

第三单元 走向未来的少年

第七课 从这里出发

第2课时 走向未来

→我的未来不是梦/你是不是像我在太阳下低头/流着汗水默默辛苦地工作/你是不是像我就算受了冷落/也不放弃自己想要的生活/你是不是像我整天忙着追求/追求一种意想不到的温柔

→/你是不是像我曾经茫然失措/一次一次徘徊在十字街头/因为我不在乎别人怎么说/我从来没/有忘记我/对自己的承诺/对爱的执着/我知道我的未来不是梦/我认真地过每一分钟/我的未来/不是梦/我的心跟着希望在动/我的未来不是梦……

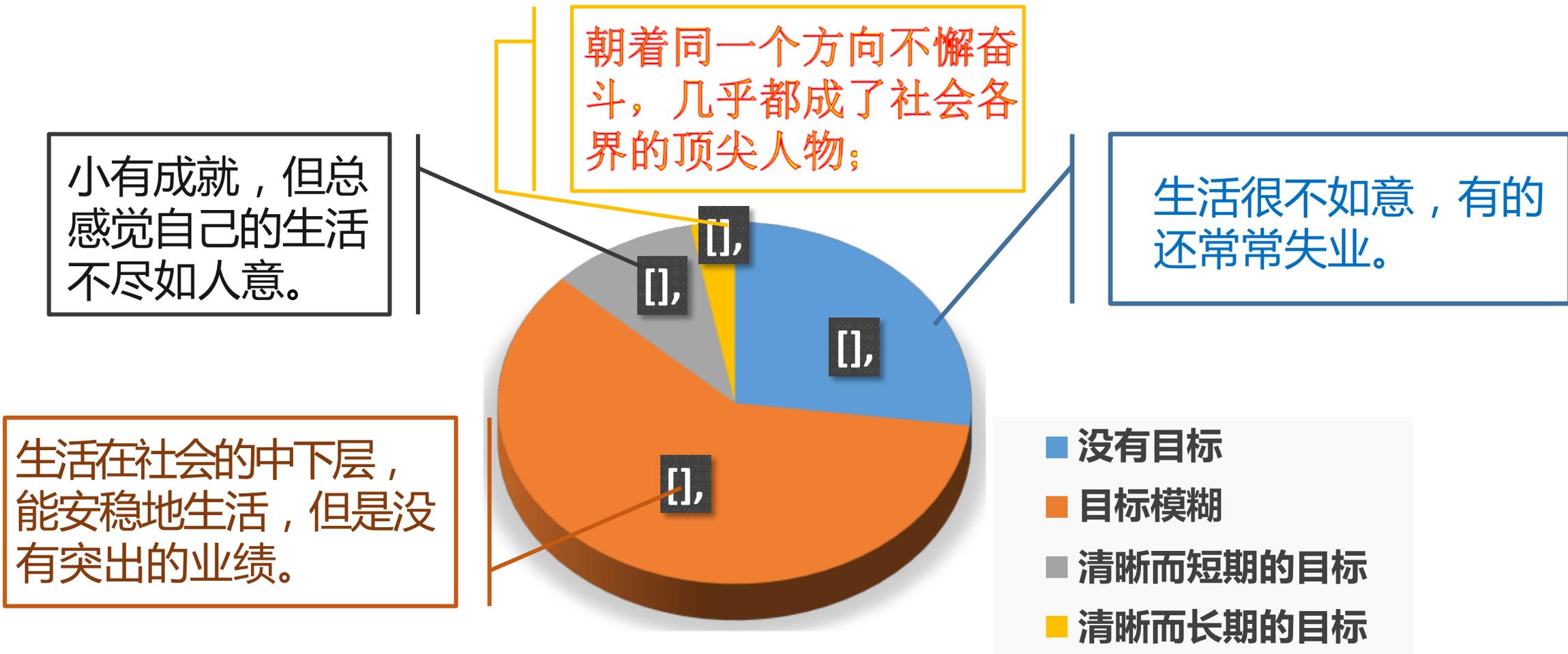


新知讲解

一、畅想未来

调查报告

有关学者对一群智力、学历、环境等条件都差不多的年轻人进行了长达25年的跟踪调查，调查的主题是人生目标对人生的影响。25年之后，结果如下





思考

› 上述调查研究
结果说明了什
么道理？

有了目标才有学习的动力
和方向，我们要树立远大志向，
坚持不懈朝着目标努力，方能
创造自己精彩的人生。



探究与分享

法国文学家托马斯·布 朗爵士说：“你无法延长生命的长度，却可以把握它的宽度；无法预知生命的外延， 却可以丰富它的内涵；无法把握生命的量，却可以提升 它的质。”

- 结合自己的亲身体能，你是如何理解这段话中的“长度”“宽度”“外延 ”“内涵”“量”“质”的含义的？
- 结合材料思索：什么样的生命更有意义，我们应当怎样让自己的生命也精彩起来？

长度指一个人的寿命，宽度指一个人生命的价值。
在有限的时间和空间范围内让生命过得丰富多彩，**为他人、
为社会做出自己最大的贡献**，这样的生命才是有价值的生命。
当我们为家人的幸福安康努力学习的时候，当我们为社会贡
献力量的时候，当我们为实现中国梦而奋发图强的时候.....
我们的生命便精彩了起来。

1.畅想未来的目的、意义

丰富自己的
生命

提升生命的
质量

畅想
未来

延伸生命的
宽度

很好地服务
社会和国家



理想规划

谈谈自己的爱好，并结合家庭与社会，想想自己某一方面的爱好适应社会哪些方面的工作，适合国家哪些方面的发展。

2.怎样畅想未来 (途径)

(1) 需要开阔视野，把自己的爱好、需求与国家的发展、世界的繁荣、人类的梦想相结合。

畅想未来

2.怎样畅想未来 (途径)

(2) 要激发兴趣，大胆尝试，积极行动，不断地反思自己，全面规划有意义的人生。





探究与分享

初中三年，我们认识并感悟到人类文明的壮丽景致，探索了世界和平与发展的复杂内容，经历了丰富多彩的学习生活。

- 站在人类与世界未来的角度，谈谈你对“新故相推，日生不滞”这句话的理解。

“新故相推，日生不滞”
的意思是：新旧事物交替变更，不会随着时间的变化而停滞不前。

2.怎样畅想未来 (途径)

(3) 既要对未来有美好的憧憬，也需要有脚踏实地的行动。

畅想未来

阅读感悟

泰勒牧师讲完故事之后，又向全班郑重其事地承诺：谁要是能背出《圣经·马太福音》中第五章到第七章的全部内容，他就邀请谁去西雅图的“太空针”高塔餐厅参加免费聚餐会。

《圣经·马太福音》中第五章到第七章的全部内容有几万字，而且不押韵，要背诵其全文无疑有相当大的难度。尽管参加免费聚餐会是许多学生梦寐以求的事情，但是几乎所有的人都浅尝则止，望而却步了。

几天后，班中一个11岁的男孩，胸有成竹地站在泰勒牧师的面前，从头到尾地按要求背诵下来，竟然一字不漏，没出一点差错，而且到了最后，简直成了声情并茂的朗诵。

泰勒牧师比别人更清楚，就是在成年的信徒中，能背诵这些篇幅的人也是罕见的，何况是一个孩子。泰勒牧师在赞叹男孩那惊人记忆力的同时，不禁好奇地问：“你为什么能背下这么长的文字呢？”

这个男孩不假思索地回答道：“我竭尽全力。”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/718073017053006132>