

# 2024年“广东一模”“科学家精神”作文讲评

## 原题再现： 23. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

“自花授粉作物自交不退化，因而杂交无优势”的论断明白无误地写在美国著名遗传学家辛诺特和邓恩的经典著作、20世纪五六十年代美国大学教科书《遗传学原理》中。袁隆平坚信搞杂交水稻研究有前途，勇敢地向“无优势论”这一传统观念挑战。袁隆平认为，水稻的杂种优势利用只有两条路可走。然而国内外都没有这一先例，甚至有著名学者断言这“不可能”。袁隆平不打算退却。1966年，袁隆平的一篇论文《水稻的雄性不孕性》发表，它宣示了袁隆平培育杂交水稻的理论设想和实现途径，开创了水稻研究的新纪元。

以上材料选编自普通高中语文教科书的课文《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》，体现了中国科学家精神，对我们的学习或成长颇具启示意义。请选准角度写一篇文章，体现你的认识与思考。

要求：确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

# 命题特色：

1. 体现教考衔接：《喜看稻菽千重浪-记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》是统编高中语文教材必修上册第二单元的一篇人物通讯，通讯作为新闻写作的类型之一，比消息更丰富，既有主观描写、议论、抒情，又兼具客观性。面对大量低质量互联网新闻的冲击，重温经典有助于学生提升媒介素养，陶冶文学情操，还有助于避免新闻回避的倾向。而对于考试命题来讲，就是选取经典，进一步考察同学们的阅读理解能力和观点输出能力。同时，该篇作文也提醒我们一模冲刺后，适度地回归课本是有必要的。

2. 以读促写，读写融合：学生需要具备一定的阅读素养来解读文本，读出文本的启示意义方可促动其完成写作任务，这也启示一线教师在备考时，不应只注重极简思辨作文的写作，语言建构与运用的能力是语文核心素养的根基，需抓住这一主线不放松。

# 一、理解材料

第一层：先写美国遗传学家的论断，随后突出袁隆平**坚信自己、敢于质疑、勇于挑战权威**的中国科学家精神。

第二层：写袁隆平面对“不可能”断言，有自己的思考和判断，**自信向前而不退却**。

“自花授粉作物自交不退化，因而杂交无优势”的论断明白无误地写在美国著名遗传学家辛诺特和邓恩的**经典著作**、20世纪五六十年代美国大学教科书《遗传学原理》中。**袁隆平坚信搞杂交水稻研究有前途，勇敢地向“无优势论”这一传统观念挑战。**袁隆平认为，水稻的杂种优势利用**只有两条路可走**。然而国内外都没有这一先例，甚至有著名学者**断言这“不可能”**。袁隆平**不打算退却**。1966年，袁隆平的一篇**论文**《水稻的雄性不孕性》发表，它**宣示了**袁隆平培育杂交水稻的**理论设想和实现途径**，**开创了**水稻研究的**新纪元**。



材料共同揭示了**中国科学家丰富的精神内涵**：**坚信自己、敢于质疑、勇于挑战、坚持不懈、深入探索、积极创新等**。

第三层：写袁隆平的**科研成果发表**，反应了袁隆平在这一领域的**探索思考**，体现了**中国科学家的创新精神**。

## 二、理解引导语

### 交待材料出处

### 明示材料主题

以上材料选编自普通高中语文教科书的课文《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》，体现了**中国科学家精神**，对我们的学习或成长颇具**启示意义**。请选准角度写一篇文章，体现你的**认识与思考**。

写作情境任务——要求写出对“我们”的学习或成长的启示意义。

认识：1.（动词）认得。

2.（名词）指人的头脑对客观世界的反映领悟到的道理。

思考：进行深入、全面的思维活动。

1.中国科学家精神的具体内涵是什么。

2.中国科学家精神对自己的启示意义

3.我们在学习或成长中该如何做。

### 三、关于写作任务的解读

- (1) 写作任务：谈中国科学家精神对我们学习成长的启示意义。
- (2) 主题词：中国科学家精神、学习或成长
- (3) 材料中的三个要点，可以选一个重点谈，也可以综合三项谈，但不能脱离材料另取关键词讨论科学家精神

### 四、立意参考

1. 勇于挑战权威，敢于质疑
2. 坚持自我、追求真理
3. 坚持不懈、不怕困难
4. 勇于创新，深入探索

## 四、立意中启示意义的挖掘

**(1)挑战权威，坚持自我:**材料中提到，袁隆平勇敢地向“无优势论”这一传统观念挑战，即使面临国内外没有先例和著名学者的断言(要知道科学进步就是不断打破权威。著名案例有爱因斯坦和玻尔的三次争论交锋)，他也没有退却。这体现了科学家勇于挑战权威，坚持自我信念的精神。可以从这个角度出发，讨论在学习和成长中，我们也需要有勇气挑战传统的观念，勇于质疑，坚持自己的见解，不断追求真理和进步。

**(2)勇于创新，开拓未来:**袁隆平培育杂交水稻的理论设想和实现途径，开创了水稻研究的新纪元。这体现了科学家勇于创新，敢于探索未知的精神。可以从这个角度出发，论述在学习和成长中，我们也应该具备创新精神，勇于尝试新方法，开拓新领域，为未来的发展做出贡献。

**(3)坚定信念，克服困难:**袁隆平在面临种种困难和挑战时，依然坚定信念，勇往直前。(挑战权威和打破既有认知是很难的，如果没有信念甚至是“偏执”，容易半途而废)可以从这个角度出发，讨论在追求梦想和目标的过程中，我们需要坚定信念，克服困难和挫折，不断前行。

# 评分标准

## 一类文【54-60分】

1. 紧扣中国科学家精神的具体内涵（坚信自己、敢于质疑、勇于挑战、坚持不懈、积极创新等），并紧密结合自己的学习或成长，阐述科学家的某种或某几种精神对自己的启示意义。
2. 有合理的切入点，观点明确且论述深刻，结构严谨，内容丰富，联系实际。
3. 文风端正，书写卷面整洁，语言表达亮点突出。

## 二类文【48-53分】

1. 紧扣中国科学家精神的内涵，能结合自己的学习生活或成长进行论述。
2. 语言通顺，书写整洁，内容比较充实，结构完整，论据契合观点。

## 三类文【42-47分】

1. 能写出中国科学家精神的内涵，但没有结合自己的学习或成长，没有体现科学家精神对自己的启示意义。
2. 语言基本通畅，字迹较为清楚，结构完整。

## 四类文【36-41分】

对“中国科学家精神”泛泛而谈，没有体现某个具体的角度，结构混乱，语言不通畅，论据不充分，不典型。

## 五类文【35分及以下】

1. 思想不积极向上，没有完成写作任务，科学家精神不准确。
2. 或完全离题，另起炉灶。
3. 套作、抄袭或文体不明确。

# 符合题意须达到以下两点要求

:

	要求
要求一	从材料中准确提炼出“中国科学家精神”的具体内涵
要求二	谈“中国科学家精神”对青年学生的学习和成长的启示意义

(虽拟定起评分45分，但真正平均分只有40.02分)

## 【素材积累】

1. 从各方面对习俗的质疑，是每一个思想水平较高的人的必然发展阶段。——爱默生
2. 最伟大的科学，永不满足于无知，怀疑的种子，它在强者的心目中比信心更有生殖力。——《罗曼·罗兰回忆录》
3. 在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是  
一个发现者、研究者、探索者——霍姆林斯基
4. 志之难也，不在胜人，在自胜。——《韩非子·喻老》
5. 尽信书，则不如无书。——《孟子·尽心下》
6. 事不目见耳闻，而臆断其有无，可乎？——（苏轼《石钟山记》）
7. 在可疑而不疑者，不曾学；学则须疑。——张载

## 事件素材

1. 乔布斯的“苹果”诞生以来，就一直一直是电子产品领域的引领者，同行业的手机、播放器等纷纷仿照其理念与发展模式，期待收获效益。李开复曾说“我的成功可以复制”，但现实中靠模仿起家的案例着实少见。脱颖而出的小米手机走的是完全不同的路线，它的创始人雷军于科技与社会的发展中，清晰地预见到了做互联网手机的可行性，在“苹果”热中逆流而上，在无人涉足的领域勇敢尝试，以成功反驳质疑。

2. 1930年前后的中共在共产国际的指挥下于反围剿中节节败退。共产国际坚持中国共产党应复制苏联经验依靠中心城市暴动取得革命胜利，面对社会主义革命方向绝对权威共产国际的指示，大部分人选择了屈从，但毛泽东却敢于改革创新，他创造性的提出“农村包围城市，武装夺取政权”理论，并通过实践推翻了原有的权威理论，带领党和人民走出了困境，丰富发展了马克思主义。

3. 杨振宁初到美国时学界正兴实验物理之风，理论物理被认为是“真物理的垫脚石”，许多权威学者也劝这个一心报效祖国的年轻人：学习实验物理吧。但杨振宁并未因权威的观点就选择实验物理，结合自身实际他最终选择了研习冷门的理论物理。这一违背权威的选择却使他在1957年摘得诺贝尔奖物理学奖，成为现代物理学界举足轻重的“权威”。

4. 天文学家哥白尼通过对行星的不断观察，分析计算，得出结论“太阳是宇宙的中心，地球围绕太阳转。”日心说的提出和以往科学家所接受的地心说相左，是像常人那样接受地心说，还是坚持自己？是相信权威，还是勇于挑战？又经过数年计算，他终于肯定自己，在生命的最后一刻，他将真理公之于众，引发了一场子让革命。

达尔文经数年研究发表了《物种起源》，提出“物竞天择，适者生存”，他的进化论有效地抨击了基督教的“神创论”，推进了社会的前进，解放了思想。

# 标杆文荐读

## 2号标杆文：信念共挑战一色，开创与青春

齐飞

袁隆平研究杂交水稻时信念坚定，敢于挑战权威，终能开创水稻研究的新纪元。依笔者之拙见，正是坚定信念、挑战精神和开创精神构筑了中国科学家精神的基石。吾侪青年更应信念共挑战一色，开创与青春齐飞。

对科学的坚定信念，是科学家精神的源泉。唯有心中信念不灭，理想不死，方能在面对挫败时不轻言放弃，劈荆斩棘奋勇前行。若无信念，袁隆平何以坚信杂交水稻研究的前途，终在质疑和争议中收获“喜看稻菽千重浪”的成功？若无信念，爱迪生怎能在上千次失败后依然不断尝试，以电灯微光刺破无尽长夜？若无信念，屠呦呦怎能不因失败而不言弃，拯救苍生于疟疾的阴翳？科学家如此，青年人亦然。学习和成长的道路从不是花团锦簇的坦途，必是泥泞坎坷不断的长征。若无坚定信念为伴，终将因小小挫折而一蹶不振，于尘泥中葬送前程。故我言：青年应从科学家精神中汲取信念的力量，方能谱写青春的华章。

**敢于质疑传统观念的挑战精神，是科学家精神的灵魂。**

挑战需要理性，亦需要勇气。对传统观念和权威的挑战，本质上是智慧与理性的碰撞。正是在一次次挑战中，科学才得以进步，真理才得以迸发出璀璨的光芒。袁隆平勇敢地向“无优势论”的传统观念挑战，以一篇论文粉碎权威学者“不可能”的断念。哥白尼基于观测数据，勇于向地心说挑战，推动科学的发展。放眼当下，在这个浪潮奔涌的当代，青年人更应挑战。王亚平挑战女性不适合航天的成见，让太空留下一抹倩影。我们应向传统观念强加的桎梏挑战，向权威与所谓“专家”挑战，向众口铄金的舆论挑战，让悖逆真理的谬误无形消弭，冲破桎梏积淀青春的底色。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/717003055045006060>