

七年级地理教学反思 15 篇

七年级地理教学反思 15 篇

作为一名优秀的教师，我们要有很强的课堂教学能力，对学到的教学新方法，我们可以记录在教学反思中，那么写教学反思需要注意哪些问题呢？以下是小编帮大家整理的七年级地理教学反思，希望能够帮助到大家。

七年级地理教学反思 1

期中考试成绩已经揭晓，面对自己的成绩总觉得有些伤感，面对大半数的学生上课提不起积极性，致使大多数同学不及格，真是感到此生妄为人师。做老师真是感到有些失败。上课总是尽心尽责，竭尽全力的教学，可是面对大多数不尽人意的学生，无论你怎样要求，怎样强调，她们总是无动于衷，不管不问，同步同步完不成，课本课本不熟悉。真是那这些同学没有办法。让他记他不记，让他背他不背，让他读他读不上溜，真是替他们着急。

上节课，我检查了一下学生的作业完成情况，一检查半数同学一点也没做，于是我来了气，让他们出去做，大约十来分钟全部做完，可见只要每节课都及时检查，同学们的作业就能及时完成，平时我的检查没有跟上，导致大多数同学有些懈怠。今后我一定要每节课及时检查，及时提问，尽量让大多数同学及时完成作业，另外，原来上课我依同步为主，忽略了课本，总以为同步上的内容基本包裹了课本知识，可是课下大多数同学也不去再去看课本，现在我调整了一下，先去梳理课本，再去完成同步，最后在统对答案这样大多数同学做起题来就容易的多了，课本知识也记忆深刻了。上起课来也就得心应手了。

总之，我要不断努力把成绩提高上去。

七年级地理教学反思 2

目前我担任初一年级的地理学科。通过一段时间的教学实践活动，我深深地感到要真正搞好教学工作并不容易，它需要我们通过不断的教学实践和摸索，通过经常性的教学反思，促进自身专业发展，提升自身教学素质。以下我从三个方面进行反思。

一、对教学设计的反思

目前我所做的教学设计大多还是传统的地理教学“备课”方式，就是研读《教学大纲》和参考新的《地理课程标准》，熟悉教科书内容、也有参考新的教材，阅读教学参考书，预测学生的学习起点；然后确定教学目标、要求，制定地理课堂教学程序，考虑选用的教学方法；最后准备教学用具，编写教案。我也知道，这样的备课存在着经验性和随意性等一些主要问题，主要关心的是“教”的过程，而不是学生“学”的结果，走的还是以课堂讲授中心、课本中心、教师中心为基本模式组织教学，教学媒体主要是“黑板加粉笔”的传统格局。在进行地理教学实践时，有时就发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。

在以后的课堂教学设计上，我将不仅重视教的设计，更要从关心学生学的角度去设计，在教学过程中承认、尊重和发展学生的个性，激发其学习的内驱力，建立起学生学习、生活的信心，鼓励学生积极参与学习过程。在设计理念上注重创设学习情境，设计符合学生认知水平的问题，鼓励和启发学生自己去探求知识和解决问题。我将试图在一个阶段里重点完成一两个有质量的教学设计，然后通过教学实践，进行深刻的反思，写出得失，促使教学设计思路的转变和设计水平的提高。

二、对教学过程的反思

我在课堂教学过程中经常存在两个问题：一是对某一问题讲的面过宽过深而占用了有限的课堂学习时间，导致教学内容完成的不是很好；二是讲与练的时间安排不太合适。但我有一点很好的，就是我的教学语言具有科学性、启发性和生动性，能吸引学生，所以学生喜欢上我的课，师生沟通好。

我要努力去做的就是优化课堂教学过程，解决好有限的课堂学习时间和现有的教学条件与无限的知识传输、能力训练及价值观的培养之间的矛盾。它需要有合理的知识层次性、有恰当的教学密度、学生

活动的有效性和控制适宜的教学节奏。为此，我要在一节课的教学目标优化、教学方法选择和教学媒体的整合方面多下功夫，确实向45分钟要质量。

对自身教学行为的反思由于地理学科的教学特殊性，我需要加强板画的大量运用，只要可以用图表示的就画出图来；能使用录像等视听媒体的课尽可能设计运用；手中常带地球仪、教学挂图等。经常检讨自己的言行：是否从权威的教授转向师生平等的交往与对话；是否有公正的品质、豁达的胸怀、丰富的感情等等。由于时间紧迫，不能就以往的教学实践中的例子作深入的反思，但我从中已经获取了不少的经验。

七年级地理教学反思 3

【教学目标】

1. 能用实例说明加强国际合作的重要性。
2. 说出联合国等国际组织在国际合作中的作用。
3. 通过本节课学习使学生懂得国际合作的價值，初步形成全球意识。

【教学重点】

1. 国际合作的重要性及主要领域。
2. 联合国的宗旨和组成。

【教学方法】

讨论法、探究法、辩论法

【教学准备】

1. 课前将学生分成四组，分别代表联合国安理会、世界贸易组织的主要官员，发达国家、发展中国家的代表。由学生推选一们联合国秘书长和世界贸易组织总干事。

2. 学生预习教材并搜集世界最近时期有关经贸磨擦方面和地区冲突方面的信息资料以及中国争取加入世界贸易组织的有关资料。（教师可具体指定内容，以免学生盲目搜集）按扮演角色各级别整理好资料，并理好发言稿，推选代表发言。

【课时安排】

1 课时

【教学设计】

师生活动

教师（直接引入新课）：这节课请同学们自己组织召开两个国际会议，讨论国际间的合作问题（同时板书：国际合作），主要是讨论解决巴以冲突问题的中国的入世问题。教师作为安南和世界贸易组织总干事的秘书参加这两次会议。会议前，我将世界贸易组织的有关情况向同学们作一下简介，以备大家对讨论中国入世问题的理解：世贸组织是……下面先请同学们推选“安南秘书长”先生主持会议。

学生“安南”按会议程序主持会议（教师坐在该生旁边指点会议如何进行）。

（一）“安南”宣布大会开幕，并发表讲话：我宣布此次大会现在开幕，女士们、先生们，世界需要和平，需要共同发展。现在世界……，巴以冲突不断升级，引起了世界各国的不安和普遍关注，我将巴以冲突问题提交大会审议，请大家讨论研究解决。

（二）巴以双方及安理会会员国代表讨论，然后代表发言。（教师应提示各方代表：要从自己扮演的角色的角度讨论搜集到的有关资料，得出各自的观点和解决措施。发达国家和发展中国家的代表应表明以军撤不撤军，如何撤军？巴方要求以方应怎样做，提请大会裁决。）

学生：巴方代表发言，主题是阐述请联合国干预以方并对其实施制裁的理由（列举以方的行为，如对巴方造成的人员伤亡，房屋毁坏等损失情况。）

学生：以方代表发言，阐述打击巴方的原因。

学生：其他国家代表发言，阐述各自的观点和解决措施。（如学生不能达成一致意见，教师应加以引导以体现合作的精神，估计多数代表发言的观点可能是：以方应立即撤军，以土地换和平……）

（三）“安南”从代表们的发言中选择合理的解决措施，就此提请大会审议通过并宣布照此安理会决议执行。

教师：小结，同时建议举行第二个会议——世界贸易组织大会。同学们组织的联合国安理会开得很好，下面请同学们准备召开这节课

的第二个会议，讨论审议中国加入世贸组织的问题。会前大家先看教材图 5.9，让学生从中获得国际社会需要合作的一些启示，然后提示学生。1) 中国的代表：围绕为什么要加入世贸组织，加入世贸组织后对其他国家有什么好处，加入世贸组织后对国际社会的承诺这几方面思考讨论，如中国以发展中国家的身份加入世贸组织就是一种承诺。2) 其他国家的代表：围绕中国加入世贸组织前同世界很多国家先后经历长达二十来年的艰苦谈判历程：中国入世后对世界各国有什么好处这两方面去讨论思考自己的观点，以便大会对中国入世问题进行表决。讲座两分钟后教师建议第二个活动开始。

学生：“总干事”主持会议

(一) “总干事”宣布会议开始，并请中方代表首先发言。

学生：中方代表根据老师的提示作陈述性发言。(中方其他代表可补充发言)

(二) “总干事”发言阐述其本人对中方过去工作的看法(看法应是积极的、有利和)，并提议世贸组织成员国举手表决。

学生：世贸组织各成员国举手表决：一致通过(基于两个因素获得这个结论：大家是中国人，学生的童心会偏向自己的国家：教师前面的引导)(师生共同鼓掌欢庆)

教师：引导学生共同总结完成后面的板书提纲。这节课的两个会议大家组织得很好，很成功。那么大家在这两个会议获得了些什么体会呢？同学们思考一下再发言。灵活处理学生答案，学生可能的回答——国际合作非常重要(板书)。中国入世说明中国需要同国际社会合作，国际社会也需要同中国合作。中国需要合作，世界各国都需要合作。课后请大家完成教材 P94A、B 图，并思考现在国际合作中存在着什么现象。再问：这两个会议体现了在哪些方面需要国际合作？学生思考回答——在政治、经济方面(板书)。那么，同学们根据平常的体会，国际间还在哪些方面进行了合作，请举例。学生思考回答——中国人穿西装、吃西餐是服装、饮食文化合作交流的结果，航海家麦哲伦使用的指南针是科学技术合作交流的结果(板书)。大家再想一想：本节课的两会议都体现了联合国这一重大国际组织的作用，对

吗？学生异口同声——不对，只有安理会会议表明了联合国是维护世界和平的组织。（板书：联合国的作用）。除了联合国这个组织，大家还知道哪些国际组织（板书：其他国际组织）？知道——非统组织、欧盟……

结束语：这节课，我非常感谢同学们的合作！

板书设计

国际合作

1、很重要：

2、主要领域：政治、经济、文化……

3、联合国的作用：

4、其他国际组织：

教学反思：

由于内容简单，课堂气氛活跃。学生能很好掌握，教学效果良好。

七年级地理教学反思 4

本课是初一地理《天气与气候》的开篇第一课。这部分知识和学生的实际生活具有密切的联系。在教学中，考虑到学生的实际情况，我选择从实际出发，将生活中身边的现象带入课堂，取得了较为理想的教学效果。归纳起来有以下几点：

1、练习时即将生活融入课堂

本节课，我以11月9日的初雪为切入点，引导学生说出雪后的种种变化和与平时生活的一些不同；在引导学生对当天的天气情况进行描述，从而引出天气的概念。

将天气带入课堂，让学生感受到现在学习的是对生活有利的地理，对终身发展有利的地理。

2、明确教学目标，体现教学实效性

根据学生的具体情况来安排教学内容，在教室的启发引导下，师生交谈讨论，引导学生根据生活经验和体验来理解地理知识，从而完成本节课的预定教学目标。

3、运用信息技术手段优化课堂教学

充分运用了多媒体课件，图片、视频和背景音乐的运用，既能调

动学生的兴趣，也能更加直观地把教学中的抽象概念直观化、具体化，充分调动学生的学习积极性。

总结经验是为了学会教学，通过以上反思，可以使我重新审视自己的教学行为，不断丰富自己的内涵，增强自身业务技能，适应教学中时刻变化的新情况，成为学生成长的引路人。

七年级地理教学反思 5

一、课前准备：两极地区位于地球的南北两端，都是冰雪覆盖的寒冷世界，自然条件特殊，对学生而言遥远而陌生，感觉神秘而好奇。因此，在课前请学生查找相关内容（极地地区的位置、范围、气候、资源及我国极地科学考察站等），为本节课作铺垫。课堂上主要采用读图分析和探究性讨论的教学形式。

二、教学过程中的片段：在本节课的教学中，我首先让学生根据地图判断（根据极点和纬度变化，主要是南北极圈判断）所示图是属于南极地区图还是北极地区图。两级地区的纬度位置、范围、周围海洋和陆地等内容在书上已叙述，学生都能顺利掌握。

南北极地区判断方向是学生比较难以理解的问题，因为它要求学生有丰富的空间想象力，还要结合曾经学过的地球和地图知识来认识，可以说这是一个比较综合地体现学生读图分析能力的内容。

（1）通过识别经纬线和经纬度得出结论：北冰洋和南极洲是世界上纬度最高、跨经度最广的大洋和大洲（该知识点已在七年级上册中学过，在此欲巩固）。

（2）结合曾学过的知识及通过地球仪直观演示，标出南北极地区地球自转的方向（南极上空是呈顺时针方向旋转，北极上空是呈逆时针方向旋转）。

（3）根据南北极上空地球自转方向，明确顺着地球自转的方向为向东，逆着地球自转的方向是向西，然后，判断某一点的东西南北。这样，学生一步一步循序渐进的来学习如何判断方向，就容易掌握了。

（4）了解极地地区自然环境特点的基础上，引导学生分析两极地区气候寒冷的主要原因（从纬度位置，海拔高度、冰雪对阳光的反射作用等方面分析南极地区气候寒冷的成因）。

(5) 我国在两极地区建立的科学考察站的地理位置、相对方位及东西半球的位置等内容的学习，也需要学生通过读图来完成。特别是几个科考站的相对位置，在东西半球的位置等，需要较强的读图能力（极地地区方向的判别和根据经纬度确定东西半球的位置）才能正确判断。

三、本节课教学的成功之处：从课题研究的目的是出发，将学生读图分析能力的培养放在首位，把地球知识和地图知识系统地通过南北极图来加以综合，并结合特殊的南北极地图重新认识经度和纬度，以及如何判断极点地区的地图和地球自转的方向，培养学生的空间想象力和在地图上识别地理事物及其方位的能力。

四、本节课的不足之处：有些地方设计的还不够细致，如在方向的判断上，在地图上还存在一个距离远近的问题，要让学生注意一定要选择距离最近的两点来判断。总的来说，整堂课有些“赶”，学生讨论还是在老师设置的框内，思维得不到发挥和扩展，与新课改的教学理念还有些差距。读图能力弱的学生在判断极地地区方向上还存一定的困难，还有待提高。

五、改进的方向：

(1) 认真研读课标和教材，深入了解学生的实际，精心设计教学过程，提高课堂教学效率；

(2) 充分利用地球仪、地理教学挂图等教具，增强学生的感性认识；

(3) 制作多媒体课件，通过大量图片和动画演示，使学生能够更加直观、生动地掌握极地的基本知识及读图的技巧。

七年级地理教学反思 6

在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

(一)、对培养学生创新知识和创新思维的反思为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学

生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是学习的主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学习风气。

（二）、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生学习兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

（三）对设计教学目标的反思新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

七年级地理教学反思 7

在一个月地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不在走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

（一）、对培养学生创新知识和创新思维的反思

生勇于创新，发展学生的自主创新学习的信心，教与学的关系应该是平等，协商式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课堂上，一切顺其自然，教师顺势而教，学生顺心而学，教师和学生全身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征有什么规律是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学风。

(二)、对运用主体教学，培养学生的创新能力的反思

在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之中，引导学生学会运用所学知识去分析实践问题。运用主体教学，给学生一定时间，去探求寻找答案，在寻找中，提高学生的各种能力。总之，在课堂教学中尽可能穿插一些与课程内容相关的事，有利于提高学生兴趣，更有利于学生创新思维的发展。

(三)对设计教学目标的反思

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，阅读、思考和活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，在实际的课堂教学中没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

对策：重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情景的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。例如：在教学素材的选取上，

;教学方法上要

突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

(四)、对教学反馈的反思

在教学过程中，没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。对策：引导学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对地图的分析上，学会读图名、图例，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用。要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生学习地理的兴趣，寓教于乐；另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力和动手实践能力，创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

8

通过上个星期的期中考试，学生成绩一般。但是从卷面内容上看，一部份学生没有掌握地理的学习方法，特别是应用湘教版的地理教材后，学生不能在教材中直接找到答案，也不知道该记些什么。具体体现为：优秀率为 0，及格率为 30%，平均分为 45 分。具体分析原因：学生不具有地理思维；知识点多而抓不住重点；课前不预习，课后不复习；而我自己相信了领导的话——要有好修养。我现在认为要具体情况具体分析——米兰中学的老师要考分就要发狠。针对这种情况，我决定今后应该这样做：

(一)、培养学生创新知识和创新思维

为培养学生创新意识和创新思维，营造和谐、以学定教、鼓励学生勇于创新，发展学生的求异生自主创新学习的信心，教师要明确学生是学习主体，教与学的关系应该是平等，协商式的，而不是君临天下式的，知道学生知识的生长点，知道学生会朝什么方向发展，在课

身心地沉浸在教与学的快乐之中，如初一地理内容适宜搞一些游戏和课外探索性的兴趣小组活动，让学生如何发现问题和提出有价值的问题，就教材内容而言，可以以下问题作为切入点，有什么特征？有什么规律？是什么原因，有什么样的联系等等，让学生在愉快中接受知识，鼓励学生敢于创新，敢于实践，牢固树立学生全面发展思想，从而形成一种不唯书，不唯师，敢于质疑敢于创新的学风。

(二)、采用现代化的教学手段将更有利于在课堂教学中创设创新教学

我认为，在教学已经进入现代化、信息化的今天，传统的教学手段已经远远不能适应新形势要求，因为现代化的教学手段将讨教与学的方式，课堂教学效率产生重大的影响，采用现代化教学手段能对学生的视觉、听觉、触觉等进行多方位的刺激，使学生在真实的学习情景中接受新的知识，使一些抽象难懂的观念变成具体的客观的，化抽象为具体，能有效地突破难点，提高教学效果，所以我充分利用课堂教学所需的图片资料、多媒体网络等教学手段，如第一册中矿产资源这一节，为了加深学生的印象，我除了找一些平时熟悉的铁、煤、石油等常见矿物实例外，还左网上下载一些罕见矿物(男冰洲石、水晶、石英等)五彩缤纷的图片，这样大大吸引了学兰的注意力，然后采用;司式的方法，请同学们讲述铁、煤、石油的作用，看谁讲得多靶合理，在讲述铁、煤、石油的分布时，我首先采用多媒体手段，在空白填图上打出一个个产地，然后分组比赛，看谁能记得多，学生的回答多种多样，大大地超出了我的想象，最后给予评价，突出了学生的主体作用，学生们为了能主动表现自己，个个踊跃回答，使学生在轻松的欣赏中获得知识，从而拓展学生创造的空间，有意识地激发学生创造能力，也培养了学生的语言表达能力。

(三)、运用课题，培养学生的创新能力

在初中地理教学中，必须把培养学生的创新精神放在首位，要求教师在吃透教材和大纲的基础上敢于对尹有教材同现实生活问题联系起来，把生活中的热点、焦点问题渗透到教学内容之聿，引导学生学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725112004340011221>