

24年上小学教师资格

主观题突破4 教学设计（数学）

讲师：王毅



课堂回顾



教学设计

第一问

课程目标与理念：四基、四能、核心素养
(关键词+理解)

数学思想：转化、类比、对应、分类、假设等
(关键词+举例)

小学数学内容 (熟悉教材)

第二问

教学目标：

知识点

方法+能力

情感态度

教学重难点：

掌握.....,理解.....,应用..... (选1-2句)

理解....., 应用..... (选1-2句)

第三问

教学过程

五环节 (导入、新授、巩固、小结、作业)
+理由 (记模板+找问题, 补答案)

练习一



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF

梯形的面积

车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？

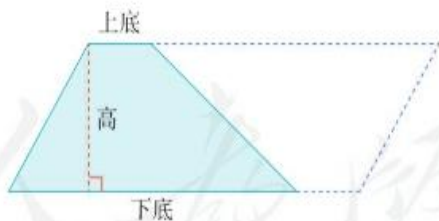
可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

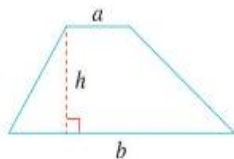


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？



梯形的面积 = _____

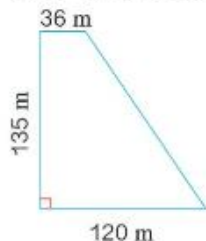
如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



3



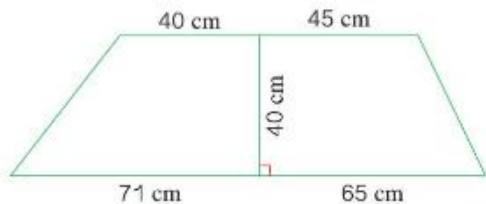
我国三峡水电站大坝的横截面的一部分是梯形（如下图），求它的面积



$$\begin{aligned} S &= (a+b)h \div 2 \\ &= (36+120) \times 135 \div 2 \\ &= 156 \times 135 \div 2 \\ &= 10530 \text{ (m}^2\text{)} \end{aligned}$$

做一做

一辆汽车侧面的两块玻璃的形状是梯形（如下图），它们的面积分别是多少？



你知道吗？

我国古代数学家刘徽利用“出入相补”原理计算平面图形的面积。出入相补原理是指：把一个图形分割、移补，而面积保持不变（如下图所示）。你能运用这一原理推导出三角形和梯形的面积公式吗？



根据上述材料完成下列任务：

(1) 什么是空间观念？

如何发展学生的空间观念？

(2) 如指导高年段学生

学习这一内容，试拟定教学目标。

(3) 依据拟定的教学目标

设计本节课的教学重难点和主要教学环节并说明理由。

【参考答案】

(1) 空间观念主要是指对空间物体或图形的形状、大小及位置关系的认识。

发展学生的空间观念，可以从以下几个方面入手：

①给予观察的机会。小学生思维处于形象思维阶段，通过实物模型引导学生直观思考，借助动手操作进行课堂实验，发展空间观念。

②构造想象空间。抛开定向思维的渗透，引导学生发散思维想象，借助直观思考的基础上进行抽象性提问的提升，帮助他们发展空间观念。

车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？



可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

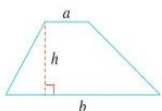


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？



梯形的面积 =

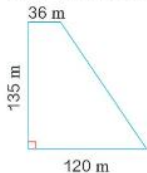
如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



3



我国三峡水电站大坝的横截面的一部分是梯形（如下图），求它的面积。



$$\begin{aligned} S &= (a+b) h \div 2 \\ &= (36+120) \times 135 \div 2 \\ &= 156 \times 135 \div 2 \\ &= 10530 \text{ (m}^2\text{)} \end{aligned}$$



(2) 如指导高年段学生学习这一内容，试拟定教学目标。

①(学生) **了解** _____ (如概念)，**理解** _____ (如公式推导的过程、算理、含义)，**掌握** _____ (如计算方法、公式)，能够**应用** _____ 解决实际问题。

②(学生) 在自主探究、小组讨论交流 _____ (某知识点) 的过程中，提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

③通过对 _____ (某知识点) 的探索，学生学习数学的兴趣 / 积极性得以提高 / 增加，能够进一步体会数学来源于生活并服务生活 / 数学与生活的密切联系 / 数学的美 / 图形的美，培养事物间是普遍联系的辩证唯物主义观念。

【参考答案】

(2) 教学目标:

- ①掌握梯形的面积的计算公式，理解其推导过程，并应用公式正确计算梯形的面积。
- ②经历动手操作的过程，提高空间想象和推理概括能力，体会转化的数学思想，
- ③通过学习本节课，学生学习数学的得以提高，能够积极参与数学活动。

车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？



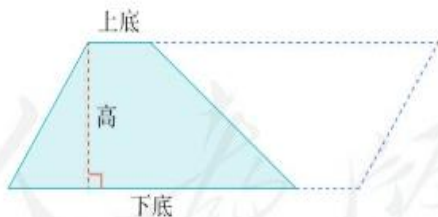
可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

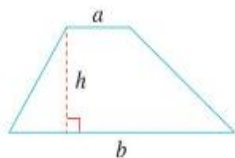


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？

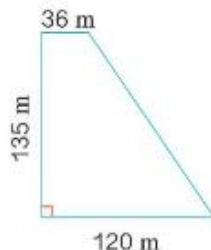


梯形的面积 = _____

如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



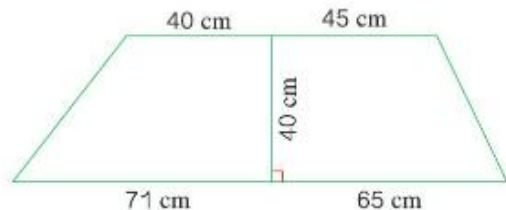
我国三峡水电站大坝的横截面的一部分是梯形（如下图），求它的面积。



$$\begin{aligned} S &= (a+b)h \div 2 \\ &= (36+120) \times 135 \div 2 \\ &= 156 \times 135 \div 2 \\ &= 10530 \text{ (m}^2\text{)} \end{aligned}$$

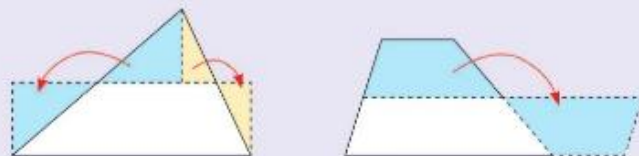
做一做

一辆汽车侧面的两块玻璃的形状是梯形（如下图），它们的面积分别是多少？



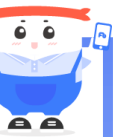
你知道吗？

我国古代数学家刘徽利用“出入相补”原理计算平面图形的面积。出入相补原理是指：把一个图形分割、移补，而面积保持不变（如下图所示）。你能运用这一原理推导出三角形和梯形的面积公式吗？



根据上述材料，完成以下任务：

(3) 依据拟定的教学目标，设计本节课的教学重难点和主要教学环节并说明理由。



教学重点：探究 _____（概念、性质、法则）；理解 / 掌握 _____
（定理 / 性质推导过程）；应用 _____（解决实际问题）。

教学难点：理解 _____（定理 / 性质推导过程、概念）；应用
_____（解决实际问题）。

①掌握梯形的面积的计算公式，理解其推导过程，并应用公式正确计算梯形的面积。

【参考答案】

(3) 教学重难点：

教学重点：理解并掌握梯形的面积的计算公式，并应用公式正确计算梯形的面积。

教学难点：理解梯形面积公式的推导过程，并能应用其解决实际问题。

车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？



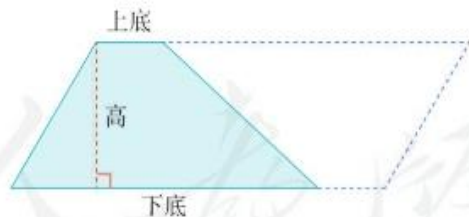
可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

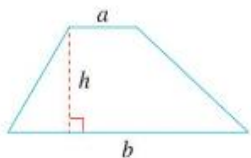


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？

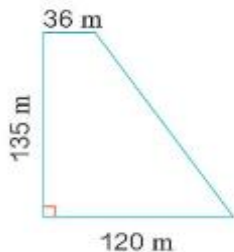


梯形的面积 = _____

如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



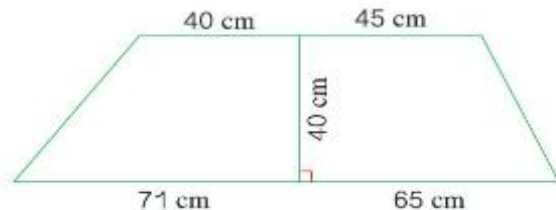
我国三峡水电站大坝的横截面的一部分是梯形（如下图），求它的面积。



$$\begin{aligned} S &= (a+b)h \div 2 \\ &= (36+120) \times 135 \div 2 \\ &= 156 \times 135 \div 2 \\ &= 10530 \text{ (m}^2\text{)} \end{aligned}$$

做一做

一辆汽车侧面的两块玻璃的形状是梯形（如下图），它们的面积分别是多少？



你知道吗？

我国古代数学家刘徽利用“出入相补”原理计算平面图形的面积。出入相补原理是指：把一个图形分割、移补，而面积保持不变（如下图所示）。你能运用这一原理推导出三角形和梯形的面积公式吗？



车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？



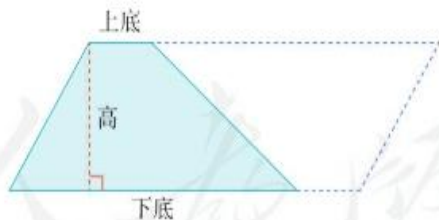
可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

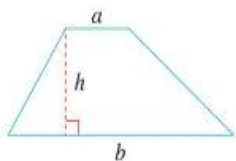


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？



梯形的面积 = _____

如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



1. _____ 导入。

教师活动：教师运用 多媒体展示XXXX图片 / 视频。接着引导学生认真观察和思考，提出问题：_____（搭桥问题）。

学生活动：就教师的提问展开独立思考或讨论，得出结论：_____。

教师活动：根据学生得出的结论，再次提出启发式问题 _____（与知识点相关的问题），从而引入新课——《_____》。

设计意图：

ZU ZHANG FEN BI

【参考答案】

1. 图片 导入

教师活动：教师通过多媒体出示车窗玻璃的图片，引导学生认真观察并思考：车窗玻璃是什么形状的？

学生活动：就教师提出的问题认真思考并讨论，得出结论：车窗玻璃是梯形。

教师活动：根据学生的回答给予评价，并顺势提出问题：怎样计算它的面积呢？进而引入新课——梯形的面积。

设计意图：精彩的开头，不仅能使学生很快由抵制状态进入兴奋状态，提高学生对数学的学习兴趣，还能使学生把对知识的学习当成自我需要，使教学任务顺利完成。

2. 新课讲授

环节一：初步感知，以旧引新。

教师活动：教师提出 _____（教材中的问句或将肯定句变成疑问句）等目标问题。教师组织学生根据目标问题四人一组进行讨论或同桌之间交流，教师进行巡视指导，交流讨论结束后，找学生代表回答讨论的结果，教师评价，学生互评或自评。

学生活动：根据问题探究出结论或预设： _____（一般都是直接抄题本上的内容）。

环节二：自主探究，得出结论。

教师活动：教师再次抛出问题 _____（教材中的问句或肯定句变问句），给予学生一定的时间，组织学生思考并抢答或自主探究再回答，教师针对学生的回答结果作相应评价或让学生自评或互评。

学生活动：通过自主探究，学生回答出 _____。

环节三：总结归纳，知识应用。

教师活动：教师梳理和总结本节新课的重难点： _____（直接摘抄知识与技能目标即可）

设计意图：通过设置问题，层层提问，利用提问法和引导法引导学生进行问题的思考并进一步讨论，体现了教师的主导作用；学生采用小组讨论和自主探究等多种学习方法，进行问题的探究，提高了学生的合作交流、语言表达和信息共享意识，为提高解决问题的能力奠定基础，这也是体现学生主体性作用的一种重要的学习方法。

车窗玻璃的形状是梯形，怎样计算它的面积？



你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？



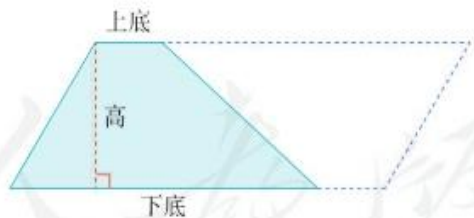
可以剪出一个平行四边形和一个三角形。

两个一样的梯形可以拼成一个平行四边形。

我把一个梯形剪成了两个三角形。

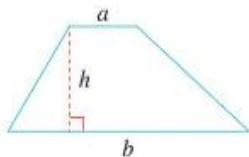


观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？



梯形的面积 = _____

如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



环节一：初步感知

教师活动：教师提出_____等目标问题。教师组织学生根据目标问题（四人小组讨论/同桌讨论），教师进行巡视指导，讨论结束后，找学生代表回答讨论结果，教师做相应评价，学生互评或自评。

学生活动：根据问题探究出结论或者预设_____（一般都是直接抄题本上的内容）。

【参考答案】

2. 新课讲授

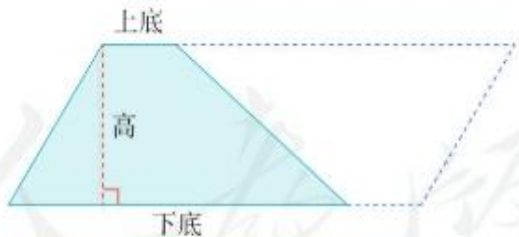
环节一：初步感知

教师活动：教师提出问题：你能用学过的方法推导出梯形的面积计算公式吗？教师组织学生根据目标问题四人小组讨论，教师进行巡视指导，讨论结束后，找学生代表回答讨论结果，教师做相应评价。

学生活动：通过小组讨论，得出3种表示方法：

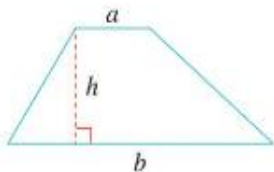
- a. 把一个梯形剪成两个三角形。
- b. 把一个梯形剪成一个平行四边形和三角形。
- c. 把2个一样的梯形拼成一个平行四边形。

观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？



梯形的面积 = _____

如果用 S 表示梯形的面积，用 a 、 b 和 h 分别表示梯形的上底、下底和高，那么梯形的面积计算公式可以写成：



环节二：自主探究，得出结论

教师活动：教师再次抛出问题 _____（教材中的问句或肯定句变问句），给予一定的时间，组织学生思考并抢答或自主探究再回答，教师针对学生的回答结果作相应评价或让学生自评或互评。

学生活动：通过自主探究，学生回答出_____。

环节三：总结归纳，知识应用。

教师活动：教师梳理和总结本节新课的重难点：

_____（直接摘抄知识与技能目标即可）

【参考答案】

环节二：自主探究，得出结论

教师活动：教师再次提出问题：观察拼成的平行四边形和原来的梯形，你发现了什么？引导学生先独立思考再抢答，针对学生回答结果，给予相应评价。

学生活动：通过自主探究，学生回答出：平行四边形的面积是梯形的2倍；平行四边形的面积是梯形的2倍；平行四边形的的高就是梯形的高。

教师活动：教师再次提出问题：你能总结出梯形面积公式吗？如果用S表示梯形的面积，用a表示梯形的上底，b表示梯形的下底，h表示梯形的高，梯形的面积公式还可以写成什么？

学生活动：梯形的面积 = (上底+下底) × 高 ÷ 2； $S = (a+b) h \div 2$

环节三：总结归纳

教师活动：教师梳理和总结本节新课的重难点：梯形的面积 = (上底+下底) × 高 ÷ 2。

设计意图：通过设置问题，层层提问，利用提问法和引导法引导学生思考问题并进一步讨论，体现了教师的主导作用；学生采用小组讨论和自主探究等多种学习方法，进行问题的探究，提高了学生的合作交流、语言表达和信息共享意识，为提高解决问题的能力奠定了基础，这也是体现学生主体性作用的重要的学习方法。

3. 巩固练习

教师活动：教师通过多媒体展示有关 _____（本节课知识点）不同类型、不同层次的练习题目，引导学生独立思考并作答，或者找学生代表在黑板上进行板演，完成后教师针对结果给予评价并总结。

学生活动：学生根据要求进行相关练习。

设计意图：设置不同层次的练习题，不仅能使学生的新知识得到及时巩固，也能使学生的思维能力得到有效提高，使其更好地学以致用。找学生代表在黑板上演示，也充分体现了学生的主体性地位。最后针对练习结果，进行统一订正，并对学生的表现作出及时的评价，体现了课程评价在课堂中的合理应用。

4. 课堂小结

教师活动：教师可以引导学生从知识、能力、情感等方面畅谈本节课的收获，针对学生的回答，采用多种方式进行评价并总结。

学生活动：学生畅谈本节课收获。

设计意图：在小结环节先让学生自评，接着让学生互评，最后教师表扬全班学生，不仅可以检验学生对本节课重点内容的认知情况，更能进一步增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

5. 作业布置

学生完成课后剩余练习题或者教师自主设计一道能用本节课所学知识解决的生活实际问题。

设计意图：对本节课知识进行再巩固、再认识。

【参考答案】

3. 巩固练习

教师活动：教师通过多媒体展示有关**本节课**的不同类型、不同层次的练习题目，引导学生独立思考并作答，或者找学生代表在黑板上进行板演，完成后进行统一订正；然后教师针对结果给予评价并总结。

学生活动：学生根据要求进行相关练习。

设计意图：设置不同层次的练习题，不仅能使学生的新知识得到及时巩固，也能使学生的思维能力得到有效提高，使其能更好地学以致用，找学生代表在黑板上板演，也充分体现了学生的主体性地位。最后针对练习结果进行统一订正，并对学生的表现作出及时的评价，体现了课程评价在课堂中的合理应用。

4. 课堂小结

教师活动：教师引导学生从知识、能力和情感等方面畅谈本节课的收获，针对学生的回答，采用多种方式进行评价并总结。

学生活动：学生畅谈本节课收获。

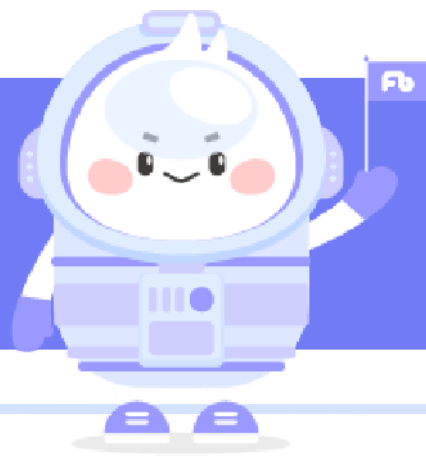
设计意图：在小结环节先让学生自评，接着让学生互评，最后教师表扬全班学生，这样不仅可以检验学生对本节课重点内容的认知情况，更能进一步增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

5. 布置作业

教师活动：学生完成课后剩余练习题或者教师自主设计一道能用本节课所学知识解决的生活实际问题。

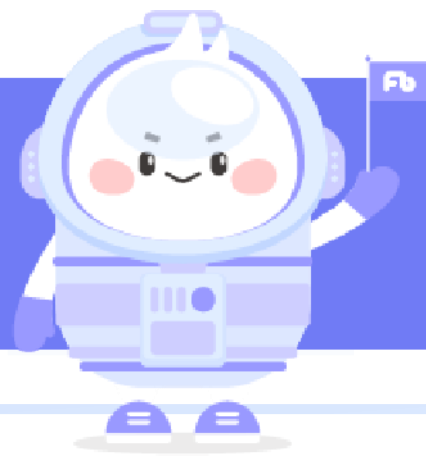
设计意图：对本节课知识进行再巩固、再认识。

练习二



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF

5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$3.05 \text{ m} > 2.\square\square \text{ m} \quad \text{小明跳得最远。}$$

$3 > 2$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$2.8\square \text{ m} \bigcirc 2.93 \text{ m} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

$8 < 9$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$2.88 \text{ m} \bigcirc 2.84 \text{ m} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

$3 \text{ 元} \bigcirc 2.6 \text{ 元}$

$6.35 \text{ m} \bigcirc 6.53 \text{ m}$

$4.723 \bigcirc 4.79$

$0.458 \bigcirc 0.54$

根据上述材料完成下列任务：

- (1) 什么是类比思想？结合材料简要说明。
- (2) 如指导中年级学生学习这一内容，试拟定教学目标。
- (3) 依据拟定的教学目标，设计本节课的主要教学环节并说明理由。

2024FENBI

【参考答案】

(1) 答：类比思想是指依据**两类数学对象的相似性**，有可能将已知的一类数学对象的性质迁移到另一类数学对象上去的思想。

材料中，因为学生已学过的整数大小比较的方法，**小数和整数**这两类数学对象都是数，具有**相似性**，可以将已知的整数大小比较的方法**迁移**到小数上，探究小数大小的比较，最终得出小数大小比较的方法，体现了类比的数学思想。

小数的大小比较

5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$\underbrace{3.05 \text{ m} > 2. \square \square \text{ m}}_{3 > 2} \quad \text{小明跳得最远。}$$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$2.8 \square \text{ m} \bigcirc \underbrace{2.93 \text{ m}}_{8 < 9} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$2.88 \text{ m} \bigcirc \underbrace{2.84 \text{ m}} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

$3 \text{ 元} \bigcirc 2.6 \text{ 元}$

$4.723 \bigcirc 4.79$

$6.35 \text{ m} \bigcirc 6.53 \text{ m}$

$0.458 \bigcirc 0.54$

问：如指导中年段学生学习这一内容，试拟定教学目标。（10分）

①(学生) **了解** _____ (如概念)，**理解** _____ (如公式推导的过程、算理、含义)，**掌握** _____ (如计算方法、公式)，能够**应用** _____ 解决实际问题。

②(学生) 在自主探究、小组讨论交流 _____ (某知识点) 的过程中，提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

③通过对 _____ (某知识点) 的探索，学生学习数学的兴趣 / 积极性得以提高 / 增加，能够进一步体会数学来源于生活并服务生活 / 数学与生活的密切联系 / 数学的美 / 图形的美，培养事物间是普遍联系的辩证唯物主义观念。

2024FENBI

【参考答案】

(2)

教学目标：

- 1.理解小数大小比较的探究过程，掌握比较小数大小的步骤和方法，能够应用小数的大小比较解决简单的实际问题。
- 2.在自主探究、小组讨论小数大小比较的过程，提高发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力，体会类比思想。
- 3.通过学习本节课，学生学习数学的兴趣得以提高，能够进一步体会数学来源于生活并服务生活。

5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$\underbrace{3.05 \text{ m}}_{3>2} > \underbrace{2.\square\square \text{ m}}_{\quad\quad} \quad \text{小明跳得最远。}$$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$\underbrace{2.8\square \text{ m}}_{8<9} \bigcirc \underbrace{2.93 \text{ m}}_{\quad\quad} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$\underbrace{2.88 \text{ m}}_{\quad\quad} \bigcirc \underbrace{2.84 \text{ m}}_{\quad\quad} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| 3 元 <input type="radio"/> 2.6 元 | 6.35 m <input type="radio"/> 6.53 m |
| 4.723 <input type="radio"/> 4.79 | 0.458 <input type="radio"/> 0.54 |

(3) 依据拟定的教学目标，设计本节课的主要教学环节并说明理由。

2024FENBI

5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$\underbrace{3.05\text{ m} > 2.\square\square\text{ m}}_{3 > 2} \quad \text{小明跳得最远。}$$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$\underbrace{2.8\square\text{ m} \bigcirc 2.93\text{ m}}_{8 < 9} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$\underbrace{2.88\text{ m} \bigcirc 2.84\text{ m}} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

$3\text{ 元} \bigcirc 2.6\text{ 元}$

$6.35\text{ m} \bigcirc 6.53\text{ m}$

$4.723 \bigcirc 4.79$

$0.458 \bigcirc 0.54$

1. _____ 导入。

教师活动：教师运用多媒体展示XXXX图片 / 视频。接着引导学生认真观察和思考，提出问题：_____（搭桥问题）。

学生活动：就教师的提问展开独立思考或讨论，得出结论：_____。

教师活动：根据学生得出的结论，再次提出启发式问题_____（与知识点相关的问题），从而引入新课——《_____》。

设计意图：

【参考答案】

1. 复习 导入

教师活动：教师通过多媒体出示比较整数大小的问题，引导学生认真观察并思考：如何比较整数的大小？

学生活动：就教师提出的问题认真思考并讨论，得出整数大小比较的步骤及结果。

教师活动：根据学生的回答给予评价，并顺势提出问题：小数应该如何比较大小？进而引入新课——小数的大小比较。

设计意图：精彩的开头，不仅能使学生很快由抵制状态进入兴奋状态，提高学生对数学的学习兴趣，还能使学生把对知识的学习当成自我需要，使教学任务顺利完成。



5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$3.05 \text{ m} > 2.\square\square \text{ m} \quad \text{小明跳得最远。}$$

$3 > 2$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$2.8\square \text{ m} \bigcirc 2.93 \text{ m} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

$8 < 9$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$2.88 \text{ m} \bigcirc 2.84 \text{ m} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

$3 \text{ 元} \bigcirc 2.6 \text{ 元}$

$4.723 \bigcirc 4.79$

$6.35 \text{ m} \bigcirc 6.53 \text{ m}$

$0.458 \bigcirc 0.54$

2. 新课讲授

环节一：初步感知

教师活动：教师提出_____等目标问题。教师组织学生根据目标问题（四人小组讨论/同桌讨论），教师进行巡视指导，讨论结束后，找学生代表回答讨论结果，教师做相应评价，学生互评或自评。

学生活动：根据问题探究出结论或者预设_____（一般都是直接抄题本上的内容）。

2024FENBI

【参考答案】

2.新课讲授

环节一：初步感知

教师活动：多媒体出示教材情境图，提出问题你能排出四位同学排出名次吗？教师组织学生根据目标问题四人一组进行讨论，教师进行巡视指导，交流讨论结束后，找学生代表回答讨论的结果，教师评价，学生互评或自评。

学生活动：根据问题探究出结论。

- 1.先比较各数的整数部分，得出小明最远；
- 2.整数部分相同，就比较十分位，得出小林、小东没有小军跳得远；
- 3.十分位相同，再比较百分位，得出小东比小林跳得远；
- 4.小明第一名，小军第二名，小东第三名、小林第四名。



5 下面是四名同学的跳远成绩，你能给他们排出名次吗？

姓名	小明	小林	小东	小军
成绩/m	3.05	2.84	2.88	2.93

(1) 先比较整数部分。

$$\underbrace{3.05 \text{ m}}_{3>2} > \underbrace{2.\square\square \text{ m}}_{\square<9} \quad \text{小明跳得最远。}$$

(2) 整数部分相同，就比较十分位。

$$\underbrace{2.8\square \text{ m}}_{8<9} \bigcirc \underbrace{2.93 \text{ m}}_{\square<9} \quad \text{小林、小东没有小军跳得远。}$$

(3) 十分位相同，就比较百分位。

$$\underbrace{2.88 \text{ m}}_{\square<4} \bigcirc \underbrace{2.84 \text{ m}}_{\square<8} \quad \text{小东比小林……}$$

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大……

做一做

比较下面每组中两个数的大小。

$$3 \text{ 元} \bigcirc 2.6 \text{ 元}$$

$$4.723 \bigcirc 4.79$$

$$6.35 \text{ m} \bigcirc 6.53 \text{ m}$$

$$0.458 \bigcirc 0.54$$

环节二：自主探究，得出结论

教师活动：教师再次抛出问题 _____（教材中的问句或肯定句变问句），给予一定的时间，组织学生思考并抢答或自主探究再回答，教师针对学生的回答结果作相应评价或让学生自评或互评。

学生活动：通过自主探究，学生回答出_____。

环节三：总结归纳，知识应用。

教师活动：教师梳理和总结本节新课的重难点：
_____（直接摘抄知识与技能目标即可）

2024FENBI

【参考答案】

环节二：自主探究

教师活动：教师再次提出问题：怎样比较两个小数的大小？引导学生先独立思考再抢答，针对学生回答结果，给予相应评价。

学生活动：通过自主探究，学生得出小数大小比较方法。

环节三：总结归纳

教师活动：教师梳理和总结本节新课的重难点：小数大小比较的方法。即：先看几个数的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位大的那个数就大；十分位也相同，百分位大的那个数就大。依此类推。

设计意图：通过设置问题，层层提问，利用提问法和引导法引导学生思考问题并进一步讨论，体现了教师的主导作用；学生采用小组讨论和自主探究等多种学习方法，进行问题的探究，提高了学生的合作交流、语言表达和信息共享意识，为提高解决问题的能力奠定了基础，这也是体现学生主体性作用的重要的学习方法。

【参考答案】

3. 巩固练习

教师活动：教师通过多媒体展示有关**本节课**的不同类型、不同层次的练习题目，引导学生独立思考并作答，或者找学生代表在黑板上进行板演，完成后进行统一订正；然后教师针对结果给予评价并总结。

学生活动：学生根据要求进行相关练习。

设计意图：设置不同层次的练习题，不仅能使学生的新知识得到及时巩固，也能使学生的思维能力得到有效提高，使其能更好地学以致用，找学生代表在黑板上板演，也充分体现了学生的主体性地位。最后针对练习结果进行统一订正，并对学生的表现作出及时的评价，体现了课程评价在课堂中的合理应用。

4. 课堂小结

教师活动：教师引导学生从知识、能力和情感等方面畅谈本节课的收获，针对学生的回答，采用多种方式进行评价并总结。

学生活动：学生畅谈本节课收获。

设计意图：在小结环节先让学生自评，接着让学生互评，最后教师表扬全班学生，这样不仅可以检验学生对本节课重点内容的认知情况，更能进一步增强学生的自信心和荣誉感，使他们更加热爱数学。

5. 布置作业

教师活动：学生完成课后剩余练习题。

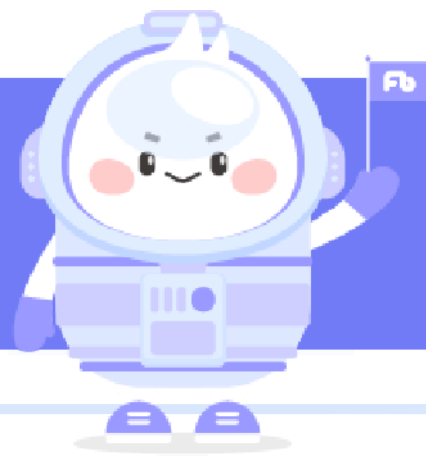
设计意图：对本节课知识进行再巩固、再认识。

练习三



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF



HELLO FENBI

BE YOUR BETTER SELF

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/716115043122011003>