

附件 3:

授 课 方 案

使 用 说 明

一、本授课方案包含授课方案基本信息、学生名单、课堂教学方案、讲义、授课工作总结和教学评价六部分。

二、学生名单应在上课前填写学生姓名，在每次上课时记录学生出勤及考核情况。

三、考勤符号：

a) △事假 ○病假 x 旷课

b) /迟到 Φ早退

四、课堂教学方案书写不得空项，按上课节次编写，每次课的的教学方案按 90 分钟设计。

五、完整的课堂教学设计应包括教学目标设计、教学内容设计、教学方法教学手段设计和课堂教学组织设计等内容，课堂教学设计要突出重点，优化教学内容，做好教学过程的导课、新知识讲授和课堂小结等教学设计工作，体现教学的科学性、知识性、思想性和艺术性特点。

六、讲义主要体现课堂教学的主要内容，繁简恰当。

七、授课工作总结应在课程全部结束后一周内填写。

八、教学评价是教师在完成全部教学任务及试卷分析基础上，对本课程的教师水平、教学条件、教学效果、课内外活动等项内容的全面分析，特别是要结合本门学科的新知识、新技术、新进展及学生的智力水平进行分析，以促进本门课程的教学改革，提高教学质量。

授 课 方 案 基 本 信 息

姓 名		职 称	
教 研 室		从事专业	
使用学期		课程名称	
课程类别		考核方式	

使用教材及参考书

教材：《数字电子技术基础》. 李丽敏.张玲玉主编. 机械工业出版社，2024 年版

参考书目：1. 《电子技术基础》.李洁主编.清华大学出版社，2007 年版

2. 《电子技术基础》数字部分.康华光主编.高等教育出版社，1994 年版

教 师 课 程 表

	周一	周二	周三	周四	周五	周六
1-2 节						
3-4 节						
5-6 节						
7-8 节						
9-10 节						

课堂教学方案(1)

授课章节	课程前沿内容（1学时），§1-1、2	授课对象		
授课时间		授课地点		
课程形式	讲授			
教学重点	《数字电子技术基础》课程的最前沿内容和最新动态 数字量和模拟量；数制；数制转换			
教学难点				
课 堂 教 学 设 计		课程思政设计		
教学目标：1.了解数字信号与模拟信号的区别； 2.熟练掌握几种进制之间的转换； 教学方法教学手段：以讲授法为主，采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计：采用教、学、做一体化研究性教学方式，并以课件辅助，每次课堂小结，每节课后布置作业和复习内容。具体见下面： 1.新课导入：首先介绍《数字电子技术基础》课程的最前沿内容和最新动态，之后介绍学习该课程的目的和意义、该课程的主要内容及学习方法。然后回忆计算机基础中所讲的二进制，引出本次课内容。 2.新知识讲授： 1.1 概述 1.2 数制 1.2.1 进位计数制 1.2.2 进位计数制之间的转换 3.总结：回顾本节课主要内容，课程前沿内容（1学时）首先讲述了数字电路的基本特点、应用状况和课程主要内容，然后重点学习了数制以及		结合国内外数字电子技术发展现状，进行爱国主义教育，宣传自力更生，艰苦奋斗的精神，传递正能量，激发学生对数字电子技术学习的热情，树立自强不息的信心，扩充前沿知识，了解国际形势，正确认识我国集成电路现状和发展方向，提升学生的全球视野，在了解集成芯片的发展历程的基础上，了解当前的“卡脖子”技术，厚植科技报国的家国情怀，增强科技强国的使命担当，勇敢地肩负起时代赋予的光荣责任，为了我们的中国“芯”从“中国制造”到“中国创造”，实现中国智造而努力学习，奋发图强。		
复习 思考题	1. 你用过哪些数字电路产品，请列出3到5个较为典型的例子。			
	2. 进位计数制之间如何转换？			
课后 小结	3. 基数和位权分别表示数制的什么内容？			

课堂教学方案(2)

授课章节	§1-3、4	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	二进制数的算数运算；码制		
教学难点	补码		
课 堂 教 学 设 计		课程思政设计	
教学目标：1. 熟练掌握原码； 2. 理解反码。 3. 熟练运用补码进行二进制数减法的运算。 教学方法教学手段：以讲授法为主，采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计：采用教、学、做一体化研究性教学方式，并以课件辅助，每次课堂小结，每节课后布置作业和复习内容。具体见下面： 1.复习导入：首先复习上次课内容。二进制数的表示有3种形式，即原码、反码和补码，而在二进制数的运算中常用补码形式。引出本次课内容。 2.新知识讲授： 1.3 二进制数的算数运算 1.3.1 无符号二进制数的算数运算 1.3.2 有符号二进制数的算数运算 1.4 码制 1.4.1 二-十进制编码（BCD 码） 1.4.2 可靠性编码 1.4.3 字符代码(ASCII 码) 3.总结：在二进制数的运算中常用补码形式，应熟练掌握。通过本次课的学习，应熟练掌握二-十进制编码（BCD 码）。		通过 0、1 的哲学含义说明系好人生的第一粒扣子的重要性。做任何事情都必须先把握好方向和定位，在正确的方向上，越多的努力就会有越多的结果，倘若方向不对，再多的努力都是枉然。好奇心、梦想、行动力以及人格的培养对人一生成长至关重要，是无数个 0 前面的 1，没有伟大的梦想就不会有伟大的行动，播种向往星辰大海的种子，激发内在的原动力，把发动机装进我们的心里，培根、铸魂、启智、润心。	
复习思考题	1. 为什么说二进制数的加法运算是算数运算基础？		
	2. 二进制数的乘法、除法运算过程各有什么规律？		
	3. 什么叫编码，数字电路系统中为什么要使用编码？		
	4. 主要的编码方式有几种？		
课后小结			

课堂教学方案(3)

授课章节	§2-1、2、3、4	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	基本公式；反演定理；对偶定理		
教学难点	常用公式； 定理应用时的注意事项		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标：1. 熟练掌握基本逻辑运算和几种常用复合导出逻辑运算； 2. 理解逻辑代数的基本公式和常用公式。 3. 熟练运用反演定理；对偶定理解题。 教学方法教学手段：以讲授法为主，采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计：采用教、学、做一体化研究性教学方式，并以课件辅助，每次课堂小结，每节课后布置作业和复习内容。具体见下面： 1.复习导入：首先复习上次课内容，然后让学生联系生活说明有哪些常见的与、或、非逻辑。引出本次课内容。 2.新知识讲授： 2.1 概述 2.2 基本和常用逻辑运算 2.2.1 基本逻辑运算 2.2.2 复合逻辑运算 2.3 逻辑代数的基本公式和常用公式 2.3.1 逻辑代数的基本公式 2.3.2 逻辑代数的常用公式 2.4 逻辑代数的基本定理 2.4.1 代入定理 2.4.2 反演定理 2.4.3 对偶定理 3.总结：逻辑代数的基本公式、定律和定理是逻辑代数的基础，必须熟记于心，才能做到灵活运用。本节课重点讲述了三种基本逻辑运算和几种导出逻辑运算；逻辑代数的基本公式和常用公式，逻辑代数的基本定理，应熟练掌握。			乔治·布尔是皮匠之子，家境贫寒，但其一生在许多领域都有涉及，均取得不菲的成就。通过此具体案例进而可以增强我们的伟人意识、工匠精神和探索精神，不断地提升学习的积极性和内驱力，激发刻苦学习、不怕困难、坚持理想、挑战学科前沿的勇气，为树立正确的人生观和世界观夯实基础。
复习 思考题	1. 逻辑代数和普通代数有什么区别？ 2. 绘图表示用与非门实现与门、或门、非门的功能，并由此理解与非门的完备性。		
课后 小结			

课堂教学方案(4)

授课章节	§2-5、6	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. 掌握逻辑函数及其表示方法。2. 掌握逻辑代数的公式化简法。 3. 两种标准形式		
教学难点	最简式转换		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1. 理解逻辑函数的表示方法, 掌握主要表示方法间的转换; 2. 熟练运用公式化简法化简逻辑函数。 教学方法教学手段: 以讲授法为主, 采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式, 并以课件辅助, 每次课堂小结, 每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.复习导入: 首先复习上次课内容。然后向学生说明逻辑函数的表示方法有哪些, 根据逻辑表达式, 可以画出相应的逻辑图。但是直接根据逻辑要求而归纳出来的逻辑表达式及其对应的逻辑电路, 往往不是最简单的形式, 这就需要对逻辑表达式进行化简。用化简后的逻辑表达式来构成逻辑电路, 所需的门电路的数目最少, 电路最简单, 这样有利于提高运算速度、稳定性, 也比较经济, 引出本次课内容。 2.新知识讲授: 2.5 逻辑函数及其表示方法 2.5.1 逻辑函数 2.5.2 逻辑函数的表示方法 2.5.3 各种表示方法间的相互转换 2.5.4 逻辑函数的两种标准形式 2.6 逻辑函数的化简方法 2.6.1 公式化简法 常用的公式化简方法: 吸收法; 消因子法; 并项法; 消项法; 配项法。 3.总结: 通过本次课的学习, 应熟练运用真值表、逻辑式、逻辑图来表示逻辑函数。熟练运用公式化简法化简逻辑函数。			通过学习基本和常用逻辑运算规则, 引导学生明白在一定的框架下, 循规守矩、遵纪守法, 才能在社会上更加出色、成功, 借此延伸到增强我们的规则意识、法律意识、严于律己, 养成严格遵守各种标准规定的良好的行为习惯和意识。
复习 思考题	1. 思考真值表、逻辑函数表达式、逻辑图和波形图四种形式逻辑转换关系。 2. 化简方法应用顺序不同结果如何? 3. 化简逻辑函数的目的是什么? 公式法有何优缺点?		
课后 小结			

课堂教学方案(5)

授课章节	§2-6、7	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. 卡诺图化简法 2. 具有无关项逻辑函数的化简。		
教学难点	无关项的理解		
课 堂 教 学 设 计		课程思政设计	
教学目标: 1. 熟练运用具有无关项逻辑函数的化简方法 2. 熟练运用卡诺图。 教学方法教学手段: 以讲授法为主, 采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式, 并以课件辅助, 每次课堂小结, 每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.复习导入: 首先复习上次课内容。然后向学生说明逻辑函数的表示方法有哪些, 根据逻辑表达式, 可以画出相应的逻辑图。但是直接根据逻辑要求而归纳出来的逻辑表达式及其对应的逻辑电路, 往往不是最简单的形式, 这就需要对逻辑表达式进行化简。用化简后的逻辑表达式来构成逻辑电路, 所需的门电路的数目最少, 电路最简单, 这样有利于提高运算速度、稳定性, 也比较经济, 引出本次课内容。 2.新知识讲授: 2.6 逻辑函数的化简方法 2.6.1 卡诺图化简法 2.7 具有无关项逻辑函数的化简 3.总结: 通过本次课的学习, 应熟练运用卡诺图来表示化简逻辑函数。		结合国内外数字电子技术发展现状, 进行爱国主义教育, 宣传自力更生, 艰苦奋斗的精神, 传递正能量, 激发学生对数字电路学习的热情, 树立自强自主的信心, 让学生做好克服困难的准备。 结合数字电子技术课程内容, 说明数字电子技术与其他学科的关系, 进一步说明本节内容学习的方法以及知识点和其他章节的关系, 与其他学科的关系。 结合实际情况, 说明本节内容的应用场合, 为学生参与实践活动做好铺垫, 培养学生的动手能力。	
复习思考题	1. 什么是约束项、任意项和无关项? 2. 怎样利用无关项才能得到逻辑函数的化简结果?		
课后小结			

课堂教学方案(6)

授课章节	§1、 2 习题课	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点			
教学难点			
课 堂 教 学 设 计		课程思政设计	
第 1 章和第 2 章重难点解析 教学目标: 1. 熟练掌握组合逻辑电路的分析方法; 2. 熟练掌握组合逻辑电路的设计方法 教学方法教学手段: 以讲授法为主, 采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式, 并以课件辅助, 每次课堂小结, 每节课后布置作业和复习内容。		结合国内外数字电子技术发展现状, 进行爱国主义教育, 宣传自力更生, 艰苦奋斗的精神, 传递正能量, 激发学生对数字电路学习的热情, 树立自强自主的信心, 让学生做好克服困难的准备。 结合数字电子技术课程内容, 说明数字电子技术与其他学科的关系, 进一步说明本节内容学习的方法以及知识点和其他章节的关系, 与其他学科的关系。 结合实际情况, 说明本节内容的应用场合, 为学生参与实践活动做好铺垫, 培养学生的动手能力。	
复习 思考题			
课后 小结			

课堂教学方案(7)

授课章节	§3-1、2、3	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. 掌握门电路概念和分类门; 2. 掌握半导体二极管和晶体管的开关特性。		
教学难点	门电路与基本逻辑运算的区别		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1.进一步认识逻辑门电路; 2.半导体器件的开关特性: 重点讲述各种器件的导通和截止条件与特点。 3.了解分立元件与门、或门、非门及与非门、或非门的工作原理和逻辑功能。 教学方法教学手段: 以讲授法为主, 采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式, 并以课件辅助, 每次课堂小结, 每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.新课导入: 通过学习了这些基本的逻辑门电路, 掌握了基本数字电路的逻辑功能, 那我们下面来学习逻辑门电路在实际中的应用情况, 加深学习程度, 以便在实际中能很好的应用。引出本次课内容。 2.新知识讲授: 3.1 概述 3.1.1 门电路的常用类型 3.1.2 高低电平的实现 3.1.3 正逻辑与负逻辑 3.2 半导体器件开关特性 3.2.1 半导体二极管的开关特性 3.2.2 双极型三极管的开关特性 3.2.3 场效应管的开关特性 3.3 分立元件门电路 3.3.1 基本逻辑门电路 3.3.2 复合逻辑门电路 3.总结			加州大学伯克利分校“鳍式晶体管”, 让二维半导体可以“变平房为高楼”还可以使晶体管缩小到1纳米; 用辩证法的否定观来分析半导体器件在数字电路中的作用, 引导学生正确看待事物发展的新方向, 坚持量变与质变相统一, 做到创新从基础做起, 一步一个脚印。
复习 思考题	1. 二极管作为开关应用时, 呈现的瞬态开关特性与理想开关有哪些区别? 2. 什么是晶体管的饱和状态?如何判断晶体管处于导通、饱和和截止状态?		
课后 小结			

课堂教学方案(8)

授课章节	§3-4	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. TTL 与非门的正确使用。 2. 掌握其他 TTL 门电路。		
教学难点	TTL 与非门		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1.理解 TTL 门电路的工作原理和特性曲线; 2.掌握 TTL 门电路的性能参数和应用背景。 3.理解 OC 门和 TS 门的作用和特点。 教学方法教学手段: 以讲授法为主,采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式,并以课件辅助,每次课堂小结,每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.复习导入: 分立元件门电路包括分立的半导体二极管、三极管和 MOS 管以及电阻等元件组成的门电路,它们的结构简单,但是输出电平存在偏移而且带负载能力较差,通常只是作为 LSI 的内部单元来使用。集成电路与分立元件相比,具有高可靠性和微型化等优点。引出本次课内容。 2.新知识讲授: 3.4 TTL 逻辑门电路 3.4.1 TTL 与非门 3.4.2 TTL 门电路的其他类型 3.4.3 TTL 集成逻辑门电路系列简介 3.总结: 本节课学习了 TTL 集成逻辑门电路的结构、工作原理和外部特性。TTL 门电路的性能参数及使用方法需要重点掌握, TTL 门电路的原理及特性分析是本章的教学难点,应深入理解。集电极开路的门电路(OC 门)和三态输出门电路(TS 门)的功能、使用方法应熟练应用。熟练掌握其外部特性及特点,并从输入特性、输出特性、电压传输特性、速度、功耗、抗干扰能力、带负载能力对电路进行比较,以便为实际使用这些器件打下必要的基础。			我们日常用的电子产品,例如手机、电脑等,这些电子产品的组成肯定离不开集成电路,虽然电子电路有这么强大的功能,但它的组成就是由这些默默无闻的元器件支撑的,一旦有一个元器件损坏或不工作,那么整个庞大的集成电路将极有可能崩盘。正所谓天下兴亡,匹夫有责,国家的发展兴旺和我们每个现实中的个人都是息息相关,我们每个同学都要有使命、有责任担当。学有所成之后力争到社会和祖国最需要的地方去,为祖国的建设发展添砖加瓦、献一份力。从而会更有利于树立学生正确的人生观、价值观、世界观,培养学生个体与国家使命、责任相结合的价值观。
复习 思考题	1. TTL 与非门有哪些主要外部特性? TTL 与非门有哪些主要参数? 为什么 TTL 与非门电路的输入端悬空时,可视为输入高电平? 2. 什么是“线与”? 普通 TTL 门电路为什么不能进行“线与”?		
课后 小结			

课堂教学方案(9)

授课章节	§3-5、6	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. CMOS 反相器的电路结构和工作原理 2. CMOS 反相器的静态输入特性与输出特性		
教学难点	CMOS 反相器的动态特性		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1.正确理解 COMS 的门电路结构、工作原理、逻辑功能和主要参数; 2.掌握 CMOS 门的使用方法; 教学方法教学手段: 以讲授法为主,采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式,并以课件辅助,每次课堂小结,每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.复习导入: 复习上节课学过的 TTL 集成逻辑门电路。目前普遍使用的数字集成电路主要有两大类,一类由 NPN 型三极管组成,简称 TTL 集成电路;另一类由 MOSFET 构成,简称 MOS 集成电路。MOS 集成门电路的主要结构是 CMOS 门电路,引出本次课内容。 2.新知识讲授: 3.5 CMOS 门电路 3.5.1 CMOS 反相器 3.5.2 CMOS 与非门 3.5.3 CMOS 或非门 3.5.4 CMOS 传输门 3.5.5 CMOS 三态门 3.6 集成逻辑门电路的应用 3.6.1 TTL 与 CMOS 器件之间的接口问题 3.6.2 TTL 集成电路的使用 3.总结: 本次课重点理解 COMS 的门电路结构、工作原理、逻辑功能和主要参数,掌握 CMOS 门的使用方法,以便为实际使用这些器件打下必要的基础。			在组合逻辑电路中各功能的实现依靠的是电路中的每个门电路,每个门电路只可以实现一个功能,只有将所有功能叠加在一起,才能构成一套完整的逻辑。少年强则国强,我们要做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,成为担当民族复兴大任的时代新人。在学习集成门电路这部分知识时,要深刻理解产业的核心技术才是国之重器,科技强则国家强、民族兴,而依赖别人就会受制约,鼓励学生发奋学习,刻苦钻研技术,掌握扎实的专业知识,具有核心竞争力,努力创新,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力。
复习 思考题	1. CMOS 反相器的电路结构?CMOS 反相器有哪些特点? 2. CMOS 传输门的电路结构?如何实现高、低电平的传输?		
课后 小结			

课堂教学方案(10)

授课章节	§4-1、2	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. 掌握组合逻辑电路的特点。 2. 掌握组合逻辑电路的分析方法和设计方法。		
教学难点	描述方法；应用。		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1.熟练掌握组合逻辑电路的分析方法; 2.熟练掌握组合逻辑电路的设计方法。 教学方法教学手段: 以讲授法为主,采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式,并以课件辅助,每次课堂小结,每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.新课导入: 根据电路的逻辑功能和电路结构的不同特点,数字电路可以分成两大类:一类是组合逻辑电路,简称组合电路;另一类是时序逻辑电路,简称时序电路。引出本次课内容。 2.新知识讲授: 4.1 概述 1) 组合逻辑电路的定义 2) 组合逻辑电路的特点 3) 逻辑功能描述 4.2 组合逻辑电路的分析方法和设计方法 4.2.1 组合逻辑电路的分析方法 举例,通过具体例题讲解,加深知识点的理解和掌握。 4.2.2 组合逻辑电路的设计方法 3.总结: 本次课重点学习了组合逻辑电路的分析方法和设计方法,应熟练掌握。			在组合电路中每个门电路实现一个功能,只有所有功能加在一起,才能构成一套完整的逻辑,引导学生正确看待个体与整体的辩证关系,充分发挥个人在创新团队中的作用,在提高团队凝聚力和综合性创新能力的同时实现个人创造力和核心力。
复习 思考题	1. 描述组合逻辑电路逻辑功能的方法主要有哪些? 2. 分析组合逻辑电路的目的是什么?		
课后 小结			

课堂教学方案(11)

授课章节	§4-3	授课对象	
授课时间		授课地点	
课程形式	讲授		
教学重点	1. 掌握编码器和译码器结构及其工作原理；2. 掌握应用。		
教学难点	编码器和译码器的实际应用		
课 堂 教 学 设 计			课程思政设计
教学目标: 1. 通过对中规模集成电路的设计实例, 如编码器、译码器的应用, 来加深对一些常用的中规模集成电路的理解; 2. 正确理解常用中规模组合逻辑电路的逻辑功能, 工作原理及使用中的有关问题, 学会使用手册, 借助组手册解决使用电路组件的问题。 教学方法教学手段: 以讲授法为主, 采用板书结合多媒体演示、辅以讨论法、问题教学法、实例教学法进行启发、互相讨论、提问引导、边讲边练、重点总结等。 教学内容设计: 采用教、学、做一体化研究性教学方式, 并以课件辅助, 每次课堂小结, 每节课后布置作业和复习内容。具体见下面: 1.复习导入: 复习上节课学过的内容。随着微电子技术的发展, 现在许多常用的组合逻辑电路都有现成的集成模块, 不需要我们用门电路设计。引出本次课内容: 编码器、译码器。下面分别介绍这些组合逻辑电路的逻辑功能、实现原理及应用方法。 2.新知识讲授: 4.3 若干常用的组合逻辑电路 4.3.1 编码器 (1) 普通编码器 (2) 优先编码器 4.3.2 译码器 (1) 二进制译码器 (2) 二-十进制译码器 (3) 显示译码器 (4) 用译码器设计组合逻辑电路 3.总结: 由于常用的组合电路都已经实现了集成化, 所以要求必须掌握一些常用集成组合电路的逻辑功能及使用方法及应用。本节课通过对编码器、译码器及具体例题讲解, 应加深对知识点的理解和掌握。			结合本章内容, 我们要与时代同频共振, 学会集体成员团结协作, 构建命运共同体, 关注自身利益的同时必须兼顾他人利益, 谋求自我发展的同时促进多方共同发展。成为一个肯奉献、善合作、懂感恩、扬正气的合格大学生, 在祖国的伟大复兴中成就自我。
复习 思考题	1. 什么是编码? 什么是优先编码? 2. 优先编码的意义?		
课后 小结			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/717134006015010003>