

2023 年植树问题教学设计教案 5 篇

作为一名辛苦耕耘的教化工作者，可能须要进行教案编写工作，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。快来参考教案是怎么写的吧！下面是由我给大家带来的植树问题教学设计教案 5 篇，让我们一起来看看！

植树问题教学设计教案篇 1

教学内容：

人教版义务教化课程标准试验教材四年级（下册）第 117---118 页例 1

教学目标：

- 1. 通过探究发觉一条线段上两端要种、一端要种、两端不种三种不怜悯况植树问题的规律。
- 2. 使学生经验和体验“困难问题简洁化”的解题策略和方法。
- 3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简洁问题，培育学生的应用意识和解决实际问题的实力。

教学过程：

1、课前谈话：

今日来这里上课，有什么不同的感觉？

老师挺兴奋的，这么多人，正好做一个公益宣扬，请看--

春天，是植树的最佳时间，在座各位挚友，同学，为了我们地

球生命，给这些孩子们一个健康的环境，请爱惜树木，有钱出钱，有力出力，多多种树！支持的，鼓鼓掌！感谢！

一、创设情境，出示问题（2 分钟）

1、揭示课题（2 分钟）

师：你们觉得种树与数学有联系吗？

生：间隔，米数等等问题。

师：种树与数学之间的确有联系，这节课我们就一起在种树问题上探讨数学。（课件出示课题：植树问题）

2、出示问题

课件出示问题：同学们在全长 1000 米的小路一旁植树，每隔 5 米栽一棵（两端要栽）。一共须要多少棵树苗。

二、化繁为简，解决问题（26 分钟）

1、理解信息（2 分钟）

师：能看懂吗？告知我们哪些信息？

生：全长 100 米，每隔 5 米等等

师：每隔 5 米是什么意思？

生：就是两棵树之间的“间隔”；

师：“间隔”这个词听过吗？能举几个例子吗？

比如学之间，手指之间……都可以看作是间隔。

师：两端要种什么意思？

生：头和尾各要种一棵。

2、形成猜想（1 分钟）

师：假如，把这条路的一旁看成一条线段的话，猜猜看，须要几棵树？看谁想得快！

生 1：200

生 2：201

生 3：202

师：三个猜想答案，究竟哪个答案才是对的？我们有什么方法知道？

生：验证。

3、化繁为简（4 分钟）

师：是的，可以画图，模拟种一种，数一数，就能知道正确的答案了。

师：（课件演示）请看，用这条线段表示这条路。“两端要种”，先在开头种上一棵，然后每隔 5 米种一棵……大家看，种了多少米了？生：35 米

师：才种了 35 米，一共要种多少米？

生：1000 米。

师：这样一棵一棵，始终种到 1000 米？！同学们，你有什么想法？

生：太累了，太麻烦了，太奢侈时间了。

师：英雄所见略同，一棵一棵种到 1000 米，方法是对的，但的确太麻烦了。其实，像这样比较困难的问题，在数学上还有一种更好的探讨方法，大家想知道吗？

生：想

师：这种方法就是：遇到比较困难的问题先想简洁的，从简洁的问题入手来探讨，在探讨的过程中发觉规律。（课件出示：探讨方法：困难问题--简洁问题--发觉规律--解决问题）

3、举例验证（5 分钟）

师：比如：1000 米的路太长了，我们可以先在短一点的路上种一种，看一看，是不是有什么规律，找到规律了我们再来解决困难的问题。

师：你认为取多少长的路，画图种树，比较好验证呢。

生：5 米，10 米，15 米，20 米，25 米。

师：老师给你们带来了长短不同的“路”，把它想象成“路”，行吗？你可以把它看作是 10 米，15 米等等，现在请你用笔，独立在这些“路边”种树，并列式，把你的发觉也写在纸上，起先。

（学生独立活动，2 分钟后，）

师：把自己的发觉，轻轻地告知小组里的同学，并做好向全班同学汇报。

4、反馈沟通（如何操作还是一个问题）（5 分钟）

请一个小组把自己的探讨成果展示在黑板上。

师：请你代表这组同学，把探讨的过程，和得到的规律，向全班同学说明一下。

师生互动

师：这空在这里是怎么回事？

生：间隔 5 米；

师：为什么是空了 4 个间隔？

生：20 米里正好有 4 个 5 米；

师：怎么算出来的？

生：20 除以 5 等于 4

师：4 个间隔数，空了 4 次

师：这样种（板书：两端种），可以吗？）

5、揭示规律（0.5 分）

师：运用化繁为简的解决策略，同学们发觉了植树问题中，特别重要的一个规律，那就是：（板书：两端要种：棵树=间隔数+1）

6、解决问题（3 分钟）

师：现在你能运用这个规律，解决刚才困难的问题吗？请独立列出算式。然后向同座说一说解决思路。（请一位学生板演，并说解题思路，老师追问：这里的 200 指什么，为什么要减 1。）

师：（指着猜想答案）当时你是怎么猜想到 200 棵的。

师：虽然你揣测的答案是错的，但你敢猜想，证明你有学数学的胆识，正因为出现了不同的答案，才让我们走上探究之路，所以，我们得感谢你！

7、巩固练习（6 分）

（1）从王村到李村一共设有 8 根电线杆，相邻两根的距离平均是 200 米。王村到李村大约有多远

（2）园林工人沿马路一侧植树，每隔 6 米种一棵，一共种了

36 棵。从第 1 棵到最终一棵的距离有多远？

三、再度猜想，打通联系（10）

1、过渡设疑

2、形成猜想

3、验证猜想

4、得出结论

5、打通联系

四、拓展选择，辨别类型（3 分钟）

师：其实植树问题并不只是与植树有关，在我们的生活中，还有很多现象与植树问题很相像。

（1）同学们排队跑步，队伍长 4 米，每两人之间的距离是 1 米，这队学生有多少人？

1) $4 \div 1 + 1 = 5$ （人） 2) $4 \div 1 - 1 = 3$ （人） 3) $4 \div 1 = 4$ （人）

（2）一根 10 米长的木条，工人叔叔按每段 2 米长的标准来锯开它，须要锯几次才能完成任务？

1) $10 \div 2 + 1 = 6$ （次） 2) $10 \div 2 - 1 = 4$ （次） 3) $10 \div 2 = 5$ （次）

（3）5 路公共汽车行驶路途全长 12 千米，相邻两站的距离是 1 千米，街道一边一共有几个车站？

1) $12 \div 1 + 1 = 13$ （个） 2) $12 \div 1 = 12$ （个） 3) $12 \div 1 - 1 = 11$ （个）

五、丰富背景，遗留问题。（1.5 分钟）

师：其实，同学们的收获才刚刚起先。多个点等距离排列成一

条直的线，点的数量与间隔数之间有肯定规律；假如，多个点等距离排列成一个方阵；假如，多个点等距离排列成一个圈，或等距离排列成其它形态，这里面蕴含着更深邃的数学，期盼同学们去发觉！

植树问题教学设计教案篇 2

教学内容：

义务教化课程标准试验科书(人教版)四年级下册第 117--118 页例题及相关练习。

教学目标：

学问性目标：

1、利用学生熟识的生活素材、通过动手操作等实践活动，让学生感悟间隔数与棵数之间的关系。

2、通过小组合作、沟通，使学生发觉并理解段数与棵树之间的规律，并利用规律解决一些实际问题。

实力目标：

1、让学生经验感知、理解学问的过程，进一步培育学生从实际问题中发觉规律；运用规律解决问题的'实力。

2、渗透数形结合的思想，培育学生借助实物，图形解决问题的意识。

情感目标：

培育学生的分析意识，养成良好的沟通习惯，感觉日常生活中到处有数学，体验学习的胜利喜悦。

教学重点：

引导学生发觉植树与间隔数的关系。

教学重点：

理解间隔与发觉植树棵数的规律并运用规律解决问题。

教学打算：

课件、学生用尺子、纸等。

教学过程：

一、导入新课

1、讲故事：（略）这个故事告知我们：我们在说话、做事情时不能信口开河，不加思索来完成。

2、揭示课题：

明天就是“六一”儿童节，我们的节日有许多，同学们你们知道吗？3月12日是什么节？（植树节）其实，“植树”这件事还很有数学上的学问，今日我们就来探讨“植树问题”（板书课题）

二、新授。

1、出示打算题：

同学们在全长100米的小路去植树，每隔5米分为一段，一共可以分成多少段？

$$100 \div 5 = 20 \text{（段）}$$

2、出示例题

同学们在全长100米的小路一边植树，每隔5米栽一棵（两端要栽），一共须要多少棵树苗？

(1) 读题分析理解：“一边植树，两端要栽”的意义。

可能很多同学列成： $100 \div 5 = 20$ （棵）

（2）学生试做。

让学生探讨。

3、感知间隔的含义

请你们伸出右手，张开，数一数，5个手指间有几个空格？在数学上，我们把空格叫做间隔，也就是说，5个手指之间的有几个间隔？4个间隔是在几个手指之间？

4、学生依次画图，课件依次演示画图过程的算法。

段数 棵数

1 2

2 3

3 4

5 6

通过上面的分析，你发觉了什么？

棵数=段数+1

或：段数=棵数-1

5、完成例题。A：先要求出段数： $100 \div 5 = 20$ （段）

B：再次求出棵数： $20 + 1 = 21$ （棵）

6、再次感知，找到规律

课件上做习题栽了8棵树，有（ ）个间隔。（两端都要栽）

有20个间隔，栽了（ ）棵树（两端都要栽）

三、尝试练习，做一做

课件：1、园林工人沿路一侧植树，每隔 6 米种一棵，一共种了 36 棵，从第 1 棵到最终一棵的距离有多远？

2、做书上的练习 P122（练习二十）。T1、T2 写在书上。

四、巩固加深，拓展。

1、打开书 P117 读书，思索。

2、你在这一节课有什么缺憾？

3、你在这节课中有什么收获？

4、联系生活举例，加深理解。

五、总结延长

植树问题还有很多学问，今日我们只是解决了两端都栽，假如两端都不栽，封闭图形（如圆形花坛）栽树又怎样计算等待下一节课再去探讨。

板书设计：

段数棵数学生练习板演

12

23

34

45

规律：棵数=段数+1

或：段数=棵数-1

植树问题教学设计教案篇 3

教学内容：

人教版义务教育课程标准试验教材四年级（下册）第 117---118 页例 1、例 2。

教学目标：

1. 通过探究发觉一条线段上两端要种和两端不种两种不怜悯况植树问题的规律。
2. 使学生经验和体验“困难问题简洁化”的解题策略和方法。
3. 让学生感受数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法来解决实际生活中的简洁问题，培育学生的应用意识和解决实际问题的实力。

一、谈话引入，明确课题

母亲节刚过，我们立刻又要迎来一个欢乐的节日——“六·一儿童节”，这也是全世界少年儿童共同的节日。其实，一年中有意义的日子还有许多，你还知道哪些？能说几个吗？（生说）

大家知道 3 月 12 日是什么日子吗？（植树节）你参与过植树活动吗？植树不仅能美化环境，净化空气，而且植树中还有许多数学问题。今日这节课，我们就一起来探讨“植树问题”。（板书课题：植树问题）

二、引导探究，发觉“两端要种”的规律

1. 创设情境，提出问题。

①课件出示图片。

介绍：这是我县新修的一条马路。马路中间有一条绿化带，现

出示题目：这条马路全长 1000 米，每隔 5 米种一棵树（两端要种）。一共须要多少棵树苗？

②理解题意。

a. 指名读题，从题中你了解到了哪些信息？

b. 理解“两端”是什么意思？

指名说一说，然后师实物演示：指一指哪里是这根小棒的两端？

说明：假如把这根小棒看作是这条绿化带，在绿化带的两端要种就是在绿化带的两头要种。

③算一算，一共须要多少棵树苗？

④反馈答案。

方法一： $1000 \div 5 = 200$ （棵）

方法二： $1000 \div 5 = 200$ （棵） $200 + 2 = 202$ （棵）

方法三： $1000 \div 5 = 200$ （棵） $200 + 1 = 201$ （棵）

师：现在出现了三种答案，而且每种答案都有不少的支持者，究竟哪种答案是正确的呢？咱们可不行以画图模拟实际种一种？假如从图上一棵一棵种到 1000 米，数一数，是不是就能知道究竟谁的答案是正确的了呢？

2. 简洁验证，发觉规律。

①画图实际种一种。

课件演示：我们用这条线段表示这条绿化带。“两端要种”，我们从绿化带的这头起先，先在头儿上种上一棵，然后隔 5 米再

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718033035126006132>