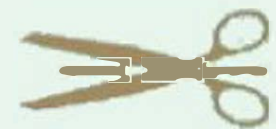



高中历史必修与选择性必修的融通教学

以“工业革命与工厂制度”为例



汇报提纲

- 一、融通教学的必要性
- 二、融通教学现实困惑
- 三、融通教学备课实践

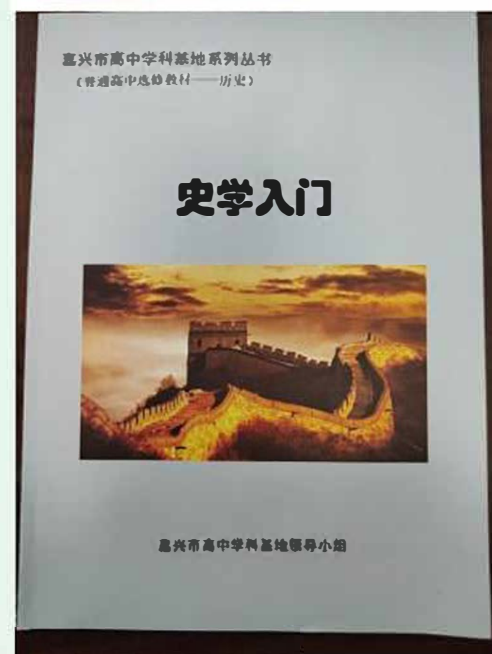


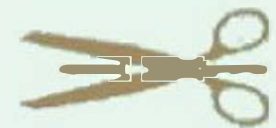
一、融通教学的必要性

概念解读：必修课程与选择性必修课程

历史必修、选择性必修、选修三类课程，构成高中历史课程的整体结构，具有**关联性、层次性和渐进性**。历史必修课程是共同基础，学生通过学习，掌握中国史和世界史的重要史事和发展脉络，基本形成对历史的整体认识；历史选择性必修课程是必修课程的递进与拓展，从三个主要领域呈现更为丰富多彩的历史内容，提高学生的学习兴趣，引领学生从多角度认识历史的发展与变迁；历史选修课程是在必修课程和选择性必修课程基础上的进一步延伸，通过专业理论和专业技能的学习，强化学生的史学专业基础。

——《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》





德国人洪堡秉承“研究教学合一”的精神创办的柏林大学，促成大学职能的转变，将教学与研究结合在一起。

——选择性必修3第14课《文化遗产的多种载体及其发展》

什么是融通？

融，是融合；通，是贯通。

融是一种手段，通是一种目的。



二、融通教学现实困惑

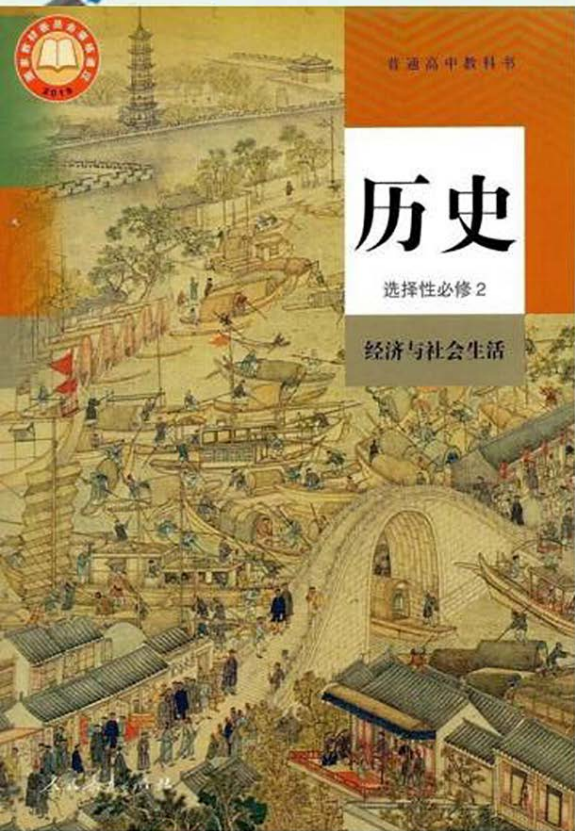
《选必》与《纲要》的融通（高二教学）

《纲要》与《选必》的融通（一轮复习）

“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”

——《普通高中历史课程标准》

三、融通教学备课实践



- 第一单元 食物生产与社会生活
 - 第1课 从食物采集到食物生产
 - 第2课 新航路开辟后的食物物种交流
 - 第3课 现代食物的生产、储备与食品安全
- 第二单元 生产工具与劳作方式
 - 第4课 古代的生产工具与劳作
 - 第5课 工业革命与工厂制度
 - 第6课 新科技革命与现代社会发展
- 第三单元 商业贸易与日常生活
 - 第7课 古代的商业贸易
 - 第8课 世界市场与商业贸易
 - 第9课 20世纪以来人类的经济与生活
- 第四单元 村落、城镇与居住环境
 - 第10课 古代的村落、集镇和城市
 - 第11课 近代以来的城市化进程
- 第五单元 交通与社会变迁
 - 第12课 水陆交通的变迁
 - 第13课 现代交通运输的新变化
- 第六单元 医疗与公共卫生
 - 第14课 古代的疫病与医学成就
 - 第15课 现代医疗卫生体系与社会生活

2022国家示范培训 选择性必修2《经济与社会生活》内容介绍和重难点分析

1316 2022.05.06 10:04:00



本教科书单元叙述的重点不是人、事和物，而是与农、工、商、住、行、医相关的专题。编写体例上属于与中国古代的典志体相近的专题分类形式。分门别类。行文叙述上坚持的是多线并叙与单线直叙相结合的原则。

非历史专业知识建议概述化处理，把这部分内容“读本化”，敢于“放手”。而《选必》和《纲要》“交集”的知识是重点，有的“交集”明显（如“工业革命”），有的交集隐晦（如“工厂制度”）。

非历史专业知识与历史教师知识面的矛盾



(一) 选择性必修教学难点

1、初品：知识繁杂且分散式重复

选必2 第5课 《工业革命与工厂制度》

纲要下第10课 《影响世界的工业革命》

第一单元 食物生产与社会生活

第1课 从食物采集到食物生产

第2课 新航路开辟后的食物物种交流

第3课 现代食物的生产、储备与食品安全

第二单元 生产工具与劳作方式

第4课 古代的生产工具与劳作

第5课 工业革命与工厂制度

第6课 新科技革命与现代社会发展

第三单元 商业贸易与日常生活

第7课 古代的商业贸易

第8课 世界市场与商业贸易

第9课 20世纪以来人类的经济与生活

第四单元 村落、城镇与居住环境

第10课 古代的村落、集镇和城市

第11课 近代以来的城市化进程

第五单元 交通与社会变迁

第12课 水陆交通的变迁

第13课 现代交通运输的新变化

第六单元 医疗与公共卫生

第14课 古代的疫病与医学成就

第15课 现代医疗卫生体系与社会生活



纲要下第10课 影响世界的工业革命

- 一、工业革命的背景
- 二、工业革命的进程
- 三、工业革命的影响

选必2第5课 工业革命与工厂制度

- 一、机器大生产与工厂制度
- 二、工业革命后生活方式的变化

2、细品：专业性强，不少内容须深入探究

“工厂制度”

“近代西方工厂制度与近代中国工厂制度”



纲要下第10课 影响世界的工业革命

一、工业革命的背景

二、工业革命的进程

(人们开始将机器、工人集中起来进行生产，**工厂**出现了。1771年，阿克莱特开办了第一家水力纺纱厂，成为近代**工厂**的开端。采用机器生产的**工厂**逐渐取代了手工工场。……1785年，经过进一步改进的瓦特蒸汽机开始在棉纺织**工厂**使用。)

三、工业革命的影响

(工业革命使生产组织与管理方式发生重大变革，建立了资本主义大**工厂制度**。随着**工厂制度**的发展，科学化的管理日益受到重视。……以**工厂**为中心形成了很多城市。)

选必2第5课 工业革命与工厂制度

一、机器大生产与工厂制度

(机器大生产带来了劳作方式和生产关系的深刻变革。工厂出现了……随着工厂的出现，**工厂制度**逐渐形成……**工厂制度**带来生产组织和管理形式的巨变……19世纪中后期，清朝洋务派创办……近代企业，引进了西方的**工厂制度**……)

二、工业革命后生活方式的变化

(**工厂制度**及蒸汽机车等交通工具出现以后，人们必须守时，准时准点成为现代生活的准则……)



(二) 《选必》与《纲要》的融合策略（高二教学）

1、融通的前提：明确认识视角（《普通高中历史课程标准》）

《经济与社会生活》2.2 生产工具与劳作方式

了解劳动在社会生产中的作用，以及历史上劳动工具和主要劳作方式的变化；认识大机器生产、**工厂制度**、人工智能技术等对人类劳作方式及生活方式的影响；理解劳动人民对历史的推动作用，以及生产方式的变革对人类社会的发展所具有的革命性意义。

《必修课程》1.19 改变世界面貌的工业革命

通过了解工业革命带来的社会生产力的极大发展以及所引起的**生产关系的深刻变化**，理解工业革命对资本主义世界体系的形成及对人类社会生活的深远影响。



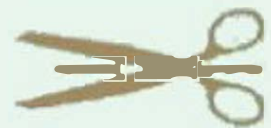
1、融通的前提：明确认识视角（《学科教学指导意见》）

选必2第5课《工业革命与工厂制度》

学习要点：机器大生产、工厂制度及其对人类社会发展的革命性意义

水平1—2学习目标：能够运用相关材料，说明工厂制度的主要内容及其对工业生产迅速发展所起的作用；能够组织相关材料，多角度、辩证地解释机器大生产和工厂制度对人们社会生活的影响；能够选择典型案例，说明工业革命对近代中国经济与社会发展的重要影响。

水平3—4学习目标：能够结合世界史和中国近代史的相关知识，选择和组织相关材料，综合阐释工业革命对人类社会进程的影响。



2、融通的关键：理清历史逻辑

“历史具有过去式的特点，许多历史事件的发生与发展我们无法亲身感受，但可以根据掌握的真实史料去推理、去论证，从而找出符合历史真实发展线索的‘理’，得出科学的结论。同时，历史虽然具有不可重复性，但历史的规律是可以借鉴的，历史的现象是可以探究的，历史的事实是可以提炼的，而要做到这几点，我们必须依据‘理’——科学的思辨和严密的逻辑。”

——朱可.高中生史学逻辑的养成策略.历史教学(上半月刊)

选必2第5课 工业革命与工厂制度

- 一、机器大生产与工厂制度（工厂、工厂制度、中国近代洋务企业和民族工业）
- 二、工业革命后生活方式的变化（城市化、交通、乡村、时间观念、文化教育、消极影响）

教科书浓缩概括性与学科素养落实的矛盾

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/717150045026006163>