

培优补差辅导记录

六年级数学

科任： LDF

2012 年 9 月

六年级数学培优辅差计划

“希望每一个学生都成为优生”是每一个教师的共同愿望，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用，提高数学学习成绩，全面提高教学质量。

一、“培优转差”工作目标

- 1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转差同步进行。
- 2、加强对培优补差工作的常规管理和检查。
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

二、思想方面的培优扶差。

1. 做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。
2. 定期与学生家长联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

三、培辅对象：

培优：

辅差：

四、“培优补差”工作措施

1、了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

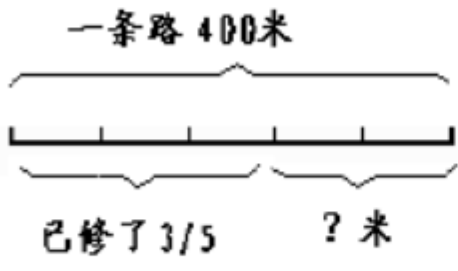
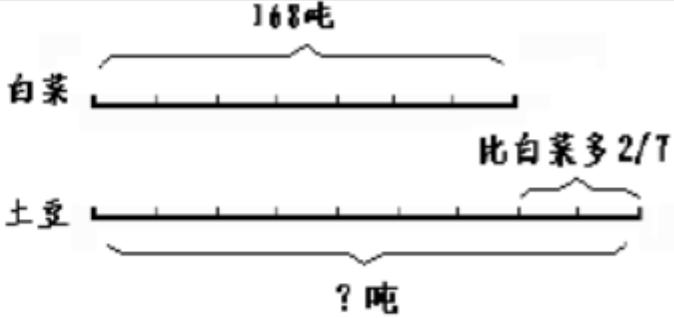
5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

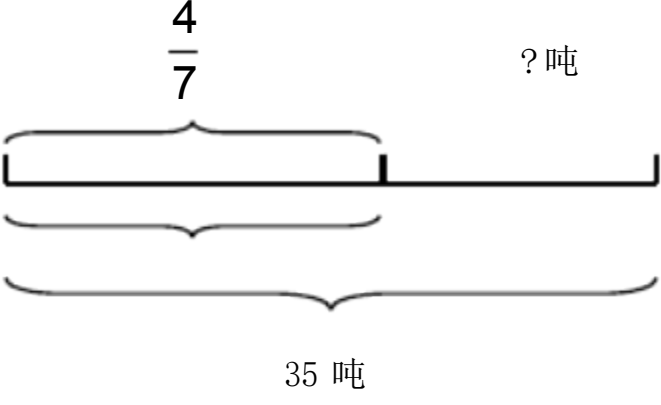
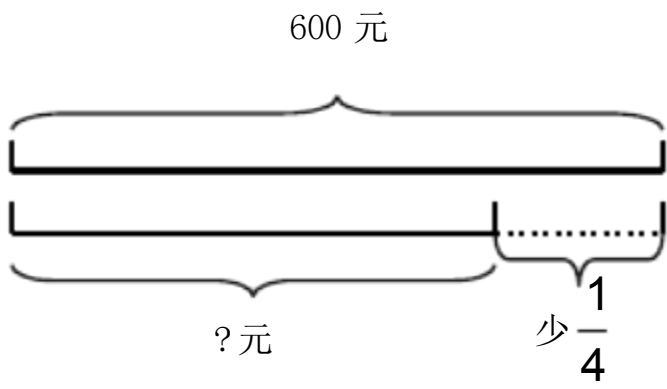
7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”（“四优先”即课堂提问优先、作业批改优先、课外辅导优先、家庭访问优先，“五跟踪”即思想跟踪、课堂跟踪、作业跟踪、测试跟踪、学法跟踪）。

培优补差辅导记录

时间	第一周	地点	六年级教室
对象			
辅导 内容	<p>一、想一想，填一填。</p> <p>1、$\frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} + \frac{3}{8} = () \times () = ()$</p> <p>2、12个$\frac{5}{6}$是()；24的$\frac{2}{3}$是()。</p> <p>3、$\frac{10}{13}$的3倍是()；()和$\frac{1}{4}$的积是12。</p> <p>4、$\frac{1}{2} \times () = \frac{3}{5} \times () = 0.5 \times ()$</p> <p>5、在○里填上>、<或=</p> <p>$\frac{5}{6} \times 4 \bigcirc \frac{5}{6}$ $9 \times \frac{2}{3} \bigcirc \frac{2}{3} \times 9$ $\frac{3}{8} \times \frac{1}{2} \bigcirc \frac{3}{8}$</p> <p>6、边长$\frac{1}{2}$分米的正方形的周长是()分米。</p> <p>7、六(1)班有50人，女生占全班人数的$\frac{2}{5}$，女生有()人，男生有()。</p> <p>8、看一本书，每天看全书的$\frac{1}{9}$，3天看了全书的()。</p> <p>9、一袋大米25kg，已经吃了它的$\frac{2}{5}$，吃了()kg，还剩()kg。</p> <p>10、比30多$\frac{1}{6}$的数是()；比36少$\frac{3}{4}$的数是()。</p> <p>二、能简算的要简算。</p> <p>$17 \times \frac{9}{16}$ $(\frac{3}{4} + \frac{5}{8}) \times 32$ $\frac{5}{9} \times \frac{3}{4} + \frac{5}{9} \times \frac{1}{4}$</p> <p>$\frac{5}{4} \times \frac{1}{8} \times 16$ $\frac{1}{5} + \frac{2}{9} \times \frac{3}{10}$ $44 - 72 \times \frac{5}{12}$</p>		
辅导 效果			

时间	第二周	地点	六年级教室
对象			
辅导内容	<p>看图列式计算。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>一条路 400米</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>白菜 168吨</p>  </div> </div> <p>六、解决问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、甲乙两地相距 420 千米， 一辆汽车行驶了全程的 $\frac{5}{7}$，行驶了多少千米？ 2、一个果园占地 20 公顷，其中的 $\frac{2}{5}$ 种苹果树，$\frac{1}{4}$ 种梨树，苹果树和梨树各种了多少公顷？ 3、某鞋店进来皮鞋 600 双。第一周卖出总数的 $\frac{1}{5}$，第二周卖出总数的 $\frac{3}{8}$。 <ol style="list-style-type: none"> (1)两周一共卖出总数的几分之几？ (2)两周一共卖出多少双？ (3)还剩多少双？ 4、六年级同学给灾区的小朋友捐款。六一班捐了500 元，六二班捐的是六一班的 $\frac{4}{5}$，六三班捐的是六二班的 $\frac{9}{8}$。六三班捐款多少元？ 5、一件西服原价 180 元，现在的价格比原来降低了 $\frac{1}{5}$，现在的价格是多少元？ 6、希望小学三年级有学生 216 人，四年级的人数比三年级多 $\frac{2}{9}$，四年级有学生多少人？ 		
辅导效果			

时间	第三周	地点	
对象			
辅导内容	<p>列式计算</p> <p>已知甲数是乙数的 1.4 倍, 两数相差 9.8, 求乙数. (用方程解)</p> <p>甲数是 33.5, 乙数与丙数的平均数是 30.5, 这三个数的平均数是多少?</p> <p>比 x 的 5 倍多 7.2 的数是 9.8, 求 x. (列方程解)</p> <p>一个数比 37.8 多 2.95, 这个数的 4 倍是多少?</p> <p>37 与 23 的和, 乘 3.6 与 2.8 的差, 积是多少?</p> <p>一个数的 5 倍加上 1.7 与 3 的积, 和是 8.6, 这个数是多少?</p> <p>12 与 36 的和, 减去 1.2 除 3.6 的商, 差是多少?</p> <p>一个数的比 12 的 2 倍多 15, 求这个数。</p> <p>应用题。</p> <p>1、一台碾米机每小时可以碾稻谷 $\frac{7}{20}$ 吨, 5 小时可以碾谷多少吨? $\frac{4}{5}$ 小时呢?</p> <p>2、某工厂有男职 180 人, 女职工是男职工的 $\frac{5}{9}$。女职工有多少人? 求女职工有多少人就是求 () 的 () 是多少? 所以用 () 方法计算。 (按要求填空, 并列式解答)</p> <p>3、一辆汽车每小时行驶 45 千米, 从甲地到乙地行驶了 $\frac{8}{15}$ 小时, 正好到达了两地的中点。甲乙两地全程多少千米?</p> <p>4、(1) 一杯水重 $\frac{3}{8}$ 千克, $\frac{2}{3}$ 杯重多少千克? (2) 一杯水重 $\frac{3}{8}$ 千克, 又加了 $\frac{2}{3}$ 千克, 此时杯中水多少千克?</p> <p>5、一块长方形地的面积是 15 公顷, 用这块地的 $\frac{1}{5}$ 种小麦, $\frac{1}{3}$ 种棉花, 种小麦和棉花各多少公顷?</p>		
辅导效果			

时间	第四周	地点	
对象			
辅导内容	<p>应用题。</p> <p>1、 看图列式计算：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> $\frac{4}{7}$  <p>35 吨</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>600 元</p>  <p>? 元</p> </div> </div> <p>2、“一堆沙石，用去 $\frac{2}{3}$”，_____</p> <p>这里把()看作单位“1”，求用去多少，就是求()的 $\frac{2}{3}$ 是多少？</p> <p>“黑兔只数的 $\frac{5}{8}$ 等于白兔只数” _____</p> <p>这里把()看作单位“1”，() $\times \frac{5}{8} =$ ()</p> <p>“现在比原来节约 $\frac{2}{5}$” _____</p> <p>这里把()看作单位“1”，() $\times \frac{2}{5} =$ ()</p> <p>(一) 先看清题目要求，再回答。</p> <p>1、一堆货物80吨，第一次运走了这堆货物的 $\frac{2}{5}$，还剩下多少吨？（先画出线段图，再写数量关系式，然后列式计算。）</p> <p>(二)、只列算式，不用计算。</p> <p>(1) 甲乙两地相距 100 千米，一辆汽车行了全程的 $\frac{4}{5}$，行了多少千米？</p> <p>(2) 一块长方形地长 117 米，宽比长少 $\frac{5}{9}$，宽有多少米？</p>		
辅导效果			

时间	第五周	地点	
对象			
辅导 内容	<p>1、在 0.125、$\frac{4}{7}$、$\frac{4}{5}$、$\frac{7}{4}$、8、1.25、0.6、10 这些数中，() 和 () 互为倒数，() 和 () 互为倒数，() 和 () 互为倒数。</p> <p>2、$\frac{4}{25}$ 千克 = () 克 $\frac{1}{4}$ 时 = () 分 $\frac{4}{5}$ 平方分米 = () 平方厘米</p> <p>3、下列各式中，乘积最大的是() A $\frac{2}{5} \times \frac{5}{6}$ B $\frac{2}{5} \times \frac{1}{6}$ C $\frac{2}{5} \times \frac{5}{4}$ D $\frac{2}{5} \times \frac{1}{2}$</p> <p>4、1 吨棉花的 $\frac{3}{5}$ 和 3 吨钢材的 $\frac{1}{5}$，相比() A 1 吨棉花的 $\frac{3}{5}$ 重 B 3 吨钢材的 $\frac{1}{5}$ 重 C 一样重 D 无法比较</p> <p>5、一个分数去乘 $\frac{14}{15}$ 或乘 $\frac{7}{10}$，结果都得整数，这个分数最小是 ()。</p> <p>6、4 个 $\frac{3}{5}$ 与 11 个 $\frac{3}{5}$ 的和是多少？ $\frac{5}{3}$ 的倒数与 $\frac{9}{25}$ 的积是多少？</p> <p>3、$\frac{5}{14}$ 米的 $\frac{2}{5}$ 是 () 米，$\frac{2}{3}$ 千克的 8 倍是 () 千克，6 个 $\frac{2}{15}$ 分是 ()。</p> <p>4、把 5 米长的铁丝平均分成 6 段，每段是这根铁丝的 ()，每段长 () 米。</p> <p>5、一堆煤 9 吨，用去 $\frac{2}{3}$ 吨，还剩 () 吨； 一堆煤 9 吨，用去 $\frac{2}{3}$，还剩 () 吨。</p> <p>6、在○里填上“>”、“<”或“=”。 $\frac{5}{12} \circ \frac{5}{12} \times \frac{2}{5}$ $\frac{3}{5} \times \frac{7}{4} \circ \frac{7}{4}$ $\frac{3}{4} \times \frac{1}{5} \circ \frac{3}{4} \times 5$ $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} \circ \frac{17}{8} \times \frac{8}{17}$</p> <p>7、一本书 120 页，第一天读了全书的 $\frac{1}{4}$，第二天读的是第一天的 $\frac{4}{5}$。第二天读了多少页？两天共读多少页？</p> <p>8、禽场养鸡 120 只，养的鹅是鸡的 $\frac{3}{4}$，养的鸭是鹅的 2 倍少 100 只。养鸭多少只？</p> <p>9、甲乙两车从相距 600 千米的两地同时相对开出，4 小时两车共行了全程的 $\frac{4}{5}$。乙车每小时行 50 千米，甲车每小时行多少千米？</p>		
辅导 效果			

时间	第六周	地点	
对象			
辅导 内容	<p>1. 做 5 节相同的圆柱形通风管，通风管的底面直径是 80 厘米，长 1.2 米。做这些通风管至少需要多少平方米铁皮？（用进一法取近似值，得数保留整数）</p> <p>2. 把一个底面半径是 4 厘米，高是 9 厘米的铁制圆锥放入盛满水的桶里，将有多少立方厘米的水溢出？</p> <p>3. 把一根长 2.5 米，底面直径是 2 分米的圆柱形钢材平均分成 3 段，表面积增加了多少平方分米？</p> <p>4. 一个圆锥形沙堆，底面半径是 1 米，高是 0.6 米。如果每立方米沙重 2.7 吨，这堆沙约中多少吨？（保留一位小数。）</p> <p>5. 一个圆锥形稻谷堆，底面周长是 18.84 米，高是 1.5 米。如果每立方米稻谷重 0.85 吨，这堆稻谷重多少吨？（得数保留整数）</p> <p>6. 把一块长 6 厘米，宽 4 厘米，高 5 厘米的铁块熔铸成一个高 15 厘米的圆锥，这个圆锥的底面积是多少平方厘米？</p> <p>7. 一个长方体，底面是一个正方形，底边长是 4 分米，高是 8 分米，完全浸入到一个盛满水的圆柱形容器里，容器的底面积为 32 平方分米。水面会升高多少厘米？</p> <p>8. 某饮料公司计划生产体积是 200 毫升的饮料罐，尺寸如图（单位：厘米）。你认为哪种形状的饮料罐比较省料，为什么？（计算过程中得数保留两位小数）</p>		
辅导 效果			