

教师资格考试中学教育学及教育心理学真题及答案近年合集

1. 2011教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案
2. 2011教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案
3. 2012教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案
4. 2012教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案
5. 2013教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案
6. 2013教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案
7. 2014教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案
8. 2015教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案
9. 2015教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案
10. 2016教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案

2011教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案

1. [单选题]被称为“教育学之父”的教育家是()

- A) 赫尔巴特
- B) 裴斯泰洛齐
- C) 布卢姆
- D) 夸美纽斯

答案:A

解析:德国教育家赫尔巴特在世界教育史上被称为现代“教育学之父”。他的《普通教育学》(1806年)被公认为是第一本现代教育学著作。赫尔巴特的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上,把道德教育理论建立在伦理学基础上,奠定了科学教育学的基础。

2. [单选题]我国古代奴隶制时期的教育内容主要为()。

- A) “六艺”
- B) “七艺”
- C) “四书”、“五经”
- D) 文雅教育

答案:A

解析:我国古代奴隶制时期的教育内容主要是“六艺”,“六艺”由礼、乐、射、御、书、数六门课组成。

3. [单选题]心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念,其依据是身心发展的()。

- A) 顺序性
- B) 阶段性
- C) 不平衡性
- D) 互补性

答案:C

解析:心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念,其依据就是身心发展的不平衡

4. [单选题]决定教育领导权的是()。

- A) 生产力
- B) 科学技术
- C) 文化
- D) 政治经济制度

答案:D

解析:政治经济制度决定教育领导权。

5. [单选题]思想品德形成的基础是()。

- A) 道德认识
- B) 活动与交往
- C) 道德情感
- D) 道德意志

答案:A

解析:思想品德形成的一般顺序可概括为提高道德认识,陶冶道德情感,锻炼道德意志和培养道德行为习惯,其中道德认识是基础。

6. [单选题]中学心理健康教育内容主要分为三个方面,即学习辅导、生活辅导和()。

- A) 心理疏导
- B) 择业疏导

C) 心理咨询

D) 交往指导

答案:A

解析: 中学心理健康教育内容主要分为三个方面, 即学习辅导、生活辅导和心理疏导。

7. [单选题] 以下对班级授课制的优点描述不正确的是()。

A) 有利于提高教学效率

B) 有利于发挥教师主导作用

C) 有利于发挥集体的教育功能

D) 有利于培养学生兴趣、特长和发展个性

答案:D

解析: 前三项是班级授课制的优点, 班级授课制强调教学过程的标准、同步、统一, 难以完全适应学生的个别差异, 不利于因材施教, 所以也不利于培养学生兴趣、特长和发展个性, 因此D选项错误。

8. [单选题] 第斯多惠有一句名言: “一个坏的教师奉送 真理, 一个好的教师则教人发现真理。” 主要体现了教学的()

。

A) 直观性原则

B) 启发性原则

C) 巩固性原则

D) 因材施教原则

答案:B

解析:

9. [单选题] 上好课的先决条件是()。

A) 了解学生

B) 融洽的师生关系

C) 先进的教学设备

D) 备课

答案:D

解析: 上好课的先决条件是备课。

10. [单选题] 一般来讲, 教师所扮演的职业角色不包括()。

A) 朋友角色

B) 管理者角色

C) 研究者角色

D) 服务者角色

答案:D

解析: 教师职业角色的最大特色是职业角色的多样化。教师所扮演的职业角色有: 传道者角色: 授业、解惑者角色: 示范者角色: 朋友角色: 管理者角色: 研究者角色。因此D选项错误。

11. [单选题] 1632年首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分出来的英国哲学家是()。

A) 培根

B) 斯宾塞

C) 夸美纽斯

D) 赫尔巴特

答案:A

解析: 英国学者培根于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文, 在对科学的分类中, 首次把教育学列为一门独立学科。

12. [单选题] “任何人不得在中小学、幼儿园、托儿所的教室、寝室或其他未成年人集中活动的室内吸烟。” 这是为了保障儿童的()。

- A) 生存权
- B) 隐私权
- C) 受尊重权利
- D) 身心健康权

答案:D

解析:题干所描述的是未成年人身心健康权的保护。

13. [单选题]教学过程诸环节的中心环节是()。

- A) 备课
- B) 上课
- C) 辅导
- D) 检查

答案:B

解析:在教学过程的诸多环节中,上课是教学过程的中心环节,抓住了课堂教学,就抓住了提高教学质量的关键。

14. [单选题]教育目的观上,“个人本位论”的代表是()。

- A) 柏拉图
- B) 梁启超
- C) 孔子
- D) 卢梭

答案:D

解析:个人本位论认为,确立教育目的的根据是人的本性,教育的目的是培养全面发展的人,发展人的本性,挖掘人的潜能。代表人物有卢梭、孟子、福禄贝尔、罗斯杰等。

15. [单选题]教师随意私拆学生的信件、日记属于侵犯学生() 的行为。

- A) 人身自由权
- B) 身心健康权
- C) 隐私权
- D) 受教育权

答案:C

解析:教师随意私拆学生的信件、日记属于侵犯学生隐私权的行为。隐私权是指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。

16. [单选题]以下对师生关系的表述不准确的是()。

- A) 教学上是授受关系
- B) 人格上是平等关系
- C) 本质上是朋友关系
- D) 道德上是促进关系

答案:C

解析:师生在教育内容的教学上构成授受关系,人格上是民主平等的关系,社会道德上是相互促进的关系,所以C项错误。

17. [单选题]在教学过程中,教师为了让学生更好地理解抽象的概念、原理性知识,常常会让学生联系自己实际生活中的相关情境或者设置模拟情境,这主要体现的是教学过程中() 的特点。

- A) 知、情、意的统
- B) 掌握知识与发展智力的统一
- C) 直接经验与间接经验相结合
- D) 教师主导作用与学生能动性相结合

答案:C

解析:学生的书本知识是以抽象的文字符号表示的,而不是来自学生的实践与经验。所以教学中要充分利用学生已有经验,增加学生学习新知识所必须有的感性认识和亲身体验,加深学生对知识的理解。因此题干中的描述体现的是教学过

程中直接经验和间接经验相结合的特点。

18. [单选题] “教学相长”、“长善救失”、“藏息相辅”等教学原则是在() 一书中提出的。

- A) 《论语》
- B) 《学记》
- C) 《大学》
- D) 《孟子》

答案:B

解析:

19. [单选题] 下列不属于课外活动的是()

- A) 社会活动
- B) 科技活动
- C) 文学艺术活动
- D) 选修课

答案:D

解析:课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。选修课不属于课外活动。

20. [多选题] 关于当代儿童发展观, 下列理解正确的是()

- A) 儿童的身心发展受制于社会的发展状况
- B) 儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的
- C) 儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中
- D) 实现发展是儿童的权利
- E) 以上几种说法都是不对的

答案:BCD

解析:当代儿童发展观主要包括以下三项基本内容:(1) 儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的:(2) 儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中:(3) 实现发展是儿童的权利。

21. [多选题] 当今教育评价存在的主要问题有() 。

- A) 重知识轻能力
- B) 片面追求分数与升学
- C) 影响学生心理健康, 唯成绩是论
- D) 制约教学改革, 标准固定划一
- E) 以上问题都不是

答案:ABCD

解析:

22. [多选题] 探究一研讨法注重儿童不同发展阶段认识的不同特征, 形成了突出的() 等教学特点。

- A) 从具体材料引发学习经历
- B) 充分利用各种艺术手段
- C) 通过集体交流和研讨促进学习
- D) 鼓励学生的语言表达
- E) 肯定学生在学习活动中所犯错误的意义

答案:ACDE

解析:美国教育家兰本达教授提出探究-研讨法, 其特点为:(1) 从具体材料引发学习经历:(2) 通过集体交流和研讨促进学习:(3) 鼓励学生的语言表达:(4) 肯定学生在学习活动中所犯错误的意义。

23. [多选题] 教育目的为受教育者指明了() 。

- A) 发展方向
- B) 发展原则

- C) 发展结果
- D) 发展速度
- E) 发展阶段

答案:AC

解析:教育目的对受教育者的作用主要是为其指明了发展方向和发展结果。

24. [多选题] 教学中运用巩固性原则要注意()。

- A) 准备好问题
- B) 在理解的基础上巩固
- C) 重视组织各种复习
- D) 善于启发诱导
- E) 在扩充改组和运用中积极巩固

答案:BCE

解析:AD两项是运用谈话法教学时的基本要求。

25. [多选题] 运用陶冶法应注意的要求有()。

- A) 坚持严格要求
- B) 创设良好的情境
- C) 与启发说服相结合
- D) 调动学生的主动性
- E) 引导学生参与情景的创设

答案:BCE

解析:AD两项是运用锻炼法应注意的要求。

26. [多选题] 班级常规管理建立的检查监督系统所采取的检查监督方式有()。

- A) 自检
- B) 互检
- C) 班干部检查
- D) 班集体检查
- E) 班主任抽检

答案:ABCE

解析:班级常规管理建立的检查监督系统所采取的检查监督方式包括:自检、互检、班干部检查、班主任抽检。

27. [多选题] 苏格拉底的教育思想包括()。

- A) 定义
- B) 思索
- C) 苏格拉底讽刺
- D) 助产术
- E) 启发

答案:ACD

解析:

28. [多选题] 教育对人类地位的提升表现在()

- A) 帮助人发现自身价值
- B) 认识并发掘自身潜能
- C) 形成并发展人的个性
- D) 发展人的精神力量
- E) 使人的身心得到和谐、全面的发展

答案:ABCDE

解析:凡是教育能够实现的使人发展的方面都有助于人类地位的提升。

29. [多选题]下列法律中，专门对少年儿童受教育的权利作了规定的是()

- A) 《中华人民共和国宪法》
- B) 《中华人民共和国刑法》
- C) 《中华人民共和国教育法》
- D) 《中华人民共和国义务教育法》
- E) 《中华人民共和国教师法》

答案:ACD

解析:B、E两项与题干内容不符。

30. [问答题]学校教育对个体发展的特殊功能表现在哪些方面?

答案:(1)学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面作出社会性规范;(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能;(3)学校教育尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时价值,而且具有延时价值;(4)学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

解析:

31. [问答题]简述教师的教育专业素养。

答案:(1)具有先进的教育理念,包括:新的学生观和新的教育活动观等;(2)具有良好的教育能力:加工教学内容、选择教学方法的能力、语言表达能力、组织管理能力、交往能力等;(3)具有一定的研究能力。

解析:

32. [问答题]简述运用说服法的要求。

答案:(1)明确目的性;(2)富有知识性、趣味性;(3)注意时机;(4)以诚待人。

解析:

33. [问答题]班主任班级管理的内容有哪些?

答案:(1)了解学生,研究学生;(2)组织和培养班集体;(3)协调校内外各种教育力量。

解析:

34. [问答题]《礼记·学记》中所提出的“杂施而不孙,则坏乱而不修”,与教学中的哪一条教学原则相一致?如何在实际的教学中运用这一原则?

答案:(1)这句话的意思是:教师杂乱地施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱不知所措。该思想与教学中的循序渐进原则相一致。(2)循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行,使学生系统地掌握基础知识、基本技能,形成肥密的逻辑思维能力。(3)贯彻循序渐进原则的基本要求是:①按教材的系统性进行教学。按课程标准、教科书\$的体系进行教学是为了保证科学知识的系统性和教学的循序渐进。要求教师深入领会教材的系统性,结合学生认识特点和本班学生情况,以指导教学的具体进程。②抓主要矛盾,解决好重点与难点的教学。循序渐进并不意味着教学要面面俱到,而是要求区别主次,有详有略地教学。③由浅入深,由易到难,由简到繁。这是循序渐进应遵循的一般要求,是行之有效的宝贵经验,符合学生认识规律。

解析:

35. [问答题]林老师今年接了一个新生班,他应该如何带领同学们组建这个班的班集体?

答案:(1)确定班集体的发展目标。目标是集体发展的方向和动力,一个班集体只有确立共同的目标,才能使班级成员在认识上和行动上保持统一,才能推动班集体的发展。为此,教师要精心设计班级发展的目标。(2)建立班集体的核心队伍。每一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子,他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此,建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。(3)建立班集体的正常秩序。班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件,是教师开展工作的重要保证。(4)组织形式多样的教育活动。班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的,而各种教育活动又可使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师经常性工作之一。(5)培养正确的舆论和良好的班风。班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量,对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用,是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。教师要注意培养正确的集体舆论,善于引导学生对班集体的一些现象与行为进行评议,要努力把舆论中心引至正确的方向。

解析:

36. [问答题]在某中学的一个学生宿舍中,照明灯突然熄了,同学们束手无策,叫来电工师傅,一看灯泡坏了,换了一个灯泡就好了,同学们说,这么简单,我们自己也会换的。过几天,灯又不亮了,同学们一检查灯泡,灯泡是好的,又没办法了,叫来电工,一检查,是保险丝烧坏了,换了一个保险丝,灯又亮了,同学们说,关于保险丝,我们在物理课上也学过,怎么遇到问题就用不上呢?请你运用掌握知识与发展能力相统的理论分析该案例。

答案:(1)掌握知识是发展能力的基础:(2)能力发展是掌握知识的重要条件:(3)掌握知识与发展能力相互转化的内在机制。学生掌握了关于电路的物理知识,并不代表他具备了维修电路的能力,因此在启发学生掌握知识时,要注意培养学生的创造能力、解决实际问题的能力。

解析:

2011教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案

1. [单选题]皮亚杰所提出的影响个体认知发展的主要因素不包括()。

- A) 成熟
- B) 物理环境
- C) 社会环境
- D) 教学

答案:D

解析:在皮亚杰看来,影响认知发展的因素主要有成熟、物理环境、社会环境和平衡化。

2. [单选题]学生对自己人际关系的意识,属于下列哪方面的自我意识?()

- A) 生理自我
- B) 心理自我
- C) 社会自我
- D) 理想自我

答案:C

解析:社会自我指个人对自己的社会属性的意识,包括自己在各种社会关系中的角色、地位、权力,人际距离等方面的意识。

3. [单选题]某学生在研究事物时,容易受他人态度的影响,这位学生的认知方式很可能属于()。

- A) 场依存型
- B) 场独立型
- C) 冲动型
- D) 沉思型

答案:A

解析:认知方式为场依存型的人的态度和自我知觉更易受周围人们、特别是权威人士的影响和干扰,善于察言观色。

4. [单选题]下列哪种现象不属于学习?()

- A) 小孩到一定年龄变声
- B) 近朱者赤
- C) 上行下效
- D) 吃一堑长一智

答案:A

解析:学习是指人和动物在生活过程中,由经验产生的行为或行为潜能相对持久的变化。

5. [单选题]合作学习体现了资源管理学习策略中的()。

- A) 时间管理策略
- B) 学习环境管理策略
- C) 努力管理策略
- D) 他人支持策略

答案:D

解析:他人支持的策略指善于利用老师的帮助、同学的帮助,以及通过同学间的合作与讨论来加深对内容的理解。合作学习体现了他人支持策略。

6. [单选题]在教育过程中,强调“设身处地”地去理解学生,这是重视()效应的教育方式。

- A) 移情
- B) 从众
- C) 心胸豁达

D)期望

答案:A

解析:在教育过程中,强调“设身处地”地去理解学生,这是重视移情效应的教育方式。

7.[单选题]根据福勒和布朗的教师成长阶段论,某教师在课堂教学中主要精力总是集中在对学生成绩的关注上。据此,这位教师的成长可能处在()阶段。

A)关注生存

B)关注情境

C)关注学生

D)关注自我感受

答案:B

解析:在教师成长的阶段中,关注情境阶段教师所关注的是如何教好每一堂课,并由此使他们很关心班级的大小时间的压力、备课材料是否充分等与教学有关的问题。他们将注意力转到关注学生的成绩上了。

8.[单选题]学生通过学习后,能说出“诚信”的含义。根据加涅的学习分类,这种水平的学习主要属于()

A)言语信息学习

B)智慧技能学习

C)认知策略学习

D)态度学习

答案:A

解析:言语信息学习即掌握以言语信息形式传递的内容,或学习结果是以言语信息表达出来的。

9.[单选题]学生的知识不是靠教师的讲解获得,而是通过他自己的新旧知识相互作用而生成建构的。这种学习理论是()。

A)联结学习论

B)认知学习论

C)信息加工学习论

D)建构学习论

答案:D

解析:建构学习论认为学生的知识不是靠教师的讲解获得,而是通过他自己的新旧知识相互作用而生成建构的。

10.[单选题]在西方,被公认为科学教育心理学奠基人的是()

A)梅伊曼

B)桑代克

C)推孟

D)贾德

答案:B

解析:在西方被公认为科学教育心理学奠基人的是桑代克。

11.[单选题]在学校的日常课堂教学中开展对某教学方法的实验研究,这种研究方法主要属于()。

A)教育实验法

B)实验室实验法

C)自然实验法

D)个案实验法

答案:C

解析:自然实验法是指在自然的情况下,即教育情境下创设控制某些条件,以引起某种心理活动而进行研究的方法。

12.[单选题]在学期即将结束时,教师为了解学生本学期的学习情况而进行的考试属于一种()。

A)形成性评价

B)总结性评价

C)配置性评价

D)非正式评价

答案:B

解析:

13. [单选题]采用两难故事法研究儿童品德发展问题的心理学家是()。

A)柯尔伯格

B)皮亚杰

C)埃里克森

D)班杜拉

答案:A

解析:柯尔伯格研究道德发展的方法是两难故事法,提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。

14. [单选题]“三个和尚没水喝”表现的是社会心理效应的()。

A)社会助长

B)社会惰化

C)群体极化

D)从众

答案:B

解析:群体对个体活动起到的促退作用称之为社会惰化,“三个和尚没水喝”是其影响表现。

15. [单选题]下列现象属于学习迁移的是()。

A)温故而知新

B)学而时习之

C)近朱者赤近墨者黑

D)书山有路勤为径

答案:A

解析:“温故”对“知新”产生了影响,属于学习的迁移。

16. [单选题]学生为了自己在班级中的成绩排名而努力学习,这样的学习动机主要属于()。

A)内部动机

B)外部动机

C)认知性动机

D)交往性动机

答案:B

解析:学生为了排名而努力学习,这属于外部动机中的附属内驱力。

17. [单选题]在创造分类中,区分真创造与类创造的主要依据是()。

A)产品的独特性

B)产品的新颖性

C)产品的价值意义范围

D)产品的清晰性

答案:C

解析:根据产品创造的价值意义不同,创造可分为真创造和类创造。

18. [单选题]根据柯尔伯格的道德水平分类,中学生的道德主要处在()

A)前习俗水平

B)习俗水平

C)后习俗水平

D)他律水平

答案:B

解析:研究表明,大多数9岁以下的儿童以及少数青少年处于前习俗道德水平:大部分青年和成人都处于习俗水平:后习俗

水平一般要到20岁以后才能出现，而且只有少数人才能达到。

19. [单选题]分析问题、抓住问题关键、找出主要矛盾的过程是问题解决的()。

- A) 发现问题阶段
- B) 理解问题阶段
- C) 提出假设阶段
- D) 验证假设阶段

答案:B

解析:

20. [单选题]个体由于过去的经历而对面临的人或事具有某种说不出的理由而较执著地肯定或否定的内心倾向，这是一种()。

- A) 认知失调
- B) 功能固着
- C) 态度定势
- D) 情感障碍

答案:C

解析:

21. [多选题]教学媒体包括()。

- A) 投影
- B) 录像
- C) 计算机
- D) 黑板
- E) 图片

答案:ABCDE

解析:教学媒体正不断更新，从简单的实物、书木、录音、录像到多媒体计算机网络，都是教学媒体。

22. [多选题]苛勒的完形一顿悟说与桑代克的试误说的区别是()。

- A) 试误是顿悟的前奏
- B) 顿悟是试悟的结果
- C) 试误发生在学习过程的早期
- D) 顿悟发生在学习过程的中、晚期

答案:ABCD

解析:(1)试误是顿悟的前奏，顿悟是试误的结果。(2)试误发生在学习过程的早期，顿悟发生在学习过程的中、晚期。

(3)试误取决于学习情境或学习内容的复杂性，对于简单的学习内容，试误时间短，顿悟一下子产生;对于复杂的学习内容，试误时间长，顿悟可能要经过很长时间才能产生。

23. [多选题]学校情境中的成就动机主要由三个方面的内驱力组成，即()。

- A) 强化的内驱力
- B) 认知的内驱力
- C) 好奇的内驱力
- D) 自我提高的内驱力
- E) 附属的内驱力

答案:BDE

解析:成就动机主要由认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力组成。

24. [多选题]合理编排教学内容的标准就是使教材达到()。

- A) 结构化
- B) 一体化
- C) 网络化

D) 标准化

答案: ABC

解析: 从迁移角度讲, 合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。

25. [多选题] 知识学习包括三个阶段, 分别是()。

A) 知识的获得

B) 知识的保持

C) 知识的提取

D) 知识的遗忘

E) 知识的建构

答案: ABC

解析:

26. [多选题] 做好心理辅导工作, 必须遵循的原则有()

A) 面向全体学生原则

B) 预防与发展相结合原则

C) 尊重与理解学生原则

D) 学生主体性原则

E) 个别化对待原则

答案: ABCDE

解析: 心理辅导与教学目标一致, 要达到学生心理健康, 必须遵循面向全体学生、预防与发展相结合、尊重与理解学生、学生主体性、个别化对待等原则。

27. [多选题] 情感领域的教学目标包括()。 mt

A) 接受

B) 反应

C) 形成价值观念

D) 组织价值观念系统

E) 价值体系个性化

答案: ABCDE

解析: 情感目标根据价值内化的程度而分为选项中的五个等级。

28. [多选题] 自我意识的成分包括()。

A) 自我认识

B) 自我体验

C) 自我监控

D) 自我感觉

E) 自我调节

答案: ABC

解析: 自我意识包括三种成分: 自我认识、自我体验与自我监控。

29. [多选题] 学生的学习内容有()。

A) 知识、技能的掌握

B) 学习策略的掌握

C) 潜意识的挖掘

D) 问题解决能力和创造性的发展

E) 道德品质和健康心理的培养

答案: ABDE

解析: 学生学习不但要掌握知识、技能还要发展智能、培养行为习惯以及修养道德品质和促进人格的发展。

30. [多选题] 当教师进行说服时, 应当只提出正面的材料的有()。

- A) 低年级学生
- B) 高年级学生
- C) 解决当务之急的问题时
- D) 培养长期稳定的态度时
- E) 说服对象原本有相反观点时

答案: AC

解析: 在选项BDE中, 应当提供正反两方面的材料。

31. [问答题] 简述学习动机与学习效果的关系。

答案: (1) 一般情况下, 学习动机和学习效果是同一的, 学习动机强, 学习效果好。(2) 学习材料的难度不同、学生的个性不同等, 两者的关系不同。(3) 学习效果可反作用于学习动机。

解析:

32. [问答题] 简述促进知识保持的方法。

答案: (1) 深度加工材料。(2) 运用记忆术。(3) 进行组块编码。(4) 适当过度学习。(5) 进行合理复习。

解析:

33. [问答题] 简述学习策略训练的基本原则。

答案: (1) 主体性原则。(2) 内化性原则。(3) 生成性原则。(4) 特定性原则。(5) 有效的监控。(6) 个人自我效能感。

解析:

34. [问答题] 联系实际谈谈, 教学中怎样培养学生的创造性。

答案: (1) 创设有利于创造性产生的适宜环境。①创设宽松的心理环境;②给学生留有充分选择的余地;③改革考试制度与考试内容。(2) 注重创造性个性的塑造。①保护好奇心;②解除个体对答错问题的恐惧心理;③鼓励独立性和创新精神;④重视非逻辑思维能力的培养;⑤给学生提供具有创造性的榜样。(3) 开设培养创造性的课程, 教授创造性思维策略。例如, 发散思维训练, 推测与假设训练, 等等。

解析:

35. [问答题] 试运用品德心理的有关观点, 分析为什么有时对学生进行“苦口婆心”的品德观念教育, 收效甚微?

答案: (1) 品德亦称道德品质, 它是个人依据一定的道德规范采取行动时, 经常表现出来的一些稳定的特征或倾向。品德是由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为构成的, 简称为知、情、意、行的有机结合。品德结构中的四种心理成分不是彼此孤立的, 它们是密切联系、相互配合的整体。当然这四种成分在品德的结构中又有不同的地位和作用。其中道德认识和道德行为在品德结构中具有支配地位和主导作用。这两者构成品德内部认识与行为, 动机与效果等最基本的关系。任何一种品德都要由一定的道德认识转化为相应的道德行为才能完善地表现出来。道德情感与道德意志也是两个必要的因素, 它们是联系道德认识与道德行为的中间环节, 是实现道德认识向道德行为转化的内部条件。人的品德是在社会道德教育的影响下形成和发展的, 只有在上述心理成分都得到相应发展时, 才能形成较完善的品德。“苦口婆心”实质上只是重视“说道理”即道德认识教育, 而忽视了其他方面教育。(2) 品德形成是变化着的内外因素相互作用的结果。要使品德教育取得成效, 不仅要考虑到受教育者本身的内部特点和品德发展的内在规律, 还必须提供各种适应的外部条件, 采用多种方法、手段。常用的培养学生良好的态度和品德的方法有: 有效的说服、树立良好的榜样、利用群体约定和给予恰当的奖励与惩罚等。

解析:

2012教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案

1. [单选题]人的身心发展具有()

- A) 系统性
- B) 能动性
- C) 客观性
- D) 主理性

答案:B

解析:人具有认识和改造客观世界和主观世界的能力,具有对自身未来发展确立目标和创造条件的能力,也就是说人的身心发展是一个能动的过程。

2. [单选题]在教育史上提出“学而不思则罔,思而不学则殆”的教育家是()。

- A) 孔子
- B) 孟子
- C) 墨子
- D) 荀子

答案:A

解析:

3. [单选题]赫尔巴特提出要使教育学成为科学,并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上,写了著名的教育学著作()。

- A) 《大教学论》
- B) 《普通教育学》
- C) 《论演说家的教育》
- D) 《民本主义与教育》

答案:B

解析:德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》的面世,标志着教育学作为一门规范的、独立的学科正式诞生。赫尔巴特的贡献在于把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上,把道德教育理论建立在伦理学基础上。

4. [单选题]构成思想品德的四个基本要素是知、情、意、行,其中基础性的要素是()。

- A) 知
- B) 情
- C) 意
- D) 行

答案:A

解析:德有过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行,四者是相互作用、密不可分的,其中“知”(即道德认识,是人们对道德规范及其意义的理解和看法)是基础,“行”是关键。

5. [单选题]道德的认知模式是由瑞士学者()提出的。

- A) 柯尔伯格
- B) 皮亚杰
- C) 布鲁纳
- D) 布鲁姆

答案:B

解析:道德认知模式是由瑞士学者皮亚杰提出,而后由美国学者柯尔伯格进一步深化的。

6. [单选题]班主任既通过对集体的管理去间接影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式称为()。

- A) 常规管理
- B) 平行管理
- C) 民主管理
- D) 目标管理

答案:B

解析:题干所述是平行管理的含义。

7. [单选题]班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面:一是职权影响力;二是()。

- A) 年龄影响力
- B) 性别影响力
- C) 个性影响力
- D) 学术影响力

答案:C

解析:班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面:一是职权影响力;二是个性影响力。

8. [单选题]()是校园文化的核心。

- A) 学校的精神或观念文化
- B) 教学
- C) 学习
- D) 课外活动

答案:A

解析:学校的精神或观念文化是校园文化的核心。

9. [单选题]教材的主体部分是()。

- A) 讲授提纲和讲义
- B) 教科书和参考书
- C) 教科书和讲义
- D) 讲义和参考书

答案:C

解析:教材是教师和学生据以进行教学活动的材料,包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书、活动指导书以及各种视听材料。其中,教科书和讲义是教材的主体部分。

10. [单选题]《学记》中“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”的教学要求体现的是()。

- A) 启发性原则
- B) 直观性原则
- C) 巩固性原则
- D) 循序渐进原则

答案:A

解析:“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”阐明了教师的作用在于引导、激励、启发学生,体现的是启发性原则。

11. [单选题]最早提出“教学具有教育性”的教育家是()。

- A) 夸美纽斯
- B) 杜威
- C) 赫尔巴特
- D) 凯洛夫

答案:C

解析:教学具有教育性,这是由赫尔巴特率先明确提出的观点。

12. [单选题]奴隶社会的教育与封建社会的教育明显的共同点是()。

- A) 与生产劳动脱离
- B) 宗教性

- C) 阶级性
- D) 形成了比较系统的教育体系

答案:C

解析:两个时期的教育都具有阶级性。

13. [单选题]美国生理和心理学家格塞尔认为,胎儿的发育大部分是由基因制约的,这种由基因制约的发展过程的机制就是()

- A) 成熟
- B) 遗传
- C) 教育
- D) 环境

答案:A

解析:美国生理和心理学家格塞尔认为,胎儿的发育大部分是由基因制约的,这种基因制约的发展过程的机制就是成熟。成熟与教学的效果是契合的,有些早期运动机能的获得是直接建立在成熟的生理基础上的。当一种技能的发展由成熟支配时,就没有必要超前加以训练。格塞尔的双生子爬楼梯的实验就说明了这一点。

14. [单选题]教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的()。

- A) 主要方法
- B) 重要方法
- C) 唯一方法
- D) 特殊方法

答案:C

解析:马克思指出,生产劳动同智力和体力相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。

15. [单选题]教学在学校整个教育系统中居于()。

- A) 基础地位
- B) 中心地位
- C) 主要地位
- D) 重要地位

答案:B

解析:教学在学校教育系统中处于中心地位,是学校的中心工作,学校工作必须坚持以教学为主,并且将教学与其他教育形式结合起来。

16. [单选题]实施德育的最基本的途径是()。

- A) 政治课与其他学科教学
- B) 课外校外活动
- C) 劳动
- D) 共青团活动

答案:A

解析:

17. [单选题]柏拉图的教育思想集中体现在其代表作()

- A) 《理想国》
- B) 《教育漫话》
- C) 《大教学论》
- D) 《爱弥儿》

答案:A

解析:柏拉图是对哲学的本体论研究作出重要贡献的古代哲学家,其教育思想集中体现在他的著作《理想国》中。

18. [单选题]法国启蒙主义教育的代表人物是卢梭,其代表作是()。

- A) 《理想国》
- B) 《教育漫话》
- C) 《大教学论》
- D) 《爱弥儿》

答案:D

解析:

19. [单选题] () 是教学计划的核心。

- A) 教科书
- B) 课程标准
- C) 教学目标
- D) 课程设置

答案:D

解析:课程设置是把教育目标与教学实践结合起来的桥梁,是教学计划的核心。

20. [多选题] 古代学校教育的特征是()。

- A) 阶级性
- B) 专制性
- C) 道统性
- D) 刻板性
- E) 象征性

答案:ABCDE

解析:

21. [多选题] 根据课程任务可以将课程划分为()。

- A) 基础型课程
- B) 拓展型课程
- C) 研究型课程
- D) 学科课程
- E) 活动课程

答案:ABC

解析:根据课程任务可以将课程划分为基础型课程、拓展型课程和研究型课程。学科课程和活动课程是根据课程固有的属性划分的。

22. [多选题] 教学过程是一种特殊的认识过程,具体表现在()。

- A) 认识的间接性
- B) 认识的交往性
- C) 认识的教育性
- D) 有领导的认识
- E) 教学过程中知、情、意相统一

答案:ABCD

解析:教学过程中知、情、意相统属于教学过程的基本特点。

23. [多选题] 课程评价过程中要解决的基本问题和把握的步骤有哪些?()

- A) 评价概念是否合适
- B) 搜集和加工信息是否合适
- C) 报告评价结果的信息是否合适
- D) 评价方法是否合适
- E) 以上说法都正确

答案:ABC

解析:

24. [多选题]教师的教育专业素养包括哪些? ()

- A) 具有先进的教育理念
- B) 具有良好的教育能力
- C) 具有一定的研究能力
- D) 热爱教育工作
- E) 热爱学生

答案:ABC

解析:热爱教育和热爱学生属于教师的职业道德素养。

25. [多选题]学生享有的合法权利包括()。

- A) 人身权
- B) 受教育权.
- C) 身心健康权
- D) 人身自由权
- E) 名誉权

答案:ABCDE

解析:学生是权利的主体,依法享有国家法律所规定的各项社会权利。题中选项都属于学生享有的基本权利。

26. [多选题]学生文化的成因包括()。

- A) 学生个人的身心特征
- B) 同伴群体的影响
- C) 师生的交互作用
- D) 家庭社会经济地位
- E) 社区的影响

答案:ABCDE

解析:

27. [多选题]政治经济制度对教育的制约作用表现在以下哪几方面? ()

- A) 政治经济制度决定着教育的领导权
- B) 政治经济制度决定着受教育的权利
- C) 政治经济制度决定着教育的目的
- D) 教育相对独立于政治经济制度
- E) 以上说法都不对

答案:ABCD

解析:

28. [多选题]对师生关系的多重理解是()

- A) 教学内容上的授受关系
- B) 人格上的民主平等关系
- C) 社会道德上的促进关系
- D) 上下级关系
- E) 管理与被管理关系

答案:ABC

解析:

29. [多选题]“外铄论”的代表人物是()。

- A) 荀子
- B) 华生
- C) 孟子
- D) 洛克

E) 弗洛伊德

答案: ABD

解析: 外铄论的基本观点认为, 人的发展主要依靠外在的力量, 诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。其代表人物有荀子、洛克、华生。

30. [问答题] 简述班级授课制的含义及优点。

答案: 含义: 班级授课制是一种集体教学形式, 它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级, 根据周课表和作息时间表, 安排教师有计划的向全班学生集体上课。优点: (1) 有利于经济有效地、大面积地、高效率地培养人才。(2) 有利于发挥教师的主导作用。(3) 有利于发挥班集体的教学作用。

解析:

31. [问答题] 德育的意义有哪些?

答案: (1) 德育是社会主义现代化建设的重要条件和保证。(2) 德育是青少年健康成长的条件和保证。(3) 德育是实现教育目标的条件和保证。

解析:

32. [问答题] 生产力对教育的决定作用体现在哪几个方面?

答案: (1) 生产力发展水平决定着教育的规模和速度。(2) 生产力发展水平制约着教育结构的变化。(3) 生产力发展水平制约着教育的内容和手段。(4) 教育相对独立于生产力的发展水平。

解析:

33. [问答题] 简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

答案: (1) 遗传素质是人的身心发展的前提, 为个体的身心发展提供了可能性。(2) 遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用。(3) 遗传在人的发展中的作用是不能忽视的。

解析:

34. [问答题] 举例说明怎样理解直观性教学原则?

答案: (1) 直观性教学原则的含义: 直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述, 引导学生形成所学事物、过程的清晰表象, 丰富他们的感性认识, 从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。(2) 贯彻直观性教学原则的基本要求: 第一, 正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确选用直观教具。第二, 直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。第三, 重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述, 能使形成生动的表象或想象, 也可起直观的作用。(举例略)

解析:

35. [问答题] 论述我国中学德育的基本原则有哪些?

答案: (1) 导向性原则。贯彻导向性原则的基本要求是: ①坚持正确的政治方向; ②德育目标必须待合新时期的方针、政策和总任务的要求; ③要把德育的理想性和现实性结合起来。(2) 疏导原则。贯彻疏导原则的基本要求是: ①讲明道理, 疏导思想; ②因势利导, 循循善诱; ③以表扬激励为主, 坚持正面教育。(3) 尊重学生与严格要求学生相结合原则。贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则的要求是: ①爱护、尊重和信赖学生; ②教育者学生提出的要求, 要做到合理正确、明确具体和严宽适度, 以利于学生健康成长; ③教育者对学生提出的要求, 要认真执行, 坚定不移地贯彻到底, 督促学生切实做到。(4) 教育的一致性与连贯性原则。贯彻教育的一致性与连贯性原则的要求是: ①要统一学校内部各方面的教育力量; ②要统一社会各方面的教育影响; ③对学生进行德育要有计划、有系统地进行。(5) 因材施教原则。贯彻因材施教原则的要求是: ①深入了解学生的个性特点和内心世界; ②根据学生个人特点有的放矢地进行教育; ③根据学生的年龄特征有计划地进行教育。

解析:

36. [问答题] 我国某高二学生考过这样一道历史试题: 成吉思汗的继承人窝阔台, 死于公元哪一年? 最远打到哪里? 美国世界史教科书上也有这样的历史事实, 考法却是这样: 成吉思汗的继承人窝阔台, 当初如果没有死, 欧洲会发生什么变化? 试从经济、政治、社会三方面分析。有人说实施素质教育首先是要取消考试, 请你运用素质教育的有关原理并结合以上材料对这一观点进行分析。

答案: (1) 素质教育在其实施过程中出现了一些误区, 如认为素质教育就是取消考试, 素质教育是没有负担的教育, 素质教育就是艺术教育和娱乐活动等。这些误区产生的原因在于对素质教育的内涵与精神实质存在理解上的偏差。(2) 素质教育是针对我国教育现实中“应试教育”的弊端提出来的。(3) “应试教育”的特点是一切教育与学习活动都以升学考试为目的, 考试成为了指挥棒, 导致了现实教育中重知识轻能力忽视学生的创造性、使学生片面发展等问题, 这是素质教育所反对的。但是素质教育并不否认考试的作用, 当然, 考试只是一种检查教育教学质量和选拔人才的方式, 关键在于怎么考。如材料中所示, 同样的考核内容, 采取不同的考核方式, 效果是完全不一样的。材料中美国的考试就注重培养学生的发散思维, 创新精神, 促进学生的个性发展。

解析:

2012教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案

1. [单选题]下面对心智技能的描述不正确的是()

- A) 合乎法则的活动方式
- B) 借助于内部言语在头脑中完成
- C) 动作结构具有展开性
- D) 通过有意识的反复练习而形成

答案:C

解析:

2. [单选题]下列() 属于程序性知识的学习。

- A) 认识定义的符号
- B) 熟练的运用定义
- C) 叙述定义的含义
- D) 背诵定义

答案:B

解析:程序性知识也叫操作性知识,是个体难以清楚陈述、只能借助于某种作业形式间接推测其存在的知识。主要用来解决做什么和怎么做的问题。

3. [单选题]教学要适应学生的“最近发展区”的观点是() 提出的。

- A) 皮亚杰
- B) 布鲁纳
- C) 维果斯基:
- D) 埃里克森

答案:C

解析:维果斯基提出了“最近发展区”的观点。最近发展区是指学生现有水平和即将达到的水平之间的差异。

4. [单选题]根据埃里克森的人格发展阶段论,中学生人格发展的主要任务是()。

- A) 发展勤奋感
- B) 培养主动性
- C) 形成亲密感
- D) 建立自我同一感

答案:D

解析:中学生处于青少年期,埃里克森认为该阶段的基本任务主要是建立或发展自我同一感。

5. [单选题]学生对自己认知能力的意识属于自我意识中的()。

- A) 心理自我
- B) 生理自我
- C) 社会自我
- D) 理想自我

答案:A

解析:心理自我指个人对自己心理属性的意识,认知能力属于心理属性方面的内容。

6. [单选题]由于过去的反复经验而使个体在解决问题时具有某种倾向性或心理活动的准备状态,这种现象即()

- A) 定势
- B) 顺应
- C) 变式
- D) 同化

答案:A

解析:

7. [单选题]下列现象中属于学习的是()

- A) 杯弓蛇影
- B) 蜜蜂采蜜
- C) 望梅止渴
- D) 近墨者黑

答案:D

解析:根据学习的特征:表现为行为的变化:引起的变化相对持久:反复经验引起,可判断只有D项符合。

8. [单选题]语文课学习作文的写作规则,这类学习主要属于()。

- A) 言语信息学习
- B) 动作技能学习
- C) 智慧技能学习
- D) 认知策略学习

答案:C

解析:加涅根据学习结果对学习进行分类。智慧技能的学习即学习运用概念、规则办事的能力。

9. [单选题]学生学习了长方形、正方形、平行四边形后,掌握了“四边形”的概念.这种学习是()。

- A) 连锁学习
- B) 概念学习
- C) 辨别学习
- D) 规则学习

答案:B

解析:加涅的学习层次分类中,概念学习是指学会认识一类事物的共同属性,并对同类事物的抽象特征做出反应。

10. [单选题]学习源于对学习内容或结果的兴趣而发的学习动机,属于()。

- A) 内部动机
- B) 外部动机
- C) 间接的、远景性动机
- D) 直接的、近景性动机

答案:A

解析:由个体内在的需要引起的动机是内部动机,学习兴趣属于内在的需要。

11. [单选题]19世纪末,美国心理学家桑代克通过对()的学习研究,建构了科学教育心理学的体系。

- A) 动物
- B) 人类
- C) 学生
- D) 儿童

答案:A

解析:桑代克自1896年起,开始从事于动物的学习研究,并依据研究的材料,在1903年著书《教育心理学》。它奠定了教育心理学发展的基础,西方教育心理学的体系由此确立。

12. [单选题]在教育心理学领域中,研究最多、研究时间最长的部分是()。

- A) 教学过程
- B) 学习过程
- C) 评价过程
- D) 反思过程

答案:B

解析:学习过程是教育心理学研究的重要领域,也是研究得最多、时间最长的部分。

13. [单选题]马斯洛需要层次论中的最高层次的需要是()

- A) 生理与安全
- B) 社交与自尊
- C) 求知与审美
- D) 自我实现

答案:D

解析:

14. [单选题]短时记忆的容量有限, 大约为() 个组块。

- A) 5±2
- B) 6±2
- C) 7±2
- D) 8±2

答案:C

解析:短时记忆的容量大约为7±2个组块。

15. [单选题]()不属于智力群体差异的表现。

- A) 性别差异
- B) 年龄差异
- C) 种族差异
- D) 水平差异

答案:D

解析:智力的群体差异指不同群体之间的智力差异, 包括性别差异、年龄差异和种族差异等, 水平差异属于个体差异。

16. [单选题]下面不属于元认知策略的是() 。

- A) 计划策略
- B) 组织策略
- C) 监视策略
- D) 调节策略

答案:B

解析:组织策略属于认知策略。

17. [单选题]在()时期, 自我意识从效仿他人的评价发展到独立地进行道德评价。

- A) 幼儿
- B) 小学
- C) 中学
- D) 大学

答案:C

解析:中学时期, 自我意识从效仿他人的评价发展到独立地进行道德评价。

18. [单选题]即使不给予强化或奖励, 学习也能够发生。这种学习被称为() 。

- A) 替代学习
- B) 潜伏学习
- C) 试误学习
- D) 意义学习

答案:B

解析:不给予强化也产生的学习称为潜伏学习。

19. [单选题]“闻一知十”属于学习中的()现象。

- A) 定势

- B) 功能固着
- C) 迁移
- D) 创造性

答案:C

解析:迁移是一种学习对另一种学习的影响,“闻一知十”是典型的迁移现象。

20. [单选题]创造性思维的核心是()。

- A) 直觉思维
- B) 形象思维
- C) 发散思维
- D) 聚合思维

答案:C

解析:发散思维,又称求异思维,是创造性思维的核心成分。

21. [多选题]教育心理学对教育实践具有()的作用。

- A) 描述
- B) 解释
- C) 验证
- D) 预测
- E) 控制

答案:ABDE

解析:教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用,这些作用往往相互交织在一起。

22. [多选题]结构主义教学观认为,掌握学科基本结构的教學原则有()。

- A) 鼓励原则
- B) 动机原则
- C) 结构原则
- D) 程序原则
- E) 强化原则

答案:BCDE

解析:掌握学科基本结构的教學原则有动机原则、结构原则、程序原则和强化原则。

23. [多选题]动机的功能有()。

- A) 激活功能
- B) 调整功能
- C) 持续功能
- D) 强化功能
- E) 指向功能

答案:ADE

解析:动机有激活功能、指向功能和强化功能。

24. [多选题]下列属于正迁移的是()。

- A) 数学审题技能的掌握对物理、化学审题的影响
- B) 在学校爱护公物的言行影响在校外规范自己的行为
- C) 外语学习中,词汇的掌握对阅读的影响
- D) 学习汉语字母发音对英语字母发音的影响
- E) 举一反三

答案:ABCE

解析:D项属于负迁移,两种学习之间相互干扰。

25. [多选题]影响群体凝聚力的因素有()。

- A) 成员对群体目标的认同
- B) 群体的领导方式
- C) 外部影响
- D) 群体内部目标结构
- E) 奖励方式

答案:ABCDE

解析:

26. [多选题]下列属于非正式评价的是()。

- A) 测验
- B) 问卷
- C) 观察
- D) 谈话
- E) 布置作业

答案:CD

解析:非正式是针对个别学生的评价。

27. [多选题]智力的群体差异包括()。

- A) 性别差异
- B) 年龄差异
- C) 种族差异
- D) 智商分数差异
- E) 同龄团体差异

答案:ABC

解析:群体差异指不同群体之间的智力差异,包括性别、年龄、种族等的差异。智商分数与同龄团体的差异属个体差异。

28. [多选题]对于性格的特征差异,心理学家一般从() 方面进行分析。

- A) 性格的社会特征
- B) 性格的理智特征
- C) 性格的情绪特征
- D) 性格的意志特征
- E) 对现实态度的性格特征

答案:BCDE

解析:对于性格的特征差异,心理学家一般从以下四个方面进行分析:对现实态度的性格特征、性格的理智特征、性格的情绪特征和性格的意志特征。

29. [多选题]下列直观方式中,属于模象直观的是()

- A) 图片
- B) 演示实验
- C) 图表
- D) 模型
- E) 教学电影

答案:ACDE

解析:演示实验属于实物直观。

30. [多选题]以下属于真正的创造的是()

- A) 鲁班发明锯子
- B) 万有引力定律的发现
- C) 爱迪生发明灯泡
- D) 高斯发明连加变乘法的简单运算

E) 找到远古时期的化石

答案: ABC

解析: 创造关键看成品是否是首创。

31. [问答题] 简述如何协调学校非正式群体和正式群体的关系。

答案: (1) 要不断巩固和发展正式群体, 使班内学生之间形成共同的目标和利益关系, 产生共同遵守的群体规范, 满足学生的归属需要和彼此间的相互认同, 巩固班集体。(2) 要正确对待非正式群体, 具体可针对积极型、中性型、消极型的非正式群体采用不同的引导方式。

解析:

32. [问答题] 简述教师在编制测验的是非题时应注意的问题。

答案: (1) 措辞严密, 引发学生的慎重思考: (2) 少用否定句: (3) 避免同时考察两个概念: (4) 平衡答案种类: (5) 保持题目长度相近。

解析:

33. [问答题] 简述耶克斯-多德森定律。

答案: (1) 学习动机强度的最佳水平随任务难度的不同而不同: (2) 学习任务比较简单时, 学习动机强度较高可使学习成效达到最佳水平: (3) 学习任务比较困难时, 学习动机强度较低可使学习成效达到最佳水平: (4) 学习动机强度与学习成效之间的关系呈倒U型。

解析:

34. [问答题] 简述学习策略中资源管理策略所包含的内容。

答案: 资源管理策略主要包含四方面内容: (1) 时间管理策略: 学习者统筹安排时间、高效地利用时间和灵活利用时间: (2) 环境管理策略: 将环境设置为有利于学习的状态: (3) 努力管理策略: 为了维持自己的意志努力, 不断地进行自我激励: (4) 社会利用策略: 善于利用各种社会的物质和人力资源帮助自己学习。

解析:

35. [问答题] 结合实际分析在教学中应如何促进学习迁移。

答案: 迁移是一种学习对另一种学习的影响。促进学习迁移的教学策略有: (1) 改革教材内容, 促进迁移: (2) 合理编排教学内容, 促进迁移: (3) 改进教材呈现方式, 促进迁移: (4) 教授学习策略, 提高迁移意识性: 结合实际加以论述。

解析:

36. [问答题] 阐述如何运用记忆规律, 促进知识的保持。

答案: (1) 深度加工记忆材料: (2) 有效运用记忆术: (3) 进行组块化编码: (4) 适当过度学习: (5) 合理进行复习。

解析:

2013教师资格考试中学教育学及教育心理学教育学真题及答案

1. [单选题] “给我一打健全的儿童，更给我一个特殊的环境，我可以运用特殊的方法，把他们加以任意改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、大商家，或者使他们成为乞丐和盗贼。”这个观点是() 提出的。

- A) 洛克
- B) 华生
- C) 卢梭
- D) 孟子

答案:B

解析:

2. [单选题] 实用主义教育学的代表人物是() 。

- A) 杜威
- B) 夸美纽斯
- C) 康德
- D) 赫尔巴特

答案:A

解析: 实用教育学的代表人物是杜威。

3. [单选题] 对于听力障碍的儿童，可以通过发展其对人讲话时口型变化的精细感知能力，来与对方沟通。这反映身心发展的() 。

- A) 不平衡性
- B) 阶段性
- C) 个别差异性
- D) 分化与互补的协调性

答案:D

解析: 听力障碍的儿童可以借助观察口型来识别语言从而进行沟通，这说明个体身心发展具有互补性，通过互补协调个体能良好地适应环境。

4. [单选题] 在教学中不断变换同类事物的非本质属性，以便突出本质属性的方法称为() 。

- A) 变化
- B) 改变
- C) 变式
- D) 突出

答案:C

解析: 所谓变式，就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质属性。

5. [单选题] 第斯多惠有一句名言“一个坏的教师奉送真理，一个好的教师教人发现真理”，这句话体现的教学原则是() 。

- A) 启发性原则
- B) 直观性原则
- C) 巩固性原则
- D) 循序渐进原则

答案:A

解析: 启发性原则指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们学习的主动性，教师在引导学生探求知识过程中起着助产的作用。

6. [单选题]教育学的研究对象是()。

- A) 教育现象
- B) 教育规律
- C) 教育事实.
- D) 教育问题

答案:D

解析:教育学的研究对象是教育问题。

7. [单选题]提出了“泛智教育”思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的著作是()。

- A) 《论科学的价值和发展》
- B) 《大教学论》
- C) 《普通教育学》
- D) 《民主主义与教育》

答案:B

解析:这是夸美纽斯的著作《大教学论》。

8. [单选题]学校教育的基本要素不包括()。

- A) 教育者
- B) 受教育者
- C) 教育环境
- D) 教育影响

答案:C

解析:学校教育的基本要素是教育者、受教育者、教育影响。

9. [单选题]()是体现人才培养规格的基本要求,也是学校组织教学工作的主要依据。

- A) 课程目标
- B) 教科书
- C) 课程标准
- D) 课程计划

答案:C

解析:

10. [单选题]教学原则是依据()来制定的。

- A) 教学过程的基本规律
- B) 教育部颁发的文件
- C) 教育目的和教育过程规律
- D) 教学目的

答案:C

解析:教学原则是依据一定的教育目的和对教育过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。

11. [多选题]赞科夫的教学原则包括()。

- A) 高难度原则
- B) 高速度原则
- C) 理论知识起主导作用原则
- D) 使学生理解学习过程等原则
- E) 使所有学生都得到一般发展的原则

答案:ABCDE

解析:

12. [多选题]合理编排教材的标准是使教材达到()。A. 系统化

- A) 结构化

- B) 整体化
- C) 一体化
- D) 网络化

答案:BCD

解析:合理的教材编排就是要使教材达到结构化、一体化、网络化。

13. [多选题]教学中运用启发性原则要注意()。

- A) 教学必须由近及远, 由浅入深, 由简到繁
- B) 激发学生的积极思维
- C) 确立学生的主体地位
- D) 建立民主平等的师生关系
- E) 保证学生的身心健康

答案:BCD

解析:

14. [多选题]制订教学进度计划包括制订()

- A) 学期教学进度计划
- B) 教学研究计划
- C) 课题计划
- D) 教具制作计划
- E) 课时计划

答案:ACE

解析:BD不属于教学进度计划的内容。

15. [多选题]从评价的过程上区分, 教育评价可分为()。

- A) 相对评价
- B) 绝对评价
- C) 正式评价
- D) 形成性评价
- E) 总结评价

答案:DE

解析:相对评价和绝对评价是从功能上区分的。

16. [多选题]以下关于学与教相互作用过程描述正确的是()。

- A) 它包括五种因素三种过程
- B) 五种因素共同影响了三种过程
- C) 三种过程交织在一起相互影响
- D) 教学过程要以学习过程为基础
- E) 评价/反思过程会促进学习和教学过程

答案:ABCDE

解析:以上各项描述都符合学与教相互作用过程。

17. [多选题]正强化的方法包括()

- A) 奖金
- B) 对成绩的认可
- C) 表扬
- D) 改善工作条件和人际关系
- E) 给予学习和成长的机会

答案:ABCDE

解析:

18. [多选题]教育目的的功能有()。

- A) 导向功能
- B) 调控功能
- C) 整合功能
- D) 评价功能

答案: ABD

解析:

19. [多选题]测验的功能有()。

- A) 激励功能
- B) 诊断功能
- C) 区分和选拔功能
- D) 评定功能

答案: ABCD

解析:]四个选项均属于测验的功能。

20. [多选题]咨询活动的基本原则是()。

- A) 积极关注和信任来访学生
- B) 充分支持和鼓励来访学生
- C) 注重来访学生的主动参与
- D) 严格为来访学生保密

答案: ABCD

解析:

21. [问答题]试述教师专业化的条件。

答案: 一名教师是否真正具备从事教师的职业条件, 能否正确履行教师角色, 根本上还在于教师的专业素养。教师的专业素养是当代教师质量的集中体现。教师的学科专业素养: (1) 精通所教学科的基础知识和技能: (2) 了解与该学科相关的知识: (3) 了解学科的发展脉络: (4) 了解该学科领域的思维方式和方法论。教师的教育专业素养: ①具有先进的教育理念; ②具有良好的教育能力; ③具有一定的研究能力。

解析:

22. [问答题]结合班主任工作的内容与方法的要求, 论述现时期如何做一名优秀的中学班主任。

答案: ①了解学生, 研究学生。了解和研究学生个人, 了解学生的群体关系, 了解学生的学习和生活环境。可通过各种方法去了解, 比如阅读学生的有关材料, 对学生本人或知情者的调查, 观察学生在活动中的表现等, ②组织和培养班集体。③协调校内外各种教育力量。充分发挥本班任课教师的作用: 协助和指导班级团队活动: 争取和运用家庭与社会教育力量。

解析:

23. [问答题]年底, 学校对教师的年终考核制度进行改革, 在考核时加上了“学生评估教师”这一栏。绩一出来, 我竟是全校最低分, 当时我非常愤怒地对学生一顿痛骂。学生都低着头, 满脸的恐惧。第三天, 我在改作业时, 忽然看到一张小纸条, 纸条上写着: “老师, 请你别再生我们的气了, 我们不是说你课上得不好, 而是因为你动不动就对我们发脾气、骂人, 有时为一点小事大发雷霆, 甚至不上课。说真的, 听你的课, 我们总有一种压抑感, 生怕一不小心就被你骂。老师, 真没想到给你造成这么大的伤害。请原谅我们吧!”下面是10个学生的署名。问题: 请你结合案例谈谈教师如何转变学生观, 如何转变自己的教育教学行为。

答案: 教学无小事, 教师无小节。也许就是你的某一句话或是某一个不经意的小事, 在学生心中留下了不好的印象, 从而影响了你最终的成绩。在教学中, 教师对学生的教育应晓之以理, 动之以情, 耐心说服教育, 真诚与之沟通。老师的职责是教书育人, 学生在学校里, 每天都要和多门学科的任课教师接触, 他们对教师的了解程度及所获得的信息量比学校领导和其他教师多, 故教师应关注和重视学生的评价。每一位教师在向他们“传道、授业、解惑”的过程中无疑是在展示自己, 所以, 教师应放下架子, 善待每一位学生的评价。

解析:

24. [问答题]信息技术对教育的影响表现在哪些方面?

答案: (1) 信息技术改变着人们关于知识的观念: (2) 信息技术改变着人们关于学习和教育的观念: (3) 信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

解析:

25. [问答题]为什么说教学过程是一种特殊的认识过程, 其特殊性表现在什么地方?

答案: 其特殊性在于: 它是学生个体的认识, 是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界。其目的在于: 学生在教师的指导下, 把社会历史经验变为个体的精神财富, 学生不仅获得客观世界的知识, 也获得个体发展。学生认识的特殊性表现在: (1) 认识的间接性: (2) 认识的交往性: (3) 认识的教育性, (4) 有指导的认识。

解析:

2013教师资格考试中学教育学及教育心理学教育心理学真题及答案

1. [单选题]心理定势对解决问题具有()

- A) 积极作用
- B) 消极作用
- C) 既有积极作用也有消极作用
- D) 没有作用

答案:C

解析:心理定势对解决问题既有积极作用也有消极作用。

2. [单选题]()是以特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。

- A) 实验法
- B) 测验法
- C) 调查法
- D) 观察法

答案:B

解析:实验法是在控制的条件下系统地对某种行为或者心理现象进行观察的方法。测验法是指使用特定的量表为工具,对个体的心理特征进行间接了解,并做出量化结论的研究方法。调查法是指就某一问题要求被调查者回答自己的想法或做法,以此来分析、推测群体的态度和心理特征的研究方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划地系统观察并记录,然后对所作记录进行分析,以期发现心理活动变化和发展规律的研究方法。

3. [单选题]由暗处到亮处,特别是在强光下,最初一瞬间会感到光线刺眼发眩,几乎看不清外界物体,几秒钟之后逐渐看清物体。这种对光的感受性下降的变化现象称为()

- A) 暗适应
- B) 明适应
- C) 不适应
- D) 知觉适应

答案:B

解析:人从亮处进到暗处,起初看不清物体,经过一段时间,视觉敏感度才逐渐提高,恢复了暗处的视力称为暗适应。反之,从暗处进到强光下,起初感到耀眼光亮,不能视物,须待片刻,才能恢复视觉,称为明适应。

4. [单选题]早上起来,推开窗子发现地面全都湿了,由此推断昨天夜里一定下雨了。这是思维的()。

- A) 概括性
- B) 间接性
- C) 合理性
- D) 整体性

答案:B

解析:思维是人脑对客观现实的间接的、概括的反映。思维具有间接性和概括性两个特征。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规律抽取出来,加以概括。题干中的“地面都湿了,推断昨天夜里一定下雨了”是借助知识经验对客观现实进行的间接认识,属于思维的间接性。

5. [单选题]根据耶克斯-多德森定律,当学生从事较容易的作业时,教师应使其心理紧张程度控制在()

- A) 较高的水平
- B) 较低的水平
- C) 非常低的水平
- D) 中等水平

答案:A

解析:耶克斯-多德森定律指出,最佳的动机激起水平与作业难度密切相关:任务较容易,最佳动机激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳动机激起水平越低。

6. [单选题]一个10岁的儿童能够通过9岁组的全部项目和10岁组的一半项目,按照比率智商计算,他的智商是()。

- A) 90
- B) 95
- C) 100
- D) 105

答案:B

解析:比率智商的算法是 $IQ = (\text{智龄} / \text{实龄}) \times 100$ 。

7. [单选题]最稳定、最重要的学习动机是()。

- A) 兴趣
- B) 认知内驱力
- C) 高尚的动机
- D) 成功感

答案:B

解析:

8. [单选题]关于人在学习工作中精神状态和注意力的变化模式,说法错误的一项是()。

- A) 先高后低
- B) 中间高两头低
- C) 先低后高
- D) 中间低两头高

答案:D

解析:一般存在三种模式:先高后低、中间高两头低和先低后高。

9. [单选题]1978年9月,国际初级卫生保健大会发表了有关身心健康的()。

- A) 《巴黎宣言》
- B) 《北京宣言》
- C) 《开罗宣言》
- D) 《阿拉木图宣言》

答案:D

解析:1978年9月,世界卫生组织和联合国儿童基金会联合在前苏联的阿拉木图主持召开国际初级卫生保健大会,通过了著名的《阿拉木图宣言》,明确了初级卫生保健是实现“2000年人人享有卫生保健”全球战略目标的基本途径和根本策略。1979年的联合国大会和1980年的联合国特别会议,分别表示了对《阿拉木图宣言》的赞同,使初级卫生保健活动得到了联合国的承诺。我国政府分别于1983年、1986年、1988年明确表示了对“2000年人人享有卫生保健”战略目标的承诺。

10. [单选题]避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务,如果成功的几率大约是50%,他们会()。

- A) 选择这项任务
- B) 回避这项任务
- C) 看实际情况选择
- D) 找人帮忙解决

答案:B

解析:当成功几率大约是50%时,避免失败者会回避任务。因为选择容易的任务可以保证成功,使自己免遭失败;而选择极其困难的任务,即使失败,也可以归因于任务的难度,得到自己和他人的原谅,从而减少失败感。

11. [多选题]造成学生心理个别差异的原因是()。

- A) 遗传
- B) 人际关系

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718031120075006051>