

《认识分数》教案（精选 13 篇）

《认识分数》 篇 1

十、认识分数

一、教学目标：

1、 使学生结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成若干份，其中的一份或几份可以用分数来表示；能用实际操作的结果表示相应的分数；能读、写简单的分数。

2、 使学生学会运用直观的方法比较分子都是 1 的两个分数以及同分母的两个分数的大小；探究并学会简单的同分母分数加减计算，并能与他人交流自己的算法。

3、 使学生体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生与发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

认识几分之一

教学内容：P98--100

教学目标：

1、 能结合直观图示初步认识分数，知道把一个物体或一个图形平均分成几份，其中的一份可以用几分之一表示，能用折纸、涂色等实际操作的结果表示相应的分数，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、 学会运用直观的方法比较分子都是 1 的两个分数的大小。

3、 体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣

1、谈话：在一次愉快的队日活动中，同学们每两个人分成一组来分食品。小强和小红他们俩准备了哪些食品？这么多好吃的食品怎样分才能让他们俩都满意呢？（板书：平均分），什么叫平均分？

2、问：你愿意帮他们分一分吗？

3、指名分食品，并贴出相应图画。

4、分蛋糕：1 个蛋糕平均分成 2 份，每人能分到几个？

5、师：要表示“半个”，就要学习新的数，就是分数。

二、认识分数，操作探究

1、认识二分之一

(1)谈话：我们先来看看半个蛋糕师什么羊的？（演示：把一个蛋糕平均分成 2 份）。现在我们把一个蛋糕平均分成了 2 份，其中的一份就是半个，这半个用分数表示就是二分之一。（板书：二分之一），二分之一怎么写呢？看老师写出这个分数，先写中间的横线，再在横线的下面写 2，表示把这一块蛋糕平均分成了 2 份，最后在横线的上面写 1，表示半个是其中的一份。这个数就是分数。

问：你能完整地说说老师是怎么写出分数二分之一的吗？

(2)你想知道分数各部分的名称吗？把数学书打开到 P98，自己找一找，读一读，认一认。

学生自学课本。

问：中间的横线叫什么？分数线上面的数叫什么？分数线下面的数叫什么？分子和分母谁在上，谁在下？

(3)谈话：你会读出这个分数吗？先读什么？再读什么？

(4)问：这半个蛋糕是这块蛋糕的 $\frac{1}{2}$ ，那么另外半个蛋糕是这块蛋糕的几分之几呢？

(5)谈话：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你想不想拿一张纸折一折，把它的 $\frac{1}{2}$ 用涂色的方法表示出来呢？

学生折纸、涂色。完成后在小组里交流。

班级交流：你是怎样表示这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？可以涂哪部分？还可以涂哪部分？

还有谁的折法跟他不一样？

2、想想做做 1

谈话：认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识其它的分数吗？

出示第 1 题，学生齐读题目。

教师指导填写第 1 幅图下面的分数。谈话：这幅图把一个圆平均

分成了几份？其中的一份就是它的几分之几？在这幅图下面的括号里写出一个分数表示出来。

学生独立完成后几题。

3、想想做做 2

学生独立完成。

交流：你是怎么选的？为什么？

小结：只有把一个图形或一个物体平均分成几份，每份才是它的几分之一。

三、自主探究，比较大小

1、谈话：我们来做个游戏，拿出老师发给你的三张圆纸片，比较一下，这三张的大小怎样？

请你折出一张纸的 $\frac{1}{2}$ ，涂上颜色；再折出另一张纸的 $\frac{1}{4}$ ，涂上颜色。比较这两张纸中涂色部分的大小。这两张纸中的涂色部分各用什么分数来表示？你能比较出折两个分数的大小吗？

折出第三张的 $\frac{1}{8}$ ，涂上颜色，你想用 $\frac{1}{8}$ 与前面的哪个分数比较大小？跟同桌同学互相说一说。

全班交流： $\frac{1}{2} > \frac{1}{8}$ $\frac{1}{4} > \frac{1}{8}$

2、想想做做 3

谈话：三张纸条的长度怎样？

问：第一张纸条全部涂色，用“1”表示，第二张、第三张纸条的涂色部分会表示吗？

指名说出填写的分数，教师板书。

问：谁能根据这三张纸条涂色部分的大小，比较一下这三个分数的大小？

指名回答。

3、想想做做 5

指名读题并说出题目要求。

学生动手涂一涂并比较大小。

小组内交流。

四、延伸拓展，总结评价

1、谈话：我们再做一个游戏，拿出老师发给你的那张长方形纸，与同组小伙伴比较一下它们的大小，折出你最喜欢的几分之一后，涂上颜色，在小组长的带领下，比较它们的大小。最后每组选出秀的两幅作品贴到黑板上。

2、想想做做 6

谈话这次的有哪些板块？《科学天地》大约占黑板报版面的几分之几？《艺术园地》大约占黑板报版面的几分之几？哪一部分大一些？

3、谈话：这就是我们生活中的分数，我们的生活不光有整数，也有分数。通过这节课的学习，你对分数有哪些认识？今天学习的分数有什么相同的地方？你觉得还要学习什么样的分数？

认识几分之几

教学内容：P101--104

教学目标：

1、 结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个平面图形平均分成若干份，其中的几份可以用分数表示，能用实际操作的结果表示相应的分数。

2、 学会运用直观的方法比较同分母的两个分数的大小，并能与他人交流自己的想法。

3、 体会分数来自生活实际的需要，了解分数产生和发展的大致历程，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学过程：

一、折一折

1、谈话：上节课我们一起认识了几分之一这样的分数，你们还能用折纸、涂色的方法来表示分数吗？

请大家每人拿一张正方形纸，折成同样大小的 4 份，再把其中的一份或几份涂上颜色。

2、请一位涂 $\frac{1}{4}$ 的学生到前面展示。

问：你涂了几份？是这张纸的几分之几？

这一份为什么可以用 $\frac{1}{4}$ 表示？

3、拿出一份涂 $\frac{3}{4}$ 的正方形纸，问：涂色部分可以用分数表示吗？

涂了几份？涂色部分有几个 $\frac{1}{4}$ ？用哪个分数表示？（学生尝试回答）

讲述：把一张正方形平均分成 4 份，其中的 3 份是 3 个 $\frac{1}{4}$ ，可以用 $\frac{3}{4}$ 表示。（板书： $\frac{3}{4}$ ）

4、在小组中互相说一说：你涂了 4 份中的几份？可以用哪个分数表示？

5、全班交流，把不同分法、涂色的学生作品进行展示，并用分数表示。

6、教师选择部分学生作品展示、比较。

问：这几位同学的分法及涂色的方法都不同，为什么都可以用 $\frac{2}{4}$ 表示呢？

二、试一试

1、学习“试一试”

出示题目：先说说每个图里的涂色部分各表示几分之几，在（ ）里填上适当的分数。

先由学生自己观察、判断，再和同桌说说涂色部分表示几分之几，然后填在书上。

2、“想想做做”2

学生自己在书上涂色，然后交流自己的想法。

三、比一比

谈话：上节课我们比较过 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小，还记得吗？那么你能想办法比较出 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{2}{5}$ 的大小吗？

以小组为单位，比一比，看哪个组想出的办法好。

教师参与学生的讨论，并给予适当的指导。

不同方法的学生展示比较的过程和结果。

四、做一做

1、想想做做 4

学生独立做题，在书上填写，全班共同订正。

2、想想做做 1、5

独立完成，指名说出理由。

五、读一读

谈话：分数是谁发明的呢？自由阅读 P104“你知道吗？”

六、全课总结

简单的分数加减法

教学内容：P105--106

教学目标：

1、 经历简单的同分母分数加、减法计算方法的探索过程，会进行简单的同分母分数加、减计算。能用分数加、减法解决简单的实际问题。

2、 能在计算分数加、减和解决简单的分数司机问题的过程中，进行简单的、有条理的思考。

3、 能主动地参与有关的操作和探索活动，对分数与生活的联系有一定的感受。

教学过程：

一、创设生活情境，导入新课

谈话：圣诞节到了，妈妈为丁丁烤制了一个大蛋糕丁丁非常高兴。丁丁急着要吃蛋糕，妈妈说：“今天一定要给你蛋糕吃，不过要先回答出妈妈问题。”丁丁说：“没问题！”妈妈把大蛋糕切成了 8 块，其中的 2 块抹上了草莓酱，3 块抹上了巧克力，问丁丁：“两次抹酱的蛋糕一共有多少块？5 块！”丁丁快速地说。“你能计算出两次抹酱的部分一共是这块蛋糕的几分之几吗？”这个问题可把丁丁难住了。小朋友们，你们愿意帮助丁丁吗？

二、自主合作，经历学习过程

1、简单的分数加法

问：求两次抹酱的部分一共是这个蛋糕的几分之几，怎样列式？

根据学生回答，教师板书：

谈话：等于多少呢？同学们可以借助手中的长方形纸片，先把它的 $\frac{2}{8}$ 涂上红色，再把它的 $\frac{3}{8}$ 涂上绿色，仔细观察，两次涂色部分一共是这个长方形的几分之几？自己算一算。

学生独立操作、思考、探究。

组内讨论，交流想法。

评讲：你是怎么算出得数的？

小结：观察算式，计算时分母变了没有？为什么没变？

2、简单的分数减法

问：观察你们涂好的长方形的红色部分和绿色部分，你能提出一个减法问题吗？你能解答这个问题吗？

学生独立列式，并计算结果。

组内交流算法。

三、巩固深化，拓展应用

1、想想做做 1

出示题目，指名说出题意。让学生一起列式并算出结果。

2、想想做做 2

先独立计算，然后在小组内校正，并说说是怎样计算的。

3、想想做做 3

独立读题完成，指名说出题意。

集体订正。

4、想想做做 4

指名说出题意。

在小组内一人提出问题，其他人共同解答。

5、挑卡片组成加法算式。

四、拓展延伸

P106 思考题：你发现了什么？

引导学生去填一填，再比一比，然后组织交流，引导学生用自己的语言表达自己的发现。（不必揭示分数基本性质的名称及其抽象的内容。）

单元测试及试卷分析（两课时）

《认识分数》教案 篇2

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（苏教版国标本）

三年级上册 p98-100

教学目标：

1、能结合具体的情境初步认识分数，知道把一个物体或一个图形

平均分成几份，每份都可以用几分之一表示，知道分数各部分的名称，能读、写分数。

2、学会运用直观的方法比较分子都是 1 的两个分数的大小。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步激发对数学的好奇心和兴趣。

教学过程：

一、创设情境、提出问题：

出示秋游图，把每种食品都平均分成 2 份，每人分到多少？用拍手表示。

二、认识几分之一、操作深化。

1、直观操作、初步感知。

老师演示把一个蛋糕平均分成两份，问：“半个”可以用什么数表示？

揭题：认识分数。（板书：认识分数）

小结：把一个蛋糕平均分 2 份，每份是它的二分之一。（贴）

2、操作理解，深入认识。

老师这里有一张长方形纸，你能折一折，并涂出这张纸的 $\frac{1}{2}$ 吗？
学生活动。

这些折法都不同，为什么每份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

师：虽然折法不同，但他们都把这张长方形平均分成了 2 份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、辨别判断，巩固认识。

下面哪些图形的涂色部分也可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

4、联系生活，丰富认识。

想想看，在生活中 $\frac{1}{2}$ 还可以表示什么呢？

看来：把一个物体或一个图形平均分成 2 份，每份就是它的二分之一。

5、认识几分之一（5 分）

认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识几分之一呢？（根据学生回答板书）

你想试着折一折、涂一涂，表示出你想认识的几分之一吗？

（小组活动：表示出圆、长方形、三角形、正方形的几分之一）

汇报：说说看你表示的是几分之一？你是怎么表示的？

每人向同组的小伙伴介绍自己表示的分数。

小结：把一个物体或者一个图形，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

6、教学各部分名称及写法。

7、用分数来表示一些图形的涂色部分：想想做做 1

谁来说说看图 1 的涂色部分可以用哪个分数来表示？图 2 呢？说说看为什么能用 $\frac{1}{6}$ 表示？图 3……图 4……

8、感受几分之一与“1”的关系：想想做做 3

请大家看屏幕，把一张纸条全部涂满颜色用 1 来表示。

随着电脑的演示，让学生猜猜看：现在涂色部分是这张纸条的几分之一？

观察一下从中你能想到些什么呢？

小结：同样长的纸条，平均分的份数越多，每一份就越小。

四、自主探索，比较大小

1、实验：（每小组有长方形、正方形、圆、三角形）

实验：用两张同样大小的纸片折一折，涂一涂，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，再比一比它们的大小。

小结： $\frac{1}{2}$ 大于 $\frac{1}{4}$

2、猜想

那请你猜一猜， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比一比大小怎样？

你是怎么想的？

3、验证

用另一张同样大小的纸片折一折、涂出它的 $\frac{1}{8}$ ，和它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 比比，看看我们的猜想正确吗？

小结：通过实验我们验证了自己的猜想：平均分成的份数越多，表示每一份的分数就越小。

4、“想想做做”第 5 题。

四、全课小结：（8 分）

1、回顾一下，通过这节课的学习你知道了什么？你还有什么疑问吗？

2、找分数：其实分数就在我们身边，让学生在熟悉的教室中寻找分数。

3、小结：生活中的分数还有很多很多，我们要做有心人，善于用数学的眼光来观察生活，大胆猜想，勇于探索，相信同学们会有更多的收获。

4、介绍分数产生的历史。

《认识分数》教案 篇3

教学内容：简单分数的加、减法 第 105 —106 页

教学目标

1、教学目标帮助学生进一步感受分数的实际意义；

2、探究并学会简单的同分母分数的加减计算，并能与他人交流自己计算的方法。

2、为学生提供独立思考、自主探索的机会，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点难点

能进行简单的分数相加、相减。

教具学具准备：光碟、长方形纸片、卡片

教学过程：

一、操作与复习

1、1 请大家拿出同样大小的长方形纸，把它平均分成 8 份，想一想：每一份都是这张长方形纸的几分之几？

2、再把它的 3 份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张长方形纸的几分之几？

再把它的 2 份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这张长方形纸的几分之几？

二、情境导入

1、据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

2、学生可能会提到：两次涂色部分一共是这个长方形纸的几分之几？学生也有可能会提出：红色部分比绿色部分多这个长方形的几分之几？

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

4、组织交流：要求两次涂色部分一共是这个长方形的几分之几？可以怎样列算式？如何算？要求红色部分比绿色部分多这个长方形的几分之几？又应该怎样列算式？如何算？

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

6、观察列式与计算，你有什么发现？

三、巩固练习

1、完成“想想做做”的第1题。

（第1次大约喝了这杯水的五分之一，第二次大约喝了这杯水的五分之二。两次大约喝了这杯水的几分之几）？

学生先独立完成，再组织交流。

2、完成书上“想想做做”的第3题。

（小红用一张纸的八分之五做红花，小明用这张纸的八分之二做小旗。）

（1）两人一共用去这张纸的几分之几？

（2）小明比小红少用的是这张纸的几分之几？

学生先独立列式计算完成在本子上，再组织全班交流。

3.完成书上“想想做做”的第4题。

（1）学生自由阅读理解：（一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。）

（2）学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？（或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？）

（3）学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

（4）思考：还有这块地的几分之几可以种些什么？

4.学习思考题。

（1）光碟出示第106页思考题：

(2) 先请学生仔细观察思考，再同桌相互说一说，再填一填。

(3) 然后组织交流。

四、课堂小结：同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

五、布置作业

完成“想想做做”的第 2、3、4 题。

《认识分数》教案 篇 4

学生在三年级教材里初步认识了分数，其中三年级（上册）教材是一个物体（或图形）的几分之一、几分之几，（下册）教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几。本单元继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多，大致分成五部分编排。

第 36~37 页分数的意义和分数单位。

第 38~43 页真分数与假分数，用分数表示两个数量的关系。

第 44~46 页分数与除法的关系，用分数表示除法的商。

第 47~50 页带分数，假分数化成整数或带分数，分数与小数相互改写。

第 51~54 页全单元内容的整理与练习。

编排的三道思考题都与本单元教学的知识直接有关，对理解分数意义和发展数感十分有益。

1 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。这是关于分数的描述式定义，单位“1”、平均分、表示一份或几份的数是定义里的三个主要内涵。相对于后两个内涵，单位“1”较难理解，是教学分数意义的关键，是必须突破的难点。

例 1 的教学分四步进行：第一步用分数表示一块饼、一个长方形、一根表示 1 米的线条、一个集合的几分之一或几分之几，并结合图说说写出的每个分数的含义。引起对已有知识的回忆，感受被平均分的对象是非常广泛的，为建立单位“1”的概念积累具体的感性材料。第二步告诉学生，被平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体都可以用自然数 1 来表示，通常把它叫做单位“1”。这里把“自然数 1”

作为建立单位“1”的台阶，出于两个原因：首先是被平均分的对象都是“一个”，即一个物体、一个计量单位、一个集合，“一个”用自然数“1”表示，学生容易接受。先理解可以用自然数1表示，再提升成单位“1”，降低了认知的坡度。其次是体现了分数与自然数是有联系的，有利于后面教学假分数。第三步回答“大象”卡通提出的问题，再认各个分数的单位“1”是什么，使抽象的概念回归到具体实例中去。第四步揭示分数的意义和分数单位的含义，由于在前三步的教学中建立了单位“1”的概念，这一步的教学就顺理成章了。

“练一练”和练习六通过写分数和解释分数，进一步体会单位“1”和分数的意义。如“练一练”写分数时，要看懂每幅图里把什么看成单位“1”，平均分成几份，几份涂了颜色。思考和交流都是围绕分数意义展开的。又如练习六第2题在三个图里涂色表示 $\frac{2}{3}$ ，从中体会看作单位“1”的对象不同，各次涂色的桃的个数也不同。第3题说分数的意义，是以后分析分数乘、除法实际问题数量关系的基本思路。由第（1）小题作了示范，要求说清楚把什么看作单位“1”，平均分成几份，另一个数量有这样的几份。第5题写成的两个分数有相同的单位“1”，由于平均分的份数不同，所以表示1份的分数也不同。通过这些练习，学生对分数意义的三个内涵会有整体的感受。

2 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

在例2之前，学生接触的分数都是分子比分母小的分数。例2和例3陆续引出分子和分母相等以及分子比分母大的分数，然后把以前认识的分数和例题里新认识的分数进行比较、分类，得出真分数和假分数。

例2以分数单位为知识生长点，通过推理表示出假分数。先在三个同样的圆里涂颜色分别表示 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ ，从已经认识的分数带出 $\frac{4}{4}$ ，并通过说说每个分数各有几个 $\frac{1}{4}$ ，理解 $\frac{4}{4}$ 的意义，初步体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几；再在图形中涂颜色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，利用“5个 $\frac{1}{4}$ 是几分之几”这个问题，引导学生结合看图写出 $\frac{5}{4}$ ，再次体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几。理解1个圆只能表示4个 $\frac{1}{4}$ ，表示5个 $\frac{1}{4}$ 需要2个圆非常重要，不仅直观感受 $\frac{5}{4}$ 的意义，而且有利于以后认识带分数以及假

分数化成带分数的方法。

例 3 继续教学分子比分母大的分数，先出现三个分母都是 5 的分数，说说这些分数各有几个 $\frac{1}{5}$ ，并在图形里涂颜色表示。这样的安排充分利用例 2 的基础，紧紧抓住分数的意义，让学生在说和画的活动主动理解这些分数的意义。而且，学生经历四分之几到五分之几的扩展，对其他分母的分数意义也能理解了。

例 2 和例 3 先后出现七个分数，有分子比分母小的、分子比分母大的以及分子和分母相等的各种情况，这就具备了教学真分数、假分数的条件。教材的安排是先比较各个分数分子和分母的大小，再把七个分数分成两类，分别定义真分数和假分数。学生按分子、分母的大小，往往把七个分数分成三类，这是正常的现象。教学时只要把分子比分母大和分子与分母相等这两类分数合并起来，指出它们都是假分数。

练习七第 1~4 题是配合真分数、假分数的教学编排的。第 1 题在直线上指出表示各分数的点，是再次体会分数的意义。三小题里的分数分别表示几个 $\frac{1}{2}$ 、几个 $\frac{1}{3}$ 和几个 $\frac{1}{5}$ 。依次读读各组的分数，找出其中的真分数和假分数，能巩固真分数与假分数的概念。看看表示真分数和假分数的点各在直线的哪一段上，初步体会真分数比 1 小，分子和分母相等的假分数等于 1，分子比分母大的假分数大于 1，进一步充实对真分数和假分数的认识。在解答第 4 题时，需要运用这些认识，才能比较每组两个数的大小。

3 用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

分数的意义表达的是部分与整体的关系。如地球表面有 $\frac{71}{100}$ 被海洋覆盖，地球的表面是整体，把它看作单位“1”；被海洋覆盖的是其中的一部分，占整体的 $\frac{71}{100}$ 。事实上，分数的应用不局限于部分与整体关系的范畴，还经常用来表示两个同类数量之间的关系。让学生体会分数能表示两个同类数量的关系，扩展对分数意义的理解，有利于应用分数知识解决实际问题。这些正是例 4、例 5 的编排意图。

例 4 利用直观的图画，引导学生把已有的分数概念迁移到新的情境中来。图画里一条红彩带平均分成 4 份，另一条黄彩带和红彩带中

的一份同样长，很容易看出黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。教材要求学生表达得出 $\frac{1}{4}$ 的思考，仔细体会其中的推理：红彩带平均分成 4 份，其中的 1 份是它的 $\frac{1}{4}$ ；因为黄彩带与红彩带的 1 份同样长，所以黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。学会思考是这道例题的教学要求，但不要机械套用某种语言模式。要抓住分数的意义，体会黄彩带与红彩带的长度关系。“试一试”是例题的延伸，红彩带仍旧平均分成 4 份，蓝彩带的长与红彩带里的 3 份同样长，是红彩带的 $\frac{3}{4}$ 。从黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 到蓝彩带的长是红彩带的 $\frac{3}{4}$ ，学生初步体会到分数可以表示两个长度的关系。

例 5 在红彩带的下面画绿彩带，体会“绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ”这个关系的含义。以画促思是例题的编写特点，如果让学生先猜一猜画出的绿彩带比红彩带长还是短，并说出理由，既能激起兴趣，又能引发思考。“试一试”把花彩带的长与红彩带的长相互比较，提出了两个问题。体会两个问题不同，辨清各是什么彩带与什么彩带相比，才能正确地用分数表示两个长度的关系。要联系图画，理解前一个问题是花彩带与红彩带比，把红彩带平均分成 4 份，花彩带的长有这样的 5 份。后一个问题是红彩带与花彩带比，把花彩带平均分成 5 份，红彩带的长是这样的 4 份。

练习七第 5~8 题配合例 5 的教学。这些题分别通过线段图、平行四边形、实物图、统计图呈现数量，能让学生感受生活中经常用分数表示数量关系。更重要的是深刻体会，解决一个数是另一个数的几分之几的问题，必须分析谁和谁比，找到作为单位“1”的数量。

《认识分数》教案 篇 5

本单元教材让学生结合具体情境初步理解分数的意义，认、读、写简单的分数。先教学几分之一，再教学几分之几，然后教学同分母分数（分母小于 10）的加减计算。本单元最后的“你知道吗”简要介绍分数产生和发展的历史，让学生受到数学文化的熏陶。

1 创设情境，引发认数需要。

数是人类在生活和劳动中逐渐创造的。学习动机起于兴趣、源于需要。教材在编写时力求引发学生的认数需要。

(1) 第 98 页例题中两名孩子在平均分三种食品，每人分得的苹果、矿泉水的数量都能用整数表示，每人只能分到半个蛋糕，无法用已经学过的数来表示。教材以此为契机，开始教学分数。

(2) 第 101 页例题，学生把一张正方形纸折成同样大的四份，在一份或几份上涂颜色。涂一份可以用 $\frac{1}{4}$ 表示，涂两份、三份呢？教材由此进入几分之几的教学。

2 重点突破，提高认数效率。

本单元要求学生认识的分数比较多。对于这些分数如何进行教学处理，教材作出了恰当的安排。

(1) 在认识几分之一这一段里，教材集中力量教学 $\frac{1}{2}$ ，让学生用学习 $\frac{1}{2}$ 的方法主动认识其他的几分之一。例题从“半个也叫二分之一”开始，先联系实物图“把一个蛋糕平均分成 2 份，其中每一份都是这个蛋糕的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ ”，具体地描述了这个分数的意义。再告诉学生 $\frac{1}{2}$ 是分数，介绍分数线、分子、分母，示范 $\frac{1}{2}$ 的写法。“试一试”让学生在长方形纸上折折、涂涂，表示出这张纸的 $\frac{1}{2}$ 。学生一方面在自己的操作中继续体会 $\frac{1}{2}$ 的含义，另一方面在交流中看到，虽然各人的折法与涂色的位置不同，只要把纸平均分成两份，其中的一份都可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。这样，他们对 $\frac{1}{2}$ 的理解就深入了一步。

其他的几分之一就安排在“想想做做”中，让学生以对 $\frac{1}{2}$ 的理解为基础自己学习。第 1 题根据图形里的涂色部分分别写出分数 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{9}$ 和 $\frac{1}{8}$ ，学生结合具体情境体会了这些分数的意义。第 2 题通过选择可以用 $\frac{1}{4}$ 表示的涂色部分，使学生进一步明确只有在图形平均分的情况下才能用分数表示其中的一份。第 3、4 题能让学生看到一个图形平均分的份数不同，表示其中一份的分数不同。这些习题紧扣住分数几分之一的意义作了有层次的编排，有利于学生在活动中主动地认识新知识。

(2) 在认识几分之几这段里，例题中只教学“一张正方形纸折成同样大的 4 份，其中 3 份是这张纸的 $\frac{3}{4}$ ”， $\frac{2}{4}$ 留给学生自己学。

“试一试”让学生看着图形自己理解 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{5}{9}$ 的意义，“想想

做做”让学生通过涂颜色逐步形成对 $\frac{5}{6}$ 、 $\frac{6}{8}$ 、 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{4}{7}$ 的理解。

3 以理解分数意义为重点，带出分数的大小比较。

第 99 页和第 102 页例题分别比较两个几分之一和两个同分母的几分之几的大小。这两道例题都有两部分教学内容，一是继续认识分数，二是比较分数的大小。例题以认识分数为重点，在理解分数意义的基础上，直观地体会并比较两个分数的大小。

第 99 页例题要求学生在同样大的圆纸片上分别表示出它的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ ，其中 $\frac{1}{2}$ 是已经认识的一个分数， $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{8}$ 是新学习的分数。例题让学生在折纸活动中体会这两个分数的意义，感受这些分数的大小是不相等的，并填写“ $>$ ”或“ $<$ ”表示两个分数间的大小关系。

第 102 页例题在比较 $\frac{3}{5}$ 和 $\frac{2}{5}$ 的大小前，先要求学生用两张同样大小的纸，分别表示这两个分数，也是通过折纸及表示分数的活动，先进行分数意义的教学。

在理解了分数意义的基础上，学生比较两个分数的大小不会有困难。本单元教材不要求概括出比较分数大小的方法，只要求学生借助图形的直观进行比较。“想想做做”中，每一次比较分数的大小前，教材都先让学生在图形上表示出有关的分数，清楚地表明了教材的两点意图：一是理解分数的意义是重点，是基础；二是在本册教材中比较分数的大小不离开图形直观。

4 在操作中体会分数加、减计算的方法。

第 104 页例题教学同分母分数加、减计算（分母不超过 10）。例题让学生把一个长方形的 $\frac{3}{8}$ 涂上红色， $\frac{2}{8}$ 涂上绿色。在涂颜色的活动中，从两次一共涂了 8 份中的 5 份，理解 $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ ，又从涂的红色比涂的绿色多 8 份中的 1 份，理解 $\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{1}{8}$ 。本单元教材中不概括同分母分数加、减的计算法则，要求学生以对分数的理解支持计算。

《认识分数》教案 篇 6

“认识分数”是学生关于数的认识的又一次扩展。而分数概念是学生初步接触的基础知识。在本单元，分数被作为整体的一个部分来

认识，这种认识又与平均分的经验分不开。其实，学生正式学习分数以前，“二分之一”“三分之一”等已经出现在他们的口头语言中，只是还不曾想过要用什么符号来表示它们。本节课是“认识分数”的第一课。因此，教学时，我首先从学生熟悉的一个简单的数学事实出发：一个月饼平均分给两小朋友，每人分到半个苹果。让学生意识到原来学过的数不够用了，要想办法来表示“一半”；另一方面让学生参与创造，感受表示“一半”的方式其实是很多的。引入“一半可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示”。在多种表示方式的对比中，体会用 $\frac{1}{2}$ 表示一半的优越性，体会学习分数的必要性。

学生要建立概念的过程是很慢的，为了让学生能较好理解简单的分数的意义，我先通过计算机的演示：平均分月饼。让学生通过观察平均分的过程。先认识分数 $\frac{1}{2}$ ，又让学生在“折一折”“涂一涂”的实践操作练习的中，逐步理解分数的意义，使学生体会 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体意义。

为使学生对分数有进一步的认识和理解。在认识 $\frac{1}{2}$ 的基础上，再认识 $\frac{1}{4}$ 。并通过独立思考，尝试读写，折纸操作和判断题的练习，使学生能真正体会到：把一个物体平均分成几份，其中的一份就是几份之一。从而，激发学生的学习兴趣，使学生在自主的数学活动中真正理解分数的意义。

《认识分数》教案 篇 7

学生认识分数，是从三年级（上册）开始的。在那册教材里，把一个物体、一个图形平均分成几份，用几分之一或几分之几表示其中的一份或几份。学生在初步认识分数的基础上，能进行简单的分数加、减计算。本单元继续教学分数，包括两方面内容：一是把由若干个物体组成的一个整体平均分成几份，用几分之一或几分之几这样的分数表示这个整体里的一份或几份。二是应用对分数的理解，解决求一个整体的几分之一或几分之几是多少个物体的实际问题。这两个内容，前者是重点、是基础，后者为前者服务。全单元内容分成四段安排，编写了四道例题、三次“想一想”（“试一试”）、四次“想想做做”和一个练习，还有两道思考题和一篇“你知道吗”。

1. 教学整体的几分之一。

从一个物体的几分之一到一个整体的几分之一，是认识分数的一次发展。理解一个物体的几分之一并不难，理解一个整体的几分之一就不那么容易了。把一盘桃平均分给 4 只猴，每只猴分得其中的一份，例题从情境图到集合图，始终把 4 个桃显示成一个整体，其中的一份是这盘桃的 $\frac{1}{4}$ 。“想一想”把这盘桃平均分给 2 只猴，在集合图的帮助下，让学生说出每只猴分得“这盘桃”的 $\frac{1}{2}$ 。通过例题和“想一想”的教学，学生能初步体会到这一盘桃平均分成几份，其中的一份是这盘桃的几分之一。在教学例题的时候，语言要准确、精炼、富有节奏，让学生结合图听明白这些话。要讲清“这盘桃平均分成 4 份”，“每只猴分得这样的一份”，“一份是这盘桃的 $\frac{1}{4}$ ”。

“想想做做”围绕认识整体的几分之一设计，内容分成两部分。第 1、2 题是一部分，看图写出几分之一。这部分内容的安排是有层次的，从实物组成的整体到几何体组成的整体是一次发展，从一个物体是整体的几分之一到若干个物体是整体的几分之一又是一次发展。第 3、4 题是另一部分，用图或实物表达自己认识的几分之一。如 8 个萝卜的 $\frac{1}{2}$ 是把这 8 个萝卜平均分成 2 份，给其中的一份涂上颜色。又如 12 根小棒的 $\frac{1}{3}$ 应该把这 12 根小棒平均分成 3 份，取出其中的一份。在完成“想想做做”第 1~4 题时，都要让学生认真地说一说自己是怎样想的，为什么这样写、这样涂、这样拿。

2. 求整体的几分之一是多少。

这部分内容是应用分数的意义解决简单的实际问题，通过这些问题的解决，进一步理解什么是一个整体的几分之一是教材的主要意图。

例题是盘里有 4 个桃，一只猴分得这盘桃的 $\frac{1}{4}$ ，可以分到几个桃？从“这盘桃的 $\frac{1}{4}$ ”可以想到就是把这盘桃平均分成 4 份取其中的一份，通过分实物能得到结果，通过 $4 \div 4$ 也能算出得数。教学的关键在于让学生充分说说“什么是这盘桃的 $\frac{1}{4}$ ”，只要把分数的意义激活了，问题就容易解决。教材希望学生在理解的基础上用除法计算。

“试一试”让学生求这盘桃的 $\frac{1}{2}$ 是多少个，仍然要求学生通过操作和计算解决问题。通过例题和试一试，要让学生清楚地看到，求 4 个

桃的 $\frac{1}{4}$ 或 $\frac{1}{2}$ 是几个桃，都是平均分，所以都可以用除法计算。

“想想做做”的前四题也可分成两部分。第 1、2 题先动手分一分，体会平均分，再列式计算。第 3、4 题利用除法计算解决问题。还应该注意到，第 1、3 题各有两小题，组成整体的物体与个数都是相同的，12 个草莓的 $\frac{1}{3}$ 与 $\frac{1}{4}$ 的个数是不同的，16 个大字的 $\frac{1}{2}$ 与 $\frac{1}{4}$ 的个数也是不同的，教材在这两题里设计了可以比较的内容。第 2、4 题都是求整体的 $\frac{1}{2}$ 或 $\frac{1}{3}$ 是几个，由于整体里物体的个数不同，相应的几分之一的个数就不相同，这些也应该让学生感受到。

3. 认识整体的几分之几。

在认识整体的几分之一基础上，认识整体的几分之几就容易了。例题仍然用教学几分之一时的情境，突出“3 个 $\frac{1}{4}$ 就是 $\frac{3}{4}$ ”，既清楚地展示了 $\frac{3}{4}$ 的内涵，又体现了渗透分数单位及分数组成的意图。

“想一想”里，先根据题意在集合图中把 10 个萝卜平均分成 5 份，并在其中的 3 份上加了红色，学生看图说出涂红色的萝卜是萝卜总数的 $\frac{3}{5}$ 并不难。为了促使学生再次体会分数的意义，要让他们说一说：把 10 个萝卜平均分成了几份、3 只兔分得其中的几份，是这些萝卜的几分之几。

“想想做做”中的前半部分和教学几分之一时有相似的安排。第 7 题把一条线段平均分成 10 小段，其中的一小段或几小段都可以用十分之几的分数表示。这道题为下面第 8~10 题的教学以及今后继续学习分数的知识提供了比较简捷形象的操作方法。第 8~10 题教学把几厘米写成十分之几分米、几分米写成十分之几米、几角写成十分之几元等内容，这些内容是以后理解小数意义的基础。教学这些题的关键是突破 1 厘米 = $\frac{1}{10}$ 分米、1 分米 = $\frac{1}{10}$ 米、1 角 = $\frac{1}{10}$ 元这三个难点。可以利用直尺和钱币实物，也可以利用第 7 题那样的线段图，抓住分米与厘米、米与分米、元与角之间的十进关系，如先画一条线段表示 1 元或 1 米，把这条线段分成 10 等份之后，其中的一份是 1 角或 1 分米，也是 $\frac{1}{10}$ 元或 $\frac{1}{10}$ 米，难点就被解决了。从第 8、9 题到第 10 题是一步提高，第 10 题将直接为教学小数服务。

4. 求整体的几分之几是多少。

在已经会求整体的几分之一是多少的基础上求整体的几分之几是多少，关键在于突出对分数几分之几的理解。12 个蘑菇的 $\frac{3}{4}$ 是把 12 个蘑菇平均分成 4 份后其中的 3 份，无论是操作实物还是列式计算都要先把 12 平均分成 4 份（即 $12 \div 4 = 3$ ），再求这样的 3 份是多少（即 $3 \times 3 = 9$ ）。教学时，不能只注重列式计算，要关注解决问题的策略和方法，让学生通过形象思维体会算法。也不能过分追求抽象的理性分析，要联系分数的具体含义体会算法。

“想想做做”第 1、2 题都要求先“分”再“算”，分的时候思考比较具体形象，算的思路比较抽象。先“分”后“算”能突出思考过程，再次帮助学生理解算理。第 3、4 题虽然只要求算，仍应重视引导学生抓住题中的数量关系，从分析分数的具体含义入手，组织推理，并给学生充分交流思考的机会。

练习七整理了本单元教学的内容并解决实际问题。第 1、2 题把几分之一和几分之几整合起来，帮助学生全面体会分数的意义。第 5 题学生对折后可以说说能知道哪些分数，并发现规律。

《认识分数》教案 篇 8

课例：

教学目标：

1、结合具体情境和直观操作，初步理解分数的意义，体会学习分数的必要性。

2、会用折纸、涂色等方式，表示简单的分数。

教学重难点：

理解分数的意义。

教具、学具准备：

彩笔、贴纸、

教学过程：

一、激趣导入：

孩子们，我们的老朋友笑笑和淘气在分苹果呢。我们来看看他们是怎么分的？（课件演示）

笑笑说：“现在有两个苹果，要分给我们两个人，可以每人分到

一个苹果，这样比较公平、合理，用到了我们以前学过的 平均分 的知识。淘气，你同意吗？”

淘气：“两个苹果每人分到一个，是平均分，即公平又合理，我同意。”

他们是怎样分的呢？（他们是把两个苹果平均分的，每人分到一个。）（板书：平均分）

那你们都同意他们的分法吗？（边说边演示）

你们可真是一群讲求公平、合理的好孩子。

二、新授

1、认识“一半”的表示方法

（课件：笑笑和淘气说，怎么办呢？怎么办呢？）笑笑和淘气好象遇到困难了。我们看看他们怎么了？（课件：淘气：现在只有一个苹果，我和笑笑有两个人。该怎样分呢？）现在只有一个苹果笑笑和淘气不知道该怎样分了，你们愿意帮他们吗？

现在请你和你同桌两人，分别扮演淘气和笑笑分这个苹果。

（开始动手分苹果）

现在谁能给笑笑和淘气出主意了，告诉他们该怎样分这个苹果？
汇报：我们要公平、合理。我和我同桌平均分这个苹果，把苹果从中间切开，一人一半。评：你真是个有思想的孩子。是啊，在生活中，人人都是平等的，老师同意你的观点，要平均分。

那“一半”该怎样来表示呢？（小组讨论）

（0.5、 $\frac{1}{2}$ ）（课件：演示 $\frac{1}{2}$ ）

我们已经学习了整数和小数。那 $\frac{1}{2}$ 和我们以前学的数一样吗？
（不一样）

它叫什么数呢？（分数）

这节课我们就通过动手分一分，来认识分数。（板书：认识分数）

分数是数家族中的重要成员，也是我们今天要认识的新朋友， $\frac{1}{2}$ 就是表示把一个苹果平均分给两个人，每人的到一半，也就是 $\frac{1}{2}$ 。

2、读、写，认识各部分名称

现在，我们已经认识了 $\frac{1}{2}$ 这个新朋友，你想学会写它吗？（首

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725013112040012001>