

四年级班级管理经验交流（邬思云）5 篇

第一篇：四年级班级管理经验交流(邬思云)

班级管理工作经验交流

炼甸明德小学邬思云

班主任工作是一项平凡而又重要，琐碎而又艰辛的工作，我今年刚刚接手四年级，只当了短短的不到一个月的班主任，如果说要交流经验的话，我觉得还要向在座的各位经验丰富的班主任请教。谈不上经验，只是把我在四年级的一点班级管理方法在这说一说。一班几十名学生，是否能成为全面发展的一代新人，班主任的责任重大。如何做好班级管理工作？我尝试着以下做法：

一、教育学生明确学习目的，端正学习态度

我在开学初，首先对学生进行了思想教育，使学生懂得科技的发展，社会的进步需要知识，祖国的繁荣昌盛需要人才，而他们就是祖国的未来。使学生明确学习的目的，端正了学习的态度，每个人都建立了自己的奋斗目标，从而调动了学生的主动性。

二、选拔和培养班干部，形成良好的班风

一个良好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，因此，我要善于发现和培养班上的积极分子，组成班集体的核心。作为班主任的助手和可靠的信息员，及时向班主任反馈本班学生的各种信息，为班主任出谋划策。在班级管理中，我充分发挥班干部的作用，班级的各项管理责任到人，由班长全面负责，班主任及时督促，既信任他们，更严格要求他们，使他们真正为全班同学服务。同时，我还注意培养学生的自我管理能力和自我教育能力，使全体学生形成共识，热爱班集体，形成良好的班风。

三、组织指导学生开好各种类型的主题班会，使学生养成良好的道德品质主题班会所起到的深刻的教育功效是其它任何教育形式不容替代的。因为主题班会不但有舆论导向和扶正祛邪的功能，也具有“自我教育”的功能，因此，开好主题班会很有必要。我是这样做的：

(1) 在刚开学前，每月组织一些常规性的班会，如：“新学期的打

算”、“下阶段的计划”等；（2）根据班级具体情况选择班会主题。开好这类班会，针对性强，效果好，对于改善班级面貌，具有十分重要的作用。（3）根据学校安排，选择班会主题，这样有利于完成学校规定的任务。

四、运用“期望效应”做好转变学困生的工作

教师必须树立正确的学生观，激励每一个学生，对每一个学生都要充满信心和希望，特别是对学困生，更要有“朽木可雕”的意识和“点石成金”的行动。我将之付诸于实践，收到了一定的效果：开学不久，我通过观察和了解划出了一部分学生作为激励对象，我一一找他们谈话，激励他们的自信心。我对他们说：“你们的眼睛告诉我，你们是很聪明的孩子，你们的成绩差，肯定是没有好好学，现在使劲还来得及，怎么样？咱们一起努力，来个大飞跃好不好？”教师通过眼神、笑貌、声音滋润着这些学生的心田，使这些学生更加自尊、自信、自爱、自强。我相信：教师的激励会影响学生的一生。

五、与家长联手，做好学生的转化工作

孩子有信心，必会点燃孩子的信心之火。每当家长来访或打电话时，我总是首先肯定学生的长处，肯定很有希望，因为学生正处于发展阶段，只要家长多关心，老师多帮助，学生的进步是会很快的。这样家长就会看到光明，看到希望。同时，也建议家长以委婉的方式帮助孩子改掉不良习惯。这样既可减少老师、家长、学生之间矛盾的产生，又使家长成了孩子的加油站。

六、尊重并理解学生，换位思考，建立平等的师生关系

讽刺挖苦，不仅对学生的胜利及心理造成伤害，而且有损班主任的形象，还会加重学生的反感和抵触心理，造成不良后果；在批评学生时，粗鲁暴躁，以为自己是老师，以势压人，就会使学生口服心不服。因此，只有反复耐心细致地去做学生的思想工作，尊重、理解学生，与学生交知心朋友，换位思考，沟通感情，用爱心去感化学生做到“动之以情，晓之以理”，依据事实给予客观、公正的评价，并善于发现其“闪光点”及时表扬，才能收到事半功倍的效果。当然，老师是平等中的首席。

总之，如何做好班主任工作，是我们所有教育工作者一直在探索的课题，我们要更新观念，要广览博识，开拓进取，不断地积极地探求新的思路！

第二篇：四年级班主任班级管理经验交流材料

班主任班级管理经验交流材料

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。当然想培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是每个班主任的愿望，也是所有科任教师的愿望。

一、自己在班级管理方面的一些做法：

（一）引导积极向上的正能量

班主任在教育、教学、生活和各项活动中，根据是非标准进行褒贬，该肯定的就肯定，并给予适当的表扬和奖励；该否定的就否定，并给予适当的批评和教育，在全班形成一种能够扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的集体舆论。这种集体舆论不是班主任的单向灌输，而是建立在全班占压倒多数的正确认识与言论基础上，具有同一性、扶正性和对全班成员都有感染力和道德上的约束力。

（二）营造良好的班级气氛

班集体是学生健康成长的沃土。我经常对学生说：“我们这个班，就是一个大家庭，无论老师还是同学，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，就必须大家一起努力。”在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮；消极的人象月亮，初一十五不一样。这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。纪律上我积极主张“先专政后民主”，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到

纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。在你处理违纪的过程中，必然会有少数学生对于处理不满意，那么班主任在这个时候应该马上进行疏导工作，这就是“法”和“情”的关系，法律不外乎人情，我们先讲法律再讲人情，这是班主任的工作原则。而且我

在管理学生上采用因材施教的方法，对于犯错误的学生有的只需要批评几句，有的需要严厉批评，有的需要对他进行一番细致的教育。

强化学生的主人翁意识，班中大小事务责任到人，从公务维护、室内、外卫生分工、从擦黑板到倒垃圾都有明确的分工。切实做到“人人有事做、事事有人管”，“人人为我，我为人人”。那么在管理中我制定科学的班级考评制度。“没有规矩，无以成方圆”。学期一开始，我们就利用班会、晨检时间，对学生纪律应该咋样做，值日时应该做到什么样，两操应该如何去做，自习课如何去上等方面一一细致的做了要求。后来根据政教处的要求，从学习、纪律、卫生、作业、考勤等方面对学生的在校行为进行量化考评，使学生做到“有法可依、有法必依、执法必严、违法必究”。对学生的考评结果一周一汇总、一月一公布，奖罚分明。在执行的过程中做到“制度面前，人人平等”，客观公正地评价每一名学生。不管他是班干部还是一般学生，不分学生的学习好与坏。

而且我在管理学生时从来不会翻学生的老账，不会揪住一个事情不放。

（三）培养一支有能力的干部队伍

班干部是班主任和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。

在选择班干部时，遵循三个原则：（1）责任心强，办事公正，品学兼优，有较强的组织能力和活动能力，易于他人沟通的学生。（2）各类特色学生，扬长避短，最大限度地展示他们的能力。（3）发扬民主作风，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。为防止个别同学“老好人”主义，在民主选举班委会时，我实行的是“提名候选人”的做法，体现了民主集中制。这样产生的班干部工作热情高、工作态度端正、切实起到了模范带头作用，利于体现老师的要求。班干部是老师的得力助手，选拔一个有能力的班干部至关重要。小学生年龄小，能力强的也不多，所以我着重培养了3个班干

部：班长、副班长和体育委员。除了班长、副班长和体育委员，我还在每天的值日生中选了一个值日组长，值日组长负责管理当天的卫生检查，这样让更多的同学参与到班级管理，锻炼他们的能力。

但说实话，我们的学生中要选出优秀的班级干部很难，培养一个非常优秀的班级干部更难。只能说是手里就这些学生，从中选出比较优秀的，自己平时多费心。

（四）加强与家长的联系

为了便于老师同家长沟通，我把自己的电话及时地告诉家长，让他们有问题随时可以发信息打电话询问。当家长打来电话时，我总是

耐心地和他们讲解，沟通。在平时一旦发现学生在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时、主动地和家长联系，向他们了解情况，另外，我尽量不在班级同学面前去批评学生。因为是人就有自尊，而且现在的孩子自尊心是非常的强。在班级里批评他会很伤他的自尊心，和容易发生正面冲突。最后弄严重了还弄得自己很尴尬。

二、我的治班策略：

- 1、培养主动学习的习惯；
- 2、树立快乐学习的心态；
- 3、创造轻松学习的环境；
- 4、发现幸福学习的乐趣。

我的治班方法：

总之，我认为做好班主任工作的前提是：要有高度的责任心、上进心和使命感，要有宽阔的胸怀，科学的方法，要多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，善待每一位学生，欣赏每一位学生，相信学生未来的辉煌，就在我们的无私奉献与关爱之中。

第三篇：四年级班级管理经验交流

四年级班级管理经验交流

班主任工作是一项平凡而又重要，琐碎而又艰辛的工作，我虽然只在这个班当了短短的不到两个月的班主任，但对于班级的学生我已有了更多地了解，正面的，侧面的，与家长沟通等方式，对全班学生

有了一个

全面的认识，对于班级管理也谈不上什么经验，只是将我的一些做法与大家交流，互相借鉴一下吧。

1.教育.学生明确学习目的，端正学习态度

我在开学初，首先对学生进行了思想教育，使学生懂得科技的发展，社会的进步需要知识，祖国的繁荣昌盛需要人才，而他们就是祖国的未来。使学生明确学习的目的，端正了学习的态度，每个人都建立了自己的奋斗目标，从而调动了学生的主动性。

2、选拔和培养班干部，形成良好的班风

一个好的班集体，必须拥有一批团结在班主任周围的积极分子，因此，我要善于发现和培养班上的积极分子，组成班集体的核心。作为班主任的助手和可靠的信息员，及时向班主任反馈本班学生的各种信息，为班主任出谋划策。在班级管理中，我充分发挥班干部的作用，班级的各项管理责任到人，由班长全面负责，班主任及时督促，既信任他们，更严格要求他们，使他们真正为全班同学服务。同时，我还注意培养学生的自我管理能力和自我教育能力，使全体学生形成共识，热爱班集体，形成良好的班风。

作为班主任必须具有一定的组织管理学生的能力，要注意培养班级的骨干力量，让学生自己管理自己。这样不仅班主任轻松，而且可以培养班干部的组织能力。现在我班的一般事情都由班长负责，但各项具体工作分工到各个班委。语、数、英早读各安排人负责、间操由体育委员负责；学习上由学习委员和各科代表负责。当然班主任要随时随地作检查指导，大扫除把任务分工到人，张贴上墙，劳动委员负责检查。哪里不干净，找到当事人立即补课。大扫除后及时总结，表扬先进，指出不足。我发现班上有些成绩好的学生不爱劳动，做事一副娇滴滴的样子，我问他们，你们将来想做大事吗？他们说想，那“一屋不扫何以扫天下”这句话是什么意思？他们的理解能力还是比较强的，都能理解。我乘机对他们进行教育：一个人连教室都扫不好，还能干什么事？要想干大事，必须从小事做起，一件小事上往往能看到一个人思想深处的东西。你们要踏踏实实地做好每一件小事，不能

浮躁，何况你们是班干部，对良好班风的形成起着重要作用，己不正，何以正人？学生在我的教育下，转变了态度，变得热爱劳动了，每次大扫除还主动领任务。如今，一个良好的班风已经形成。

3.教师必须树立正确的学生观，激励每一个学生，对每一个学生都要充满信心和希望，特别是对落后生，更要有“朽木可雕”的意识和“点石成金”的行动。我将之付诸于实践，收到了一定的效果：开学不久，我通过观察和了解划出了一部分学生作为激励对象，我一一找他们谈话，激励他们的自信心。教师通过眼神、笑貌、声音滋润着这些学生的心田，使这些学生更加自尊、自信、自爱、自强。我相信：教师的激励会影响学生的一生。

4.、与家长联手，做好学生的转化工作

父母对孩子有信心，必会点燃孩子的信心之火。每当家长来访或打电话时，我总是首先肯定学生的长处，肯定很有希望，因为学生正处于发展阶段，只要家长多关心，老师多帮助，学生的进步是会很快的。这样

家长就会看到光明，看到希望。同时，也建议家长以委婉的方式帮助孩子改掉不良习惯。这样既可减少老师、家长、学生之间矛盾的产生，又使家长就成了孩子的加油站。

总之，如何做好班主任工作，是我们所有教育工作者一直在探索的课题，我们要更新观念，要广览博识，开拓进取，不断地积极地探求新的思路！

第四篇：班级管理经验交流材料-班级管理

班级管理经验交流材料

作为一名教师，要心甘情愿把一生放在教育这块沃土上辛勤地耕耘，播洒希望的种子，期待收获的明天。

众所周知，班级是学生学习 and 生活的集体，班集体会影响学生的人格形成，正确的的班级舆论，科学、民主的班级管理作风对学生的身心发展是有利的。因此在班级管理中，我始终遵循“以新课改理念为指导，依据学校工作计划，加强学习，坚持以德育为核心，以教学为中心。坚持以”课内渗透“为主题，”课外延伸“为增长点”指导

思想，重点做了以下几方面的工作。

一、培养班主任的得力助手，建立一个团结、有效的班委会。

大家都知道一个好的班级的建设仅靠班主任一个人是不可能，这要靠全班同学的努力，特别是有一个团结得力的班委会。作为七年级的班主任认真培养一个积极干事，内部团结的、高效的班委会尤其重要。一个好的班干部，就是班主任的一个得力助手，选用好班团干部，不仅能使自己从繁忙的班级事务中解脱出来，而且可培养学生独立工作的能力。如我在以前的班主任工作中，指定班干部，个别的不仅不想工作，而且处处表现出自私性，不仅管理不好别人，而且连自己也管不住，在同学中失去了威信，针对这一情况，这次我就广泛听取学生意见，运用民主方式，让学生们参加竞选，然后根据竞选人演说，结合近段时间的表现，实行无记名投票表决，当选者需做就职演说，这样选出的班委一方面个人乐意干，有一定的能力，另一方面同学们信任，有号召力，当选者通过就职演说自我加压，大家监督，不称职者随时更换，学生中表现突出的可通过定期或不定期的竞选活动，向现任的班委成员挑战，让他们加入到班委中，这样使班委永远充满活力和生机；同时又锻炼了学生们的胆量，培养了学生的能力。另外我还定期召开班干部会议，总结前阶段的工作，并以肯定，布置下阶段工作，并随时随地指导他们的工作，多给帮助与指导，多给精神上的鼓励。

二、让学生全员参与管理班级，树立主人翁地位。

在班级中设立值日班长是非常重要的一个措施。以前值日班长是由班干部担任，结果效果不是很好。后来改由学生轮流担任，每天一人，班级一天的工作全部由值日班长来完成，并要求写好《班长日记》，这样唤起了全体学生强烈的自信心和荣誉感。班级管理从此揭开了崭新的一页，全体同学真正担负起了管理班级的职责。

全班同学每天轮流成为值日班长，为学生的自我管理提供了平台，班级的荣誉不再是一句空洞的说教。值日班长制也调动了学生管理班级的热情，做一天的班长，对学生与其说是一个尝试，倒不如说是一种考验。今天我是班长，我只能做一天的班长，班级的荣誉不能坏在

我手上。同学们做得格外认真，都想给别的同学留下一个好的印象，都想把自己最好的一面展示给大家，一次机会觉得不过瘾，都期待第二次会做得更好。学生也从中学会了理解和尊重别人。值日班长促进了同学间相互理解和信任，促进了同学对集体的关心和爱护，学生把自己的行为与班级的荣誉紧密联系在一起，学生责任感明显加强。值日班长的实行是树立学生主人翁地位的重要手段。

三、在班级管理中，把自己当做班级中的一员，以身作则，为人师表

孔子早在两千年前就说过：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”就是说教师要努力给学生作出榜样，这是做好工作的前提。榜样的力量是无穷的，否则就失去了说服力。一名班主任要不断地加强自身的品德知识修养，要注意自己的言行，以自己的人格魅力来影响学生。凡是要求学生做到的，自己首先做到，而且要比学生做得更好。如自己从不迟到、早退、坚持每一节课都认真对待，善始善终，不应付，坚持跟课间操与自习，不做与工作无关的事情，大清扫时，亲自动手和学生一起干。一段时间下来，我所带的班内形成了一种积极向上的良好风气。

四、把内心的爱洒向每一位学生

爱学生是全方位的，包括学生的学习，生活的方面；包括优等生、中等生、后进生；家庭富足的、贫困的。通常情况下优等生、富裕生、关系生赢得教师的爱比较多，而后进生、贫困生往往被遗忘在爱的角落。作为一个班主任应该对整个班级的任何一个学生都普洒爱的雨露，特别是后进生和贫困生更需要我们的爱。我们要平等地给班级学生以爱心，只有这样我们才能更好地开展班主任工作。近二十年的班主任工作经验让我深深懂得，爱学生首先要了解学生，了解他们背后的故事，因此每接手一批学生，在学期初，我都对学生进行全面家访，并建立专门的家庭联系卡和家庭档案，然后对症下药，让学生从爱中寻求前进的力量，从爱中汲取精神的营养。同时利用业余时间学习魏书生、任小艾等名师的班主任管理理念，丰富自己的管理经验，以便更好地指导自己的班级管理。通过学习，我深知，教孩子做人，还要关

呢？我想作为老师应用自己博大的爱、温暖的怀抱容纳着这些受伤的孩子，抚慰着他们创伤的心灵。

五、关注学生的能力培养

“先天不足后天可补”“能力不足勤奋可补”学生能力的发展也是我们应该关注的。“作为一名教师，不放弃任何一名学生应该是最基本的原则。”我是这样想的，也是这样做的。

为了给学生更多的锻炼机会，让人人都能参与到班级管理中来，尝试让人人都担任一个角色：“大班长”“小班长”“学习委员”“桌长”“值周长”……学生们对自己的工作都很尽责。每周的班会课，让学生探讨班会的主题，让学生推荐主持人，组织学生自己来设计班会版面……在这些活动中，学生收获更多的是能力的培养与锻炼。

六、积极取得课任教师的协助与家长的支持，有力地推动了班级工作的顺利开展。

班级工作光靠班主任一人，显得力不从心。因此，取得其他课任教师的配合、协助，班级才有起色、有特色。家庭教育的好坏，也直接影响到学校教育的成败。因此，每学期都要召开几次班级教导会和家长会，加强与课任教师的联系，多角度地了解学生，共商治班良策；我还经常进行家访，与家长共同探讨对其子女的教育问题。在家长的大力的支持下，学生的学习目的、学习方法、学习习惯和学习成绩都有了很大提高。

总之，由于班级管理中重视了德育教育和素质教育，加强了班级管理，我所带班级成为了一个团结友爱、积极向上、凝聚力很强、学习成绩突出的班集体，在全年级中出类拔萃。当然，这和领导的关心和全体任课教师的努力是分不开的。

-班级管理

班级管理经验交流

（一）常说一个班集体就是一个大家庭，确实如此，一个班，看起来就是一个温馨的大家庭，每个孩子就是这个家庭里的“家庭成员”，而班主任就是这个大家庭的“当家人”。

的孩子，保育、教育、常规，每一项都得抓，都得管，但是事实并不是你抓了多少，管得多全面，整体效果就有多好。让我们觉得头痛的事情还是会发生，捣乱调皮的还是那几个老面孔，这些高矮不一的孩子本身就是具有鲜明特征的个体，他们如同一块块长短不齐的木板组合成我们这个集体大木桶，决定这个木桶容量的，必然是木桶上那块最短的木板，由此可见，班级管理中也应抓住其中最薄弱的部分与环节，才能获得整体性的全面发展。

我们班的孩子活泼、好动，特别是那些男子汉，他们思维敏捷、精力旺盛，总能想出一些稀奇古怪的点子，稍不留意，他们就会给你小题大做，甚至在整个班级里掀起**。因此，学期初我就在思索一条切实可行且行之有效的管理方法，由点——成线，由线——成面地开展班级常规管理工作：

一、抓住点：

5、6岁的幼儿大多活泼好动，且自控能力较差。在一个集体中，如果这样的幼儿较为突出，就会影响到整个班集体：影响班级纪律；破坏课堂常规；中断正常的教学活动和游戏活动……怎样对待自控能力差的幼儿，使得他们在约束自己言行的同时，真正融入我们的班集体呢？

经过观察，我发现我班自控能力差的幼儿大多为男孩子，如：小志、斌斌、圆圆等，好动、有意注意时间较短、纪律观念薄弱是他们的共性，但同时他们各自又有着鲜明的个性：小致自由散漫；圆圆天真无知；斌斌刁钻油滑……因此在一日活动和教学活动中，我做了以下几点尝试：

1. 设法转移幼儿的注意力，多关注幼儿，及时把他们的注意力吸引到教师的活动中来。

自控能力差的幼儿在课堂上特别容易走神，不是开小差就是做小动作，或者是影响别人。教师要及时关注这些幼儿，随时了解他们的动态。开小差了，就有意识地对他进行提问，并让他知道这种提问随时会开始；对于做小动作的幼儿，则可以轻轻走过去摸一下他的头，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/718132054013006125>