检查认读情况：通过开火车的游戏形式读带有生字的词语。

(3)分小组分自然段轮读课文。

2 “我”和巧巧在未来城看到了什么?

引导学生找出下列句子相机指导：

1)看的是变形体育馆，它的人口处，有一排按钮，人们只要轻轻一按，体育馆就会像变形金刚一样，变出篮球场、游泳馆、滑冰场来，真是奇特有趣。

①你喜欢这样的体育馆吗?和我们现在的体育馆比一比，它奇特在什么地方?

②指导朗读。

(2)接着，我们到 100 公里外的“绿色城”参观。

①“绿色城”里有些什么样的房子?(课件出示：“绿色城”是模仿动物、植物结构造出来的新式房子。有的房子像蜜蜂窝叫“蜂窝医院”有的房子像大树取名“大树饭店”还有的房子像豌豆荚叫“豆荚公寓”)

②给以上句子补上标点符号，再读一读。

③你能用上“有的……有的……还有的”想象一下我们未来的教室是什么样的吗?

④指导朗读,提示学生边想象那些奇形怪状的房子表演读。也可采用指名读、男女生赛读等形式。

(3)不一会儿,前方出现了一个闪闪发光的大气泡,在炽热的阳光下显得非常耀眼。

①这句话应该用怎样的语气来读,谁来试试?

②大气泡里有什么?(课件出示稻田、菜园、牧场、工厂、商店的图片)

③忽然,菜园上空降雨15分钟。这是怎么回事呢?你见过这样的人工降雨吗?当时是怎样的情景?我们一起看看书上是怎样描述的。

④这闪闪发光的大气泡是用什么材料做的?找出有关句子读一读。

3 未来城的奇妙之旅给你留下了什么印象?

(四)分角色朗读

1 交代任务:以四人学习小组为单位,分角色朗读,一位读旁白,其余三位分别读播音员、巧巧、华阿姨的话。

2 组内安排角色,各组练习,教师巡视指导。

3 小组进行朗读比赛,推选优胜组。

四年级上册语文优秀教案部编版 2

教学目标

1、认字11个,写字8个,并理解“神鹰、祥云、巨龙、神奇”等词语在文中的意思。

2、有感情地朗读课文，背诵课文。

3、结合歌词后的文字理解“天路”修筑之艰难，理解解“天路”的真正含义。感悟建设者遇到的困难以及克服困难的艰巨与顽强毅力。

教学重点

结合《青藏铁路简介》理解“天路”的含义，了解青藏铁路建成的历史意义。

教学难点

积累课文中的好词好句，能找出课文中运用比喻、拟人、排比等修辞方法的句段，并能体会作者使用这些修辞方法的用意，感受*“文字优美、意境清新”的特点。结合平时学生作文中词语贫乏、句式老套的毛病，鼓励学生在积累的基础上学习模仿造句、写话。

教具准备

课件及课外收集有关青藏铁路的资料

教学课时

两课时

教学方法

三疑三探

教学过程

第一课时

一. 审题设疑

1. 激趣导入

师：同学们，我们的生活中都有哪些路？

生：水泥路、柏油路、高速公路、石子路、泥巴路……

师：孩子们真是见多识广，说了这么多你们知道的路。今天老师要带你们去认识一条与众不同的路。它犹如一条巨龙，穿过崇山峻岭，越过草原戈壁，跨过盐湖沼泽，奔腾在莽莽的“世界屋脊”青藏高原上。人们惊叹地称它为：天路。（师指课题，生齐读。）

二、质疑：

师：看到这个课题，你们有什么疑问吗？

放手让学生自主质疑，教师随机梳理归纳出学习本篇课文所要探究的重点问题。

生：“天路指哪条路？”

“这是一条怎样的路？”

“为什么称这条路为天路？”

“通过天路真能上天吗？”

“天路是怎样修建的？”

三、解决生字词：初读感知

1. 自读要求

把课文读通、读顺、读准；利用工具书或联系上下文掌握生字理解新词，并画出自己不理解的词语。

2. 用自己喜欢的方法朗读课文，完成自读提示。

3. 解决字词障碍

课文中的字、词你会读吗?老师请同学来读一读。

小黑板出示:

雪域、横贯、崇山峻岭、氧气、奔赴、誉为、沼泽

B、注意区分下列形近字

冈—岗 漫—慢 岭—玲 泽—择 碍—得 彻—砌

C、课文中还出现了一些比较难读的字词,谁想当小老师带领大家读一读?

读通课文

课文里的字词同学们都掌握了,相信课文也会读得不错,现在让我们读读课文吧!

指名分节读课文,要求学生认真倾听,及时纠错,达到把课文读正确、读通顺的要求。

四、初读课文:

1、指名读歌词的前三节,你从中读懂了什么?谁来说一说作者的美好愿望?

2、作者的家乡有什么特点?(课件:青藏高原的图片)

3、带着虔诚指名读这三小节

4、作者的理想实现了吗?从哪个词语你知道的?

5、指名读歌词后两小节。

6、齐读歌词。

五、老师小结

从“盼望”到“看到”，中间历时半个世纪之久。同学们想不想知道这究竟是一条什么样的路？老师将与你们一起在明天的课上去认识它的神奇。



四年级上册语文优秀教案部编版 3

教学目标：

1、从挑山工登山的路程比游人多一倍、反而先登上极顶这件事中，使学生懂得干什么事都要一心朝着目标，脚踏实地，一个劲儿往前走，并学习挑山工不懈攀登的精神。

2、给课文分段，归纳段落大意，把段意连起来说说课文的主要内容。

3、学会本课生字、新词，理解意味深长、腾云驾雾、拘束的意思。能用耽误、朴素造句。

4、能联系自己的生活实际理解含义深刻的句子。

5、有感情地朗读课文。

教学重点、难点：

1、通过学习让学生懂得：干什么事都要一心向着目标，步步踩实，一个劲儿往前走。学习挑山工不停地登攀的精神。

2、用联系自己的生活实际的方法理解含义深刻的句子。

教学时间：

3 课时

第一课时

教学目标：

正确流利的朗读课文，初步了解课文的主要内容，学习生字新词。

教学过程：

一、谈话引入。

同学们，泰山是一座中外闻名的山岳，有许多人前来游览。在游览的同时我们会看到一些人肩挑重物，在陡峭的山坡上奋力前行，他们就是挑山工。这些挑山工在登山时比游人多走一倍的路程，而却比游人先达极顶，这是真的吗？到底是怎么回事呢？请大家看书。

二、初读课文，了解大意。

1、带问题自由读课文。

问题：①挑山工是怎样登山的？游人是怎样登山的？结果怎样？（用笔划下有关语句。）②把挑山工讲的话划下来。

2、指名回答。

三、自学生字、新词。

1、辨析多音字。

2、易错的字。

四、练习正确、流利地朗读课文。

1、自由读。

2、每人读一句。

3、指名分段读。

第二课时

教学目标：

给课文分段，归纳段落大意，把段意连起来说说课文的主要内容。

教学过程：

一、复习引入。

1、检查学生认读生字、新词情况。

2、提问：这篇*写挑山工怎样登山的？由此引发了一个什么不解之谜？

二、细读课文，理清脉络。

1、默读课文，想一想*如何分段？根据什么分段？

2、讨论分段。

*开头写作者在泰山上碰到挑山工，并由此产生疑问；有一次写出了作者的疑问，并用事实说明了疑问点；作者最后从这件事上受到启发。这就是作者的写作思路，即：产生疑问→解决疑问→受到启发。

3、根据作者思路划段，总结段意。

(1) 学生划段，讨论段意。

(2) 小结。

第一段(1、2自然段)：讲我登泰山时看见挑山工登山与游人不一样，走的路程大约比游人多一倍，但奇怪的是速度并不比游人慢。

第二段(3~6自然段)：讲我遇到一位挑山工的具体经历，证实他的速度果然不比游人慢，和我从挑山工的话中受到启发。

第三段(7 自然段)：讲我画了一幅挑山工的画，用挑山工永远向前的形象和富有哲理的话激励自己。

4、提问：我们是怎样分段的？

先读文，理清作者的写作思路，再根据作者思路为课文分段。

三、归纳全文主要内容。

根据各段段意，把段意连起来说说课文的主要内容。

课文记叙了我登泰山时，看到挑山工登山路程比游人多一倍，但速度并不比游人慢的情况，并从中受到启发。

第三课时

教学目标：

1、从挑山工登山的路程比游人多一倍、反而先登上极顶这件事中，使学生懂得干什么事都要一心朝着目标，脚踏实地，一个劲儿往前走，并学习挑山工不懈攀登的精神。

2、能联系自己的生活实际理解含义深刻的句子。

3、有感情地朗读课文。

教学过程：

一、复习引入。

提问：《挑山工》这篇课文的主要内容是什么？

二、学习第一段。

1、指名读，思考。

挑山工登山有什么特点?有什么好处?从哪些词句看出来的?

2、用自己的话说一说。

先写挑山工的样子：肩搭扁担，挑着沉甸甸的物品；接着写他们的动作，一只胳膊搭在扁担上，另一只胳膊有节奏地一甩一甩，再写他们登山的路线——折尺形。

好处：不损坏东西，还可以省力气。

追问：有什么缺点吗?

这样登山走的路程大约比游人多一倍。

3、读第2自然段，说一说我的疑问是什么?

挑山工走的路程远，速度慢，反而领先于游人。

4、读文体会二者的不同之处。

三、学习第二段。

1、默读思考：从这一段中找出我与挑山工登山的过程中，都是怎样登的?挑山工在哪儿超过了我?

(学生边读边勾划书中有关的句子。)

2、指名读，其余同学再认真思考一次。

3、汇报。

我在山下遇到一位挑山工(一齐走)并很快超过了他。可是在回马岭和五松亭挑山工都走到了我前头。最后，在极顶挑山工又走到了我的前头。

(教师边听边板书要点。)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/715210231241011102>