

《分数的初步认识》单元整体设计

一、单元主题解读

（一）课程标准要求分析

《分数的初步认识》单元是数与代数领域第二学段“数与代数”中的重要内容。《数学课程标准》在“内容要求”中提出：“结合具体情境，初步认识分数，感悟分数单位；会同分母分数的加减法”在“学业要求”中指出：“能直观描述分数，能比较简单分数的大小；会进行同分母分数的加减运算。形成数感、符号意识和运算能力。解决相关的简单实际问题，形成运算能力。”

（二）单元教材内容分析

单元主要学习几分之一、几分之几的认识和简单的分数加、减法及应用。这是学生第一次接触分数，教材在编排上借助几何直观和操作，让学生经历从“一个物体作整体”到“多个物体作整体”的过程深化对分数的认识，知道了分数表达的是部分与整体的关系。在学习分数比大小和加减法时，教材通过直观图来展示分母分数的减法计算过程，便于学生理解算理。在学习求一个数的几分之几的实际问题时，教材在编排上让学生借助画图的方法分析理解，然后找出解决问题的方法。总之，教材在编排上，关注学生的理解；在形式上，关注学生的表达；在应用上，关注学生知识的内化。

（三）学生认知情况

三年级的学生对新知识也有较强的好奇心，有一定的合作探究能力，但是比较好动，但是需要在自主的数学活动中理解数学、体验数学。在二年级时，学生了解了“物体或图形的一半”和“平均分”，初步体会到部分与整体的关系，这为学习本单元的知识奠定了知识基础。

二、单元目标拟定

1. 创设具体的情境，引导学生通过操作活动初步认识几分之一和几分之几；会读、写简单的分数，知道分数的各部分名称以及分母相同的分数或分子相同比大小的方法。
2. 理解简单分数加、减法的算理，掌握简单的同分母分数的加减法的计算方法。
3. 知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示。
3. 在理解分数意义的基础上，学会用分数的知识解决简单的实际问题，知道求一个数的几分之几可以用整数除法和乘法的知识来解决。

三、关键内容确定

(一)教学重点

1. 理解几分之一和几分之几的具体含义，会读、写简单的分数，知道分数的各部分名称。
2. 掌握比较分母相同的分数或分子相同比大小的方法。
3. 理解同分母分数加减法的算理，掌握计算方法。

(二)教学难点

1. 初步认识分数的含义，理解整体“1”以及分数表示部分与整体的关系。
2. 能运用分数的加减法解决生活中的简单问题。

四、单元整合框架及说明

整合指导思想定位：

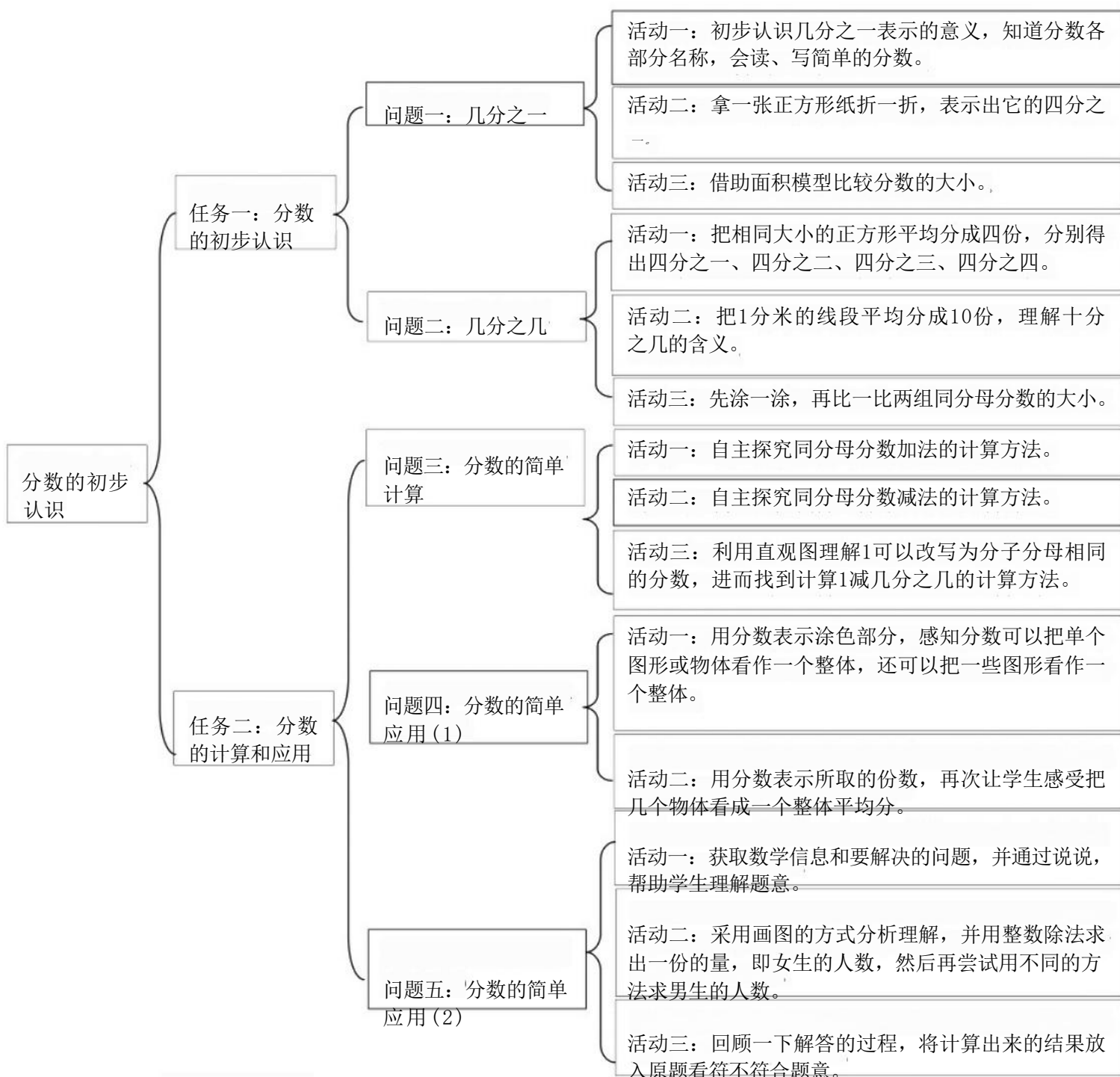
会用数学的眼光观察现实世界

会用数学的思维思考现实世界

会用数学的语言表达现实世界

这是数学课程的核心素养内涵。让学生在动手操作、观察中，初步建立分数的概念，感悟数形结合的数学思想和方法，发展数感；感知分数与现实生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

本单元教材的具体编排结构如下：



教材编排特点：

- 教材提供了丰富的生活情境和直观图示，让学生认识到分数产生的必要性，理解分数的意义。
- 教材创设了实际操作活动，帮助学生直观认识分数，学会分数比大小以及同分母分数加减法。
- 感悟数形结合的数学思想方法，让学生体会分数在实际生活中的应用和价值。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/716043025042010121>