

《青蛙卖泥塘》教学设计

(经典版)

编制人：_____
审核人：_____
审批人：_____
编制单位：_____
编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如职场文书、合同协议、总结报告、演讲致辞、规章制度、自我鉴定、应急预案、教学资料、作文大全、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as workplace documents, contract agreements, summary reports, speeches, rules and regulations, self-assessment, emergency plans, teaching materials, essay summaries, other sample essays, etc. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

《青蛙卖泥塘》教学设计

《青蛙卖泥塘》教学设计范文

作为一名无私奉献的老师，时常要开展教学设计的准备工作，教学设计把教学各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决的程序纲要，使教学效果最优化。怎样写教学设计才更能起到其作用呢？下面是本店铺整理的《青蛙卖泥塘》教学设计范文，欢迎大家分享。

《青蛙卖泥塘》教学设计篇 1

教学目标

- 1、认识 15 个生字，会写 8 个字，理解青蛙、草籽等词语意思。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设的。
- 3、使学生感悟到美好的生活是用自己勤劳的双手创造的，培养学生的环保意识。

教学重点

- 1、认识生字词，正确、流利地朗读课文。
- 2、了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设的。

教学难点

通过分角色朗读课文，了解青蛙是怎样不断改进泥塘建设。

教学过程

一、谜语导入，激发兴趣。

1、同学们，老师给大家带来一个谜语，请你们猜猜它是谁。大嘴巴，叫呱呱，游泳跳高本领大，不吃米，不啃瓜，专吃害虫为农家。

2、对，今天老师要给大家讲一个关于青蛙的故事，名字叫《青蛙卖泥塘》，请同学们伸出小手，和老师一起板书课题，齐读课题。

3、看了这个题目，你想知道什么呢？

二、初读课文，整体感知。

1、请同学们自由读课文，教师巡视指导。注意读文要求：

找出藏在文中的生字宝宝，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准，不错字、不添字、不漏字。

2、检查字词。

（1）请同学自由认读生字词。

（2）请一位小老师领读生字词。

（3）去掉拼音，随机抽读。

（4）请同学们齐读字词。

3、看来生字宝宝并没有难住你们，你都是用什么方法来记忆的？

（学生交流识字方法）重点圭字拓展，多音字喝。

4、请同学们再读课文，这次要把课文读通顺、流利，标记好自然段。想一想课文主要讲了一件什么事？

5、我是小小朗诵家。请一位同学上台，由你邀请几位同学与你合作读完课文。台上的同学要做到声音响亮、字音准确。那台下的同学要做到认真听、不说话。

6、读后评议。谁读的好？好在哪里？不足是什么？

7、同学们读的如此通顺，请根据课文内容完成下面的填空。

青蛙为了卖掉泥塘，听了的话，在泥塘周围又听了的话，给泥塘；接着又修了路，盖起了房子，最后发现泥塘如此美好，决定。

过渡语：同学们课文读的真仔细，我们一起去观赏一下青蛙的泥塘吧。

三、精读课文，仔细品读。

（一）学习课文 1---2 自然段。

1、请同学们默读课文 1---2 自然段，思考：青蛙为什么要卖泥塘？他是怎么卖的？

2、小组讨论，全班交流。

（二）学习课文 3---10 自然段。

1、表演感悟小动物们不买泥塘的原因。

（1）伴随着青蛙的吆喝声，很多小动物都来到了泥塘边，他们会买青蛙的泥塘吗？请你们自由读 3---10 自然段，想一想有哪些动物经过青蛙的泥塘，他们想买泥塘吗？（指名回答）

（2）真奇怪！青蛙的泥塘已经有了泉水，周围也有绿茵茵的小草，泥塘怎么还卖不出去呢？它们还有什么其他的要求吗？

（3）现在你们就在小组内选择一种你最喜欢的动物演一演，看看为什么小动物们觉得不是缺这就是缺那？（学生分组练习）

（4）有哪个小组的同学想上台展示表演呢？

过渡语：你们表演的可真不错，把小动物们的想法都说出来了。

3、请同学们自由读第 10 自然段，想一想那青蛙接受它们的建议

了吗？又是怎样做的？（指名回答）

（三）学习课文 11---12 自然段。

1. 引导探究青蛙不卖泥塘的原因。

（1）现在的泥塘真是美啊！听，青蛙在吆喝什么？（师读文中句子）

（2）泥塘究竟好在哪里？请用横线画出来，读一读。（指名读）

（3）多好的地方呀，你们快学着青蛙的样子吆喝吧。（指名吆喝，一起吆喝）

（4）老师听了你们的吆喝都想买下这个泥塘了，这时青蛙是什么反应呢？请同学们做做愣住了的样子。

（5）同学们做的真是像极了，青蛙为什么愣住了？它心里是怎样想的？

2. 同学们说的可真不错，如果你从泥塘经过，又会给青蛙什么建议呢？请同学们大胆想象，写一写，读给同桌听一听。（指名回答）

3. 相信青蛙听了你们的话，泥塘一定会变得更加美丽。

四、整体回顾，课堂升华。

看着小青蛙的烂泥塘成为了美丽的家园，你有什么感想？让我们通读课文再欣赏一下这翻天覆地的变化吧。（指名回答）

五、总结提升

小青蛙让我们明白，做事情只要勤劳、肯努力，我们的生活环境一定会更加美好。让我们好好学习，长大后为我们的校园、家乡贡献自己的力量，使它们变成人间天堂。

六、板书

老牛没有草种草

烂泥塘野鸭水太少引水多好的地方不卖泥塘

小动物们栽树、种花、修路

《青蛙卖泥塘》教学设计篇 2

一、教材分析：

《青蛙卖泥塘》是一篇有趣的童话故事，是本单元的最后一篇童话故事。它主要讲述了青蛙觉得自己的泥塘不怎么样，就想把它卖掉。在卖泥塘的过程中，认真听取每一位来买泥塘的顾客的意见，最后把泥塘建设得非常漂亮，连自己都舍不得卖掉泥塘了。

二、学情分析：

这篇课文内容浅显，语言活泼优美，适合学生积累词句。故事情节非常有趣，适合学生朗读表演。要指导学生在读书时抓住课文中的词句展开想象，把课文中的内容同生活联系在一起，明白这些建议和动物们的生活习性密不可分。在学习的过程中，让学生学会怎样将一个地方或一样东西打扮得更加漂亮，并学习用优美的语言介绍出来。不仅能感动他人，连自己也被感动了。

三、教学目标：

1、熟读课文，会认卖、牌、吆等 15 个生字，生写蛙、卖、搬等 8 个生字，会写青蛙、草籽、野鸭、泉水、竹子、应该、花丛、尽情、道路等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文主要讲了一件什

么事。并和同学演一演这个故事。

3、通过自主阅读，分角色朗读课文，引导学生抓住课文的重点词语，了解青蛙在卖泥塘的过程中将泥塘装扮得越来越漂亮，并向别人介绍。

4、使学生感悟到美好的环境是靠我们勤劳的双手创造出来的，培养学生爱护环境的意识。

四、教学重难点：

教学重点：

认识生字词，了解课文主要内容。

教学难点：

通过自主阅读，分角色朗读课文，引导学生抓住课文的重点词语，了解青蛙在卖泥塘的过程中将泥塘装扮得越来越漂亮，并学会抓住事物的优点向别人介绍。

五、教学课时：

2 课时

第一课时

教学目标：

1、熟读课文，会认卖、牌、吆等 15 个生字，生写蛙、卖、搬等 8 个生字，会写青蛙、草籽、野鸭、泉水、竹子、应该、花丛、尽情、道路等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，了解课文主要讲了一件什么事。

教学过程：

一、情境引入。

1、观看一段卖物视频，让学生仔细观察，从这段视频中你了解了哪些知识？

2、学生观看视频。

3、学生自由汇报，重点引导学生观察售货员是怎样介绍商品的。

4、师小结：售货员从商品的优点出发，详细认真地对商品进行介绍。这样，才能吸引更多的顾客，才能更好卖。

5、揭示课题：今天，青蛙也来凑热闹，那它卖什么呢？对，它要卖自己的泥塘。揭示课题《青蛙卖泥塘》。

二、初读课文，检查预习情况。

1、自由读课文，要求：

（1）自由读课文，注意文中的生字，做到三不：不错字、不添字、不漏字。

（2）不会读的句子可以请教同桌，并多读几遍。

（3）实在不会读的生字请圈出来，等着全班交流。

（4）有不理解的词语请圈出来。

2、学生按要求自由读课文。

3、检查学生的预习情况。

（1）出示生字宝宝让学生开火车读一读，注意读准字音。

（2）去掉拼音宝宝让孩子们再读一读。

（3）学生汇报怎样记住这些生字宝宝。

(4) 分类识字。

A 加一加：十加买是卖，片加卑是牌，口加么是吆，土加亢是坑，舍加予是舒，扌加番是播，扌加散是撒。

B 减一减：茵减艹是因，泳减氵是永。

C 与水有关的灌，与树木有关的栽，与心里有关的愣。

(5) 将这些生字送入词语中，让学生再认。

(6) 说说哪些词语不太好理解。

三、再读课文，了解课文主要内容。

1、解决了生字的难关，现在我们读课文就更容易了。请 12 名同学来开火车读课文，每人读一个自然段。其他同学思考：课文主要讲了一件什么事。

2、学生汇报交流。

3、师引导：课文主要讲了青蛙卖泥塘的事，你从哪里看出来的？

四、书写指导。

1、出示生字：蛙、搬、籽、破、卖、倒、泉、应

2、学生自由观察，看看哪些生字在书写的时候应该注意。应该注意哪些地方？

3、学生汇报。

4、根据学生的汇报，老师小结：

(1) 左右结构的字有：蛙、籽、破，蛙和破在书写时应该注意左窄右宽，籽应该注意分布均匀。

(2) 左中右结构的字：倒、搬，注意各部分在田字格中的位置，

分布均匀。

（3）上下结构的字有：卖和泉，在书写时卖和泉都应该按上窄下宽的规则书写。

（4）半包围结构的字应，要注意将里面部分包住，顺序是先外面再里面。

5、学生描红，老师巡视指导。

6、学生书写生字。

五、老师总结。

今天我们解决了《青蛙卖泥塘》这篇课文的生字，但还不知道它的泥塘究竟能不能卖出去。期待下节课，我们的继续研究。

六、作业。

1、书写生字。

2、抄写词语。

3、有感情地朗读课文。

第二课时

教学目标：

1、通过自主阅读，分角色朗读课文，引导学生抓住课文的重点词语，了解青蛙在卖泥塘的过程中将泥塘装扮得越来越漂亮，并向别人介绍。

2、使学生感悟到美好的环境是靠我们勤劳的双手创造出来的，培养学生爱护环境的意识。

教学过程：

一、激趣引入。

1、同学们，刚才老师在门口看到一张很特别的布告，你们想看吗？

2、（出示布告）瞧，它在这儿呢！

布告

本人现有一泥塘出售，如有想买者，请速与本人联系。

青蛙

3、看来青蛙的泥塘还没有卖出去，青蛙多着急呀！你们想帮帮它吗？

4、那现在请你们坐好了，老师带你们一起去看看吧！

二、理解感悟 3——10 段。

1、表演感悟小动物们不买泥塘的原因。

（1）伴随着我们的脚步，很多小动物看了布告后也来到了青蛙的泥塘，他们会买青蛙的泥塘吗？请你们自由读 3——10 段，边读边想，有哪些动物从泥塘经过，它们想买泥塘吗？

（2）指名回答。

（3）真奇怪，青蛙的泥塘已经有泉水，周围还有青草，怎么它们还不买泥塘呢？它们还有什么其它的要求吗？现在你们就在小组里选择你最喜欢的动物演一演，看看为什么小动物们觉得泥塘不是缺这就是缺那？

（4）学生分组进行练习。

（5）指名上台戴头饰表演。（课前准备好）

2、创设情境感悟青蛙卖泥塘的过程。

(1) 你们表演的可真不错，把小动物们心里的想法都说出来了，那么青蛙接受了它们的这些意见没有？

(2) 请你们自由读第 10 段，看看青蛙是怎么做的。

(3) 指名回答，师在黑板上相应的地方贴上树、花、路、房子。

三、引导探究，学习第 11 段。

1、引导探究，青蛙不卖泥塘的原因。

(1) 现在青蛙的泥塘可真美啊！听，它现在在说什么？（找出青蛙的吆喝声）。

(2) 引导学生朗读。

(3) 听完青蛙的吆喝，你有什么感受呢？

(4) 究竟泥塘好在什么地方呢？找出具体的句子读一读。（课件出示青蛙吆喝的句子）

(4) 指名说。

(5) 多好的地方啊，现在你们就学着青蛙的样子，自己吆喝吧！（自由读第 5 段）指名吆喝，然后齐读。

(6) 你们吆喝的真不错，连老师都想买下这个泥塘了，如果这么好的泥塘是你们的，你们会怎么想？

(7) 青蛙又是什么反应呢？（出示句子：青蛙突然楞住了）这是一个什么样的动作？学生做一做楞住了的样子。

(8) 想一想：青蛙为什么楞住了？他心里会怎么想？

2、师小结：同学们说的真不错，小青蛙用自己勤劳的双手使以

前的烂泥塘发生了翻天覆地的变化，成了现在美丽舒适的家园。

3、如果你们从现在的这个泥塘边经过，你还想给小青蛙什么建议？（鼓励学生大胆想象）

4、相信青蛙如果听了你们的话，泥塘一定会变得更美丽。

5、小青蛙现在有这么漂亮的家了，它邀请我们一起去玩呢，我们一起出发吧！

四、再读课文，升华情感。

1、学生再读课文，领悟青蛙把泥塘变美的过程。

2、你们有通过自己的努力把环境变美的经历吗？说说当时是怎样的感受？

五、拓展延伸。

看看青蛙最后都吆喝了些什么？它在的吆喝时候都讲了泥塘的哪些特点？你也学着青蛙的样子向同学介绍一本好书或者一幅好画吧！

六、老师总结。

是呀！小青蛙通过自己付出的劳动，给烂泥塘种草、引水、栽树、种花、修路、盖房子。把烂泥塘变成了好地方。原本是想卖泥塘的，现在却不卖了，这么好的地方它准备自己住。这说明美是可以通过我们付出辛勤的劳动而获得的！让我们把整个故事连起来读一读，感受小青蛙用勤劳的双手创造的美吧！

七、作业。

1、选择一件通过自己双手把环境变美的事情，说说自己的感受。

2、学着青蛙的样子向同学介绍一本好书或者一幅好画等等。

八、板书设计。

青蛙卖泥塘

撒草籽

引泉水

栽了树多好的地方

种了花

修了路

盖了房子

《青蛙卖泥塘》教学设计篇 3

教材分析：

《青蛙卖泥塘》是一篇童话故事。为了把烂泥塘卖掉搬到城里去住，青蛙根据小动物们的问题，一次又一次改造着烂泥塘，烂泥塘渐渐变成了有花有草、鸟飞蝶舞的好地方。最后，青蛙决定留在这个好地方，不再卖泥塘了。

课文共有 12 个自然段，按照事情的发展顺序展开。课文在写青蛙前两次卖泥塘时，结构是相同的：先写青蛙吆喝着卖泥塘，再写谁来了，然后是老牛、野鸭指出泥塘存在的问题后离开，最后写青蛙改造泥塘。这两次卖泥塘，写的比较具体，从第三次卖泥塘开始，行文出现了变化，只列举了有哪些小动物指出了什么问题，此后青蛙对泥塘的多次改造也是一笔带过。最后，青蛙又一次叫卖泥塘时，对改造好的泥塘的介绍具体而生动。

这个故事告诉学生美好的环境是我们勤劳的双手创造的。

学情分析：

在教学时，可以根据低年级学生特点，以读代讲，激发学生读的愿望。适当运用多媒体教学，充分调动学生的听觉，激发其想像，加强对语言的感悟。加强环境教育。

教学目标：

1. 认识 11 个生字，会写生字泉。
2. 朗读课文，能分角色表演故事。
3. 能说出青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。
4. 能结合课文内容，展开想象，说一说小鸟、蝴蝶、小兔等说了些什么话。

教学重点：1. 识记生字词。2. 朗读课文，能分角色表演故事。

教学难点：学习课文，理解美好的环境需要我们勤劳的双手去创造。

教学方法：谈话法朗读法

教学过程：

一、导入

1、师：同学们，有一只小青蛙不愿意住在烂泥塘里（师板书烂泥塘）准备要卖掉泥塘，究竟他卖掉泥塘了吗？让我们再次走进课文《青蛙卖泥塘》。

二、学习课文 3～9 自然段

1、师：青蛙太想卖掉烂泥塘了，我们来帮他吆喝吧！（指名读）

2. 师：人多力量大，我们一起来帮小青蛙吆喝吧！卖泥塘喽，卖泥塘！这么卖力的吆喝，真的吸引到小动物啦！请同学们翻开书，快速浏览课文 3～8 自然段，看看是谁被我们的吆喝声吸引来了！（生答）

3、老牛和野鸭来到泥塘边，说了什么？请大家用——画出来，青蛙听了以后做了什么？在文中找一找，用~~~~画出来。

4、生画出句子，生交流汇报。

5. 学生模仿读，全班读。

6. 师：青蛙听了野鸭的话，去山里引了水，什么水？生答。指导生字书写泉。

6、师：青蛙的吆喝声虽然吸引了老牛和野鸭来到泥塘边，可是他们都没有买泥塘，我们再来读读他们为什么没有买泥塘。

师生合作读。

三、学习课文 10 自然段

1、师：老牛和野鸭都觉得泥塘好是好，但就是缺少草地和水，都没有买泥塘。青蛙听了以后，分别种了草、引了水。于是，又开始吆喝起来了卖泥塘喽，卖泥塘！卖出去了吗？

生模仿小动物回答问题。

2、师：听了小动物们的建议，青蛙是怎么想的呢？

全班齐读。

四、学习课 11～12 自然段

1、师：这一天，青蛙又站在牌子旁吆喝起来。师范读。

2、师：青蛙说到这里怎么不说了？生答，愣住了。师讲解词语
愣住

3、师生合作读青蛙的想法。

《青蛙卖泥塘》教学设计篇 4

教学目标：

1. 认识喝、卖、灌、烂、坑、舒、挺、集、播、撒 10 个生字，
理解吆喝，会写搬、倒两个生字。

2. 知道青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。

3. 能演一演青蛙和老牛的对话。

教学准备：

PPT 青蛙和老牛头饰

教学过程：

课前：

振兴小学二（1）班的小朋友，你们好！我来自朱家中心小学，
我姓王，你们可以叫我——王老师。平时你们喜欢听故事吗？都听过
什么有趣的故事？

一、联系生活实际，引出课题

1. 今天老师要带大家一起来一个故事，故事的主人公是——青蛙。
今天，青蛙要——卖泥塘。

2. 揭题：这就是今天咱们要学习的故事，一起读！

二、整天感知，初读课文

1. 这是个怎样的故事呢？咱们一起去读读。待会儿先标好自然段

序号，再大声朗读课文，努力读准字音，读通句子。思考：青蛙为卖泥塘做了哪些事？

2. 读好了，谁来说说青蛙为卖泥塘做了哪些事？

相机贴板书：种草、灌水、栽树、种花、修路、盖房。

学习灌：灌是我们今天要认得生字，篆文的灌是这样写的，左边表示水，右边表示一种长嘴罐，两个部件合在一起表示用罐子注水。

3. 灌了水，青蛙还做了什么？青蛙为卖泥塘做了这么多事，咱们一起来读一读。那最后为什么又不卖了呢？

4. 改造后的泥塘这么美，那原来这是个怎么样的泥塘？能用课文中的一个词来说说吗？（引导说烂泥塘）

5. 学习烂：你们瞧，这就是青蛙的烂泥塘，看了有什么感觉？泥塘不好就叫——烂泥塘（出示词卡，相机贴板书）那苹果不好就叫——烂苹果。还有烂什么？（说三、四个即可）

三、学习第三自然段

1. 烂泥塘实在不怎么样，于是青蛙开始第一次卖泥塘。它是怎么样卖的呢？你来读！

2. 学习牌：青蛙站在牌子边大声吆喝起来，你能从图片上找到那块牌子吗？就是它。在我们的校园里，你还见过哪些牌子？（拿出词卡，让学生说出三个即可）看来牌子在我们生活中还是很实用的。咱们再来读读——牌子。

3. 学习吆喝：要想把自己的产品卖出去，还要学会吆喝，吆喝这个词读轻声，单独念 hè，比如说大喝一声、喝彩就读 hè。喝是个

多音字，还有一个读音，谁知道？（喝水）喝水用什么喝？吆喝用什么来吆喝呀？哪只小青蛙来吆喝吆喝？

评价：这可真是一只会吆喝的小青蛙！

你们瞧，在我们的校园里有一群红领巾，她们在干什么呢？听——像刚才这位姐姐一样大声地喊叫就叫——吆喝。仔细看图片，两位姐姐在吆喝的时候跟刚才咱们班同学的吆喝有什么不一样？（用上了手势）两位姐姐为什么要用上手势来吆喝呢？（声音会更大）

你们想不想也加上手势来吆喝吆喝？请你来！

4. 学习卖：青蛙在卖泥塘，那商店的售货员会卖什么呢？

你能帮她来吆喝一下吗？

咱们一起来帮青蛙吆喝吆喝吧！

评价：吆喝得已经有七八分像了，要是声音再大一点儿就更像了。

你已经学会吆喝了。

你这一吆喝，把老牛给吸引过来了。

5. 指导朗读老牛的句子：一头老牛走过来，看了看泥塘，说：这个水坑坑嘛，在里边打打滚倒挺舒服。不过，要是周围有些草就更好了。

老牛是怎么说的呢？请你来读。（教师相机正音）

自己读读老牛的话，努力读正确。

谁来读一读？通过练习能把句子读正确也是一种本领哦！

老牛说这个水坑坑嘛，这里有个词语大家要注意，水坑坑最后一个坑要读轻声。咱们把这个词送到句子里读一读。

老牛觉得在水坑坑里做什么事挺舒服？平时你做什么事也挺舒服的？

出示：——挺舒服。

想象着老牛舒舒服服地在里边打滚的样子来读一读。

在里边打打滚这么舒服，老牛买了吗？为什么呀？（周围没有草）

老牛是怎么说的呢，不过——要是周围有些草就更好了。

4. 分角色朗读：

谁愿意读青蛙说的话？请起立。谁愿意读读老牛说的话？请起立。
其他小朋友跟王老师一起读黑色部分的旁白吧。

5. 表演：同学们，咱们要是能给青蛙和老牛配上一些动作，就可以演一演了呢！现在请同桌两个人先相互练习，读熟自己的台词，要是能背下来就更好了。注意练习的时候要读出青蛙和老牛不同的语气，还要加上一些动作。

6. 表演展示两组。（评价指向语气的不同、要有动作）

台下的小评委们可要注意啦！待会请你们说说看台上的小演员们表演时朗读的语气怎么样，有没有配上一些恰当的动作。

评价：好演员果然是真金不怕火炼！演得真传神！

四、学习第五自然段

1. 最后泥塘被老牛买走了吗？（没有）老牛走了之后，青蛙是怎么想，怎么做的呢？请同学们默读第五自然段，用——画出青蛙怎么想的句子，用~~~画出青蛙怎么做的句子。

2. 交流：青蛙是怎么想的呀？（出示：青蛙想，要是在泥塘周围

种些草，就能卖出去了。)

那他是怎么做的呢？（出示：于是他就去采集草籽，播撒在泥塘周围的地上。）

学习采集：青蛙去采集草籽，生活中咱们还能采集什么？（采集标本）

学习播撒：看这两个字，你有什么发现？（都是提手旁，都跟手有关）

播撒种子就是用手来播撒的。

3. 青蛙采集了草籽，把草籽全都播撒在泥塘周围的地上，到了第二年春天，池塘会有什么变化呢？你能把你想象到的画面说给大家听吗？

4. 是呀，到了春天，池塘周围长出了绿茵茵的小草，嫩嫩的，绿绿的，好美！（相机贴小草，学习绿茵茵）

五、学习六～八自然段

1. 有了绿茵茵的草地，泥塘卖出去了吗？咱们接着学。下面，请同学们小组合作读一读 6～8 自然段，可以大家一起读，也可以分自然段读，读完一起讨论，完成下面的表格。

2. 自主学习。

3. 全班交流。

4. 种了草，灌了水，青蛙的泥塘还会有什么变化呢？咱们下节课再来学习。

5. 读词、送词：这节课，青蛙带我们学了这么多的词语，你会读

了吗？（齐读后，个别读，会读就把词卡送学生）

六、指导写字（搬、倒）

1. 你们瞧，青蛙给咱们带来了两个生字朋友呢？谁来读一读，给它们各组一个词。

2. 仔细观察这两个字，有什么发现吗？（左中右结构的字）像这样的字应该怎么写呢？咱们先来看搬家的搬。

3. 左中右三个部分要紧紧地团结在一起，中间的部分一定要写得正一点，左中右三个部分的笔画碰撞在一起不好，应该像小朋友一样，要讲文明，懂礼貌，互相谦让。

4. 刚才咱们一起学习了两个左中右结构的字，平时写字时，咱们也要注意看清生字的偏旁特征，安排好每个部件的位置，相信同学们的字一定会越写越好。

《青蛙卖泥塘》教学设计篇 5

教材分析：

《青蛙卖泥塘》是一篇有趣的童话故事。语言活泼明快，富有童趣。故事讲述的是一只不愿住在烂泥塘边的青蛙，很想卖掉烂泥塘，在卖的过程中，它听从伙伴们的建议，一步步改造自己的烂泥塘，最后让泥塘变成环境优美的好地方。故事旨在让学生体会到勤劳的双手可以创造一切美好事物。

学情分析：

低年级的学生对故事十分感兴趣，课堂上，我将组织学生进行情景表演，从而提高学生理解和运用语言文字的能力，激发学生学习语

文的兴趣。

教学目标：

1. 认识 15 个生字，会写生字蛙、卖、籽、倒。
2. 朗读课文，能分角色表演故事。
3. 能说出青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。

教学重点：

1. 认识 15 个生字，会写生字蛙、卖、籽、倒。
2. 朗读课文，能分角色表演故事。

教学难点：

能说出青蛙为卖泥塘做了哪些事，最后为什么又不卖泥塘了。

教学准备：PPT。

教学过程：

活动一、揭课题。

1. 我猜你演。

动作篇：大摇大摆。

表情篇：生气、高兴、惊讶。

2. 出示课题《青蛙买泥塘》，齐读课题。（强调买和卖的区别）

3. 学写生字卖、蛙。

（1）观察需要注意的书写要点。

（2）师范写，生描一写一。

（3）展评。

活动二、我会读。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725013021302011341>