

2023 年《道德与法治》教学反思

2023 年《道德与法治》教学反思 1

本课是人教版八年级道德与法治下册第二单元《理解权利义务》第三课《公民权利》第二框题《公民基本权利》的内容，我上完这节课后仔细反思，总结如下：

一、本节课的成功之处：

1、本节课主要应用视频导入教学法，在创设情境、步入情境、回归情境等活动中感知、分析、讨论、互动、交流，学生自主探究，教师引导生成新知。

2、这节课我在创设情境方面，我没有采用普通的阅读材料或者事例阐述等模式，而是改用了“漫画式”、“对话式”，这样相比较材料文字会更加有视觉上的冲击力，更能激发学生的学习兴趣。

3、课堂上不拘束的让学生大胆地说，以实际的'课堂效果让学生感受现代新型的师生关系，从而有利于今后和学生建立良好的师生关系。

4、课堂以学生讨论为主，孩子们激情洋溢，积极性高，整个教学高潮迭起，学生参与度高。

5、作业的布置采用分层布置作业，有利于因材施教。

二、改进和不足：

1、我对教材的整个把控上可能不够灵活，没有太大的突破。

2、可能是因为老师和校领导在底下听课，学生放的不是很开，我需要再努力调节学生的情绪。

3、在课堂流程中时间的把握还是不够合理，时紧时慢，课堂对学生发言的广度还是不够。

2023 年《道德与法治》教学反思 2

由于三年级孩子的性格特征，同学们对公共设施有了一定的认识基础，加上图片资料都为本节课做了铺垫，所以教学目标的完成比较轻松。本节课的教学目标是认识生活中的公共设施，知道它们的作用并养成爱护公共设施的良好习惯。在教学过程中，由于场地原因，原来计划的设计大赛展示改成了普通回答问题的形式，有点遗憾。但是通过音像资料认识到了公共设施的作用，体会到没有公共设施带来的不便和危害，激发起学生的'积极向上的保护积极性，成功完成了三维教学目标。作为老师不仅仅是知识的传授者，也是教学过程的引导者，在以后的教学中尽量做到以下几点：

(1) 精简教学语言

(2) 需要提前完成的让学生课前预习完成预习单。上完这节课，我在想，一节课可能改变不了一个孩子的行为习惯，只要平时抓住教育

契机，对学生进行引导和教育，就能在孩子心中播洒一颗精神文明的种子。

2023 年《道德与法治》教学反思 3

本课选取了家庭生活中比较典型的情境，着重引导学生在家庭生活中理解家人的想法，用心体会家人的爱，并与家人积极地交流、沟通。第一个教学目标旨在引导学生认识到随着年龄的增长，我们与家人有不同的想法很正常，应努力去了解、理解家人的想法、行为方式等，从而学会对家人的爱作出积极回应，促进家庭成员间主动交流、沟通及互相理解。第二个教学目标旨在通过情境讨论，提升学生的行为认知，使其不仅仅从自己的角度看问题，还要进一步去了解家人言行背后的意义。由此，帮助学生正视成长过程中自己与家人之间可能出现的一些不愉快、小摩擦甚至小冲突，并能积极找出解决问题的方法。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题二“我的家庭生活”第 5 条“知道家庭成员之间应该相互沟通和谅解，学习化解家庭成员之间矛盾的方法”。

本课由两个话题组成，两个话题分别是“相互理解”“主动交流常沟通”。

第一个话题“相互理解”帮助学生认识到在成长过程中，因为我们与家人在想法、生活经历、行为方式等方面的不同，我们有可能会与家

人产生矛盾，但产生矛盾时要学会表达出自己的困惑。在此基础上，引导学生多视角看问题，关注、了解家人的想法，尤其要正视因为自己的成长和变化给家人带来的一些烦恼，用心体会家人的爱。

第二个话题“主动交流常沟通”帮助学生认识到生活中因为种种情况可能会与家人发生不愉快，甚至产生矛盾。家人之间产生矛盾后，有不同的处理方式，引导学生思考、分析不同处理问题的方式带来的后果。在对比中，让学生认识到主动沟通的重要性。通过积极、正面的沟通示范，帮助学生了解、学习更多好的沟通方式。最终使学生思维和行为方面逐渐成熟，能用实际行动关爱家人，化解矛盾，给家人温暖。两个话题之间有先后逻辑关系，先引导学生在家庭生活中用心体会家人的爱，理解家人，再学习积极地与家人交流、沟通，直面矛盾，妥善处理矛盾。

第一个教学环节，给予学生充分的空间，让他们主动表达在生活中经历过的与家人的不愉快，或者成长中的困惑。第二个教学环节，借助教材或相关材料，帮助学生学会倾听、了解父母的想法。第三个教学环节，借助教材或设计情境，引导学生分析、解读父母言行背后的爱。在这个环节，可以让学生在角色扮演时把自己对父母言行的理解融入进去。第四个教学环节，创设实际生活中可能出现的与家人产生矛盾的不同情境，请学生设想他们可能采取的态度和做法，分析不同态度和做法带来的后果。第五个教学环节，可在第四个教学环节的基础上，引导学生体会沟通交流的重要性，进而组织学生分享沟通交流的好方式、好方法。第六个教学环节，励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

教师引导学生发现家人的“闪光点”，进一步促进学生对家人的理解、尊重，同时鼓励学生为实现家庭关系的和谐而努力。

总之，本节课通过课前调查和课上反馈，发现学生其实很愿意和父母沟通，但是遇到矛盾时他们往往从自己的角度出发进行思考，不太能够理解父母，很难进行有效沟通。希望能多教会学生一些沟通技巧，最后发现，其实技能相对而言属于锦上添花，理解才是一切沟通的基础。课堂上，学生愿意积极沟通，通过案例分析和角色扮演来反思自己平时和家人沟通中的不足，收获了很多。

家是心灵的港湾，家庭生活中，人与人之间需要多交流、常沟通，以减少误会和矛盾。若由于种种原因已经产生了误会和矛盾，则更需要主动沟通、互相理解，积极解决问题、化解矛盾。

2023 年《道德与法治》教学反思 4

八年级学生，初步具备了一些成人观念，在感性的同时更加理性。本节课我们采用更加直观的典型案例，更吸引学生，增强了课堂教学的趣味性。本节课我们通过案例、图片，吸引了学生的注意力，形象的同时更具备知识性。让学生了解了违法行为及其种类，知道了身边的一些行政违法行为和民事违法行为，懂得了违法无小事，要警惕身边的违法行为，增强守法观念，自觉规范自己的行为。

本节课学习法不可违，在了解违法行为种类的基础上重点认识身边的行政违法行为和民事违法行为，法律名词较多，通过作比较、分析案例等方式进行区分，有助于学生理解。可以在学习本课前要求学生查阅相关的法律条文，为了解各类违法行为的表现作好铺垫。教学设计贴近学生生活，选取学生易于理解和接受的案例和情境为背景，设置问题能够调动学生思考和探究的欲望，均有利于调动学生参与课堂学习的积极性。在教学中，直接呈现给学生关于违法犯罪的特点和运用法律的时机，未免有些生硬，应尝试更易于学生接受的方式。以后教学应该多了解学生，提前研究透学生心理，以取得更好的教学效果。

2023 年《道德与法治》教学反思 5

进入新学期，初中道德与法治的教学也正式进入了法治专册的学习。八年级下册着重学习我国宪法相关的内容，新教材的编写较之以往有了一定的差别，因此对老师、对学生来说都是一个新的挑战。对此，针对这一段时间的教学从教材分析、学情分析、教学准备、出现的问题、教学反思这几个方面进行反思。

一、教材分析

为推进全面依法治国战略部署，党的十九大要求加大全民普法力度，建设社会主义法治文化，树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治观念。党的十八届四中全会提出把法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，中小学设立法治知识课程。《青少年法治教育专册教材编

写建议》进一步明确，青少年法治教育要以宪法教育为核心。本册教材以宪法精神为主线，重点进行公民意识与国家意识的教育。宪法关系的实质内容是公民权利与国家权力的关系。宪法的核心精神就是授予并规范国家权力运行，以保障公民权利的实现。因此，公民与国家的关系成为构建本册教材内容体系的逻辑起点，也是第一单元的逻辑起点。

教材通过引导学生了解“一切权力属于人民”“国家尊重和保障人权”等宪法原则，帮助学生懂得宪法是公民权利的保障书；引导学生了解宪法组织国家机构、规范国家权力的运行，让学生认识到我国宪法的核心价值是规范国家权力运行以保障公民权利，认同宪法价值，理解宪法精神，增强宪法意识。

本单元还讲授了我国的国家性质、国家制度、国家机构、人民当家作主的途径和形式、我国人权事业的进步、公民享有广泛的基本权利、宪法对国家权力的规范和限制等内容的基础上，本单元有意识的进行社会主义制度优越性的教育，使学生增强国家认同感，发展爱国主义情感，树立社会主义核心价值观。

二、学情分析

从学生角度看，在初中阶段，随着生活领域的扩展、生活经验的增强以及行为能力的增强，他们不仅要在家庭、学校、社会生活中面对和处理各种社会关系，还要在国家生活中以公民身份面对和处理与国家的关系。在生活实践中，他们更深切的感受国家对个人成长的影响，更深刻地体会公民身份的含义，更深入地思考公民与国家的关系。

宪法规范因其原则性，似乎与学生生活难以发生具体联系。学生首先会问：宪法是什么？宪法与我有什么关系？宪法有什么用？宪法是如何实施的？作为公民，我与国家之间是什么关系？为什么要维护宪法权威？因此，在这一时期，着力培养学生的公民意识和国家意识，使之形成适应社会发展要求的现代公民人格，具有十分重要的意义。

三、教学准备

（1）教师在课前需要准确把握教学定位，认真熟悉课程性质和课程基本理念，把握好初中阶段青少年法治教育的目标和要求。同时教师还需要一定的宪法知识储备。第一单元涉及到宪法学概论方面的内容。事先学习中国宪法产生和发展的历史，认真研读我国现行宪法，掌握我国宪法的作用和价值。

课前要了解学情，可以通过调查和访谈的形式，了解学生对教材涉及的宪法知识的认知程度以及生活中对宪法性实例的关注情况，根据学生是实际情况来开发教学资源，设计教学活动，提高教学的针对性和实效性。

（2）学生在上课前提前预习，不仅要预习本课教材内容，而且要阅读教材目录，初步感知初中法治专册的内容，初步思考教材课程内部之间的联系。如果有条件的话准备宪法文本，将本单元所引用的宪法法条标记出来，并认真阅读。最后在课前可以收集与课程内容相关的实例，以便在课堂上与同学和老师交流学习。

四、出现的问题

(1) 法律语言的不熟悉

本册为法治专册，是初中法治教育体系中最重要的一册。在第一单元的教学中涉及到很多宪法法律条例，其中还有很多与宪法相关的法律知识，在学习的过程中，教师因为比学生更为熟悉法律条例，能熟练使用法律语言来进行教学，但很多学生可能第一次大量接触法律知识，在学习的过程中，对法律语言还需要有一个熟悉的过程，过渡阶段中教师能明显感觉的学生的“反应慢”、“听天书”的问题。

(2) 陌生的知识体系

与七年级的学习内容相比较，八年级的知识学习的更加深入，前面我们学习了与人交往相关的知识以及我与社会之间的关系，道德方面的内容学的要更多一些，与法律知识相比较，道德内容在自小学习生活环境的熏陶下学生们理解起来更为容易。但进入八年级我们开始学习法律知识，再思考问题方面我们不在第一时间过多的思考道德方面的影响，大多数是以法律依据来解决实际生活中的问题。第一单元学生刚接触庞大的法律体系，他们的知识框架还在构建中，部分学生可能因此学习法律知识觉得有些困难。

(3) 历史遗留的坏毛病

在进入八年级之后，前面的学习过程中学生存在的某些问题。如：课堂上学习积极性不高、作业完成度不高、get 不到老师讲解的重难点

这一类问题的出现有一定阶段性表现，与班上学生最近的学习氛围，老师的教导都有联系，现阶段这个问题不太严重，但如果不引起重视反而会对接下来的教学埋下隐患。

五、教学反思

（1）针对学生对法律知识体系的构建过程慢，法律语言不熟悉的问题，需要老师更加耐心和细心的教授和指导。可以小组内学生们自己制作知识框架图，通过讨论、合作、探究的方式一方面学习新知，另一方面也能够锻炼学生的交流沟通能力、语言表达能力使他们得到更为全面的发展。

（2）针对历史遗留问题，不可否认对班级制教育来说这是不可避免的，这需要教师始终怀着对教育的热忱，耐心思考现阶段的教学问题以及适合解决这一问题的方法。即使学生们在进入八年级之后各方面能力有所提升，作为道德与法治学科的老师更要注重学生思想方面的变化，及时沟通引导，很多时候思想工作做到位了这些“小毛病”也会随之化解。

最后，对于教育事业，对于学科教学工作，教学理念和方法永远都在更新，教师应该跟着学生们一起学习、一起进步、不断改进。希望通过这次反思能够给下阶段的教学提供清晰的思路，通过反思和改进使我的教学变得更好。

年《道德与法治》教学反思 6

毋庸讳言，道德与法治课是初中生不可或缺的重要学科，它不仅是中考科目之一，而且对学生做“人”起着至关重要的作用。反思一学期时间的教学，有以下几点体会：

一、指导预习，为课堂教学打下基础

预习是让学生了解课堂内容非常重要的一步，尤其是对于初一年的学生，让学生对教学内容有大致了解，知道重点是什么，疑难有哪些，问题在哪里。带着问题进入学习，才能做到“心中有数”，有效地进入课堂学习。

首先，教师必须在讲授新课前，预留五分钟的时间，指导学生统一进行预习。

其次，在教学过程中，要明确课堂的主要内容，直接指出这节课的页码和段落。

最后，预习将就的是指导方法，先给学生指出这节课中需要解决的问题，让学生带着书中要求的问题浏览通读全文，梳理点出问题的答案，勾画重点，并将问题与答案做读书笔记。

二、紧扣课标，展示课堂教学

（一）采用多种方式生动的引出教学主题。

第一、用?故事?导入，引起学生兴趣；第二、用周围的新鲜事导入，贴近生活；第三、用时事导入，让学生多了解时事，并培养学生的爱国情怀；第四、用问题导入，让学生产生疑问，自主解决问题；第五、用?名言警句?导入，启发学生思考，合作探究。

因此作为教师必须多读课外书，多看新闻，不断的扩大自己的视野，这样才能使课堂变得生动有趣。

（二）多使用多媒体辅助教学

多媒体教学可以使资料鲜活、生动、真实、直观，其作用是其他教学手段望尘莫及的。七年级的学生所见的东西有限，有些东西说了以后他们有时根本不知道是什么，只有亲眼所见才明了，这样就有必要让我们借助一些现代教学手段来上好一节道德与法治课。

在教学过程中，教师可以通过多媒体选择切合教材内容的音像、图片、文字材料，让学生仿佛亲临现场，缩短距离感，激发了解事件原委的愿望及情感上的共鸣。

如果在教学中再创设形象生动的画面，?悦耳动听的背景音乐，妙趣的益智?游戏?等，把学生带进宽松愉快的学习环境中，使其会学、愿学和乐学，这样，自然而然就会提高他们学习的兴趣，从而调动他们学习的积极性，提高学习效率，达到课堂的高效性。

（三）师生互动，巧妙引导引导学生质疑问难。

爱因斯坦曾说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”这句话说明了质疑问难的重要性。所以，在课堂教学中，教师要引导学生开动脑筋，大胆思考，质疑问难，促进学生思维的不断深入发展，提高学生的逻辑思维能力。

问题的提出、分析、解决，是教与学的全过程。我们必须要做到：第一、深刻把握教材，依据文本设计问题；第二、密切联系实际，认真分析解决。教师必须联系学生的学习、生活实际，培养学生学会提问、学会分析、学会解决问题的能力；第三、教师要注意从小处着手，从大处着眼，把学生学习、生活的“小环境”与社会的“大环境”结合起来，使学生能够客观看待社会生活中的各种现象，分析原因，探求解决途径和办法，拥有正确的情感态度、人生观、价值观。

（四）指导学生学会总结归纳以及背诵。

在教学过程中，每学完一节课内容后，都给学生留五分钟，让他们对本节的知识要点进行归纳总结。在下节课的时候再给予复习巩固。

学生最怕的就是背诵，枯燥无味，背了就忘。教师也可以让背诵形式变的多样。可以采用填空法，把学生需要记忆的内容“挖空”，让学生当堂训练和竞赛。也可采用列知识树的方法，让学生创新思维，整合知识，理清知识之间的内在联系。

总之，提高初中道德与法治课的教学效率是一项长期而艰巨的任务，作为一名道德与法制课的教师，只有以新课程标准为指导，结合学

从教育教学的内容和方法上探索，才能使道德与法治课成为受学生欢迎的课，才能提升素质教育，努力打造高效课堂和魅力课堂。

年《道德与法治》教学反思 7

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1. 学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动之中；
- 2. 教师没有做好课堂评价。

改进措施：

1. 我们要激发学生们的学习兴趣，应多关注学生，让他们多尝试一些成功的喜悦，使孩子们成为学习活动的主人；

2. 教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

年《道德与法治》教学反思 8

过去的一个月，我积极适应新的教学工作要求，遵守学校各项规章制度，认真履行岗位职责，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展并完成。为使今后的工作取得更大的进步，现对过去一个月的教学工作作出以下总结和反思，从中寻找差距，克服不足，总结经验教训。

九年级教材以核心价值观、国情国策教育及国际发展、全球观念为线索进行设计，理论性强、内容量大、综合性强、思维力度大、思辨性强。基于学生适应社会发展的需要，但又高于学生的具体生活，尤其是农村学生，学生不熟悉，易不理解。于他们而言有难度有挑战，于老师而言更有很大的挑战。

新课改的核心理念是“立德树人”，重点是培养学生的核心素养。新道德与法治教学大纲中也明确指出：“教师要为学生搭建活动平台，使学生能积极主动参与课堂教学，主体性要得到充分发挥，能力要得到培养。”

初三是学生学习生涯中特殊的阶段，面临对未来的选择。教师不仅要全面把握教材的基础，上利用多样化并且适合初三学情的教学方法来增强他们对社会、国家及世界发展现状的感知和分析能力，认同道德与法治科目的重要性。还应引导学生在掌握基本知识的基础上形成自身特有的价值观念，对自己的未来、人生有规划。

所以在平时的课堂教学中从以下几个方面做好九年级道德与法治的教学工作：

一、整体感知教材是基础

整体感知教材有利于教师在授课时深入浅出，做到知识点讲解能够融会贯通，避免片段化、碎片化教学，割裂知识点的贯通性。如在讲授九年级下册“中国的机遇和挑战”这一课时，一方面教师就可以引导学生进行九上的知识的回顾，因为九上知识就是在阐述我国自身发展的机遇与现存问题，这样有利于学生在原有的知识上进行深入学习，培养大局意识，学会从多角度分析问题。另一方面，教师还可以着眼于本课已有的四大活动“运用你的经验、探究分享、阅读感悟、拓展空间”，深度专研选择恰当的活动进行开展，避免多而杂，做到“精、准、狠”，课堂才会高效，学生专注力才会持久，兴趣不会磨灭。

二、生活化的教学是关键。

在教学时与学生现实生活联系不紧密，会导致学生缺乏兴趣，不参与课堂活动，教师一言堂，道德与法治课毫无生机。要改变此况，教师

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/717154136150006032>