

# 高三英语教学工作总结与不足 ( 34 篇 )

## 高三英语教学工作总结与不足 (通用 34 篇)

### 高三英语教学工作总结与不足 篇 1

这一学期的英语教学工作已经结束了，现在坐下来谈谈这个学期的英语教学情况，内心十分复杂。学校的名师很多，我从各位优秀教师那里学到了很多的东西，无论是课堂上还是课外，都很有深的体会。成为一名优秀英语教师一直是我的追求。现在我就来总结一下本学期高中英语的教学情况和自己的一点教学体会，以便更好的提升自己的教学水平。

第一、要爱岗敬业，热爱自己的本职工作。

我觉得要想在教育教学中取得好的成绩，前提条件应该是热爱教育事业。俗话说只有干一行爱一行，才能把工作干好。因为只有爱，才会投入。一个人如果不爱自己的本职工作，他是无论如何也不会有成绩的。因此，既然选择了当一名老师，我们就应该热爱教师这份职业，并因此热爱我们工作的学校、爱我们自己所教的每一位学生。只要心中有爱，干什么事情都一定会有收获的。

自从8月26日接手高二的这两个班后，我恪尽职守，工作尽心尽力，无论是班级管理还是英语教学，我都严格地要求自己，力争做得更好。作为班主任，要求学生做到的，我总是以身作则，带头做到，在学生中树立了一个好的形象。每天早上我几乎都是五点钟起床，五点半进班。对学校规定的九到位，我总是提前到位。三个多月以来，无论刮风、下雨，我都从未间断。我知道自己的能力有限，我也知道勤能补拙，因此我只有用勤奋去弥补自己的能力方面的不足。学生在我的影响和带动下，精神风貌有了很大的转变，学习态度与以前相比也有了明显的改善，学生当中掀起了一股学、比、赶、超的良好氛围。可以说，没有严格的班风和良好的学风，想让学生安安心地坐下来学习都是很困难的，更不用说让他们的成绩有所提高了。

爱岗敬业还体现在另外一个方面，那就是老师要以饱满的精神状态去上好每一堂课。可以说老师的心情和情绪直接决定了学生的课堂学习效率，这就要求我们老师不能把自己个人的情绪带进课堂。在家庭或生活中我们总会遇到这样或那样的一些不顺心的事，对于这些事情，我们最好把它们在教室外面解决掉，不能把个人生活与工作混杂在一起，不要在学生面前流露个人的愤怒、不满或其他消极的情绪。课前要及时地调整好自己的心情，课堂上要充满激情，要用热情去感染学生、激发学生，这样才会取得好的教学效果。

第二、教学要有针对性，要因材施教。

想要在教有成绩、有建树，老师必须对自己的教育对象有个

充分的了解，要做到因材施教。正如此话，不打无准备的仗。这就要求我们老师不仅要认真地备教材，还要认真地备学生、研究学生。

开学一进班，我就对两个班学生的英语水平进行了一次摸底和调查，对学生的基本情况有了一个初步的认识。三(4)班是个文科班，现有学生三十五人，其中女生居多，学生有一定的英语基础，但是却参差不齐，好的能考一百多分，差的只有一二十分。三(2)班是个理科普通班，现有学生六十四人，在高二期末考试的时候，英语人平只有四十一分，最高分81分，70分以上的才三人。期末考试成绩班上排名第一的吕杨同学，英语才考了十六分。看到成绩表上这些低得可怜的分，虽然早有心理准备，我仍然还是感到一股巨大的压力。作为一名英语老师，我深感自己肩上的任务艰巨，未来的一学年，将会是非常难熬的一年。但是既然学校已经作好了工作安排，让我接手这个班，我也有硬着头皮上了。

为此，开学初，针对调查摸底所获得的学生实际情况，结合高三英语教研组的整体复习进度安排，我制订了一份详细的教学计划。明确了我这两个班的教学进度、教学内容的深度和广度，确定了学生发展的阶段性目标。目标明确了，教学就有了方向。四班的学生基础稍好些，因此，第一轮复习的时候，我的教学进度就快些，内容也进行了较深层次的拓展，训练量也稍大。而在二班，由于学生的英语基础非常地薄弱，学生的接受能力较差，因此，在二班上课，每堂课的容量明显减小，难度也相应降低，只要求学生掌握重点单词、短语和句型的一些最基本的用法，对教辅资料上的一些较难的内容进行适当地删减，尽量减轻学生学习的压力和记忆的负担，争取让学生能学得轻松，每天都能学有所获。

第三、运用多种教学手段，激发学生学习的兴趣。

爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。对某个学科感兴趣，学生就会积极主动地去学习新知识，会想方设法地去解决学习中遇到的问题。学生的兴趣上来了，老师的教学就会取到事半功倍的效果。

如何激发学生学习英语的兴趣?我的具体做法一是认真备课，精心制作多媒体课件，运用视频、动画和图片等方式来展示英语单词、短语、句型和语法，创造良好的视觉和听觉效果，让学生产生精神上的愉悦感。二是把语言教学与日常生活联系起来，结合时事、热点，给学生讲有关政治、军事、历史、社会和文化习俗等各方面的新闻或知识，以吸引学生的注意力。三是在课后主动地找机会和学生交流接触，帮助他们解决生活上的一些问题，做学生的良师益友。通过和学生一起参加活动及时掌握学生的思想动态，了解学生的需要。

少批评多鼓励也是提高学生学习兴趣的一种途径。特别是对我们普通班的学生来说，他们的英语基础本来就on不好，上课听讲很吃力，有的根本就听不懂，所以难免会有学生在课堂上睡觉。如果有一天上课发现一个老是睡觉的学生今天没在课堂上睡觉，我们就可以及时地当众表扬他，说某某同学今天表现不错，上课没有睡觉，有进步，希望以后上课也不要睡觉了。我们这些学生尽管成绩差点，但都死好面子。听到老师这样一说，他就不好意思再睡觉了。因此，作为老师，千万不要吝啬对学生的表扬。我发现其实值得我们表扬的地方有很多，有些学生平时不做笔记，今天做了，我们就可以表扬；以前总不做作业，今天做了，我们也可以表扬。每个学生身上都有闪光点，我们就是要发现他们的闪光点，并适当地放大。多表扬少批评会在无形中拉近师生间的距离。对于那些平时听惯了老师批评的学生，一次表扬的话也许就会让他们的思想产生翻天覆地的变化，并由此对老师产生好感，进而对老师所教的那么学科产生好感。事实这证明，这种做法的确很有效。现在我们班上课睡觉的现象明显减少了，学风也有了很大的改善，科任老师也不用每堂课都花大量的时间去维持课堂纪律了。

## 高三英语教学工作总结与不足 篇2

本学期担任高一\_班的英语教学工作，转眼间一学期的教学工作即将结束，现将本学期的工作情况作如下总结：

教学是就是教与学两部分，两者相互联系，不可分割。学生是被教授的主体，了解和分析学生的情况，有针对性的教是教学成功

与否的关键。通过与学生一年来相处，对于学生的英语水平有了较深的了解，尤其是对于学生在英语听、说、读、写四项技能的基本情况有了全面性的了解，这对我在平常的教学备课，上课，课后反思中有极大的帮助。

下面是本人对一学期教学工作的一个总结：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：课前准备，备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

高一的学生基础比较差,所以在课堂上我尽量用最简易的语言授课,争取让学生能在一定的时间内掌握得最好.在复习过程中是非常枯燥的,所以课堂上激发学生学习英语的兴趣尤为重要.兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生就会产生求知欲,视学习为乐趣,而不是负担.只有在教学中培养学生的学习兴趣,增强教学效果,才能避免在以后的学习中产生两极分化.英语课堂既是吸取知识的主战场,又是内化技能的练兵所,但有限的时间无法使学生们充分把这些技能和知识据为己有并消化吸收.利用一定的时间复习巩固已学知识,训练相应技能是提高学习效率不可或缺的重要组成部分.我的具体做法是把语言教学与日常生活联系起来,上课结合时事、热点,给学生讲有关政治、历史、社会等各方面的新闻、幽默等.课后做到多和学生交流接触,了解学生的需要,以及他们对课堂上知识的掌握程度.并且在课后还布置学生专门做一些综合能力的作业.比如说一天两篇阅读理解和一篇完型填空.而且我在教学中会认真设计相应的课后练习,让学生达到学以致用;如果课堂所学的是一些基本的语言点,我就会给学生一些相应的训练,让学生巩固课堂所学知识,并懂得如何在实际中应用;如果课堂教学的是阅读课,我会给出一些关键词,让学生复述课文.没有课后练习的复习巩固,学习效果会大打折扣,效率就提不高.讲课生动有趣我在讲课时,尽量讲得生动有趣,在完成教学任务的同时,经常给学生穿插一些英文歌曲、脱口秀、趣闻、幽默故事、名言名句的仿拟等,来激发学生的学习兴趣.另外一些英文歌曲也是学生感兴趣的,如:后街男孩、辣妹、

超级男孩、西城男孩、美国民歌等，教师可以印制一些歌词，在歌词中留出一些空白让学生一边听，一边填写，一边模仿，既练习了口语听力，也提高了学生学习的兴趣。课后我积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

这一学期来，阅读在英语特别是考试中占的比例很大。而本人所任教班级的学生阅读能力都不是特别好。在今后阅读理解的复习是一个重点，复习时我应注意到了以下几点：

- 1、提高学生的阅读量。阅读速度要求每分钟 48.5 个词以上。
- 2、让其训练的题材应多样化。包括日常生活、风俗习惯、人物传记、文化教育、社会、史地、科技、政治、经济等内容。不能只局限于某种题材。
- 3、体裁多样化。包括说明文、记叙文、议论文、应用文等
- 4、让其了解阅读理解的主要题型
- 5、掌握必要的阅读理解解题技巧

一般来说，对记叙文注意 5W 和 1H；对描述文注意主要情节，对说明文或论证文要注意主旨句。另外，做阅读理解还要善于抓关键词语，如承接词 and,besides,but,never,etc

走进 21 世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

### 高三英语教学工作总结与不足 篇 3

在常规教学及复习备考中，我们始终坚持认真学习和争论《大纲》以及《考试说明》，依据学问的内在联系，将其要点进行分类整理，内容包括词汇、句型、语法、交际、篇章结构等方面。从而使所学的零散的，孤立的学问有机地结合起来，使已学学问网络化，形成一个完整的学问体系，从而总结出带有规律性的东西。

#### 一、制定方案，加强复习的目标性

我们依据同学的具体状况，制定出切实可行的复习方案，把复习分为三个阶段。

夯实基础，进展力气。

近年来高考英语慢慢侧重于语言力气的考查，对语言学问的直接考查相对地削减了。因此，在复习过程中，首先组织同学巩固各项基础学问，同时通过不断的语言练习，把握确定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，进展力气，收到了事半功倍的效果。降低难度，回归基础，强化专题训练。

#### 二、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考

留意复习课的针对性。我们把复习重点放在同学的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以同学为主体的教学原则。复习课上我们留意加强同学的操练活动，让同学多动脑筋思索问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练把握语法的用法。

### 三、做好高考试题尤其是近三年高考试题的分析

高考试题具有高度的精确性、科学性和规范性，是命题人员才智的结晶，是其他任何资料都不行替代的。通过生疏、分析、感悟高考试题可以明确高考命题的特点、规律和趋势，总结答题的规律和技巧，培育良好的考感，尽快把自己培育成一名精彩的“考试型”选手。当然，其次轮复习我们会做大量的套题，那么，做套题的时候我们应当留意怎样讲解呢？

#### （一）词汇复习

英语词汇的复习特别重要。词汇特别繁杂丰富，复习时要总结归纳词汇的形、义、用三方面，扩大词汇学习的深度和广度。所谓深度和广度是指归纳同义词、近义词的异同；尽可能把握常用词的各种用法、搭配和意义，特别是那些用法和词义繁多、搭配力气强的常用基本词汇，除形、义外，还要把握他们的适用条件、语法特点以及与其他相关学问的联系，尽可能争取训练到位、娴熟运用。

#### （二）句型复习

对中学课本中惯用句型可按语法结构、用法等进行归类总结，如：倒装、省略、插入语、强调句、祈使句、反意问句、感叹句、

复合宾语、并列等结构以及各种句型。这些句型结构也是高考命题的热点。

### (三) 语法复习

语法的复习不行轻视，确定的句法力气是提高语言力气的基础。不重视语法教学，势必会造成同学张口动笔就错、语言不规范。教材的语法项目编排分散，高三复习时必需相对集中，系统归纳。我们不能照搬几年前的做法，语法复习得过深过难。老师要削减单纯的语法考查，降低语法的难度，增加语境，加强语境中对理解、推理力气的考查。

### (四) 日常交际用语归纳

中学英语教材每一单元的对话课以交际功能为主线贯穿始终。由此，我们应对各单元的对话重新排列分类，整理归纳，使之条理化、系统化，总结出相关话题的典型句型，并设置语境让同学实践，学会运用。

### (五) 真对性的训练高考题型

对于完形填空题，同学们应先快速阅读全文，理清文章结构，把握文章主旨。本着先易后难的原则，先找出部分题目的正确选项，然后带着剩下的问题对文章进行有针对性的阅读，再推敲出其余的答案。确定要紧扣语境，前后联系，前后连贯。

阅读理解一项的分值占了整个分值的四分之一，是高考试卷中的重头戏。这一题型重点考查的是理解力气。但阅读理解的训练非一蹴而就。因此，考生每天要有确定的阅读量，至少练四篇不同题材、不同体裁的文章，每篇文章的词数为 400 左右，同时完成四篇阅读训练的时间把握在 30 至 35 分钟。做题时，不能主观臆断，要依据所读文章，从文中找出依据。对于主旨题，例如 What's the main idea of the assage?或 What's th ete\_t about?必需从全文了解，同时留意首段和尾段。

新增的七选五阅读题，它考查同学对短文的理解力气，考查同学的归纳小结力气。它随着把握词汇，阅读理解力气的提高而水涨船高，所以要照旧保证每天的阅读量，同时完成老师布置的此类专项练习。

书面表达，是最迅速而灵敏的题型，它对考生要求很高。除了具备确定的表达词汇、语法、句型结构等学问，考生还要留意答题技巧：首先，确定要留足至少 20 分钟的答题时间；其次，要理解题意，弄清文章的格式，分析要点；最终留意书写洁净清楚。历年高考的书面表达例文有三个特点：

①使用常见词。

②基本句式以简洁句为主，适当用些复合句等。

③关联词运用得好，上下文联贯，表达清楚、明确。我会建议同学从现在开头每周练笔一至两篇，同时尽可能多背诵一些优秀的范文，它会同学的作文增色、增分。

在复习过程中不能一味搞“题海”战术，有时反思和回悟比做题更重要。在训练的同时要把学问系统化、网络化，并悟出特点、悟出规律、悟出方法，以达到“熟能生巧”“事半功倍”的效果。

#### 四、培育同学良好的心理素养

在英语训练教学的过程中，我特殊重视与同学的思想相互沟通，多与同学谈心，留意的是同学的共性和因材施教。我常利用课余时间和同学促膝谈心，准时对同学进行针对性的训练。在这个时候，我就是他们的好伴侣，尽量为他们排忧解难，也正因如此，我得到了班上大多数同学的宠爱和信任。

我将在今后的工作中再接再厉，连续在老师岗位上努力奋斗，学习更多更好的教学方法，进一步提高自己的业务水平，争取做一名优秀的老师。

#### 高三英语教学工作总结与不足 篇4

高三这一年，对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。高考英语单科也取得优异成绩，文理科平均分 104.6，全市排名第十三，最高分 137 分。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有一定的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。回首高三这一年来的教学工作，应该还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的备课组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

#### 一、群策群力，集中智慧。

持之以恒地开展好集体备课活动。我们充分利用办公地点的便利条件。教师提前钻研教材，吃透重点、难点，并能提出重点、难点突破方法，各位教师积极补充、完善，做到集思广益。通过集体备课，教师明确近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测、月考试卷、模拟试卷等，保证了高三英语教学的有序进行。我校高三英语备课组成员中有具有多年高三英语教学经验的老教师王志宏老师，也有教坛新秀潘婉媚老师。新老教师都能不断学习，不断完善，组内形成了较为浓厚的研讨学习氛围。

## 二、教师“培优”讲奉献，学生“补差”不畏难。

因为我们是外语学校，很多学生的英语基础还是不错的，我们充分激发他们的潜能，做到越来越好。但是由于各方面的原因，偏科的学生也还是不少。为了补短提优，几乎每个英语老师都能利用课后时间和学生谈心，激发他们学英语的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难；为学生面批试卷，把补偏落到实处，尽可能地避免学生因英语学科偏科而落榜。偏科学生能克服重重困难，坚持不懈，超越自我，英语成绩有长足的进步。

## 三、借他山之石，攻我校之玉。

我们深知英语教学尤其是高三英语教学决不能闭门造车，尤其是今年是新课标实施第一年，因此我们积极与兄弟学校沟通信息，多次派教师外出学习交流(如碧桂园学校，清远盛兴学校等)，并且邀请广外大的教授来我校举行英语教学讲座。这些活动营造了很好的学习氛围，极大地激发了学生们学习英语的热情，从而有助于教

学成绩的提高。

四、紧扣“一个中心”，做好“三个突破”。

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。

### 高三英语教学工作总结与不足 篇5

回顾本学期我们备课组工作、学习，很有感触，本学期教学工作是以教导处工作计划为指导，认真学习新课程标准，接受新的教育教学理念，为学生提供优质的教育服务，积极贯彻课改精神，聚焦课堂，关注教学，提倡教学科学、严谨、务实。严格执行学校的各项教学制度，认真地完成各项教学任务，切实提高课堂教学效率和教学质量。高三教学工作的特点就是：时间短，任务重。本人认真分析本届高三学生学科学习现状，总结上届工作经验的同时，与本组教学人员积极配合，扎扎实实地开展了一系列具体的工作，取得了一定的成效。

在暑假期间，积极与其他老师交流，结合我所教班学生的英语实际，比较科学地制定了高三年英语复习总体计划，所订计划如下：  
高三英语复习总计划

根据近三年来的高考英语试题的命题思路和特点做了认真的研究和讨论，我明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点：更加注重了对学科能力和学科素质的要求；既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲；在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素；在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展；根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路，在试题要

求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

高三英语总复习任重道远。时间短，内容多。开学伊始，我们根据学校要求计划在3月份前完成高三上、下册和高一、二的课程教学和复习任务，并进行阶段性测试（月考）。从而进入了总复习阶段；第一阶段：横向阶段为基础知识的归纳，巩固，扩大阶段，时间大致从上学期第八周至下学期3月中旬；第二阶段（纵向阶段）为帮助学生开拓解题思路，熟练运用解题技巧阶段，时间从下学期的3月中下旬至4月底或5月初；第三阶段为综合练习和汲取各方高考信息阶段，时间为一个月左右，于5月底完成总复习工作，迎接高考的到来。

策略调整：各阶段的重要高考信息应及时捕捉，领会其中的精神。对高三英语复习有了一个全面科学的规划，设计，并认真地贯彻执行，相信在高考中能够创佳绩！

#### 高三英语教学工作总结与不足 篇6

我介绍我高三英语组备考的一些做法。我接到任务后，一直在精心的准备，力求把我们备考中的做法整理出来，共各位老师和专家批评指正。

#### 一、一轮复习。

我们英语学科的特点决定，复习内容多，复习的进度慢，一直忙着赶进度也很难从容的完成一轮复习的内容。针对这一现实，我们组的老师经过多次讨论，决定把七八册的复习内容让学生在假期自学。我们放寒假前专门整理了自学学案和假期复习计划，保证学生每天的复习计划和复习内容，提高复习效率。开学后，我们利用检查学案对学生假期复习情况进行检查和点拨强化，保证七八册知识的的复习效果。同时，面对即将到来的全市一模考试，我们也进行了精心备考。课下，我们利用二轮资料的题目提前对学生进行专项和综合能力的强化训练，训练了学生的答题能力和应试技巧，唤醒了他们的做题感觉，提高了学生做题的准确率。课上，我们一方面对学生的假期自学内容进行巩固，另一方面对学生课下的训练题目进行答疑和方法指导，双管齐下，对一轮复习中因为赶进度而导致的做题少、学生做题能力差的漏洞进行了最大程度的弥补。

## 二、二轮复习，即专题复习阶段。

二轮复习的目标和任务是在一轮复习完成知识积累和储备的基础上进行知识的输出和应用，通过大量的习题训练来培养学生科学的答题技巧，提高学生解题的准确性和应试的技巧，最终提高英语成绩。二轮复习任务的完成先要要以专题的形式进行展开，各个击破，同时进行及时的综合训练。二轮复习的过程中，我们给学生做了思想工作，使学生具备一定的吃苦精神和学习自觉性，确保学生及时完成训练量，并积极去思考和总结，调整自己的答题思路，提炼适合自己的做题方法，提高准确率，关键就是一个“悟”字。二

轮复习的任务和效果几乎完全是以学生的积极参与和落实为依托的，因此老师们用精炼的语言对学生及时的鼓励和科学指导，引导学生积极去做题训练，积极的思考和体会适合自己的有效解题方法。老师的讲解适时，精准和有效，多引导学生去“悟”，提高答题的准确率。通过大量训练，是学生养成规范的答题技巧尤为重要。

二轮复习中，根据级部安排，我们要进行到5月中旬，大约有两个月的时间。在这两个月的时间里，我们要完成听力、单选、完型、阅读理解、阅读表达和书面表达等专题的复习。为了统一二轮复习的思想，我搜集了各方面的信息，经过筛选，制作了各个专题的复习课件供老师们使用，使用之后，组里的老师都反映效果很好。完成专题后，我们进行一段时期的综合能力的集中训练。这期间，我们一直坚持组织了周测和周测试题的讲评二轮复习中我们重视给学生反复的呈现一轮复习中的重要知识点。一轮复习过去的时间比较长了，学生难免对一些重要的知识点和语法点有遗忘。所以，我们在课上解答学生问题的时候，以单选题的讲解为线索，及时联系所复习过的重点知识点。这时候老师要多引导学生去回忆重要知识点，多给学生创设重现重要知识点的机会；老师要主动的帮助学生去整理和升华要点，举一反三，指导学生去应用。

认真组织好周测的实施。两人一组出题，其中一人把关，保证出题质量。为了加强测试效果，专门针对特长班出另一套题，由教特长班的老师负责。老师们很辛苦，及时完成阅卷，及时讲评和反馈，规范学生的应试答题，提高应试能力，真正发挥考试对复习的检测和指导作用。尤其是通过周测中的写作训练，加强了学生对各种形式书面表达的把握。

### 三、三轮复习。

我们群策群力，结合学生学习实际，认真编制了考前指导材料，根据级部统一安排完成对学生的考前指导，进一步回扣基础知识和提高综合的答题能力。在一周三次的强化训练中，认真选题，认真阅卷和分析，并针对性的对学生进行指导，根据级部的具体安排搞好查漏补缺工作。

6月7日晚上，高三英语组全体老师站好高考前的最后一班岗，对学生进行考前的心理安慰工作和考前指导工作，帮助学生缓解压力，增强信心，答疑解惑，保证明天英语考试的正常发挥。

#### 四、备考中的几个问题。

1. 关于词汇。我们对考纲词汇进行了多播此全方位的巩固和强化。早在高一和高二时，我们就利用寒暑假把3500词汇分解，给学生布置了词汇背诵任务，并且进行了过关。平时，我们利用早自习时间，给学生布置词汇记忆任务，利用课堂时间进行听写。利用听力后的几分钟，反复给学生播放课文中的词汇，来强化记忆。二轮复习期间，我们整理了1000基本词汇，对重点词汇进行了词汇意义的扩展和词汇用法的深挖。可以说，我们对词汇进行的层层递进的比较彻底的复习。

2. 关于语法。我们对语法进行了三轮复习。第一轮是在新授课期间，根据课本编排，对语法进行了基本的讲解。第二轮是在一轮复习阶段，对语法项目进行了突出重点和深挖，与高考题相结合。第三轮是在二轮复习的专项部分。我们对语法进行了体系的构建，大专题的语法专项训练，引导学生从宏观和更高的角度来理解和掌

握语法。

3. 关于阅读。我们始终重视阅读。从一轮复习开始，我们做到每天给学生布置两篇阅读理解或者一篇完形填空，并及时检查。每个周末，给学生布置四篇阅读理解，限时 35 分钟完成。另外，我们给学生定了高中版的 21 世纪报来加大阅读量。对于 21 世纪报，我们尽量让学生来自己读自己感兴趣的文章，老师只是指定其中的 4 篇来进行训练。

4. 关于写作。我们今年备考的特点是考试安排的多，每周至少考一次。我们利用好这些考试，每次考试的作文形式都不同，强调学生认真去写各种题材的作文。我们非常重视作文的批改，面批与学生之间的互批以及老师的全批全改相结合。到二轮专题时，我们对书面表达进行了提炼，从书写卷面、内容字数、语言以及行文四个方面给学生明确了写作的要求和技巧，并对高考可能考到的作文形式进行了重点训练。三轮复习中，我们根本没有对高考作文进行猜题和押题。因为根据外出学习的结果以及我们的经验，英语高考作文不会考察热点。从 20\_\_ 高考(师范院校不收费)开始，尤其是 20\_\_(李明来你班不适应)年，高考作文真正贴近了学生生活，体现了写作的真实性。20\_\_年(给国外的老师和同学写信)体现的最好。

5. 关于集体备课。根据我们学校的学生实际，我们进行了分组备课。全组分为实验班、平行班和特长班三个备课小组。每个组都确定主讲人，依次进行，从进度、专题复习的策略方法、教学中发现的师生双方的问题、复习中遇见的困难等进行共同探讨来集中解决。实验班要面向全体，平行班和特长班要抓有效学生，加强教学的针对性。除了集体备课时间，尤其是我们教实验班的四位老师，平时及时沟通，及时联系，齐心协力，扎扎实实搞好了复习工作。此外，老师们有时间要互相听课，及时发现复习的漏洞，及时弥补；互相学习别人的优点，共同进步。

6 关于错题本和笔记本。我们一直很重视教学中错题本的使用。要求学生建立笔记本和错题本是一个方面，更重要的是帮助学生制定计划及时回顾复习错题本。我们认为错题本的使用真正反映了学习的本质。

总之，我们觉得在复习中不能抓的过多过杂，这显得很热闹，但实际上，这都是华而不实的东西。应该层层过关，层层深入的真正落实词汇、语法、阅读、写作等基本的几个方面，这样才会取得更好的结果。

五、关于尖子生的培养。

今年我校的尖子生应该说比较成功，我粗略统计，过 140 分的有大约 29 人。陈老师嘱咐我多谈谈尖子生的培养问题。我也做了深思，简单谈谈培养尖子生的措施供老师们参考。先给老师们举一个例子。今年我校的于超同学，不光总分全市第一，英语也考了 145 分，理科全市第一。实际上，他高一时英语成绩一般。这个学生的上进心很强，再加上边新华老师一直在鞭策他，同时在思想上引导他，他的英语学习劲头很大。除了完成老师布置的作业，他自己买资料做很多题目，包括语法方面，单选方面以及阅读方面。除了做题多，他自己也重视在听力方面来提升自己，课外的阅读量也很大。最终，他的英语成绩进步明显。高二下学期，于超的英语成绩在级部就比較靠前了。到高三，于超的英语就能基本稳定在级部前几名了。当然，这中间也出现过一些起伏，边老师也总是及时的给他做思想工作。于超同学自己对英语学习的激情加上老师的正确引导和及时的关注，这应该是尖子生产生的一个缩影。其他尖子生的成长也有类似的经历。在我们老师方面，我们主要采取了以下的几方面措施。

1. 我们今年毕业的这一级学生非常特殊，两极分化相当严重，即尖子生和差生多，中间层学生少。计划内招生最低分只有 380 分，应该远低于全市各个兄弟学校。所以学校制定的备考思路上也自然的侧重前面的一批学生。我们学校分了 6 个实验班，并且我们把希望基本上寄托在了 6 个实验班。我负责一文一理两个班，边新华老师负责两个理科，袁娜老师负责一个理科，秦艳萍老师负责一个文科。我们在备考中也向实验班倾斜，在复习内容上加大难度，提高要求。在平时的周测出题时，注意试题的难易交替，用难度大的题目去刺激尖子学生。我们几个人经常在一起交流，注意去有针对性的弥补学生英语方面的薄弱之处，从各种考试题型的技巧指导以及针对性的强化训练双管齐下；对于英语科的尖子生多激励，让他们认识到英语成绩的重要性，让他们有更高的追求，引导他们多阅读，多做题，主动去提升自己。很多学生做了大量阅读和大量的习题，包括给学生征订的复习资料，市教研室编制的学案以及搜集到的各地考题。另外，我们的测试非常频繁。高三上学期，每周考一次；一模后每周考两次；二模后每周考三次。所以说，我们的学生习题训练特别大，应该说只有基础好的学生才会真正的跟下来，他们的收获也更大。

2. 我们对学生的基础方面进行了长期的反复的加强，比如说词汇，语法，阅读，写作。学生在这些方面比较扎实，尤其是尖子生，他们时更大的受益者。另一方面，我们在教学中也反复强化学生各个专题的答题技巧，再加上今年的高考题目注重考察了“双基”，

我认为这也是学生成绩比较理想的一个原因。

3. 各个班级，尤其是实验班，采取了一些好的做法。比如说，从高二开始，班主任就把相对偏科学生分给相应的老师来做工作。我们也花了大气力来做学生的思想工作，帮着他们分析自己的薄弱之处，语法不好补语法，词汇不足补充词汇，帮助学生制定合理的成绩提高计划，效果比较明显。

总之，尖子生的培养也不是一天两天的事情，无论采用何种方法，短期内难以见效。只要坚持一些好的做法，长期坚持下来，学生的成绩一定会有提高，包括尖子生。

各位老师，今年我校成绩的取得最终是师生共同努力的结果，更离不开市教研室陈老师和区教研室任老师的指导、关心和帮助，在此一并表示我们衷心的感谢。对于高三备考工作，我们都一直在努力探索，也希望得到在座的各位老师的指点。

高三英语教学工作总结与不足 篇 7

高三下学期，对老师和学生来说都是一次磨砺，虽然辛苦，但收获颇丰。高考英语单科也取得优异成绩，文理科平均分 104.6，全市排行第十三，最高分 137 分。作为一名高三的英语老师，随着今年考试题型的突然变化，曾有必须的迷茫感，但同时这也是一件好事，促使我们用更多的时间去学习、研究新题型和高考，以便能够更好地教授学生。

回首高三这一年来的教学工作，应当还是比较成功的。对学生的考试技巧指导及训练是有效的、针对性强的。这主要得益于我们有一个团结、合作的备课组，在此我谈谈对复习备考的一些想法和做法。

### 一、群策群力，集中智慧

持之以恒地开展好团体备课活动。我们充分利用办公地点的便利条件。老师提前钻研教材，吃透重点、难点，并能提出重点、难点突破方法，各位老师积极补充、完善，做到集思广益。经过团体备课，老师明确近期和远期目标，目标具体到人，具体到专项检测、月考试卷、模拟试卷等，保证了高三英语教学的有序进行。

我校高三英语备课组成员中有具有多年高三英语教学经验的老老师王志宏老师，也有教坛新秀潘婉媚老师。新老老师都能不断学习，不断完善，组内构成了较为浓厚的研讨学习氛围。

### 二、教，通篇研究。师“培优”讲奉献，学生“补差”不畏难

因为我们是外语学校，很多学生的英语基础还是不错的，我们充分激发他们的潜能，做到越来越好。可是由于各方面的原因，偏

科的学生也还是不少。

为了补短提优，几乎每个英语老师都能利用课后时间和学生谈心，激发他们学英语的积极性和自信心，同时指导学法，解答疑难；为学生面批试卷，把补偏落到实处，尽可能地避免学生因英语学科偏科而落榜。偏科学生能克服重重困难，坚持不懈，超越自我，英语成绩有长足的提高。

### 三、借他山之石，攻我校之玉

我们深知英语教学尤其是高三英语教学决不能闭门造车，尤其是今年是新课标实施第一年，所以我们积极与兄弟学校沟通信息，多次派老师外出学习交流，并且邀请广外大的教授来我校举行英语教学讲座。这些活动营造了很好的学习氛围，极大地激发了学生们学习英语的热情，从而有助于教学成绩的提高。

### 四、紧扣“一个中心”，做好“三个突破”

“一个中心”就是最大限度提高学生的英语成绩。“三个突破”就是突破完形填空，突破阅读理解，突破书面表达。这三个大题在高考试卷中分值比重大，也是多数学生的薄弱环节。所以，我们把它们列为高三教学的重点和难点。

### 五、注重技巧，突破完形填空

针对完形填空题的特点，我们注重培养学生的解题技巧：

1. 快读全文，整体理解全文大意。

在不看选项的情景下，快速阅读整篇文章，了解全文大意。考生要认真、重点理解句子意思，了解文章背景，理清文章资料的线索。在快速阅读过程中，不要急于动笔选择答案，要一口气读到底，遇到不懂的地方先跳过去，继续往下读，以求纵观上下文，获得对文章资料的整体理解，从而确定确定选择的基本思路，切忌看一句选一题。

2. 细读短文，选择答案，上下文联系

3. 在做题时，如遇到一题确实答不出，可先跳过去往下做，很可能下文中就有了上题的暗示或者信息。

4、对于有些题，不要去钻牛角尖，用常规思维去思考，不要把问题想得太复杂。

当然，要突破完形填空这个难关，我们要求学生必须坚持强化训练，日积月累，认真对待，熟能生巧。

六、很多阅读，突破阅读理解

很多阅读，广泛接触各种题材、体裁的文章，是提高阅读本事的前提和基础，是保证阅读本事向质的飞跃的关键。没有足够的阅读量，就无法掌握阅读技巧，提高阅读水平。

首先，在阅读时要首先注意资料的广泛性。其次，在阅读中，要慎重选材。选材适合学生程度，能激发学生的兴趣和阅读积极性。有些老师只研究到扩大词汇量和迅速提高解题本事，一味偏重选生词多的文章和出难题，其结果往往挫伤了学生的积极性，这对提高本事极其不利。另外，在很多阅读的基础上不断地总结经验教训，

逐步地使同学们养成达标的阅读速度和具备娴熟的阅读技巧。

在实践中，我们着力于培养学生五个方面的本事：

①快速的浏览本事；

②巧妙的猜词本事；

③独立的分析本事；

④准确的捕捉主题句的本事；

⑤合乎逻辑的确定本事。

学生掌握了这些阅读技巧，就如虎添翼，具备了较好的自学本事。即使毕业以后，在学习和工作中他们也将会受益无穷。

## 七、提高水平，突破书面表达

书面表达中的基础写作是近似于翻译的“写五句话”，要求学生从表达信息的角度组织文字，并且将信息嵌入英语特定的框架（即句型结构）中。它的完成有赖于坚实的语言基础知识和正确的语言表达习惯。有的学生不敢动手，有畏难情绪，表达不准确，辞不达意，文章条理不清，不习惯用英语思维。为了改变这种现象，我们在高三复习时注意了这么几个方面：

①抓常用词、词组和句型的积累。

无论哪种文体的写作，都离不开基本的、常用的词、词组和句型。换句话说，有了基本的词、词组和句型，一般的交际资料就能表达了。英语教学大纲规定，学生到高三阶段时要求能掌握三千左右的常用词，掌握住这些常用词、词组和句型，基础写作就有了基本保证，也到达了大纲的要求。

②抓简单句的写作练习。

简单句只要能正确地传递信息，到达交际目的，就是好句子。尽量使用简单句能够少出错误。

目前中学生英语作文本事相对低弱，这是长期以来重知识、轻本事的倾向所造成的。为了提高书面表达本事，加强各种体裁的短文写作很有必要。考试说明规定任务型写作既有可能是议论文，也有可能是记叙文。所以，比较全面地进行各种体裁的练习势在必行。我国有句俗语：“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”

经过高三的复习，绝大部分学生反映这样的复习“好理解，易分辨，记得牢”。

当然英语复习课的成功与否的关键是老师必须预先进行周密的系统安排，夯实基础，注意学生的信息反馈并及时调整。仅有这样才能在高三英语复习中一步一个脚印，不断提高，最终使学生在高考中稳操胜“券”，取得优异成绩。我校成绩的取得缘于全校老师的共同奉献全体学生的勤学苦练，成绩只能说明过去，而我们也有很多不足的地方。

展望未来，我们依然要向各位老师学习，争取更大的提高。

## 高三英语教学工作总结与不足 篇8

### 第一、合理制定复习计划并注重计划的落实与完善

认真分析各个班级学生的学习状况，研读英语高考考试大纲，结合对历年高考中出现的难点、重点及热点等语言现象进行了十分详细而认真的.分析，制定出切合学生实际的教学计划，科学合理的教学计划是整个教学顺利进行的行动指南。

### 第二、立足课本，精选练习，巩固强化基础知识

对于英语教学，我们要立足教材，夯实基础知识、在进行基础知识的复习上，巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升学生解决问题的本事、教学和复习都应当注重实效，实实在在地为学生服务，做到真正掌握所学知识，灵活解题，从而到达“以不变应万变”。

### 第三、激励优生，鼓励后进生

进入高三后，部分学生处于亚紧张状态，所以，思想教育也成为平常教育中的重点之一、利用业余时间对这部分同学进行有计划的思想教育和辅导工作，同时注意保护和调动各个层次学生学习的积极性，学生到了复习阶段，学习任务繁重，来自各方面的压力较大，教师的关怀与鼓励会对学生产生重要的影响，总体上还是到达了较好的效果。

本学年的教学工作，有收获，有喜悦，也有教训，有不足、在今后的工作和学习中，我要更加严格要求自己，以优秀教师为榜样，做到勤奋求学，严谨治教，努力提升自身综合素质，不断提高教育教学水平，做一名欢乐而充实的教育工作者。

### 高三英语教学工作总结与不足 篇9

高三这一年，是充满了挑战和艰辛的一年。作为一名高三的英语老师，认真踏实地做好教学工作，把大部份的时间用来学习、研究新题型和高考备考。现在把所做的工作总结如下：

#### 一、加强研究，提高复习备考工作的针对性

认真学习并分析了高考题的类型，总结规律寻找突破口。从历年高考试题的整体研究中找共性，开拓性地抓复习备考。在常规教学及复习备考中，始终抓住加大阅读量，开展泛读教学，加强阅读技巧的指导，形成有效的阅读策略，从根本上培养考生的良好的阅读习惯和逻辑思维能力。

## 二、制定计划，加强复习的目标性。

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，把复习分为三个阶段。

### 1、夯实基础，发展能力。

近年来高考英语逐渐侧重于语言能力的考查，对语言知识的直接考查相对地减少了。因此，在复习过程中，首先组织学生巩固各项基础知识，同时通过不断的语言练习，掌握一定的技巧。在此基础上，再通过科学系统的训练，发展能力，收到了事半功倍的效果。要求学生在上个学期第一轮复习的基础之上，进一步熟悉巩固所学过的词组、句型和短语，为书面表达和阅读理解打下良好的基础。

### 2、强化专题训练，回归基础。

前半个学期，主要进行专题训练。针对高考的主要题型分别进行解题方法和技巧的指导。后半学期则主要进行模拟套题的训练，训练学生的答题方法、技巧和解题的速度。承受着高考临近，我根据学生的具体情况把握中档、低档题，这对学生取得高分是非常有利的。学生普遍都有这样的感觉：很多题目“一看就会，一做就错”。造成这种现象的根本原因在于对基础知识的掌握不牢固。因

此，我让学生把复习的重点要放在查漏补缺上。将做过的试卷整理后，建立错题档案，弥补知识漏洞，进行强化记忆和训练。

3、整理基础知识，适当做一些高考题。

要在高考前夕找到良好的语言知识感觉和运用能力感觉就必须回归基础，整理巩固基础知识，用最充实、最满意的感觉来增强自己的自信心。同时，利用这段时间试着做近几年的高考题，学会找出每道题的切入点，从中总结命题利益和命题手法。

### 三、狠抓教学环节，优化课堂教学促进备考。

注意复习课的针对性。我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。课堂上坚持精讲多练，做到举一反三、触类旁通。以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。

(1)坚持抓好阅读理解。阅读理解是高考的重头戏，占的比重最大。因此，在平时的教学活动当中我注重抓好这一环节，让学生每天都做两篇左右的阅读理解文章，提高阅读理解能力。

(2)抓好书面表达。平时针对近年高考常见的书面表达题型进行训练，并让学生利用早晚读节时间背诵范文，熟悉常见的表达方式。

(3)听力常抓不懈。三、四、五这几个月份，让学生利用每天七点半的时间播放英语听力材料。进入六月份后，则按照高考要求改在下午三点进行播放，让学生适应高考的要求和气氛。

(4) 抓好测试、评价、反思及鼓动工作。除了每个月的月考，每周还进行一次测验，以此来检查复习效果。根据每次考试所反映出的问题进行适时的调整及改进，并及时找相关的同学进行谈心，与他们了解复习过程中的感受，分析他们在学习中的问题，一起探讨解决的办法。从而使学生在在学习上更具有针对性，感受到老师对自己的关爱，以更足的信心投入到学习当中。

开放性试题，改变了以往拘泥于提纲写作的形式，不仅给考生提供了更为宽广的思维空间，也有利于考生对已掌握语言的发挥，对中学英语教学有积极的指导意义。

通过高三这一年地努力，自己的教学能力和自身的综合素质得到了进一步的提升，取得了显著的教学成果。

### 高三英语教学工作总结

进入高三，学生的压力增大，老师的担子也更重。作为我省实行高中新课程后的高三，认真研究课标、高考，指导学生备战高考，是高三年级教师的主要任务。本学期来，本人认真研究学生，关注学生，研究课标，梳理知识结构，有计划地落实复习任务，顺利地完成了教育教学任务。现将本学期教学工作总结如下：

#### 一、掌握学生情况

这学期我担任的是高三一个文科班和一个理科班的英语教学工作。理科班的英语基础很差，为此，我主要是要求他们过关基本的词汇，多读课文中的实用句子，同时，坚持进行听力；文科班学生基础层次不齐，但他们有学好英语的上进心，我把握好他们的这一心

理，抓好教学的基本环节，他们的成绩略有进步并逐步提升。

## 二、研究课标、高考，认真制定教学计划

1、认真学习课标及课程教学指导意见，课程标准是落实教学目标、培养学生能力及高考命卷的依据。

2、认真研究高考。高考命卷的原则是“稳中求新”，因此有必要认真研究 年的考纲和考试说明，了解年的高考要求。同时还认真分析了近几年高考英语试卷，尤其是课改省份高考试卷，把握高考英语命题方向，特别是高考新题型，做到心中有数。注意收集高考信息，使高三英语复习不偏离方向，把有限的时间用在刀刃上。

3、精选试题，以高考经典题为重心，尽量避免“题海战”。

4、备课组认真制定教学复习计划，统一教学进度、教学要求，资源共享，切实提高复习效率。

三、有的放矢开展复习工作

依据学情，我们的学生迫切需要的是进行基础知识的复习、巩固和加深对基础知识的理解和掌握，提升期解决问题的能力，因此本学期的教学重点是“依纲靠本”，注重课本知识复习。认真抓好如下工作：

1、对语法进行系统复习，为学生分析句子打下基础。

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的“强化能力”的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我们归纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。复习中，我制作了相应课件，精选了练习，为学生在阅读中分析句子结构、写作中写正确句子打下基础。

## 2、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。在复习完语法知识后即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈。主要是以《三维设计》为主，在对词汇和句型进行复习后，再培训学生的阅读能力。

## 4、强化词汇记忆和运用。

每天为学生准备单词训练，每两天对所复习的单元进行单词听写，抓好词汇的巩固和记忆，加强基本词汇练习。

## 5、认真批阅学生英语作文，推荐学生优秀作品。

本学期对学生的英语作文尽量进行面批，每次周考后，不但给出参考范文，同时也选出学生中的优秀作文，进行赏识和评点，这种作法在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性，学生在考试中

不写作文的现象减少了。

#### 四、加强学习，提升自身素质

积极听课、评课，虚心向同行学习；与教研组的老师讨论教育教学方法，博采众长，提高教学水平。浏览相关网站，搜集相关资料，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

在今后工作中，我会更加努力地完善自我的教学工作，不断进步与成长。

#### 三、大量练习促进学生对基础知识的巩固和能力的提高。

课本复习是学生能力提高的关键。从开学之初即对课本知识点认真归纳和总结，通过练习的形式进行学习反馈主要是各省市的模拟试卷，认真把握教学工作中的练习环节。

### 1. 词块和词汇

“词块”这两个字是高考命题解析中出现的新的信息词，意味着高考命题的趋势。词汇是英语学习的基石。在复习过程中，对每单元的重要词汇、短语进行总结，以讲义的形式发给学生，要求记忆和默写；并指导学生按照字母顺序背高考词汇表中的单词，要求学生掌握这些单词的用法，教师每天对其进行测试，检测他们对这些词汇的掌握程度并督促他们认真去背。还要注意常见词的. 一词多义等进行辨析，并掌握常见的构词法，这样就有效地扩大词汇量，为对付高考中的各种题型打下了很好的基础。

### 2. 语法

语法知识也是做好各类高考题型的基础，我们在会考复习开始就对各个语法点进行系统的复习如名词冠词，代词，时态、语态、名词性从句、状语从句、非谓语动词、倒装等，我们尽量做到环环相扣，层层推进，再配以专项练习，达到扎实语法功底的目的，为第二轮的“强化能力”的训练做好充分准备。同时，由于在高考中语法知识是放在特定的语境中进行考查，在第二轮复习中我们归纳，分析了各类单项选择的解题技巧，尽可能创设各种语言情景来复习这些语法，从而提高学生灵活运用语言的能力。

### 3. 语篇

完形填空和阅读理解是高考中的重头戏，在总分 150 分中占了 80 分之多，所以语篇能力的培养和提高是高考复习中非常关键的一部分。我们非常重视语篇的阅读和理解中逻辑思维的训练与培养。在高三的第二学期，我们隔天让学生做 06 年全国各地的高考完形和阅读。并有选择地进行错题分析。在阅读方面，我们在第二学期加强了限时阅读，在限时阅读后，教师及时讲评，帮助学生分析长句、难句，指导学生根据文章内容进行判断、推理、归纳、分析，从而选出最佳答案。

#### 四、听力训练作好提高成绩保障。

选用了两套听力训练，共有 80 套，供学生在课上或课下时间进行听力训练之用。这两套材料都是高考播音者录制的，含金量高，所以标准的听力材料成为学生最为得益的听力助手。利用每天晚自习前的二十分钟，坚持听力训练，使得学生们的听力不断提高，保持在一个较高的水准。

#### 五、扩大阅读，培养英语能力。

课外阅读必不可少。如第一范文网站兼顾新闻、娱乐、科技、校园、地道美文等多方面内容。学生除了可以增加阅读量还可以把一些精彩的文章当作范文来背诵。这不仅提高了学生的学习兴趣，也丰富和开拓了学生的视野。

#### 六、认真批阅学生英语作文，分阶段分体裁强化训练。

写作对学生的语言组织能力和创造能力提出了更高的要求，对学生的综合能力的考查更全面。在平时的写作训练中，我们让学生练了高考书面表达中的各种体裁和题材，如书信、通知、日记、发言稿等，至少每周写一篇，然后进行认真批改讲评，有几次甚至大部分同学都面批。并且指导学生注重平时积累，归纳运用并背诵一些书面表达常用连接词、句型、写作模板等，还背诵一些优秀范文，进行模仿写作。本学期为高复文班的学生的英语作文进行多次单独批阅，主要是提高他们的书面表达能力，在一定程度上鼓舞了学生的英语学习积极性。通过训练，学生们感到不怕写作文，有的学生兴趣很高，每次作文都认真琢磨，想要拿更好的成绩。

### 高三英语工作总结与不足 篇 10

经过一个学期的努力，学到了很多教学经验，也取得了应有的成绩。以下是对本学期教学情况的简要总结。

#### 一、培养英语学习兴趣

英语作为一门外语，对大多数学生而言，既生疏又困难。在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。为此，我采取了一些方法，如尽多使用多媒体设备进行教学；开展形式多样、生动活泼的课堂语言实践活动；介绍英美国家的文化，生活故事；帮助班上的同学改英文名等等。使他们了解英语、喜欢英语，从而培养了学生学习英语的兴趣。目前，我们班学生对英语学习的兴趣始终稳定在较高水平。

#### 二、认真备课、上课，改进教学方式、注重辅导学法

在集体备课的基础上，我能自觉钻研教材、研究学生，进行二次备课。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

教态自然、讲课生动、难易适中、照顾全部，课堂就能够吸引住学生。本人能做到每天都有积极的精神状态，让学生感受到一种积极的学习气氛。我能遵循听说领先、读写跟上的教学要求，努力加大课堂训练量，加快课堂节奏，切实提高课堂教学效率。除保证课堂效果之外，还需要让学生课外多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持到班辅导，发现问题及时纠正。课后坚持认真批改学生作业，发现问题及时解决。对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，以打好他们的初一基础。

### 三、做好培优转差

按以往经验，学生在英语学习进入一定阶段后，会出现好差分化现象，尤其是 7A 教材开始启用、学习难度加深以后。为此，我制定了具体的培优转差计划和目标，对这部分同学进行有计划的辅导。例如我把这批同学分为三个组。第一组是有一定基础，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学、但学习能力不强的同学。对这部分同学进行耐心指导，多加鼓励，慢慢提高他们的成绩；第三组是纪律松散、基础不好、学习又不认真的同学。对这部分人进行课余时间个别辅导。由于实施了分类辅导，针对性强，效果比较明显。

一个学期的努力效果如何，期末考试就是一种考验了。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是这学期本人确实学到很多，重要的是如何总结得失，以期在下学期后做得更好。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问、多想、多向书本、专家、同行学习，争取更大的进步。

### 高三英语教学工作总结与不足 篇 11

本学期我担任了高三两个班的英语教学工作，并担任高三英语备课组长的工作，任务艰巨，但在同备课组老师的协同合作下，我认真履行职责，始终坚持高标准、严要求地开展各项教学教研活动，圆满地完成了学校安排的各项工作，自身的教学素养、业务水平和综合能力等都有了很大提高。学期即将结束，回顾这一学期，有辛勤的耕耘，有收获的喜悦，也有不少遗憾和困惑。现将一学期来的工作情况以及今后的努力方向总结如下：

#### 一、认真做好常规的教学工作，努力提高教育教学质量。

开学初，根据学校要求，我认真写好教学计划，在教学计划的指导下，备好课，写好每一节课的教案。备课时认真钻研教材，虚心向同备课组的老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好每一节课，我上网查资料，集中别人的优点来确定自己的教学思路。为了使学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极制作课件，利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。上课时认真讲课，力求突破重难点，做到精讲精练。同时运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和自主性。有

成效地开展了培优扶差工作，尤其对学困生更注意思想工作的开展及课余的的辅导。课后及时做好课后反思，注意总结经验寻求差距，提高了教学质量，圆满完成了学校交给的教学任务。

二、重视初、高中英语教学衔接工作的开展，帮助学生尽快顺利适应高中英语的学习。

高一是高中的起始年段，是中学生英语学习的转折点，是一个承上启下关系到学生在高中阶段能否学好并取得更大进步的关键的一学年。在学生中，对初中英语知识的掌握存在着缺陷与断层的现象普遍存在，这给我的教学工作增加了不少难度。同时，学生在两个月的暑假期间，由于没有继续学习巩固而造成的知识遗忘、回生，也使刚开始的教学步履维艰。针对这种现象，为了使高一的新生较短的时间内适应高中的英语教学，我认真分析研究初高中的学生、初高中的教材、教学目的要求、教学方法的异同点，积极地寻求良好衔接的途径和方法。

1、根据学生掌握英语知识和技能的实际，做好教材、教学目的和要求的衔接。

北师大版教材典型的特点是语言输入量大，设计的教学环节活动多。如果我按照教材一步一步地走，势必课时不足，而且有些活动并不适合自己的学生。因而我在了解初中英语教材、初中英语语言知识体系和教学班学生的知识和技能实际的基础上灵活地把教材中的内容作弹性处理，或增加，或删改，或浓缩，或简化，突出重点，巧破难点，做到化繁为简，化难为易。同时，在每一模块教学的开始上好“learning to learn”这一课，让学生清楚地了解本模块的教学要求和课堂教学活动的各项任务，使每节课的教学目的和要求更符合学生的实际，更能有效地指导教学。

2、搞好初、高中英语语言知识的教学衔接工作。

在新课的教学时注重初、高中英语语言知识的相互联系和相互渗透，使学生的由基础知识向语言能力迁移的能力得到提高。如结合新词汇的教学加强对学生的语音训练，使那些还不能正确运用读音规则独立拼读单词和流利地朗读课文的学生摆脱处处依赖教师的被动局面，为培养学生自学能力打下基础，同时也培养了学生学习词汇和记忆词汇的能力。

### 3、注意初、高中学生的心理转变，做好英语教学形式的衔接。

高中的学生心理发育已接近成熟，思维具有较高概括性和抽象性，更渴望通过积极主动的思考来获取知识，通过自己的创造性思维来获得学习上的成功感和满足感。所以在课堂上我尽可能多地设计一些交际性和创造性都比较强的教学活动，活跃学生的思维，锻炼学生的能力。

### 4、重视学生非智力因素的培养和衔接。

上高中后，学生普遍感到课业负担加重，难度加大，英语往往会成为一些学生放弃或懈怠的首选科目，我特别注意学生这方面的苗头，重视学生学习习惯的养成、学习意志力和自信心的培养。同时，重视情感教育，主动与学生建立平等亲切的师生关系，用爱心去对待每一位学生，使学生能愉快地融入我的课堂，积极参与学习活动。

### 三、积极参加教研活动，努力提高自身的教学教研水平。

我积极参加教研组、备课组的教研活动，认真学习新课标、把握新教材，使自己的教学更快更好地适应新课改的要求。作为备课组组长，我及时制定了详细的备课组活动计划，在同组老师的倾心配合下，任务得以顺利落实。备课组认真研讨备课新模式，积累搜集了大量的可共享交流的课程资源，此外，高一英语备课组还在材料搜寻、课件制作、练习编写等方面分工合作，共享资源，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动，我不仅积累了宝贵的经验，研究视野也开阔了，把握新课程的能力增强了。

#### 四、存在的教学困惑：

经过认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在困惑：

1、学生个体的英语知识基础和技能差异很大，在教学的整个过程中，尤其是每一节课的教学中如何同时兼顾到各个层次的学生，尤其是优生和学困生？

2、教材内容多，课时紧张，教学任务繁重，如何在有限的时间内去完成繁重的教学任务？

3、学生知识和能力的缺陷大，教材全部采用英文编写，需要的词汇量太大，很多学生，特别是基础较差的学生学起来很吃力，如何在传授新知识和“查缺补漏”上协调？

4. 教参简单，课文和对话涉及的背景多，制作课件及备课时查找图文和音频、视频资料费时多，教学上需要自主发挥的创新空间

大，如何应对这种压力？

5、在语言学习材料多而广和学生活动大大增加的情况下，如何讲求效率，充分利用有限的学时？

五、今后的努力方向：

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。面临教书育人的巨大压力、理论与实践之间的冲突，我将坚持在思想上、工作上、学习上不断地探索学习，正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思，加强自身基本功的训练，以便今后更好地进行教育教学实践。

高三英语教学工作总结与不足 篇 12

随着新课改的推进和考试改革的发展，高考英语试题的要求越来越高，不仅强化了对基础知识的考查，更突出和能力的运用。为了提高高三英语的教学质量，在教学过程中我们本着“培养主体意识，强化课堂训练”的原则，积极做好学生的思想工作，提高学习的自觉性、积极性和主动性；帮学生树立信心。同时我们认真研究考试说明与教学大纲，按照“突出语篇、强调应用，注重交际”这一主旋律进行教学和复习，提高实战能力。为了在 20\_\_ 年的高考中取得优良成绩，我们主要朝以下几方面努力：合理制定、完善教学、复习计划；加强集体备课；合理处理教材、安排教学进度；注重精读和泛读相结合，加强限时阅读的训练，帮助和督促学生积累一定

的词汇量。加强听力与写作的力度与难度。

### 一、合理制定完善的教学复习计划

要想搞好高三英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我们就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们这样的学生的唯一途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

### 二、加强集体备课

要真正提高高三英语的教学质量，没有一致的奋斗目标，没有共同的努力和集体的智慧，那只不过是一句空话而已。先挖掘教材的重点难点，写出教案，然后大家共同讨论，相互补充，使得教案更加充实和完善。对备课和收集资料进行合理分工，加强合作；听说读写的能力的训练，需要收集大量的训练材料。

### 三、以语篇为基础，扩大学生词汇量

光靠教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。

我们以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

#### 四、加强听力、写作训练，合理安排综合训练

加强听力和写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多听多练才可能有好的成绩。但只是听和练还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和对听力方法的指导，通过对听力材料的分析，能够猜测听力的内容，能够初步选出部分答案和排除部分答案。我们选用的《英语周报》和《听力风暴》的听力材料语速中等，音质清晰，较比较符合学生的实际。用难度略高于高考的《高考英语听力》材料对学生集中训练，提高了学生的听力水平。对于写作，在写得过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：

- 1) 繁简适度
- 2) 有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构
- 3) 层次分明，承上启下
- 4) 细读提示，写全要点

5) 书面干净、整齐、规范。教师也要遵循“粗批，快改，及时发”的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，做好语言积累。高考的书面表达恰好与我们训练过的一篇材料极为相似，减轻了学生的压力增强了学生的信心。

在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。

### 高三英语教学工作总结与不足 篇 13

20\_\_年下半年我担任高三（1）（6）班的英语教学任务。“教师的一切是楷模”无论是在工作上还是在学习中，我都以它为座右铭。做到严于律己，为人师表。我坚持四项基本原则，讲学习、讲政治。积极、准时参加学校、组里的会议和活动。按时参加升国旗仪式。我遵守职业道德，顾全大局，服从安排。出满勤，出全勤。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/717143016006006060>