北师大版数学四年级下册教案(精选20篇)

(实用版)

编制人：_____

审核人：_____

审批人：_____

编制单位：_____

编制时间：__年__月__日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用资料，如教学心得体会、工作心得体会、学生心得体会、综合心得体会、党员心得体会、培训心得体会、军警心得体会、观后感、作文大全、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

And, this store provides various types of practical materials for everyone, such as teaching experience, work experience, student experience, comprehensive experience, party member experience, training experience, military and police experience, observation and feedback, essay collection, other materials, etc. If you want to learn about different data formats and writing methods, please pay attention!

北师大版数学四年级下册教案(精选 20 篇)

北师大版数学四年级下册教案(精选 20 篇)

作为一无名无私奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于学生理解并掌握系统的知识。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是本店铺整理的北师大版数学四年级下册教案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学四年级下册教案篇 1

一、教材

《三角形边的关系》这节课是北师大版义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级下册第二单元的重要内容之一。教材通过动手操作活动导出所要研究的问题，接着介绍以实验的方法进行探究，目的是让学生知道三角形任意两边的和大于第三边，进而找到解决实际问题的数学原理。教材篇幅简短，但思路清晰，要点突出，教法学法寓于其中，方便教师教学。

分析教材可以看出，教材编写者力图让学生通过动手实验，收集、整理和分析数据的探索过程，自己发现和得出结论。为了让学生获得更深的感受和体会，我遵循编写意图，对教材还做了适当的扩充处理，增加了一些环节，让教学过程更显层次性和动态性。这一内容的教学，能使学生在已经建立三角形概念和知道三角形稳定性特性的基础上，进一步认识三角形的另一个重要特性，丰富三角形的知识。同时，也为以后继续学习三角形与四边形及其它多边形的关系打下基础。

二、教法

《义务教育数学课程标准》指出，教学要贯彻直观性、实践性、趣味性的原则。根据本课的内容特点，我将实践性原则摆在重要位置，将教学过程设置为学生自主活动的过程。主要采用的教学方法是谈话法、实验法、演示法、发现法等。教学中我将把这些方法有机结合在一起，灵活运用，期望实现最佳效果。

三、学法

《义务教育数学课程标准》指出：学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。遵循这一理念，考虑与上述教法相适应，突出主体性和实践性，本节课我引领学生立足三自，主动学习，即：自由探究，自我总结，自主运用。安排学生足够的时间和空间，把课堂还给学生。

四、教学目标

1.通过摆一摆登封操作活动，探索并发现三角形任意两边之和大于第三边的规律。

2.让学生通过动手实践，分析数据，体验探索和发现三角形边的关系的过程，培养学生发现问题的意识及提出问题的能力，积累探索问题的方法和经验。引导学生树立自己探索真理的勇气和信心，享受成功的喜悦。

五、说教学重难点

重点：掌握三角形三条边的之间的关系

难点：在探索中发现三角形三条边之间的关系

六、教学过程

这节课以让学生主动学习为教学指导思想，为突出重，突破难点，达成预设的教学目标，我设计了以下几个个环节：

(一)谈话导入

1.出示一个三角形。(同学们，这是什么图形？)

2.什么样的图形叫三角形？(强调首尾相连的封闭图形。)

3.那你们想不想知道三角形的三条边有什么关系呢？今天这节课，我们就

来研究三角形三边的关系(板书课题)

(二)自主探索，合作交流，学习新知

1.合作用小棒摆三角形

请同学们将我们课前准备好的四组不同长度的小棒拿出来，同桌两个相互合作，看看哪组小棒能摆成三角形，哪组小棒摆不成三角形？

2.小组汇报

3.小组讨论：

同样是用三根小棒来摆三角形，为什么有的能摆成，有的却摆不成呢？观察、比较一下这两组实验结论，你能发现三角形三边之间有什么关系吗？

小组讨论交流，教师参与学生的讨论。

4.全班交流

(1)怎样的三根小棒能摆成三角形呢？各小组派代表汇报一下你

们组的发现。

组 1、三根长度不相同的小棒能摆成三角形

组 2、两边长度加起来大于第三条边的长度的小棒能摆成三角形。

组 3、

根据学生回答，举出反例：引导学生辨析，逐步完善学生认识，达成共识：三角形任意两边之和大于第三边。(板书)

(2)这边的各组小棒为什么不能摆成三角形呢？(强调任意两边的和)

5.教师小结

同学们，祝贺你们探索和发现了三角形边的关系，让我们自豪地再说一遍这个结论。

(三)看书巩固自己看教材第 27 页的内容

(四)拓展应用

1.教科书第 28 页练一练第 1 题

学生独立完成，指名汇报

2.出示小明上学的路线图，请同学们仔细观察，小明上学可以怎样走？有哪几条路线？在这两条路线中，走哪条路线最近？请你从数学的角度来解释这种现象。

集中分析，总结汇报

3.课本第 28 页练一练第 2 小题

学生独立完成，汇报结果

(五)课堂小结今天你学到了什么？

(六)布置作业课本 28 页练一练第 3，4 小题

数学四年级下册教案篇 2

教学目标：

1、知道小数点位置移动引起小数大小变化的规律;能依据这一变化规律，比较熟练地判断随着小数点位置的变化，引起这个小数的大小有什么变化。

2、经历小数点移动引起小数大小变化规律的发现过程，体会观察比较、归纳的学习方法。

3、感受数学知识中的逻辑之美，激发学生热爱数学、学习数学的情感。

重点难点：

掌握小数点位置移动引起小数大小的变化的规律

教法学法：

1、教法：情境激趣，引导探究。

2、学法：小组合作，自主探究。

教学准备：

课件

教学过程：

一、生成问题激兴导入

1、学生根据课题提出问题。

师：知道这节课我们要研究哪部分内容吗?

师：你看了这个题目，大家有什么问题要问吗?

（根据学生回答板书：向哪移?变化?）

师：带着问题学习会让我们的学习过程更清晰，学习目的更明确。相信同学们通过这节课的学习，能解决心中疑惑。

（设计意图：学贵有疑，利用小学生对于新知识的好奇心，引导学生自主发问。这些问题来自于学生本身的思考，也就是他们急于探究新知的动力，有利于调动学生积极参与到学习和探索中去。）

2、出示孙悟空打小妖的情境动画，将情境中的数据列出，感知小数点位置的变化及小数大小变化。

师：课前老师通过和同学们交流知道同学们都爱看西游记，这天师徒四人正行走在西去取经的路上，突然杀出一个妖怪，想不想看当时是什么情况?(放动画片)

（设计意图：孩子好动，喜欢动画，这一环节设计能有效地把学生的精神集中起来，并通过动画，让学生初步感知小数点位置的移动会引起小数大小的变化，为探索有什么变化规律作好准备，在心理上产生强烈的我要探索的冲动。）

二、探索交流解决问题

从情境中提取数据让学生填空

0.009 米=(9)毫米①

0.09 米=(90)毫米②

0.9 米=(900)毫米③ 9 米=(9000)毫米④

1、推导右移规律。

引导学生借助整数部分，从上往下观察

(1)小数点的位置有什么变化?小数大小有什么变化?

(小组讨论交流)

总结出：小数点向右移动一位，小数就扩大到原数的 10 倍。

分别把 3 式与 1 式、4 式与 1 式作比较再研究提出的问题。

生讨论。

整理并总结出右移规律：小数点向右移动一位，小数就扩大到原数的 10 倍;小数点向右移动两位，小数就扩大到原数的 100 倍;小数点向右移动三位，小数就扩大到原数的 1000 倍。

(2)抢答填空题。

小数点向右移动一位，小数就(扩大)到原数的(10)倍。

小数点向右移动两位，小数就(扩大)到原数的(100)倍。

小数点向右移动三位，小数就(扩大)到原数的(1000)倍。

(3)拓展：利用这个规律说出小数点向右移动四位，小数就扩大到原数的 10000 倍。

2、推导左移规律。

(1)猜测

小数点向右移动，小数会变大，猜一猜小数点向左移动小数有什么变化?

共同验证

整体观察：小数点向左移动。小数越变越小。

(2)引导学生借助整数部分，从下往上观察

小组讨论交流：小数点的位置有什么变化?小数大小有什么变化?

(全班交流)

小数点向左移动一位，小数就缩小到原数的。

(数学语言讲究精确，师强调缩小到原数的)

分别把 2 式与 4 式、1 式与 4 式作比较研究提出的问题。

同桌讨论交流。

全班交流。

整理并总结出左移规律：小数点向左移动一位，小数就缩小到原数的。

小数点向左移动两位，小数就缩小到原数的;小数点向左移动三位，小数就缩小到原数的

(3)抢答填空题。

小数点向左移动一位，小数就(缩小)到原数的。

小数点向左移动两位，小数就(缩小)到原数的。

小数点向左移动三位，小数就(缩小)到原数的。

(4)拓展：利用这个规律说出小数点向左移动四位，小数就缩小到原数的。

(设计意图：这一环节是课堂教学的主体部分，是学习知识，培养能力的主要途径之一是一节课的关键环节。教师有目的地进行引导、提问，把小数点位置的移动与小数大小的变化联系起来，学生尝到了探索成功的喜悦。在紧张愉快的教学中，突破了这节课的难点。)

3、记忆规律。

(1)用最短的时间记忆规律

(2)和同学们分享记忆小窍门。

(3)一起总结小数点歌谣

小数点，真调皮，右移一(位)二(位)三(位)。扩大十(10 倍)百(100 倍)千(1000 倍);左移一(位)二(位)三(位)缩小十百千。

(4)选择性地提问规律。

4、解答课始提出的疑问。

我们课始的疑问有答案了吗?

擦掉问号改成感叹号。

质疑：小数点无论是向左移动还是向右移动，位数不够的情况下应该怎么办?

用数字 0 补齐。

三、巩固应用内化新知

1、帮助师徒四人闯过数学王国的关卡。

2、帮助小猪快餐店解决困难。

快餐店价格中的小数点向左移动一位，让价位变低。

(设计意图：多层次练习，是加强对新规律的巩固和运用，达到活学活用，并有意识地让学生有形象方法记住小数点向右移，原数变大，小数点向左移，原数变小，加强记忆效果，并利用所学新知解决实际问题。)

四、回顾整理，反思提升。

说一说这节课你有什么收获?

(设计意图：培养学生认真严谨的思维习惯)

数学四年级下册教案篇 3

一、学情分析

本期我班有 34 名学生，大部分学生学习常规好，喜欢学习数学，能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题，因此成绩不理想。这就需要教师在教学中，在面向全体学生的同时，更要注意因材施教。

二、教学内容及分析

本册教材的教学内容包括：小数的认识，小数的加减法和乘除法，认识三角形、平行四边形和梯形，观察物体，游戏公平，认识方程等教学内容。

(一)数与代数领域

1、第一单元小数的认识和加减法。包括小数的意义，小数加减法和加减混合运算，小数加减法解决问题。

2、第三单元小数乘法。包括小数乘法的意义，小数乘法的计算方法，小数乘法解决生活中的简单问题。

3、第五单元小数除法。包括小数除法计算方法，积商近似值的方法，培养估算意识，循环小数、小数四则混合运算等内容。

4、第七单元认识方程。包括用字母可以表示数，认识方程，等式的性质，用等式的性质解简单的方程。

(二)空间与图形领域

1、第二单元认识图形。梳理已学过的一些图形;三角形分类，各类三角形的特点;三角形三个角的度数和，三角形任意两边的和大于第三边;进一步认识平行四边形，了解梯形的特征;设计简单的图案。

2、第四单元观察物体。包括辨认从不同位置拍摄的图片及其先后顺序;体会到同一景物在不同的位置，看到的画面不同。

(三)统计与概率领域：第六单元游戏公平。初步体验等可能性以及游戏规则的公平性，设计公平、简单的游戏规则。

(四)综合应用领域：本册教材在每一单元中，都配有题材具有现实性、趣味性呈现形式多样化的应用问题和实践活动。除此之外，还安排了数图形中的学问激情奥运，图形中的规律三个专题活动，让学生综合应用所学的知识解决实际问题。

(五)整理与复习：包括整理与复习(一)整理与复习(二)总复习。

三、教学目标

1、扩展对小数的认识，把小数和分数初步联系起来，进一步了解小数的意义。结合具体情境，学习小数加减法和加减混合运算，运用小数加减法解决日常生活中的一些问题，感受小数与实际生活的密切联系。

2、结合具体情境，使学生了解小数乘法、除法的意义，经历探索小数乘法

和除法计算方法的过程，掌握小数乘法和的计算方法，了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意

识;初步了解循环小数;运用小数乘法和除法知识解决生活中的简单问题。

3、使学生初步了解可以用字母表示数;初步了解方程、等式性质，并能用等式性质解简单的方程。

4、通过分类活动，使学生进一步认识三角形、平行四边形，了解梯形的特征;了解各类三角形的特点;通过操作，探索并发现三角形三个角的度数和等于 180 度，三角形任意两边的和大于第三边;会运用学过的图形设计一些简单的图案。

5、结合具体情景，经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想。了解在生活中有时只需要求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识。初步了解循环小数，运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。

6、通过实际观察，学生体会到在不同的位置观察同一景物，看到的画面不同;能辨认从不同位置拍摄的相应照片和先后顺序;能辨认从观察点高低、远近拍摄到的相应照片和先后顺序。

7、通过游戏，使学生初步体验等可能性以及游戏规则的公平性;能设计公平的简单游戏规则。

四、教学重难点

教学重点：小数的认识加减乘除计算;图形的分类。

教学难点：小数四则运算方法的掌握。

五、教学措施

1.加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体

作用。

2.增强学生的动手实践能力，培养学生的空间观念。

3.激发学生学习数学的兴趣，多创设学习情境，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

4.注重培养学生的思维灵活性和创新意识;注意加强数学与实际生活的联系，让学生在生活中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

5.注重让学生参与小组合作学习，培养学生的合作、交流意识。

6.加强个别辅导，特别是学困生的辅导，对他们要付出更多的爱心，作业适当降低要求，努力提高他们的成绩。

六、教学课时安排

1.小数的认识和加减法：11 课时；2.认识图形：9 课时。

3.小数乘法：10 课时；4.观察物体：4 课时

5.小数除法：12 课时；6.游戏公平：2 课时

7.认识方程：10 课时；8.总复习：5 课时

数学四年级下册教案篇 4

教学目标:

1． 结合具体情境，学会用字母表示数，能用字母表示运算律和有关图形的计算公式。

2． 探索用字母表示数的过程，发展抽象概括能力。

3．让学生初步感受用字母表示数的作用和优点，渗透符号化思想体会数学知识在实际生活中的运用。

教学重点：

在现实情境学会用字母表示数及数量关系

教学难点：

会用字母表示数量关系

课前准备：

统计表 小棒 小调查：父母或亲人的年龄及与你的年龄差

一、谜语激趣导入

1．今天的数学课，老师请来了一位小客人，想知道它是谁吗？

你们猜对了。

今天，可爱的小青蛙要和我们一起研究数学，你们愿意吗？

二、探究发现

(一)用字母表示数

1．(出示视频)

(1)说儿歌.师生同说。

(2)你能用一句话来表示这首儿歌吗？(生展示自己的想法，如果说不到，师引)

在我们的数学学习当中，-用字母来表示这句话

2.你喜欢哪种表示方法？(学生比较方法)导入课题:用字母表示数。(板书)

3．这个的字母 N 可以表示哪些数？(生说，师板书)你还能用其他字母表示吗？

(体会可以用不同的字母来表示数)

4．青蛙的只数是 N，嘴的数量也是 N，为什么用了同样的字母表

示，可以用不同的字母表示吗？

(体会同一情境下，同一字母可以表示相同的数量)

(二)用字母表示数量关系

1．同学们能用字母表示出青蛙、青蛙的嘴、青蛙跳水声音的数量，老师还想考考你们，(出示小儿歌)你们能接着说下去吗？试试看，(和你的同桌说一说)指名说，能说得完吗？

2．你能用一句话来表示这首儿歌吗？(生说自己的想法，师选择研究)

3．动手摆一摆，说一说.老师讲要示：同桌一个人用小棒摆，另一个在统计表里用算式表示出

青蛙的腿的数量与青蛙的只数之间的关系。

4．交流汇报

5．请字母帮忙，用字母表示算式.(生独立完成)

6．(幻灯片)不管 N 表示几，有一只青蛙就有 4 条腿，也就是一个 4.有 N 只青蛙就有 N 个 4.列式就是 N4.通常写作 4．N ，简写成 4N，读作：4N。含有字母的式子简写时，要注意以下几点：(幻灯片出示注意事项)

7．那么青蛙的眼睛的只数你能用字母算式表示出来吗？

8．判断字母算式简写是否正确(出示练习)

(三)也就是说用字母可以表示数，也可以表示一些关系式。导入研究年龄问题。

1．猜年龄

2.在统计表 2 里用算式表示出老师的年龄和你的年龄之间的关系。(生独立填，汇报)用一个字母

算式表示出老师和这名同学之间的年龄关系吗？(口头说)

3．用一个字母算式表示出你和你的爸爸或者是你的妈妈之间的年龄关系吗？

三、练习巩固

1． 以前学过的知识可以用字母表示？(生说，师随机出示)运算律、计算公式(路程、图形)

2． 生活中，也可以用到字母表示数，你能说一说吗？(认真倾听)

3． 生活问题填空。

四、总结提升

汶川地震牵动着亿万中国人民的心，从地震发生以后，已经有 A 名救援人员赶赴灾区，在 F 次的营救中，发现了 N 个生还者，人们都在默默地祈祷，在爱心的捐款箱中，盛装了 100 A +50B+10C+5D

数学四年级下册教案篇 5

教学内容

教材第 79～80 页内容。

教学目标

1．结合奥运信息，能综合运用所学知识解决有关实际问题。

2．通过解决体育赛场上的有关问题，体会数学与体育之间的联系，感受数学的应用价值。

教学重难点

能运用数学知识和方法解决奥运中的问题。

教学过程

一、情景导入

师：20XX 年第 31 届奥运会在里约举行，同学们知道我国运动员一共获得了多少枚金牌？其中有些项目还打破了世界记录，尤其是中国女排，顶着巨大的压力，通过团结协作，顽强拼搏，终于获得冠军。那么同学们对奥运会有哪些了解呢？

师出示课件教材第 79 页情景图。

引导学生观查表格，从表格中你能获得哪些数学信息？你能根据这些信息提出什么数学问题？

师：今天我们就一起来解决奥运中的数学问题。

二、探究问题

1．师出示课件教材第 79 页问题一、 (1)学生观察表格，交流汇报：可以知道三名运动员各自的成绩分别是多少秒。

(2)出示问题：前三名运动员的成绩分别相差多少？

学生先独立计算，然后在小组内说说是怎么做的，互相交流订正。

(3)课件出示教材第 79 页两幅冲刺情况图，并提问：根据刚才的数据，你能判断哪幅图能描述当时决赛的冲刺情况吗？

学生观察图片，交流汇报。师根据学生回答整理归纳：根据刚才计算出来的结果，可以知道，第二名和第三名相差很少，他们之间的距离应该很近，而他们和刘翔的时间相差很多，所以距离应该相对远

一些。

因此第二幅图能更好的描述当时的冲刺情况。

(4)当时男子 110 米栏的奥运会记录是 12.95 秒，刘翔用的时间少了多少秒？

学生先独立思考，小组内交流，再全班汇报。

2．师出示教材第 80 页问题二

(1)引导学生阅读短文，你能获取什么数学信息？

学生阅读后，指名汇报交流：在最后一跳之前，何冲比第二名多 32.45 分，秦凯比第二名少 7.65 分，是第三名。

(2)课件出示问题 1。

学生先独立计算，然后在小组内说说是怎么想的。指名学生汇报，集体订正。

(3)课件出示问题 2。

①让学生观察最后一跳的得分情况表。

②学生独立思考计算，小组交流，指名汇报。

根据学生汇报，师归纳：何冲最后一跳得分最高，是第一名；最后一跳前，秦凯落后德斯帕蒂耶斯 7.65 分，而最后一跳，秦凯得分比德斯帕蒂耶斯多 98.00－96.90＝1.1(分)，所以第二名是德斯帕蒂耶斯，第三名是秦凯。

3．师出示教材第 80 页问题三、(1)引导学生阅读短文，并从中获取数学信息。

学生先独立思考计算，小组讨论交流。指名学生汇报，集体订正。

(2)出示课件射击比赛场景图。

同学们先观察图片，再独立通过想象判断，并用自己的语言说明理由，小组内交流。

指名学生汇报，集体讨论验证。

三、课堂小结

通过本节课的学习，你有什么想法？和同学们说一说。

四、课后练习

数学四年级下册教案篇 6

教学目标

1．经 历从生活情境到方程模型的建构过程，会用方程表示简单情境中的数量关系。

2．提高独立思考、合作交流的能力。

3．在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

教学重点

掌握方程的解的意义，用方程表示简单情境中的数量关系。

教学难点

用方程表示简单情境中的数量关系。

教学过程

一、复习铺垫。

1．下面哪些是等式？ 哪些是方程？

5y 36÷X＝97?8＋9m 10－X＝3?54＋X＞9 5X7＝35 6y＋6＝48 2X＋3X＝20

2．解方程。

10－X＝5? X＋1 0＝20 X＋3＝1 2 X－11＝5

二、走进新课。

1.等式两边都乘同一个数(或除以同一 个不为 0 的数)等式还成立吗？

解：等式成立。

2．请你用发现的规律，解出我们前面列出的方程。

4y＝20XX y＝500

3．解方程。

(1)X÷3＝9 X＝27

(2)7y＝28 y＝4

4．下列解法正确吗？

(1)X－19＝19

解：X－19＋19＝19－19 X＝0

正确解法：X－19＋19＝19＋19 X＝38

(2)3X＝36

解：3X÷ 3＝36÷3 X＝12

三、随堂练习。

1．解方程。

(1)6X＝156

(2)3X＝630

(3)59＋X＝120

(4)X÷28＝0

四、小结

等式两边都乘 同一个数(或除以同一个不为 0 的数)等式成立。

五、作业。

教材 P71 第 5 题。

数学四年级下册教案篇 7

教学目标：

1、能正确进行小数的加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题，提高解决问题的能力。

3、通过活动，培养学生自主探索、合作交流的能力，动手操作的能力。培养学生综合运用知识解决现实问题，收集信息、处理信息的能力。

教学重点：

1、正确进行小数的加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

2、能运用小数加减法解决日常生活中简单的实际问题。

教学难点：

正确进行小数的加减混合计算，并能选择简便的方法进行计算。

教法学法：

主动探究法、实验操作法。小组合作交流法

教学准备：

小黑板

教学过程：

一、导入新课

二、自学导航

1、完成课本估一估。

2、提出自己的疑问供小组成员讨论。

3、小组合作，每组根据任务大小派出若干名同学展示成果，同学认真听，认真评，并提出置疑。

4、在我们学过的整数加减法中，计算法则是什么？

1.25＋2.41= 3.66-1.25=

5、概括小数加减法的计算法则。

6、为什么要小数点对齐，它起什么作用？

三、当堂训练

1、0.2＋5.5=

1.2+9=

5.03+3.24=

4.5+1.05=

2、判断对错，有错的题目在下面空白处订正。

4.28 5.23 0.8

+ 4 + 1.17 + 0.6

4.32 6.30 1.4

( )( )( )

四、作业布置

1、练一练 4、5、6 题写作业本。

2、完成相关配套练习。

数学四年级下册教案篇 8

〖教学目标〗

1、能根据手拉手的有关信息提出问题，体会小数计算在实际生活中的应用。

2、体会到整数的运算律在小数中仍然适用，并能运用这些运算律使计算简便。

3、能利用学过的小数乘法和小数加减法，解决简单的实际问题。

〖教学重难点〗

重点：运用运算定律，进行小数乘法的简便计算。

难点：灵活运用运算定律进行小数乘法的简便计算。

〖教材分析〗

教材呈现了两个小朋友为希望小学的同学提供帮助的情境。

〖教学设计〗

一、创设情境，激活情绪

师：同学们，你们喜欢童话故事中的公主吗？(喜欢)

师：传说在古老的城堡中有一位美丽的公主被魔兽囚禁，你们想救出这位美丽的公主吗？(想)要想解救这位美丽的公主，必须闯过魔兽所设置的四个智力关，大家有信心吗？

二、智力第一关

CIA 课件播放。

（一只怪兽说：要想闯过第一关，先让我们检测一下你们的计算能力吧。哈哈！哈哈！）

1、听算。

125X84X253.6+6.41.25X80.4X2.5

2、你能进行简便计算吗？试一试，并指名学生板演。

25X19X4128X3+72X3

学生独立练习，教师巡视辅导，集体订正，并板演运用了什么规律。

（怪兽颁发通行证。）

师：有没有信心挑战第二关啊？好，我们继续前进。

三、智力第二关

CIA 课件播放。

（一只怪兽说：刚才的 128X3+72X3 中，你们很聪明的运用了乘法分配律对这道题进行简便运算，现在我在这道题里加上小数点，成为 12.8X3+7.2X3.你能对这道题进行计算吗？）

师：同学们，现在就看你们的了，开始吧！

(1)学生尝试，教师巡视。

(2)学生尝试情况反馈。

(指名学生回答)

师：是算的同学请向我示意一下！那你们为什么要这样做，发现

了什么？（整数的分配律同样适用于小数）

（魔兽说：好吧，既然你们算出来了，恭喜你们冲过第二关，祝你们好运！）

四、智力第三关

CIA 课件播放。

（魔兽说：刚才你们说的整数的分配律同样适用于小数，是不是所有的整数的其他定律也适用于小数呢？你们想验证一下吗？）

三、课堂小结

数学四年级下册教案篇 9

设计说明

日常生活中蕴涵许多有关小数的问题，已经对小数的相关知识有了一定的了解，本节课在此基础上学习小数点的移动引起小数大小变化的规律。借助课件创设学生自主探究的空间，培养学生的数学综合素质，通过教学让学生掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。借助小数点搬家的情境解决相关的问题，拓展学生的思维，培养学生自主探究、合作交流、应用所学知识解决实际问题的能力。

1．注重生活情境的创设，在探索中获取新知。

通过蚂蚁快餐厅中价格变化的情境，先让学生讨论为什么要让小数点搬家，再接着讨论三次标价的变化及实际价格，最后让学生观察小数点向右移动小数大小变化的规律，让学生在理解的基础上讨论小数点向左移动小数大小变化的规律。

2．根据学生的认知结构，突破重难点。

引导学生观察、比较三次不同的标价，它们都有数字 1，但小数点的位置不同，小数的大小就不同。然后借助元、角、分的关系，让学生了解小数点向右移动时小数的大小如何变化。在此基础上再推出小数点向左移动时小数的大小如何变化，并加以验证。

课前准备

教师准备：PPT 课件

学生准备：数字卡片

教学过程

⊙创设情境，激趣导入

我们已经学习了有关小数的知识。小数中最重要的一个符号是什么？(板书：小数点)今天，我把这位客人请进了课堂，看看它会给我们带来什么？

(动画)在轻快的音乐中，草原上跳出三个数字并排列成：256、这时小数点跳出来了，自我介绍：大家好！我是小数点。接着小数点跳到 5 和 6 之间(25.(6)，再跳到 2 和 5 之间(2.5(6)，小数点说：同学们！今天我们一起学习小数点搬家。(板书课题：小数点搬家)

师：哦，原来小数点要搬家了。看了课题你有什么想法吗？

设计意图：通过创设小数点搬家的情境，吸引学生的注意力，让学生从具体情境中初步体会小数点的重要性，激发学生的学习兴趣、好奇心和求知欲。

⊙探究新知，合作交流

(一)探索小数点向右移动引起小数大小变化的规律。

1．出示课件，提出疑问。

课件出示主题图：小数点怎样搬的家？小数点的不断搬家使蚂蚁快餐厅的价格发生了怎样的变化？

2．师生共同明确：小数点第一次向右移动了一位，第二次又向右移动了一位，快餐的价格在逐渐增加。

3．在学生回答的基础上明确：快餐的价格由 0.01 元到 0.10 元，再到 1.00 元。

4．请同学们认真观察，0.01、0.10、1.00 的小数点的位置有什么变化？它们的大小又有什么变化？请同学们以小组为单位，讨论交流。

5．学生汇报，交流结果。

(1)小数点向右移动一位。

方法一、0.01 元＝1 分，0.1 元＝1 角＝10 分，10 分是 1 分的 10 倍，0.1 元是 0.01 元的 10 倍，所以小数点向右移动一位，就扩大到原数的 10 倍。

方法二、0.01 是，0.1 是，0.01 是 100 份中的 1 份，0.1 是 10 份中的 1 份。所以 0.1 是 0.01 的 10 倍。所以小数点向右移动一位，就扩大到原数的 10 倍。

方法三、0.1 米看成 1 分米，0.01 米看成 1 厘米，1 分米是 1 厘米的 10 倍，0.1 是 0.01 的 10 倍。所以小数点向右移动一位，就扩大到原数的 10 倍。

(2)小数点向右移动两位。

0．01 元＝1 分 1.00 元＝1 元

0．01 的小数点向右移动两位就是 1.1 元是 1 分的 100 倍，所以 0.01 的小数点向右移动两位，小数就相当于乘 100，得到的数是它的 100 倍。

6．提问：如果小数点向右移动三位、四位，又会发生怎样的变化呢？同桌之间说一说。

7．小结：小数点太神奇了，它只要向右一跳就扩大，向右跳一位，得到的数就扩大到原来的 10 倍；向右跳两位，得到的数就扩大到原来的 100 倍。

数学四年级下册教案篇 10

设计说明

小数乘法在实际生活中有着广泛的应用，教材通过创设给希望小学买文具和书的情境提出问题，通过让学生解决问题体会到小数在实际生活中的应用。

1．注重学生的情感教育。

本节课开始，以观察希望小学的学习环境导入，出示一些反映贫困地区孩子们艰苦的学习环境的图片，使学生的心灵受到触动，激发学生的同情心，使学生深刻地体会到贫困地区的孩子们需要关爱，培养学生富有爱心和同情心的美好品德。

2．注重解决问题方法的多样化。

在教学时，尽可能放手让学生自主探究、讨论交流，用多种方法解决问题。在比较不同方法的过程中，使学生认识到整数的运算律在

小数运算中也同样适用，并会运用整数的运算律进行简便计算。

课前准备

教师准备 PPT 课件

学生准备 练习卡

教学过程

⊙激趣导入

1．课件出示反映希望小学学习环境的图片。

谈话：看到以上图片，你有什么感想？

学生观察图片，畅谈感想。

2．引导：虽然希望小学学习环境艰苦，但是那里的学生对学习却有着强烈的渴望。通过对比，我们学校有多媒体等教学设施，我们好幸福啊！在这样的学习环境下，我们又要做些什么呢？

3．引入：同学们都很有爱心，这节课让我们和希望小学的同学们手拉手，奉献我们的爱心吧！让我们伸出援助之手，给希望小学的同学们买一些学习用品和课外读物吧。(板书课题：手拉手)

设计意图：引导学生反思自我，激励孩子们更加努力地学习。让学生感受到生活中处处有数学，激发学生学习数学的兴趣，提高应用数学的能力。

⊙探究新知

1．出示教材 44 页情境图。

(1)引导学生观察情境图，仔细阅读上面的文字，说一说图上提供了哪些信息。

(2)课件出示相关信息：①1 本练习本 2.8 元，一个铅笔盒 6.1 元。淘气要给希望小学 3 名同学分别买 1 本练习本和 1 个铅笔盒，一共要花多少元？②1 本练习本 2.8 元，1 本《数学家的故事》7.2 元。笑笑要给希望小学 5 名同学分别买 1 本练习本和 1 本《数学家的故事》，一共要花多少元？

2．小组讨论，解决问题①。

(1)如何解决这个问题呢？引导学生以小组为单位分析题意并列式解答。

(学生试做，教师巡视检查，请用不同方法解题的同学说一说自己的解题思路和算法)

(2)指名板演。

方法一、2.8X3＝8.4(元)6.1X3＝18.3(元)

8．4＋18.3＝26.7(元)

方法二、2.8X3＋6.1X3

＝8.4＋18.3

＝26.7(元)

方法三、2.8＋6.1＝8.9(元)8.9X3＝26.7(元)

方法四、(2.8＋6.(1)X3

＝2.8X3＋6.1X3

＝8.4＋18.3

＝26.7(元)

(3)观察这四种方法，其中两种是分步计算，两种是列综合算式

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/717003013001006164