2024-2025学年小学心理健康三年级鄂科版教学设计合集

目录

一、第一单元

1.1 第一课 长大的梦想

1.2 第二课 学习的乐趣

1.3 第三课 做个受欢迎的人

1.4 第四课 当我独自一人

1.5 本单元复习与测试

二、第二单元

2.1 第五课 受了委屈怎么办

2.2 第六课 上课听讲有诀窍

2.3 第七课 学会尊重

2.4 第八课 批评不可怕

2.5 本单元复习与测试

三、第三单元

3.1 第九课 当别人比我强

3.2 第十课 合作学习好处多

3.3 第十一课 同桌小伙伴

3.4 第十二课 小小理财师

3.5 本单元复习与测试

四、第四单元

4.1 第十三课 大声说出我爱你

4.2 第十四课 课外也能学知识

4.3 第十五课 家里来客人了

4.4 第十六课 快乐假期

4.5 本单元复习与测试

第一单元第一课 长大的梦想

科目		授课时间节次	--年—月—日（星期—）第—节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目（包括教材及章节名称）	第一单元第一课 长大的梦想		
设计意图			
核心素养目标	培养学生积极的自我认知，激发学生对未来的憧憬与规划能力，通过分享和倾听他人的梦想，提升人际交往和同理心，同时引导学生理解梦想与努力的关系，培养坚持不懈、追求卓越的品质。		
教学难点与重点	1.教学重点 ① 引导学生正确理解梦想的含义，明确梦想与个人成长的关系。 ② 培养学生主动分享个人梦想的能力，提高表达和沟通技巧。 2.教学难点 ① 帮助学生树立正确的价值观，学会在实现梦想的过程中坚持和努力。 ② 指导学生如何从他人的梦想中汲取灵感和动力，培养合作和共赢的意识。		
教学资源准备	1.教材：人手一册鄂科版小学心理健康教材。 2.辅助材料：收集关于名人梦想实现的视频资料，准备梦想主题的图片和图表。 3.教室布置：将教室分为小组讨论区，每组配备必要的学习工具。		
	1.		

教学实施过程	课前自主探索 教师活动： 发布预习任务：通过班级微信群，发布关于梦想的预习资料，包括教材相关章节和名人梦想故事，要求学生提前阅读并思考梦想的意义。 设计预习问题：设计问题如“你的梦想是什么？”“你认为实现梦想需要哪些品质？”引导学生思考。 监控预习进度：通过微信群收集学生的预习笔记，了解学生的预习情况。 学生活动： 自主阅读预习资料：学生按照要求阅读教材和相关故事，理解梦想的概念。 思考预习问题：学生针对问题进行思考，记录下自己的想法。 提交预习成果：学生将预习笔记和问题答案通过微信提交给老师。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：培养学生独立思考和自主学习的能力。 信息技术手段：利用微信群进行资源的共享和进度监控。 2. 课中强化技能 教师活动： 导入新课：通过播放一个关于追逐梦想的短视频，引出本课主题。 讲解知识点：详细讲解梦想与个人成长的关系，强调坚持和努力的重要性。 组织课堂活动：设计小组讨论活动，让学生分享自己的梦想并讨论实现的方法。 解答疑问：对学生在讨论中提出的问题进行解答，帮助学生理解重难点。 学生活动： 听讲并思考：学生认真听讲，思考如何将梦想与个人成长相结合。 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，分享自己的梦想并听取他人的意见。 提问与讨论：学生对不懂的问题进行提问，并参与到课堂讨论中。 教学方法/手段/资源： 讲授法：清晰讲解梦想与成长的关系，突出重点。 实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中理解梦想的意义。 合作学习法：培养学生在团队合作中交流意见的能力。 3.

	课后拓展应用 教师活动： 布置作业：布置关于如何制定实现梦想计划的作业，要求学生结合自己的梦想进行书写。 提供拓展资源：提供一些关于梦想实现的书籍和视频资源，鼓励学生进一步探索。 反馈作业情况：批改作业，给予学生个性化的反馈和指导。 学生活动： 完成作业：学生根据课堂学习，制定自己的梦想实现计划。 拓展学习：利用提供的资源，学生进行自主学习，深入了解梦想实现的过程。 反思总结：学生对自己的梦想计划进行反思，思考如何改进和实施。 教学方法/手段/资源： 自主学习法：鼓励学生利用课后时间进行自我学习和提升。 反思总结法：通过反思总结，帮助学生更好地规划自己的未来。 本节课的重难点在于引导学生理解梦想的含义，明确梦想与个人成长的关系，并学会如何制定和实现自己的梦想计划。在教学实施过程中，通过课前预习、课堂讨论和课后拓展，逐步帮助学生掌握这些重点知识和技能。
教学资源拓展	1.拓展资源： （1）拓展阅读：《追逐梦想的勇气》、《名人成功之路》等书籍，让学生了解成功人士如何坚持梦想并为之努力。 （2）拓展视频：观看《梦想的力量》、《奋斗的青春》等纪录片，让学生感受梦想对个人成长的重要影响。 （3）拓展活动：组织学生参加学校或社区举办的关于梦想分享的活动，让学生聆听他人的梦想故事，汲取经验。 2.拓展建议： （1）阅读拓展书籍：鼓励学生在课外阅读关于梦想的书籍，了解成功人士如何坚持梦想并为之努力。例如，《追逐梦想的勇气》一书详细介绍了许多成功人士在追求梦想过程中的艰辛与坚持，让学生明白成功并非一蹴而就，而是需要付出艰辛努力的过程。 （2）观看拓展视频：引导学生观看关于梦想的纪录片，如《梦想的力量》、《奋斗的青春》等，让学生感受梦想对个人成长的重要影响。这些视频通过真实的故事，让学生认识到梦想的力量，激发他们为自己的梦想而努力。 （3）参加拓展活动：鼓励学生参加学校或社区举办的关于梦想分享的活动，如讲座、座谈会等。在这些活动中，学生可以聆听他人的梦想故事，了解他们在实现梦想过程中遇到的困难和挑战，以及如何克服困难，实现梦想。通过这些活动，学生可以汲取他人的经验，为自己的梦想之路提供借鉴。 （4）开展拓展讨论：在课堂上组织学生进行关于梦想的讨论，让学生分享自己的梦想和实现梦想的计划。通过讨论，学生可以互相启发，共同探讨如何更好地实现自己的梦想。 （5）进行拓展实践：鼓励学生在课外进行与梦想相关的实践，如参加社会实践活动、开展志愿服务等。通过实践，学生可以将梦想与现实相

	结合，更好地理解梦想的意义和价值。 （6）撰写拓展心得：让学生在课后撰写关于梦想的心得体会，记录自己在追求梦想过程中的思考、感悟和成长。这有助于学生对自己的梦想进行深入思考，并为实现梦想制定更加明确的计划。 （7）分享拓展经验：在课堂上，鼓励学生分享自己在拓展学习过程中的经验，如阅读心得、实践活动感悟等。通过分享，学生可以相互借鉴，共同成长。
板书设计	1. 重点知识点 ① 梦想的定义与意义：板书“梦想是什么”、“梦想的重要性”等关键词。 ② 实现梦想的途径：板书“努力的方向”、“坚持的方法”等关键句。 ③ 梦想与个人成长的关系：板书“梦想与成长”、“梦想与自我提升”等关键点。 2. 重点词汇 ①

	梦想：板书“梦想”二字，强调梦想的核心地位。 ② 坚持不懈：板书“坚持不懈”，突出实现梦想所需的关键品质。 ③ 努力奋斗：板书“努力奋斗”，强调实现梦想的行动。 3. 重点句子 ① “梦想是人生的方向”：板书此句，强调梦想对人生规划的指导作用。 ② “实现梦想需要坚持不懈的努力”：板书此句，提醒学生梦想实现的过程是艰辛的，需要持之以恒。 ③ “梦想与个人成长密不可分”：板书此句，强调梦想对个人成长的重要影响。
教学反思与总结	
这节课围绕“长大的梦想”这一主题，我尝试了多种教学方法和策略，力求让学生理解梦想的含义，激发他们追求梦想的热情。现在，我来对整个教学过程进行反思，并总结本节课的教学效果。 在教学方法的运用上，我采用了自主学习法、实践活动法和合作学习法。课前，我通过微信群发布了预习资料，引导学生自主阅读和思考，培养他们的自主学习能力。课堂上，我组织了小组讨论和分享活动，让学生在实践中理解梦想的意义，并通过合作学习培养他们的团队合作意识。这些方法的使用，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高了他们的参与度和积极性。 然而，我也发现了一些不足之处。在课堂管理方面，由于学生年龄较小，他们的注意力有时会分散，导致课堂纪律出现波动。我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重课堂纪律的维护，确保教学活动能够顺利进行。 在教学内容方面，我觉得自己讲解得比较详细，但可能过于侧重于理论知识，而忽略了学生的实际体验。为了让学生更好地理解梦想与个人成长的关系，我应该在课堂上更多地引导学生分享自己的梦想和经历，让他们从自己的故事中感悟梦想的力量。 关于教学效果，我认为本节课学生在知识、技能和情感态度等方面都有了一定的收获。他们不仅理解了梦想的含义，还学会了如何分享和倾听他人的梦想。通过小组讨论，学生也提高了沟通合作的能力。但同时，我也发现部分学生在表达自己的梦想时，仍然显得有些害羞和不确定。这说明在今后的教学中，我需要更多地鼓励学生表达自己，增强他们的自信心。 针对本节课存在的问题和不足，我提出以下改进措施和建议： 1. 加强课堂纪律管理，确保教学活动有序进行。 2. 在教学中更多地关注学生的实际体验，引导他们分享自己的梦想和经历。 3. 鼓励学生表达自己，培养他们的自信心和沟通能力。 4. 在课后继续关注学生的学习情况，及时给予反馈和指导。	
教学评价与反馈	1. 课堂表现： 学生在课堂上的表现整体积极，能够跟随教学节奏参与讨论和活动。在讲解梦想与个人成长关系时，学生的注意力较为集中，能够主动思考并回答问题。但在部分环节，学生的参与度不高，可能是由于害羞或对梦想的理解不够深入。 2. 小组讨论成果展示： 小组讨论环节，学生能够积极分享自己的梦想，讨论氛围热烈。各小组在成果展示时，能够清晰地表达自己的观点，展示出对梦想的深入理解和实现梦想的计划。但部分小组在组织语言和表达上还有待提高，需要更多的引导和练习。 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/717056134124006163