

《爬天都峰》教案

《爬天都峰》教案 1

教学目的要求：

1. 教育学生懂得：一个人只要有决心，有勇气，任何困难都可以克服。
2. 学会本课 15 个生字，理解“犹豫、奋力、终于、居然、汲取”等词语的意思，掌握“都、颤”两多音字的正确读音。会用“终于、纪念、鼓舞”造句。
3. 理解课文内容，能回答课后的问题，并会用“比”和“一会儿……一会儿……”说或写一句话。
4. 有感情地朗读课文。

教学重点难点：

1. 理解天都峰“高”和“陡”的特点。
2. 理解“我”与老爷爷的两次对话，尤其是最后一次对话。
3. 准确把握“居然”、“终于”、“汲取”等较抽象词语的意思。

教学思路：

这篇课文依照登山的顺序：“在天都峰脚下”——“向顶峰爬去”——“爬上天都峰顶”记叙了“我”同爸爸以及一位不相识的爷爷，一起登上天都峰的事。

课后的思考，练习向我们提示了阅读的重点，阅读时应引导学生先认识天都峰的“高”和“陡”，然后通过对重点词语的理解，让学生认识到爬山过程的艰难，特别要抓住“我”和“爷爷”的两次对话，前后联系起来理解，才能真正体会对话中所包含的丰富而深刻的内容。

教学时间：

两课时。

教学过程：

第一课时

一、导入新课，板书课题。

黄山是我国著名的旅游风景区，每年夏天吸引着众多的国内外游客前来观光旅游。天都峰是黄山的一个山峰，这里山高路陡，风光无限好，只有勇于攀登的人，才能到达顶峰。今天让我们随同作者一同感受一下攀登的滋味。

板书课题：爬天都峰

二、初读课文。

1. 学生自由读课文，借助拼音读准生字的音。2. 理解带生字的词。

重点理解：

似乎：好像。

犹豫：拿不定主意。

奋力：充分鼓起劲来。

攀登：抓住东西往上爬。

终于：表示经过种种变化后出现的情况。

汲取：吸取。

居然：出乎意料。

3. 质疑问难。

4. 试读课文，纠正字音。

文中除“发”是多音字外，另外注意读准“天都峰”中的“都”念（dū）不念（dōu）；“发颤”的“颤”读（chàn）不读（zhàn）；“似乎”的“似”读（sì）不读（shì）。5. 分段读课文，概括段意。

第一自然段：暑假里爸爸带我去爬天都峰。

第二自然段：天都峰既高又陡。

第三至五自然段：讲“我”与一位不相识的老爷爷相遇并约定一起爬天都峰。

第六至八自然段：讲“我”与老爷爷、爸爸一起奋力向上爬，终于爬上了天都峰。

第九、十自然段：讲“我”与老爷爷爬上天都峰以后，相互道谢。

第十一自然段：讲爸爸总结的话：你们这一老一小都会从别人身上汲取力量。

第二课时

一、讲读课文中描写天都峰山势部分。

1. 默读课文。

思考：这段话有几句？突出了天都峰的什么特点？

2. 指名读第一句，说说你从哪儿看出天都峰的高。要求抓住以下词句理解：

“抬头望”：说明“我”还在山脚下，不抬头看不到峰顶。

“啊”、“哩”表达了“我”的赞叹，衬托了天都峰的高。

“我”爬得上去吗？”——这是个疑问句，对能不能爬上天都峰，连自己也产生了怀疑。通过这个怀疑进一步表现出了天都峰的高。

3. 指名读第二句，理解天都峰的陡。

重点理解“从天上掉下来”和“真叫人发颤”。

4. 小结。

这一段作者对天都峰高和陡的描写，目的在于突出爬天都峰的困难，同时也暗示了我们爬天都峰非常不容易，没有足够的勇气和力量是不行的。

二、讲读课文 3—5 自然段。

1. 指名读“我”和爷爷的对话。

2. 从“我”和爷爷的对话中，你知道了些什么？

通过对“也”字的理解，我们不难看出：这一老一小都对对方能爬上天都峰持怀疑态度；但是我们仔细一想，这个“也”字还含有“羡慕”和“敬佩”的意思。

3. 从文中的两个“点点头”中你又体会到什么？（都从双方身上汲取了战胜困难的勇气。）

4. 小结。这一老一小在相互精神鼓舞下，约定一起爬天都峰。

三、讲读 6—7 自然段。

1. 默读课文，画出表明爬山艰难的词语。

（“奋力”、“一会儿……一会儿……”、“手脚并用”、“爬呀爬”、“终于”）

通过这些词语体会爬山过程的艰难，尽管山势又高又陡，但他们不怕困难，想方设法克服困难，凭着努力向上攀登的精神，“终于”到达了目的地——天都峰。

2. 指导朗读。

3. 小结。三代人战胜各种困难，终于爬上了天都峰。

四、讲读 8—9 自然段。

1. 指名读课文。

2. 老爷爷说的话里包含几个意思？

（两个意思：一是表示感谢，二是讲感谢的原因。）

3. 理解“居然”“鼓舞”的意思。

“居然”是出乎意料的意思，文中是讲“老爷爷”爬上天都峰出乎人的意料之中。但是也在意料之中。（联系第一次对话可以看出。）

4. 小妹妹说的话里又讲了哪些内容？

（也是两个意思：先讲了“我”为什么能爬上山，再讲对老爷爷的感谢。）

5. “我”和老爷爷爬上天都峰以后，为什么要互相道谢？提示：两个人的对话中为什么都有“勇气”一词？两人的话中都有“勇气”一词，从他们的第一次谈话中，我们就可以看出，如果没有勇气他们怎敢爬天都峰？如果没有勇气，他们又怎能爬上天都峰？这个勇气来自对方的鼓舞，使他们增添了战胜困难的勇气，奋力向上勇攀高峰。

6. 感情朗读（注意对话部分，要读好语气语调。）

7. 小结。“我”和老爷爷在峰顶互相道谢，感谢对方对自己的鼓励，给了战胜困难的勇气。

五、讲读最后一段。

1. 齐读课文。

2. “真有意思”是什么意思？

指的是“我”和老爷爷虽然互不相识却能相互鼓舞，相互学习。

3. 理解“汲取”和“力量”。

“汲取”就是吸取，“力量”这里指勇气。

4. 说说爸爸这番话的意思？你从中明白了什么？（这句话告诉我们，在人与人相处中，要相互学习，相互鼓舞，才能取得进步。）

六、总结。

1. 简要说说这篇__的主要内容。

2. 读了这篇__后，你受到什么启发？（我们在日常的学习和生活中，会遇到各种各样的困难，但是只要我们有克服困难的勇气，任何困难都可以克服。同时，我们在与同学的相处中，也要注意相互学习，相互鼓励，这样我们的进步会更大一些。）

七、重点指导学生完成课后 2、3、4 题的练习。

八、作业。

1. 感情朗读课文。

2. 抄写词语。

3. 用“比”和“一会儿……一会儿……”各写一句话。

附：板书：

《爬天都峰》教案 2

一、课堂导入：

1、同学们，二年级时我们曾经学过一篇课文《黄山奇石》，你们还记得黄山有什么吗？黄山不仅有奇异的巨石，还有险峻的山峰呢，而黄山最高最陡的山峰就是天都峰。

2、板书天都峰

3、PPT 展示图片。孩子们快看，老师给大家带来了天都峰的图片，看完图片你有什么想说的？

4、天都峰简介。

5、孩子们，你们想不想跟着老师一起去攀登这又高又险的天都峰啊？但是你们的经过挑战才能乘上去天都峰小火车呢，你们有信心吗？

二、字词教学：

三、理解课文

1、用朗读将字宝宝、词宝宝送回课文中吧，将字音读准，将句子读通。

2、同学们，这篇__讲了一件什么事？时间、人物、地点、干什么。

3、第二自然段。

(1) 天都峰有什么样的特点？

(2) 用横线将课文中第二自然段描写天都峰特点的句子画出来。

(3) 用三角形标出描写天都峰特点的关键字词。

(4) 有感情朗读。读出天都峰的险峻。

(5) 面对险峻陡峭的天都峰，我心里肯定特别，这时我在想什么呢？

4、自由朗读 3—5 自然段。

- (1) 正在这时候谁来啦？
- (2) 老爷爷说了什么？
- (3) 为什么老爷爷要用一个“也”字呢？
- (4) 为什么我也要也用也呢？
- (5) 分角色朗读，读出疑惑之情。

5、齐读 6—7 自然段，边读边想这两个自然段写什么？

- (1) 我和爷爷爬天都峰。
- (2) 我是怎么爬的，用横线画出来。
- (3) 在横线中用三角形标出关键词。

6、

- (1) 我和爷爷为什么要互相感谢？
- (2) 我在爬的过程中在想什么？老爷爷在想什么？
- (3) 你从爸爸的话中懂得了什么道理？

《爬天都峰》教案 3

【教学目标】

1、知识技能目标：

(1) 学会本课的生字、词语。能读懂课文内容，了解天都峰的高与陡，读懂爸爸的话语。

(2) 能正确、流利、有感情地朗读课文。练习分角色朗读课文。

(3) 进一步学习上网浏览、查询、筛选信息资料；能应用 word、powerpoint 制作读书卡片或者演示文稿。

2、过程和方法目标：

- (1) 以学定教，引导学生读懂课文。
- (2) 鼓励学生运用结合语境、联系生活实际或查工具书等方法理解新词。
- (3) 通过上网、合作学习等活动方式方法，在读中体验和感受。

3、情感态度目标：

- (1) 通过广泛的阅读，引导学生明白只有互相学习，相互鼓励，才能共同进步的道理。
- (2) 上网浏览资料，激发浓厚的学习兴趣。
- (3) 在学习中培养自主探究精神以及团队协作精神。

【教学重点】

利用信息技术与语文学科的整合，引导读懂课文中的有关语句；读懂天都峰的高与陡以及课文中我与老爷爷有两次对话和最后爸爸说话的话。

【教学难点】

- 1、字音：并似等。
- 2、字形：颤勇攀等字。

3、黄山天都峰是学生所不熟悉的，要黄山天都峰是学生所不熟悉的，要理解它的高与陡，进而理解课文的内容是个难点。所以利用信息技术与语文学科的整合，引导学生了解与相关的知识。课文的最后一句话发人深思：你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！进行反复阅读与拓展阅读引导理解在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步的道理，进而理解课文的内容是个难点。所以利用信息技术与语文学科的整合，引导学生了解与相关的知识。课文的最后一句话发人深思：你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量！进行反复阅读与拓展阅读引导理解在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步的道理。

【教学过程】

第一课时

一、导入新课，激发兴趣

二、初读课文，了解大意

三、导读课文，引导实践

1、自读课文，体会感受。

2、小组研读，交流感受。

3、集体交流，指导点拨：

教师指导学生利用网络信息理解重点语句。

《爬天都峰》教案4

教学目标

1、认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。 2、正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。 过程与方法：利用课件学习生字，并巩固。 3、懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学重难点

正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

教学过程

一、以旧引新，扣题导入

1、记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2、今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？

板书：天都峰

3、这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？
板书：爬

二、自读课文，学习生字

1、带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4、检查生字词自学情况。
a. 小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。
b. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。
c. 小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

三、通读课文，感知大意

1、指名逐段通读课文，联系上下文梳理字词含义。石级：石头台阶。仰望：抬头望。攀着：（抓着铁链）向上爬。心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2、按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把__分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

四、 品读感悟

1、作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2、（出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

3、深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

(1)、在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

(2)、结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

(3)、“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。 a. 出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。 b. 体会“我”的心理，指导朗读3、4自然段。

4、“我”是怎么爬的?自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。 a. 学生读书圈划。 b. 学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。 c.

引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。d. 体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读6、7两段。

5、启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

(1)、老爷爷为什么也能爬上峰顶呢?带着这些问题一边读，一边想。多媒体出示思考题： a. 老爷爷来到天都峰脚下，心里怎么想 b. 他看见了小妹妹，心里又怎么想呢、 c. 后来，他是怎样爬上天都峰的?

(2)、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

五 总结课文，明白道理

1、读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的?

2、你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理?鼓励学生大胆发表自己的看法。教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

《爬天都峰》教案5

第一课时

1. 认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3. 了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

教学重难点：重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

教学过程：

以旧引新，扣题导入

1. 记得二年级时我们学过一篇课文《黄山奇石》，了解了黄山的雄奇秀美，谁愿意挑一段自己最喜欢的课文来背给大家听？

2. 今天，老师要带大家去黄山三大奇峰之一的天都峰，谁愿意来介绍一下你收集的天都峰图片资料？板书：天都峰

3. 这篇课文写谁爬上了这陡峭的天都峰了？他们又是怎样爬上去的呢？板书：爬

自读课文，学习生字

1. 带着问题听教师范读课文，了解课文大意。

2. 选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

3. 自学生字，读准字音，想办法记住字形。

4. 检查生字词自学情况。

a. 小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

b. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

c. 小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

通读课文，感知大意

1. 指名逐段通读课文，联系上下文疏理字词含义。

石级：石头台阶。

仰望：抬头望。

攀着：（抓着铁链）向上爬。

心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过1米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

2. 按“爬山前-爬山时-爬山后”的顺序把__分为三部分，再用自己的话说说每一部分的主要内容，疏通课文大意。

指导写字，掌握笔顺

1. 教师范写“辨”字，提示书写时左中右三部分要写得紧凑，学生描一遍、临一遍。

2. 指导学生观察、书写其余生字。

布置作业

1. 正确、较流利地朗读课文。

2. 抄写本课的生字和词语。

3. 把课文第2段描写天都峰又高又陡的句子抄下来，读一读、背一背。

第二课时

教学目的：

1. 认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。

3. 懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学重难点：培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学过程：

紧扣课题，承前启后

1. 作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

2. （出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

深入读议，体会“我”受鼓舞爬上峰顶

1. 在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2. 结果“我”爬上峰顶了吗？自由读课文的第8至10自然段，出示“我”说的话，指名朗读。

3. “我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？自由读课文第3到7自然段，想想我的心理发生了怎样的变化。

4. “我”是怎么爬的？自由读6、7自然段，画出描写爬山动作的词语。

a. 学生读书圈划。

b. 学生交流。引导学生联系上下文，体会“奋力”是拼尽全身力气的意思。

从“攀着铁链”、“手脚并用向上爬”可以看出爬山的艰难。

c. 引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。

d. 体会爬山的艰难、上山后的喜悦，指导朗读6、7两段。

启发想象，明白“老爷爷”也是受鼓励爬上峰顶的

1. 老爷爷为什么也能爬上峰顶呢？带着这些问题一边读，一边想。

多媒体出示思考题：

2、小组讨论、交流，让学生明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

总结课文，明白道理

读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

板书：

3、爬天都峰

又高又陡

奋力向上 互相鼓励 战胜困难

相互道谢

《爬天都峰》教案 6

学习目标

1. 认识“陡、链”等6个生字。会写“爬、峰”等11个生字。能正确读写“峰顶、似乎、忽然”等12个词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，重点读好对话，读出不同人物的语气和心情。
3. 了解课文的主要内容，体会“我”和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。
4. 懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学重、难点

1. 通过对词句的理解，弄清“我”登天都峰后的思想变化。
2. 读懂课文结尾的一句话。

课前准备

1. 生字卡片。
2. 教学挂图。
3. 收集有关黄山天都峰的VCD、图片、文字介绍等。

教学时间

2课时

第一课时

一、创设情景，揭题导入

1. 初步了解天都峰及“鲫鱼背”。

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2. 导语激情，揭示课题。

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。

（出示课题，齐读课题）

二、自读课文，学习生字

选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

自学生字，读准字音，想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

推选读得好的同学当小老师，领读生字词。

三、再读课文，了解大意

边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。）

四、识记字形，指导书写

1. 认读要求写的 11 个字，并分别组词。

2. 与熟字比较，识记字形

峰——蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辩——辨、辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3. 练习书写。教师巡视，个别指导。

第二课时

一、复习引入

1. 生朗读课文。

2. 师引导：作者写爬天都峰，为什么要用“爬”而不用“登”字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用“爬”更能准确反映出登山的费力、艰难。

3. （出示天都峰的多媒体画面）读第二自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的“画”。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入读议，体会我们互相鼓励爬上峰顶

1. 在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，“我”心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出“我”有害怕畏惧的心理。

指名交流，出示并指导读好问句“我爬得上去吗？”、感叹句“真叫人发颤！”以及语气词“啊”“哩”等，读中体会“我”缺乏自信、畏惧退缩的心理。

2. 结果“我”爬上峰顶了吗？自由读文。

3. 生根据课文内容质疑

师筛选出问题：“我”看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？他们是怎样爬的，他们爬上去了吗？他们为什么能爬上去呢？

4. 读读议议，释疑。

a. . “我”和老爷爷的第一次对话。他们所说的话中都带有一个“也”字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。弄懂句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。读出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到“我”受老爷爷爬山鼓励而下定决心爬上峰顶的内心活动。

b. 我们是怎么爬天都峰的？读句子找出重点词语加以体会。

自由读6.7自然段，画出描写爬山动作的词语。

学生读书圈划。

课文中用“奋力”“一会儿……一会儿”“手脚并用”“爬呀爬”“终于”等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。

引读第7段，从“终于”二字上体会爬得辛苦、上山后的喜悦。明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到“我”的勇气鼓励爬上峰顶的。指导朗读。

c. “我”和老爷爷的第二次对话。思考讨论：“我”和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有“勇气”一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

三、总结课文，联系生活、实际谈感受

1. 读爸爸的话，讨论：“汲取”是什么意思，“我”和老爷爷是怎样互相“汲取”力量的？

2. 你从“爸爸”所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

教师评点：在人与人相处中，要相互学习，相互鼓励，共同进步，不管多大的困难也能克服。

《爬天都峰》教案7

1 教学目标

- 1、会认本课的6个生字，会写11个生字。
- 2、会正确读写“峰顶、似乎、忽然、白发苍苍、咱们、奋力、终于、辞子、勇气、决心、居然、力量”等词语。
- 3、能读懂课文，了解课文的大概内容。

2 重点难点

- 1、学习生字词。
- 2、读懂课文结尾的一句话。

3 学习准备

- 1、搜集有关黄山的文字、图片的资料。
- 2、生字卡片。

4 教学过程

教学活动

活动1【导入】

一、创设情景，揭题导入

1. 初步了解天都峰及“鲫鱼背”

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说“鲫鱼背”名称的来历。

2. 导语激情，揭示课题

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是“勇士”了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去“爬天都峰”吧。

（出示课题，齐读课题）

活动2【活动】

二、自读课文，学习生字

1、选择自己喜欢的方式朗读课文，如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

2、自学生字，读准字音，想办法记住字形。

检查生字词自学情况。

小组内拿出生字、词语卡片，互相认读、正音。

3、全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

4、小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

5、推选读得好的同学当小老师，领读生字词

活动3【活动】

三、再读课文，了解大意

边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。）

活动4【讲授】

四、识记字形，指导书写

1. 认读要求写的11个字，并分别组词。

2. 与熟字比较，识记字形

峰——蜂：“蜜蜂”是昆虫，所以“蜂”是“虫字旁”；“峰”指的是山的尖顶，跟“山”有关，所以是“山字旁”。

辫——辩、辨：三个字的左右两边都是“辛”，关键要看中间。和言语说话有关的是“辩”；“辨”要用眼睛看，自然要加上“眉毛和眼睛”；“辫”和发丝有关，中间是条“丝”。

3. 练习书写。教师巡视，个别指导。

活动5【测试】

五、达标检测

联系上下文疏理字词含义：

1、 石级：石头台阶。

2、 仰望：抬头望。

3、 攀着：（抓着铁链）向上爬。

4、 心颤：心在颤抖，说明心里很害怕。

5、 鲫鱼背：结合看图理解，天都峰最险处。它是一道长十几米，宽不过 1 米的狭长光滑的石脊，石脊两旁是万丈深渊。

活动 6【活动】

六、总结归纳

1、 根据学生抄写的生字词作出评价。

2、 简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，“我”与一位素不相识的老爷爷相互鼓励一起登上天都峰。）

《爬天都峰》教案 8

教学目标

1. 认识陡、链等 6 个生字。会写爬、峰等 11 个生字。能正确读写峰顶、似乎、忽然等 12 个词语。

2. 了解课文主要内容，体会我和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。

3. 分角色朗读课文，读出不同人物的语气和心情。

4. 读懂课文最后一段中爸爸的话，懂得善于从别人身上汲取力量，培养学生从小不怕困难、奋发向上的品格。

教学重点、难点

1. 通过对词句的理解，弄清我爬天都峰的过程以及爬上天都峰后的思想变化。

2. 读懂课文最后一段中爸爸的话：你们这一老一小真有意思，都会从别人身上汲取力量。

教学准备

1. 生字卡片。
2. 教学挂图。
3. 搜集有关黄山天都峰的 VCD、图片、文字介绍等。

课时安排

2 课时

第一课时

课时目标

1. 学习本课的生字新词。
2. 初读课文，了解课文的主要内容。

教学流程

一、创设情景，揭题导入

1. 初步了解天都峰及鲫鱼背。

看天都峰的风光片或图片，由学生展示自己找到的天都峰的资料并作介绍。说说鲫鱼背名称的来历。

2. 导语激情，揭示课题。

天都峰是如此的高，如此的险，登山的小路像天梯似的挂在陡峭的山岩上，使许多游客望而生畏，能够登上山顶的人，真可称得上是勇士了！我们认真地阅读课文，勇攀高峰，一定觉得大有收获。让我们一起去爬天都峰吧。（出示课题，齐读课题）

【介绍、展示有关天都峰资料，让学生从中感受天都峰的高与险，为后面理解课文作好铺垫。】

二、自读课文，学习生字

1、 选择自己喜欢的方式朗读课文。

如：自由朗读、圈点生字，同桌互听互读等。要求把字音读正确，把课文读通顺。

2. 自学生字，读准字音，想办法记住字形。

3. 检查生字词自学情况。

4. 小组内拿出生字词卡片，互相认读、正音。

5. 全班开火车赛读，比一比哪一组读得既响亮又准确。

6. 小组交流各自学习生字、巧记字形的方法。

7. 推选读得好的同学当小老师，领读生字词。

三、再读课文，了解大意

边读边想，简要回答课文写了一件什么事。（暑假里，爸爸带我去爬天都峰，我与一位素不相识的老爷爷相互鼓励，一起登上天都峰。）

四、识记字形，指导书写

1. 认读要求写的 11 个字，并分别组词。
2. 与熟字比较，识记字形

峰——蜂：蜜蜂是昆虫，所以蜂是虫字旁；峰指的是山的尖顶，跟山有关，所以是山字旁。

辨——辩、辨：三个字的左右两边都是辛，关键要看中间。和言语说话有关的是辩；辨要用眼睛看，自然要加上眉毛和眼睛；辨和发丝有关，中间是条丝。

- 2、 练习书写。教师巡视，个别指导。

五、作业超市

- 1、 抄写生字词。
- 2、 感情朗读课文。
- 3、 积累文中的好词佳句。

第二课时

课时目标

1. 理解课文内容，体会我和老爷爷如何在相互鼓舞下，坚定信心战胜困难的过程。
2. 分角色朗读课文。

3. 在理解、讨论的基础上懂得: 在人与人相处中, 要相互学习, 相互鼓励, 共同进步, 不管多大的困难也能克服。

教学流程

一、复习引入

1. 生朗读课文。

2. 师引导：作者写爬天都峰，为什么要用爬而不用登字？

讨论后使学生明白：因为天都峰高而陡，用爬更能准确反映出登山的费力、艰难。

3. （出示天都峰画面）读第2自然段，边读边想象，把文中的话变成自己脑中的画。

学生练读后指名交流、教师评议，引导学生感受天都峰的险峻挺拔、高不可攀、令人生畏。

二、深入议读，领悟课文

1. 默读课文，圈点思考。

在爬山之前，望着又高又陡的天都峰，我心里是怎么想的？默读课文，圈点勾画，想想从哪些词语、句子中看出我有害怕畏惧的心理。

2. 指名交流，指导朗读。

出示并指导读好问句我爬得上去吗？、感叹句真叫人发颤！以及语气词啊哩等，读中体会我缺乏自信、畏惧退缩的心理。

3. 自由读文。

结果我爬上峰顶了吗？

4. 生根据课文内容质疑。

师筛选出问题：作者看到了什么从而下定决心爬上峰顶呢？他们是怎样爬的？他们爬上去了吗？他们为什么能爬上去呢？

5. 读读议议，释疑。

(1) 我和老爷爷的第一次对话。

A、讨论句意：他们所说的话中都带有一个也字，经过讨论，让学生体会到：天都峰这么高，又这么陡，你年纪这么小（这么大）怎么也来爬呀，表面上是双方都有怀疑，其实是对双方表示敬慕，说明这一老一小都有不怕困难，勇于攀登的精神。

B、指导朗读：讨论句意后，教师可再让学生讨论这两句对话应该用什么样的语气读出来，并指名做朗读练习。

C、出示第4段重点句，引导学生深入讨论交流，从中感受到我受老爷爷鼓励从而下定决心爬上峰顶的内心活动。

(2) 我们是怎么爬天都峰的？

A、读句子找出重点词语加以体会。自由读6.7自然段，画出描写爬山动作的词语。学生读书圈划。

B、课文中用奋力一会儿一会儿手脚并用爬呀爬终于等词语，既突出了爬天都峰的艰难，又表现了他们不怕困难的勇气。

C、引读第7段，从终于二字上体会爬得辛苦以及上山后的喜悦，明白他俩始终相互鼓励，老爷爷也是受到我的勇气鼓励爬上峰顶的。

D、指导朗读。

(3) 我和老爷爷的第二次对话。

思考讨论：我和老爷爷为什么互相道谢？在讨论中应让学生注意到两个人的话中都有勇气一词。让学生认识到一个人只要有决心，有勇气，再大的困难也可以克服。

三、分角色朗读

在理解句意的基础上，教师范读这段对话。范读时可辅以动作、姿势，增强感染力，调动学生学习的积极性。练习过程中，可以同桌两人为一组，模仿老师的动作边表演边朗读，加深理解，体会思想感情。

【在分析理解课文内容的基础上，理解人物的心理活动，分角色朗读课文，更能体会__表达的思想感情。】

四、总结课文，联系生活实际谈感受

1. 读爸爸的话，讨论：汲取是什么意思，我和老爷爷是怎样互相汲取力量的？

2. 你从爸爸所说的话中懂得了什么道理？鼓励学生大胆发表自己的看法。联系生活实际谈自己的收获。

【在朗读中理解互相汲取力量的真正含义，并在谈生活感受中加深理解。】

五、提示综合性学习

最近你们把自己的课余生活记下来了吗？记了哪一些，和同学交流交流，要把这项活动坚持下去，还要注意及时地整理自己记录的材料。

六、作业超市

- 1、抄写课文第2自然段。
- 2、继续完成综合性学习。

《爬天都峰》教案9

【教学目标】

1. 知识与能力

(1)学会本课生字,掌握多音字“都”“假”在语句中的正确读音;理解“奋力、终于、居然、汲取”等词语在句子中的意思;会用“终于”写一段话。

(2)有感情地朗读课文,理解课文内容。

2. 过程与方法

(1)引导学生读课文,理解课文内容。

(2)讨论、品味重点词句,体会其中的含义。

3. 情感与价值

使学生懂得只要有勇气、奋发努力,就能战胜困难;知道善于从别人身上汲取力量,鼓舞自己,是一种可贵的优秀品质。

【教学重点】

“我”爬天都峰的过程。

【教学难点】

理解最后一个自然段中爸爸说的话的含义。

【教学准备】

学生:查找有关天都峰的资料。

教师:制作多媒体课件。

【课时安排】

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/716200115113011001>