

八年级生物期末总结 8 篇

八年级生物期末总结篇 1

本学期我担任八年级（1）（2）（3）班的生物教学工作，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力和教学成果。

1. 饱满的激情是感染学生的催化剂

常言道，兵随将转。一个班级，学生的学习热情是否高涨，我认为以教师的课堂激情成正比，饱满的激情是感染学生的催化剂。我认为只要你在教学过程中，全身心投入到课堂教学过程中，我认为成功已经过半，因为“亲其师，信其道”。当你用饱满的热情，去关注学生课堂的表现，欣赏学生的想法，重视学生的问题，接纳学生的意见，宽容学生的错误，满足学生的需要的时候，学生在课堂上自然会焕发出新的生命活力。

2. 他山之石，可以攻玉

备好课是上好一节课的关键，好的备课起到事半功倍的作用，一篇好的教案从某种程度上来说就预示着一节课的成功。我们在教学过程中，每天都在重复自己的劳动，都在做同一件事情，有时甚至听一些老师说，上我们这种课，备课一次课可以上很多班，

包括一些学校的领导也有类似的想法，我想很多人可能也赞同这种观念，这显然是一种误解。我倒认为，我们正好利用一些时间，认真学习他人之经验，借鉴他人之教案，然后结合自己所代的班级之实际，根据自己的特点，有可能形成自己的特色。

3. “主辅”备课，“微格”教学

我们生物老师还有一大特点，就是所代班级多，这正好有利于我们进行“主辅”备课，采用“进行“微格”教学，自己偷着乐！也就是说，我们在备课时将备课本三分之一画线，主备课按常规进行，另三分之一进行“眉批”。当我们在一个班教学后，要仔细回味自己的教学过程和环节，哪些是成功可取之处，哪些值得改进，自己对自己进行“磨课”，并记录在教案上，要尽量详细一点，包括自己说过的每一句话、每一个动作、学生的精彩发言、课堂“冷场”及自己教学“失误”，然后在另一个班加以改进，看效果有什么不同，我想再写出的教案肯定是精彩的。

4. 兴趣是最好的老师

调动学生的学习兴趣，提高课堂效率是我们老师永远追求的境界，创设这种境界无疑是最令我们老师感到骄傲和自豪的，关于如何提高学生的兴趣，大家都有一套切实可行的方法，也有很多理论书籍做过介绍，相信老师们都明白这个道理，我就不再罗索，我的建议是，请老师们把自己在课堂教学过程中如何提高学

生的兴趣的实录真实的再现，大家相互交流，共享课程改革以学生一起成长给我们带来的快乐。

八年级生物期末总结篇 2

本学期转眼间就过去了，生物教学工作本着“以人为本”的教育教学理念，为适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程理念，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，大力推进素质教育，较好地完成了教育教学工作任务，使所任班级教学质量有了大面积提高，现就将本学期的教育教学工作情况总结如下：

一、本学期我担任八年级（10）、（11）、（12）、（15）、（18）、（19）六个班的生物教学工作，经过多方努力，大多数学生的生物成绩有了很大的进步，

二、转变生物学教学观念，牢固树立新课程理念，明确生物学教学的功能和目标，激发学生学习生物学的兴趣，设法把学生的学习兴趣保持下去并转化为学习动力，从而培养正确的学习方法。在具体的教学实践中落实三维目标，切实提高每节课的教学质量，促进全体学生的全面发展。认真研究课标和新教材，充分认识学生的差异，有效开展分层次教学和分类指导，因材施教，

张扬个性，认真钻研新教材，挖掘教材的深度，扩展教材的广度，整合课程资源，认真备好每节课，提高自己驾驭教材的能力。

三、运用教学规律，发挥学生主动性。学校教育的目的不是培养复现型人才，而是创造性、综合性人才。因此，在中学生物学教育中，教师除了进行知识教育外，还要特别注意过程教育和学法教育，逐步培养和考察学生，使学生学会学习、学会思考，从而提高文化科学素质。改变教学观念，运用教学规律，切实发挥学生学习的主体作用。改进教学方法，创设生动有趣的课堂气氛，让全体学生都参与进来。按课标的要求，突出重点，突破难点，精讲多练，扎扎实实落实好基础知识，方法灵活多样，要启发不要硬灌，更不能死记硬背，要引导，不要代替，要让学生思考，不要一讲到底，要因学论教，而不要因教论学，要注重改变教学方法，变注重学习结果为注重学习过程。

四、加强实验教学，培养学生的实验操作能力。生物学是一门以实验为基础的自然科学，如何进行实验教学，提高实验教学的效果，是我们全体生物学教师需要深入研究的问题之一。然而，由于多数学校实验条件不足，很多课本规定的学生实验都没做，有的甚至连演示实验都没做全，学生的实验能力普遍较差，这种状况越来越不适应课程改革的要求。掌握实验原理、设计实验方案、熟悉实验步骤、辨析实验现象、表述实验结论是我们在今后

实验教学中要引起重视的几个方面。我们要克服注重实验讲解，忽视实际操作：注重实验验证，忽视实验探索：注重实验结果，忽视实验描述等教学现象。根据本校的实际情况，想法设法创造条件做好课本中的每个实验，让学生亲自动手做，改变用录像、演示实验等代替学生实验，更不能用讲实验代替学生实验。

五、重视基本概念和基本规律的教学，重视理论联系实际，联系学生的现实生活和一些生产实际，培养学生运用基础知识解决实际问题的能力，培养学生创新意识。生物学知识，既是以生活为基础，从生活中来；学到的知识，也是为了更好地生活。因此，在生物教学工作中，我很重视从学生的生活出发，激发学生对生物学的兴趣，知识从学生的生活中来，从学生的生活中去也体现在一些特殊的时候。如在讲到《生物与环境》时，我联系生活中的缺水现象，引导学生思考水对生物的影响，这样节约用水的观点也会随着他们的思考而诞生了。又如讲到“病毒”这一内容，我就介绍了一下禽流感，然后让学生结合当时的禽流感以及非洲暴发的埃博拉疫情，谈谈自己的看法，这样，既激发了学生对生物学的兴趣，也增加了他们对个人卫生、环境保护的认识。而且通过这样的课，我也发现学生对生活中常发生的、对病理等方面特别感兴趣。

六、改变学生的学习方式，让学生积极参与教学过程，变学

生的被动学习为主动学习，重视知识的形成和发展的'过程，启发学生通过学习发现问题并提出问题，从而加深对所学知识的理解，并学会应用。

七、恰当选择和组合各种直观教学手段，自制教具，充分运用实物、标本、多媒体教学手段、多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决重点、难点及创设能引导学生主动参与的教学情境等方面的作用，给学生充分的自主活动时间和空间，为学生提供线索，尝试和思考的机会，激发学生的学习积极性。

八、尊重学生，与时俱进，和学生共同学习，共同提高，共同成长！

八年级生物期末总结篇 3

本学期，我担任八年级四个班的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力和教学成果。

一、课前（备课）

不但备教材而且备学生备教法，根据教材内容及学生的实际，设计新课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程及时间安排做了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，

每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作做出总结，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、课中（上课）

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化。做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；在对待学生提出问题的时候，做到不厌其烦，同时在每一节课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、课后（辅导）

1、每节课后针对本节课的重点内容，有针对性的讲解代表性的习题，对学生的课堂作业批改及时、认真，分析并记录好学生的作业情况，将他们在练习过程中出现的问题及时作出分类总结，及时进行评讲，并针对出现有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

2、做好课后辅导工作，注意分层教学。在自习课时，针对不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，使每一个学生都学得会、记得牢。

四、期末复习

根据学生的具体情况，制定出切实可行的复习计划，加强复习的目标性难度，梯度由易到难设置，对全册书的复习工作起到一定的引导作用，使得不同程度的学生都能适应，跟上复习的进度，达到“全面开花”的目的。

五、反思及改进措施

经过近段时间对教学工作的总结与反思。认为还有以下几点需要努力：

- 1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师学习，积累经验；
- 2、对学生，对教学工作要更加用心；不管做任何工作，要坚持认真，踏实；
- 3、基础知识、基本能力的培养是重中之重；
- 4、在此基础上，在平时的教学中更应加强思维能力和实验探究能力的训练；
- 5、问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；
- 6、另外还要始终如一地坚持语言的规范训练，善于用生物术语解决实际问题。

总之，一学期来，我本着一切以学生为本、工作为先，坚持出

满勤，不迟到，不早退，更无旷工、旷课现象。当然，“金无足赤，人无完人”，在工作中仍发现自己存在很多不足之处，定能在以后的工作中发扬优点，克服不足，从而不断提高，不断进步，能够为我们亳州的教育尽自己的绵薄之力。

八年级生物期末总结篇 4

生物是一门以实验为基础的学科，开展好实验教学是学好生物的前提条件。生物实验具备培养学生观察和动手能力的功能，更有培养学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后实验教学顺利有效开展，七年级、八年级生物实验教学开展率按计划全部完成。现将本学年初中生物实验教学做如下总结：

一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

知道学生实验时，既要面面俱到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718003100071006033>