

《千米的认识》教案（优秀 8 篇）

关于三年级数学《千米的认识》教案 篇一

教学目标：

- 1、认识千米，初步建立1千米的长度概念，知道1千米等于1000米。
- 2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。
- 3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重点：

建立1千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学准备：

要求学生到路边观察路标，教师制作一块路标。

教学过程：

一、复习导入

1、教师提问：我们都学了哪些长度单位？

学生回答后，让学生具体表示一下1毫米、1厘米、1分米及1米的长度。

2、教师说明：我们以前学过的长度单位比较大的是米。你们还见过或听说过比米大的长度单位吗？

学情预设：学生可能会提到“千米”。

二、探究新知

1、认识千米。

教师出示例3的情境图。（有条件的学校也可以播放提前录制好的视频录像，录像中出现路牌标志）

提出下面的问题：类似图中的情境你见过吗？从图中你知道了什么？

[学情预设：看到上面的情境图，学生一下子会调出已有的知识经验，他们会想到周围的路标。]

学生根据自己的生活经验解释路标上的“21千米”和“23千米”是什么意思。

教师指出：在计量比较长的路程的时候，通常用千米作单位，千米也叫做公里。千米是比米大的长度单位。

2、出示老师收集到的学校附近的路标，让学生理解、体会从某路口到当地某个标志性建筑的路程是多少千米的含义。

3、建立 1 千米的长度概念

(1) 师：那么 1 千米的路程有多远呢？它与我们以前学过的长度单位“米”有什么关系呢？

同学们都喜欢上体育课，（教师出示学校操场的图片）学校操场的跑道一圈是 400 米（注：每个学校的跑道可能不相同，这里仅以 400 米为例说明大体教学思路，实际教学时，尽可能用学生身边的数据），算一算，跑几圈就是 1000 米？

教师指出：1000 米就可以用较大的长度单位来表示，就是千米。

板书：1 千米（公里）=1000 米

教师：同学们上学，有步行的，有骑自行车的，有坐公交车的，还有父母开车接送的。人步行每小时可以走 5 千米，骑自行车每小时可行 15 千米，坐公交车每小时可以行 40 千米。你们能估计一下从自己家到学校有多少千米吗？

(2) 实际感受 1 千米。

到操场上量出 100 米的距离，让学生仔细观察一下。并让学生按一般的步行速度实际走一走，所需时间大约是 1 分十几秒。（注：这个教学环节也可以放到课前进行）。然后告诉学生 10 个这样的长度就是 1 千米，一般步行 12 分左右的距离大约是 1 千米，并让学生想象一下 10 个 100 米有多远。

4、完成教科书第 8 页上的“做一做”。

到校门口，以小组为单位，互相说一说（估）从学校门口到什么地方大约是 1 千米？在确保学生安全的前提下，可以组织学生到校外走 1 千米的活动，感受 1 千米的距离。（注：如果条件不允许，此题可以作为课外作业）

5、教师出示教科书第 22 页的例 5。

3 千米=（ ）米 5000 米=（ ）千米

教师放手让学生先独立填写，然后让学生在组内互相说说是怎样想的。

通过学生回答，使学生明白：1 千米是 1000 米，3 千米是 3 个 1000 米，就是 3000 米；1000 米是 1 千米，5000 米是 5 个 1000 米，就是 5 千米。

6、练一练。

6000 米= () 千米 4 千米= () 米

() 米=7 千米 9000 米= () 千米

[设计意图：本节课的教学，教师没有平均使用力量，教学时把重点放在千米的认识上，长度单位间的变换由于学生基本上属于“教师不讲就会”的状态，所以教师花费的教学时间相对就少一些。]

三、巩固练习

1、指导学生完成练习二第 1、2 题。

第 1 题，是关于物体运动速度的练习，目的是让学生对常见物体运行速度有一定的认识。可以先让学生独立完成，然后再进行反馈。

第 2 题，目的是帮助学生进一步感受千米在生活中的应用。可以让学生独立完成。

2、练习二第 3 题。

学生在教科书上独立完成，然后集体订正。

3、解决生活中的问题。

(1) 老师家离学校大约有 4 千米的路程，如果让你选择，你会选择什么交通工具来学校？为什么？大概需要多少时间？

(2) 妈妈带小明坐长途汽车去看奶奶，途中要走 308 千米。他们早上 8 时出发，汽车平均每小时行 80 千米，中午 12 时能到达吗？

四、课外拓展

1、汽车在高速公路上行驶每小时不能超过 () 千米，磁悬浮列车每小时可行驶 () 千米，地球绕太阳每秒运行 () 千米。马拉松长跑比赛全程大约 () 千米。(课后可在父母的帮助下到图书馆或网上查找这些资料。)

2、写一篇数学日记：《我心目中的千米》

[设计意图：教师在落实了教材所设定的教学目标后，课末布置了学生课后实践调查活动，把学生带向了研究性学习的行为中，为学生自主学习创造了环境。]

千米的认识教案 篇二

一、教学内容

心理学研究表明：当学习的材料与学生已有的知识和经验相联系时，才能激发学生学习和解决问题的兴趣，数学才是有生命力的。教师找准了教学内容与学生知识经验的“切合点”，在学生建立

师：火箭的速度大约是每秒4千米，也就是多少米？

此环节的设计让学生通过多方位、多角度的材料感知建立1千米的丰富表象，学生举例身边的事物并用具体的数据来描述1千米的长度，给学生提供操作、交流与想象的时间和空间，在提供学习资料的基础上现场生成学习材料，在交流中进一步感受1千米的具体长度，在头脑中比较清晰的建立1千米长度的“模型”，培养了学生的数感。

在学生具有大量的感性基础和丰富的表象积累上，以直观、动态的录象播放让学生感知摩托车行驶1千米路程，用另一种的方式感知和感受1千米，强化了对1千米有多长的感受性。

此环节的设计关注学生的心理需求，联系生活提供丰富学习材料作为数学教学的活教材，使数学不显得枯燥而是充满真实感和亲切感，感受数学与生活密切的联系，体验学习数学的价值

二、教学反思

本节课教学体现新课标理念，设计巧妙，选择贴近学生生活学习素材，注重学生自己对知识的体验，让学生感受数学的现实意义与价值。

（一）让数学知识与生活密切联系

当数学与学生的现实密切联系时数学才是活的、富有生命力的。新课标强调数学与现实生活的联系，要求数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发，使他们体会到数学就在身边。对于1千米的观念的建立本身是枯燥的，学生会感到索然无味，只是机械被动的去学习。然而教师在尊重教材的基础上创造性地使用教材，并根据学生的实际对教材内容进行有目的的选择和补充，教师选择贴近学生生活，以常见的事物作为教学内容，如播放我国长江、雅鲁藏布江、火箭发射等图片，让学生对它们的长度、深度、高度进行千米和米的换算，使学生自然就融入了学习环境中，激发学生的学习兴趣，变被

动的学习为主动学习，同时也感受到数学与生活的紧密联系，感到学习数学的价值与意义。

（二）把已有的经验作为支点

学生的空间知识来自于丰富的现实原型，培养空间观念要将教学拓宽到生活空间。教师能借助学生对 100 米的长度的认识作为“敲门砖”，找准发展空间观念的支点，通过课前感知、课中回忆、推想等一系列数学活动中逐步建立 1 千米的观念，让学生在真实的现实背景中，引领学生建立数学模型。

（三）给学生充分的感性积累

本节课的教学重点是让学生感受 1 千米，建立 1 千米的观念。教师能从学生所熟悉的校门口到丽都美容院之间 100 米的长度入手，推想 1 千米的长度；接着，让学生结合身边的物体利用数据来描述 1 千米的长度，培养学生的空间观念；最后，再让学生通过看摩托车行驶 1 千米的实际长度的录象，层层递进，步步深入，注重感性积累与体验，在学生自己对知识的体验中建构新知的，使学生真正成为学习的主人。学生在用自己的方式描述 1 千米的长度时，留给学生充分的学习时间和学习空间，自己探索与交流，学生的答案丰富多彩：“教室的 2 块地砖的长度大约是 1 米，2023 块地砖的长度约是 1 千米”、“教室门约高 2 米，500 个门叠起来的高度约是 1 千米，冲天了！”“小朋友走 1 米大约要 2 步，1 千米大约要走 2023 步”……这一环节的设计提供给学生“再创造”的时机，形成学生思维碰撞的高潮，课堂显得真实而生动。

《千米的认识》教案 篇三

教学目标：

1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立 1 分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：

认识分米，建立 1 分米的长度概念

教学难点

选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出了这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

生：……

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立 1 分米的空间观念

1、让学生观察尺子，尺子上 0 刻度到刻度 10 之间的长度就是 1 分米，请学生数一数几厘米是 1 分米。

板出：1 分米=10 厘米

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是 1 分米。

4、用手比划 1 分米有多长。

5、闭上眼睛想一想 1 分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量

1、量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“√”，错误的打“×”

(1) 一条裤子长 9 分米 ()

(2) 一张床长 5 分米 ()

(3) 小明高 14 分米 ()

(4) 一支毛笔长 2 分米也就是 20 厘米 ()

3、填空：

5 分米= () 厘米= () 毫米

30 毫米= () 分米

40 毫米= () 厘米= () 分米

2 米= () 厘米

4、学生独立完成练习三第 4 题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课：

说说这节课你有什么收获！

千米的认识教案 篇四

一、教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》三年级上册 P7—8 千米的认识。

二、学情与教材分析

“千米”是一个常用的长度计量单位，在学生的生活中经常会听到、看到有关千米的使用信息，建构效果的好与坏，将直接影响到学生空间观念的形成。由于“千米”是一个较大的长度单位，离学生“可视性”的体悟和感受经验比较远，对学生来说比较抽象，学习过程中千米概念的建立比较困难，是学习的难点。

在此之前，学生已经认识了长度单位米、分米、厘米、毫米，日常生活中也有走路上学、乘车旅游、参加运动会等生活经验，这就使得本节课很容易和学生的生活经验结合起来。考虑到锦江小学校园及学生的特殊情况，在帮助学生建立 1 千米实际长度概念时选用学生熟悉的学校周围的一些环境，这样既能有效化解难点，又能让学生体会到生活中处处有数学。

三、教学目标

1、认识千米，初步建立 1 千米的长度概念，知道 1 千米等于 1000 米。

2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。

3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学重、难点：建立 1 千米的长度概念，会用千米表示实际长度

四、教学过程：

（一）复习导入

师：到目前为止，你知道的长度单位有哪些？（毫米、厘米、分米、米）

（二）学习新知

1、认识 1 千米。

师：如果我们要量从大庆到哈尔滨的距离，用毫米、厘米、分米、米这 4 个长度单位合不合适？

师：你感觉 1 千米应该有多长？

2、感受 1 千米。

师：1000 个 1 米有多长？你来猜测一下。（400 米一圈的操场，走两圈半就是 1 千米）

师：请每个人都在心里默默地想象一下 1 千米有多长，说给你小组的同学听一听。

师：1 千米究竟是不是你想象的那么长，你想不想亲自到室外去验证一下？我们一会儿到外面去验证一下 1 千米是不是你想象的那样长。

去室外体验需要注意哪些问题：

- （1）步要匀，路线要直。
- （2）数步数时可以用手指帮助计数。
- （3）靠路边行走，注意安全。
- （4）完成学习汇报单

你们走了多少步？你们感觉走的累不累呀？用多长时间呢？你觉得 1 千米怎么样？今后，我们就可以用这种方法来估测一下，从一点到另一点你走的路大约有多长

回到教室里，说一说走完 1 千米的感受。

3、估算 1 千米。

从我们学校门口出发到哪里大约是 1 千米。

4、单位间的换算

(三) 巩固练习

(四) 总结阶段

通过这节课的学习，你有什么收获？

写一篇数学日记——《感受 1 千米》。

可以从以下几个方面来写：

- 1、你眼中的 1 千米有多长。
- 2、走完 1 千米的路你有何感受。
- 3、你所熟悉的哪段路的长度大约是 1 千米。

《千米的认识》教案 篇五

教学目标：

- 1、通过实践活动，感知、了解千米的含义，建立一千米的长度观念。
- 2、会进行长度单位间的换算及简单的计算。
- 3、进一步培养学生的估测意识和实践能力。

教学准备：

多媒体课件、米尺。

课前活动：

课前领学生到操场里走 100 米的路 1 次，并计下所需的时间及步数。

教学重点、难点：

建立 1 千米的长度概念，会用千米表示实际长度。

教学过程：

一、导入，初步感知

1、说说我们已学过哪些长度单位？（板书：米、分米、厘米、毫米）用你喜欢的方式表示 1 米、1 厘米。

2、下列测量活动用什么长度单位合适？

- (1) 测量铅笔的长度。
- (2) 测量硬币的厚度。

- (3) 测量课桌的高度。
- (4) 测量教室的长。
- (5) 测量宜兴到到无锡的路程。

师：如果要测量宜兴到到无锡的路程，我们可以选用哪个长度单位来测量呢？

3、揭示课题：用米测量太麻烦了。宜兴到无锡的距离比较远，我们需要用更大的长度单位来测量，今天我们就来认识一个新的长度单位千米。（边说边板书）

二、学习新知

（一）导入在日常生活中我们见过千米，如

（1）出示四张画片，学生观察讨论，说标记的意思。

（2）师：你还在哪些地方见过或听过千米？（让生答）

（3）小结：计量路程或测量铁路、公路、河流的长度，通常用千米做单位。千米又叫做公里，可以用 km 表示。（板书：（公里 km））

（二）新课展开

1、联系生活，初步建立千米观念：1千米有多长呢？昨天老师带领大家走了100米的路程，（课件出示食堂到店门口）想一想，1000米要走多少个100米？（10个）对，就是像我们昨天那样走10次，5个来回。10个100米是1000米，1000米就是1千米。我们可以写成1千米=1000米 全班齐读一次。

（指导学生朗读：用不同的停顿来区分）（课件出示，相机板书）追问：2千米=（ ）米（让学生说想法，如：2千米里有2个1千米，就是2023米）4千米=（ ）米 3000米=（ ）千米 9千米=（ ）米 6000米=（ ）千米。（想想做做第3题）

千米的认识教案 篇六

教学目标：

1、知识教学点：让学生认识千米这一长度单位，并通过操作、推想、交流等活动感知1千米有多长，初步建立1千米的观念。

2、能力教学点：使学生学会千米和米之间的简单化聚。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725040134043012001>