《分数的初步认识》教案

《分数的初步认识》教案（精选 20 篇）

在教学工作者开展教学活动前，就有可能用到教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。我们该怎么去写教案呢？下面是小编整理的《分数的初步认识》教案，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《分数的初步认识》教案 篇 1

教学目标：

1、结合具体实例，使学生初步认识几分之一，并能结合直观图形，初步学会比较几分之一的大小。

2、通过开展丰富的数学活动，使学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验。

3、体会分数来自生活实际需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣。

教学过程：

一、导入

1、谈话，出示场景图，引导学生观察场景图中的各种食品。

2、引导学生把场景图中的各种食品平均分。

（1）把 4 个苹果平均分成 2 份，每份是多少个？

（2）把 2 瓶矿泉水平均分成 2 份，每份是多少瓶？

（3）把一个蛋糕平均分成 2 份，每份是多少？

二、展开

（一）认识 1/2

1、讨论：把一个蛋糕平均分成两份，应该怎样分？

2、思考：把一个蛋糕平均分成了两份，这一份就是这个蛋糕的一半，它就可以用哪个数来表示呢？

3、介绍“二分之一”的写法。

4、讨论：右面的这一份能不能用 1/2 来表示？为什么？

5、得出结论：把一个蛋糕平均分成了两份，每份都是它的 1/2。

6、拓展：你还能把什么物体平均分，表示出它的 1/2？

（1）请学生从老师课前提供的学具中任选一种，分一分，表示出它的 1/2。

（2）自己想一个物品，说一说怎样可以得到它的 1/2。

（二）认识几分之一

1、启发：刚才，我们一起把一个物体平均分成了 2 份，其中的一份就是它的1/2，请大家想一想，如果把那一个物体平均分成一个物体平均分成了 3 份、4 份、5 份，……又应该怎样用分数来表示呢？（课件出示“想想做做”第一题的四幅图。）

2、小组里议一议：每个图形是怎样分的？涂色部分应该是它的几分之几？

3、全班交流，注意引导学生完整地叙述。

5、拓展：请学生自选一样物品，表示出它的几分之一。

6、辨析：有几个小朋友是这样表示 1/4 的，对不对？为什么？（课件出示“想想做做”第二题的四幅图，让学生看图议一议，再作出判断并说明道理。）

（三）介绍分数各部分的名称。

1、观察比较：刚才我们一起认识了1/2、1/3、1/6、1/8、……，它们都是分数。观察这些数，它们都由几部分组成？

2、结合具体的例子介绍分数各部分的名称。

3、让学生举例说一说。

（四）比较几分之一的大小

1、猜一猜：有两块同样大的月饼（课件出示两个圆），小明吃了其中一块的 1/2，小丽吃了另一块的 1/4，谁吃的多？（

2、交流猜的结果，借助图形验证猜测。

3、继续猜一猜：有三块同样的巧克力，三个小朋友分别吃了一块巧克力的一部分，大约是这块巧克力的几分之一？

4、比一比：谁吃得最多？谁吃得最少？从中你发现了什么？

三、应用

1、介绍生活中的分数：今天我们学习了分数，其实在我们的生活中有很多东西都与分数有关。

2、观察黑板报（“想想做做”第六题中的图）：说说这些栏目分别大约是这块黑板的几分之一？

3、向课外延伸：只要大家在日常生活做一个用心的人，善于用数学的眼光去观察我们周围的世界，你一定还会发现更多的分数！

《分数的初步认识》教案 篇 2

教材分析：

《分数的初步认识》是人教版小学数学三年级上册第七单元第一课时的内容——认识几分之一。从整数到分数是数的概念的一次重要扩展，无论是在意义上，还是在读写方法及计算上，分数和整数都有着很大的差异。认识几分之一是第七单元教学内容的“核心”，也是整个单元的起始课。这部分知识的掌握，不仅可以使学生简单理解分数的含义，建立分数的初步概念，也为今后进一步学习分数和小数打下坚实的基础。教材的安排贴近学生的认知特点，而且非常注重情境的创设。

学情分析：

低年级学生对数学概念的认识具有较强的具体性，概念形成主要依赖对感性材料的概括。学生在二年级上学期时已经掌握了平均分的意义，能把一些实物图片进行平均分，这为本课的学习提供了感性基础。

根据教材的编写特点和意图，结合学生的认知特点，我把本课的教学目标确定为：

知识目标：初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

能力目标：在动手操作和观察比较中，培养学生的探究和自主学习能力；培养数学思考和创新精神。

情感目标：感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

教学重点：认识几分之一，比较几分之一的大小。

教学难点：理解几分之一表示的具体含义。

教学准备：多媒体课件及各种图形纸片若干张、彩色笔等。

二、说教法和学法

为了实现确立的教学目标，在教学过程中我采用情境教学法、演示法、操作法、观察法和讨论法。通过情境的创设让学生想学、乐学；注重学生的学习体验过程，在动手实践、自主探索、合作交流等活动中主动建构数学知识，从而培养学生动手操作能力、交流能力和解决问题的能力。

三、说教学流程

根据新课标理念，我设计了以下四个环节来组织教学：

第一个环节：创设情境，导入新课。

《课程标准》指出：“数学教学必须注意从学生最感兴趣的事物出发，为他们提供参与数学学习的机会。”因此，新课伊始，我就创设了两个小朋友分水果的情境。把这些水果平均分给 2 个小朋友，每个小朋友可以得到几个苹果？几个梨？几个西瓜？请你用掌声回答，答案是几就拍几下。当学生拍到“半个”西瓜时，产生了质疑：“‘半个’应该怎么拍呢？能用什么数来表示呢？”从而引入课题：今天，我们就来认识一种新的数：分数。

拍掌引入分数，我是参考了吴正宪老师的精彩课堂设计，我觉得这个设计非常巧妙。首先拍掌能使全班学生注意力快速集中，其次“半个”无法拍掌表示，引起学生的认知冲突，激起学生强烈的探究新知的欲望。

第二个环节：动手操作，建构新知。

这个环节是本课的教学重点，因此我精心设计了六个活动来进行教学。

活动 1、课件演示，建立表象

几分之一的表象认识比较抽象，为了突破这一难点，在认识“二分之一”时，我利用课件演示并让学生仔细观察：把一个西瓜平均分成 2 份，其中的一份是这个西瓜的 1/2。这一半是西瓜的 1/2，那么，另一半呢？也是这个西瓜的 1/2。在这里，我多让几位学生说一说，这个二分之一是怎么得来的？让学生明白，只要把一个西瓜平均分成 2 份，其中任意一份都是整个西瓜的 1/2。通过多媒体演示，使学生建立

了 1/2 的表象。

活动 2、读写 1/2，认识分数各部分名称。

初次认识分数，教师的引领显得尤其重要，我利用课件演示，示范读、写 1/2，和学生认识分数各部分名称，再让学生书空 1/2，并快速地在本子上写出两个 1/2。这样，学生在读写分数的过程中，初步感知了分数。

《分数的初步认识》教案 篇 3

教学内容

认识几分之一比较分子是 1 的分数大小。

教学目标

1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是 1 的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、通过练习，在观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，并让学生在经历数学的过程中，获得运用知识解决问题的成功体验。

教具、学具准备

多媒体课件。

教学过程：

一、组织活动，感知数理

1、教学例 1

（1）认识 1/2。

师：同学们，过几天就是我们的中秋佳节了，每年这个时候我们都会做一些什么事呢？

生：吃月饼，赏月。

师：老师这有 2 块月饼，要分给这两个小朋友，大家来分一下。

生：一人一个。

师：要是老师只有 1 块月饼，这下应该怎么分呢？老师给他们分一下看看。

操作幻灯片，演示分月饼给学生看。

师：现在这个小男孩他分的少一点，他可不乐意了，他哭了。我们得重新分了。现在一人一半，他们得到有月饼一样多，所以他们都很高兴。

师：他们分别得到了这块月饼的一半，也就是这块月饼的 1 /2，这个 2 表示分的份数，每一份月饼就原来这块月饼的一半，也就是它的二分之一，他们每人分得二分之一。

图片出示半个月饼，并在旁边写上 1/2。

边演示边说明：平均分 2 份，在横线下写 2，要表示其中的 1 份在横线上写 1。读作二分之一。

归纳 1/2 的具体含义：把一块月饼平均分成两份，每份是这块月饼的一半，也就是它的二分之一。

（2）认识 1/4

①提出问题：

师：如果把这块月饼分 4 分呢？每分月饼是它的（ ）分之一？写作 1 /4。

②教师课件演示。

师：像这样 1/2、1/4 这样的数都是分数。

在幻灯片中操作，介绍分数中各部份的名称以及分数的读法。

把图中的圆不平均分 4 份后提问，这样分四份，那么每份是这块月饼的 1/4，对吗？

指名回答。

归纳 1/4 的具体含义：把一块月饼平均分成四份，每份是这块月饼的四分之一，写作 1/4。

（3）提出问题

出示幻灯片中的图片

提问：图中哪个有色部份能用 1/3 表示？

2、教学例 2

（1）出示例 1 每一组图 1/2 和 1/4。

①想一想、比一比，哪个分数大一些？

②引导学生讨论并交流，学会合作。

③电脑课件演示 1/2 和 1/4 的图形，进行比较，让学生直观感受两者的大小。

出示：1/2>1/4

（2）出示例 2 第一组图 1/4 和 1/3

①说说图示中每一格表示什么？用什么数表示？（1/4、1/3）

②比一比：1/4 和 1/3 哪个分数大？

③小组交流。各自说说自己的想法、方法。

出示：1/4＜1/3

（3）提出问题：通过上面两组数的比较，你发现了什么？

①学生独立思考，把自己的发现用文字表达出来。

②小组交流，互相学习

③师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

分子是 1 的分数，分母越大，表示分的份数越多，其中的 1 份越小。

二、巩固练习

1、看图比较 1/6 和 1/4

2、小试身手：1/3○1/2、1/3○1/4、1/5○1/7、1/8○1/7、1/4○1/8、1/6○1/3

3、思考题：

（1）把一根绳子对折后剪断，每一段的是绳子总的几分之几？

（2）把其中一段绳子再对折后剪断，得到的每一段的长度是绳子总长度的几分之几？

三、课内外作业

1、课本第 96 页练习二十二的第 1～3 题。

2、选用课时作业优化设计。

《分数的初步认识》教案 篇 4

教学目标：

1、能结合具体情境，初步理解分数的意义，能正确地认读写简单的分数；

2、知道分数各部分的名称，体验数学与现实生活的密切联系：

3、在初步认识分数的同时，培养对数学的兴趣。

教学重难点：

理解分数的意义

教具准备：

电脑、课件

学具准备：

圆形、长方形、正方形学具纸片若干（每个学生至少两张纸片），彩笔。

教学过程

一：情境导入，揭示平均分。

师：同学们，圣诞节快要到了。圣诞老人给大家带来了一些小礼物。【出示情境图——蛋糕】要想把这 2 个蛋糕分给 2 个同学，怎么分，才公平？（生：平均分）2 个蛋糕平均分给 2 个同学，每个人分得 1 个。

【设计意图：创设圣诞节老人为小朋友分礼物的情境，不仅贴近学生的生活，易于激发学生的学习兴趣，而且利用情境中的学习素材可以清楚地揭示分东西时要想分得公平，必须要平均分，方便学生从整体上架构数学知识，为后面认识分数奠定基础。】

二：合作交流、探究新知：

（一）理解并掌握二分之一的意义

（1）符号创造及介绍。

师：要想把这 1 个蛋糕平均分给 2 个同学，每个人可以得到多少呢？（生：一半或 1/2）

【若生说一半】师：一个蛋糕，在数学上可以用数字 1 来表示，那能不能也创造一个数字或符号来表示半个蛋糕呢？（让学生进行符号创造）→虽然这几位同学表示一半的方法各不相同，但在想法上，有什么共同点？ 生：都是在把一个东西平均分成 2 份，其中的 1 份表示一半。师：这几种方法，你喜欢那个呢？生：1/2

【若生说 1/2】师：你真棒！知道用 1/2 来表示一半，那你能来介

绍一下你说的这个数字吗？（生：把一个蛋糕平均分成 2 份，其中的一份就是它的 1/2）

师：正像同学们想的这样，数学上统一规定用“1/2”表示一半，先写中间的“—”表示平均分；再写 2，表示平均分成 2 份，最后写 1，表示其中的 1 份。接下来，一起写一写 1/2 这个数吧！

【设计意图：学生经历认知冲突，从而自发产生符号创造的需要；学生经历了符号创造的过程，对分数的读法，写法有了更深刻的印象。】

（2）理解 1/2 的意义。

师：刚才把一个蛋糕平均分成 2 份，其中的一份就是它的 1/2。（板贴，用粉笔重点标注）另一份呢？（生：1/2。用粉笔重点标注另一份）把一个蛋糕平均分成 2 份，每一份都是它的 1/2。

师：认识了蛋糕的 1/2，你能找到学具纸片的 1/2 吗？【课件出示操作要求】我们一起来读一读吧！【生齐读：①动手折一折，找到手中图形的 1/2，并把它涂上颜色；②完成后和同桌交流：你是怎么得到图形的 1/2 的。——将合作要求再具体点：一折：动手折一折；二找：找到手中图形的 1/2；三涂：把它涂上颜色；四说：说说你是怎么得到图形的 1/2 的。】下面计时三分钟，动手做起来吧！

【学生拿出课前准备好的纸片，具备圆形、长方形、正方形等不同纸片，动手操作。学生操作后，全张展示交流。】

师：谁来说说你找到的 1/2？

生：我把（ ）平均分成 2 份，其中的一份是 1/2。（修改：把一个圆形平均分成 2 份，其中的一份就是它的 1/2；把一个长方形平均分成 2 份，其中的一份就是它的 1/2；把一个正方形平均分成 2 份，其中的一份就是它的 1/2……）【交流时，引导学生用规范的数学语言表达。学生汇报的同时，教师将他们学具纸贴到黑板上】

师：孩子们，请你观察黑板上的学具，你有什么发现？

生：图形不同，折法不同，涂色部分的形状也不同，却都能用 1/2 表示。

师：这是为什么呢？

生：因为它们都是一个图形平均分成了 2 份，其中的一份就用 1/2 来表示。

师：老师也涂了几个 1/2，你们帮我看看我找到的对不对？

出示课件：几个被分成两部分的图形，（有平均分的，不平均分的）。

（3）小结。

师：看来，同学们对 1/2 这个新朋友已经非常熟悉了，谁能用自己的话说说 1/2 是什么意思？ 生：把一个物体平均分成 2 份。其中的 1 份就是它的 1/2。

【设计意图：理解 1/2 的意义是学生认识分数意义的基础，在本课中具有非常重要的作用。因此，本环节让学生在认识了蛋糕的 1/2 之后，动手利用学具纸片析一折、分一分、涂一涂，表示出不同图形的 1/2。这样可以帮助学生积累丰富的活动经验，在大量的直观体验中，学生逐渐加深对 1/2 意义的理解。在理解的同时，学生用语言充分描述 1/2，逐渐抽象出分数的意义。】

（二）理解并掌握几分之一

（1）创造四分之一：

师：把一个蛋糕平均分成 4 份，每份是多少？（生：1/4。）谁能借助学具来说一说，你是怎样得到 1/4 的？（生：把正方形平均分成 4 份，每一份是它的 1/4；把圆形平均分成 4 份，每一份是它的 1/4，把长方形平均分成 4 份，每份是它的 1/4。）【学生边说，教师边板贴学生作品】

师：为什么图形不同，折法不同，却都能用四分之一表示呢？（生：因为它们都是将一个图形平均分成了 4 份，其中的一份就用 1/4 来表示。）

（2）小结提升。

师：【课件出示：依次出示很多圆被平均分成 2、3、4、5、6……等不同份数，其中的一份涂上颜色。】把一个物体平均分成 2 份，涂色的这 1 份是这个物体的几分之几？（1/2），那平均分 3 份，1 份是？（1/3），平均分成 4 份，1 份是？（1/4），这是？（1/5），这

是？（1/6、1/7、1/8）

师：继续分下去，还能得到哪个分数？（1/9、1/10、1/11·····）

还能继续分下去得到其他的分数吗？这样的分数能说得完吗？（生：分不完，这样的分数由无数个。）

（课件呈现“·····”）

师总结：把一个物体平均分成几份，其中的 1 份就是这个物体的几分之一（板书：几分之一。）

【设计意图：有了认识 1/2 的基础，学生理解几分之一的意义就相对简单了，本环节除了让学生利用直观材料感知 1/4 的意义之外，还发挥了多媒体手段的优势，帮助学生想象：可以无限分下去，有无数个分教，在这个过程中，可以发展学生的空间观念、渗透极限思想，同时可以渗透分数单位之间的大小关系。】

（三）理解并掌握几分之儿

（1）认识几分之几。

师：我们再来看分蛋糕，把一个蛋糕平均分成 8 份，1 份是多少呢？2 份是多少呢？ 3 份呢？ 4 份…那你能用学具纸片折一折、分一分、涂一涂，找到图形的 3/8 吗？

（学生操作，全班交流，将学生的作品板贴到黑板上。）

（2）揭示分数及分数各部分名称

师：同学们，看黑板上，咱们研究出的这么多的数，有成就感吗？比较这些数和以前学过的整数一样吗？（生：不一样。）

师：它有自己的名字——分数，是平均分得到的数。你知道分数各部分的名称吗？你能说出 3/8 的中间这条横线叫什么？分子与分母分别是多少吗？（边说边板书。）

【设计意图：学生认识了几分之一以及几分之几之后，黑板上已经有了大量的分数素材，此时，介绍分数及分数各部分名称，揭示课题，水到渠成。】

（3）了解分数的由来。

师：同学们，刚才我们一起认识了分数，其实分数的产生是一个漫长的历史，下面我们一起来看一段资料。（分数的由来） 【设计意

图：此处不仅是了解分数的由来，渗透教学文化教学。更是以简洁的方式让学生再次体验分数创造发明的过程。这个过程与课堂中学生进行符号创造的过程很相近，从而学生体会到学习创造的幸福感与成就感。】

三、拓展应用，内化新知：

师：看到大家学的这么认真，圣诞老人可高兴了，现在他想考考大家，请看题。（出示习题）

四、课堂回顾，拓展延伸：

师： 本节课，你有哪些新的收获？（ 补充：“生活中从来不缺少美，而是缺少发现美的眼睛。”今天，老师要送给大家一句话：“生活中从来不缺少分数。而是缺少发现分数的眼睛。”同学们，这节课后，让我们带上数学的眼睛，走出教室，去发现更多的分数吧！）

《分数的初步认识》教案 篇 5

一、教学目标

知识与技能：理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

过程与方法：会借助实物或图形比较两个分子是 1 的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一的分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

情感态度与价值观：通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

二、教学重难点

重点

会读会写分数以及正确运用分数

难点

学生理解“几分之一”内涵

三、教学过程

1、导入新课

（1）如果把 4 个月饼分给 2 个人，怎么分才公平合理？（平均分）把 4 个月饼平均分给 2 个人，每人分得多少？

（2）如果只有 2 个月饼要平均分给 2 个人，每人又分几个呢？

（每人分 1 个。）

（3）如果只有 1 个月饼也要平均分给 2 个人，每人又该分多少？（一半）

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？谁知道？

揭示课题：分数的初步认识

2、讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成 4 份，每一份就是这个图形的 1/4。

（5）用圆表示分数的，收取部分作品展示。提问：同样的图形，同样是图中的 1 份，为什么是用不同的分数来表示？

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

3、巩固练习

4、课堂小结

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

5、布置作业

四、板书设计

《分数的初步认识》教案 篇 6

【教材分析】

这部分教材是在学生掌握了一些整数知识的基础上初步认识分数的含义，从整数到分数是数概念的一次扩展。按照课程标准数学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”的基本精神。本节课试图把各知识点教学用一系列的活动串联起来，使学生动起来，课堂活起来，让学生在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心的参与数学活动，认识分数，充分体验理解几分之一的实际意义，为后面进一步学习有关知识打下坚实的基础。本节课突出了以学生为主体，以活动为主线，努力实现课堂上学生自身多种感官、学生之间、师生之间立体的多维互动这一指导思想。

【学生分析】

通过对学生的调查发现，在学习本节课前学生已掌握了一些整数知识。“分数”对学生来讲是陌生的，但“物体或图形的一半”都是学生熟悉的。因此教师充分借助学生的已有经验，引导学生在真实的情景中，通过动手、动脑、动口等活动，亲自经历数学知识形成的过程，如引导学生通过折一折、说一说物体或图形的一半，架起生活经验与数学知识的联系桥梁。“分数”对于学生来讲是抽象的，因此教师在教学中时刻注意将分数的认识与图形的操作活动相联系，发挥动手操作在学生主动建构中积极的促进作用。同时充分发挥小组合作学习的功能，使学生在民主、和谐的氛围中，在操作活动的基础上进行探究活动，积极实践，主动建构知识，提升学生的思维。如学生在用各种图形折一个喜欢的分数这一实践活动中，个人都在自己原有的基础上得到发展与提高，获得成功的经验，进而增强学好数学的信心。

【学习目标】

1、通过操作、实践活动初步认识几分之一，经历几分之一的形成过程，理解体验“几分之一”的意义，会读写“几分之一”的分数。

2、通过一系列的数学活动，培养学生的动手操作能力，观察能力和数学思考与语言表达能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，初步的创新意识和合作意识。

【教学重点】

认识几分之一。

【教学难点】

把谁平均分成几份，其中的一份就是谁的几分之一。

【教具学具准备】

多媒体课件、学习材料等。

【教学过程】

一、情景—冲突

1、把 4 个苹果，2 瓶矿泉水平均分给 2 人，每人分得多少？

结合学生交流，揭示：每份分得同样多，数学上叫“平均分”。

2、把一个蛋糕平均分成 2 份，每人分得多多少？

学生交流，自然引出“一半”。

3、如何用数学来表示“一半”。

学生交流自己的想法，教师揭题：分数的初步认识。

［设计意图：思维始于疑问，而好奇是儿童的天性，是学生探索未知世界的起点。数学教学应以使学生爱学数学、乐学数学为基本追求，所以调动学生学习的数学的积极性，是提高教学效率的重要前提。因此课始结合生活实际，创设问题情景不仅将分数产生在平均分的前提自然展现，且使学生的探究意识也孕育而生。］

二、活动一建构

（一）着力建构二分之一

1、直观感知，初步认识

（1）我们把蛋糕平均分成了几份？“一半”是其中的几份？

结合学生交流，师揭示：“一半”可以用 1/2 表示。

（2）这一份是蛋糕的 1/2，那一份呢？

小结：把一个蛋糕平均分成 2 份，每份是它的 1/2。

［设计意图：平均分是本节课的一个重点，教师通过学生的自主活动，使学生理解分数是以平均分为基础的。］

2、动手操作，深化认识

（1）折长方形纸的 1/2

a、学生动手折长方形纸，并给其 1/2 涂上颜色。

b、学生交流各种不同的折法。

c、深究：

折法不同，涂色部分的形状也不同，为什么涂色部分都是长方形的 1/2？

［设计意图：1/2 是分数认识的重点，由实物到图形并让学生动手操作，既符合学生的认识规律，又强化就平均分的理解。通过动手折 1/2，说出自己的折法，学生在实践活动中直观的体验理解了 1/2 的意义。］

（2）折其它图形的 1/2

a、从刚才分的学具中选择一张自己喜欢的纸片，折一折，找出它的 1/2 涂上颜色。

b、学生交流各种不同的折法。

c、深究：

（选择学生作品中不同的图形）这些图形的形状不同，为什么涂色部分都能用 1/2 来表示呢？

［设计意图：让学生选择自己所喜欢的图形动手折它的1/2，体现了尊重学生、教学民主的思想。在此过程中又完善了 1/2 意义的理解。为进一步理解几分之一的意义打下基础。］

3、观察判断，拓展认识

下列图形中、哪些图形的涂色部分可以用 1/2 表示？

（1）学生交流，并说明判断理由。

（2）小结：

只有把一个物体或一个图形平均分成 2 份，每份才是它的 1/2。

［设计意图：此题围绕本课重点，有效巩固了所学认识，进一步巩固对 1/2 意义的理解。］

（二）类比迁移，认识几分之一

1、联想：你还想认识几分之一

2、操作：

学生自主动手折纸、涂色、表示出图形的几分之一。

3、交流

你表示出了几分之一？你是怎么表示的？

[设计意图：在充分认识 1/2 的基础上，扩展对几分之一这类分数的认识和理解。]

（三）学写分数

1、指导书写：教师指导学生写，学生书空。

2、看图写数：引导学生完成第 93 页“做一做”第 1 题。（看图写分数）

[设计意图：通过此环节学生不但学会了写分数，还进一步巩固了对几分之一意义的理解。]

三、总结质疑、完善认识

同学们，这节课你有什么收获和体会？有什么问题吗？

[设计意图：帮学生把本节课所学知识进行梳理，形成知识网络，为进一步学习分数打下基础。]

《分数的初步认识》教案 篇 7

教学目标

知识与技能：

1、使学生初步认识分数，理解几分之一；

2、知道分数各部分的名称，能正确地读、写分数；

过程与方法：

1、通过合作学习，培养学生与其他同学通过交流、互换思考来达到互相进步的学习意识；

2、通过带有思考的动手过程，培养学生独立、富有创造力的学习能力；

3、通过学习活动，还培养学生观察能力和抽象概括能力。

情感、态度与价值观：

1、整个教学过程要充分尊重学生的意见、想法，使学生能富有激情地、充满想象力地学习数学；

2、通过学生交流学习的活动，培养学生乐于倾听、敢于发言的积极学习态度；

3、通过数学与生活的联系，使学生感悟到数学的美，数学来自于生活的道理。

教学重难点

认识几分之一真正的意义，如何运用

教学过程

一、创设情景

师：同学们来看老师写一个数 1/2（看仔细了哦）

师：你认识这个数吗？

【预设一】真棒！你都知道这个数是分数！（揭示课题：分数的初步认识）

【预设二】你太厉害了！了解了这么多。

师：这个数你会读吗？

生：二分之一。

【预设三】真能干！都会读这个数了，这个数就读做二分之一，我们一起来读一读。

师：那这 1/2 表示什么意思呢？你能用身边的例子来说一说吗？同桌之间交流一下。

（学生举例）

师：看来同学们对 1/2 有了大概的理解。

二、认识几分之一

（一）认识二分之一

1、找月饼的二分之一

（出示月饼图）

（1）师：你能找到这个月饼的 1/2 吗？

教师出示平均分的情况。问：这里所分的每一份都一样大了吗？

师：像这样每份分得同样多，叫做——平均分。（板书：平均分）

（2）师：我们再来回顾一下，刚才是怎样找到这个月饼的 1/2，先想一想，我们一起来说一说。

（课件演示过程）把一块月饼平均分成 2 份，其中一份就是这块月饼的二分之一 。（板书）

师：这一份可以用 1/2 来表示，那这一份呢？（教师手势指月饼）

师：为什么？你是怎么想的？

【小结】看来我们把一个月饼平均分成 2 份，每份都是它的二分之一，写作 1/2。

2、找出长方形的 1/2

师：咱们班的同学真能干，找到了月饼的 1/2，那你能找出这个长方形的 1/2 吗？

师：谁愿意把题目读给大家听？清楚了吗？那就开始吧。

【展示反馈学生作品】

异中求同：这些涂色部分的形状各不相同，为什么都可以用 1/2 来表示？

师：同一个图形中 ，折法不同也没有关系，只要把一个物体平均

分成 2 份，每份就是它的二分之一。

（二）创造分数，认识几分之一：

1、师：认识了 1/2，你还想创造几分之一呢？能说得完吗？

活动主题：你还想创造其他分数吗？请先听清楚活动要求。

活动要求：每位学生随意选择信封里的图形，折一折，并涂上颜色，表示出一个自己想要表示的分数。

成果展示：要求学生先说出自己创造的是什么图形的几分之一，师板书该分数，然后再由该生说明自己是怎样得到该分数的，并和其他同学进行交流。

2、展示反馈：异中求同，同中求异，进一步理解分数的本质。

A 、不同图形，创造相同的分数（1/4 为代表）

B、统一图形，创造的不同分数。

（三）欣赏生活中的分数。其实生活中也因此隐藏了好多分数呢？我们一起来找一找吧 ！

（四）分数的组成：

师：分数和我们以前学习过的整数不一样，它分成了三个部分，你知道这三个部分的名称吗？

请自学课本 90 页最下面。

提问①：不管是我们生活中发现的这些分数，还是我们动手去创造的这些分数，都必须做到哪一点？（平均分）

说明：可见，平均分是一个分数的开始（板书分数线），这叫分数线，是平均分的意思。

挑战：所以，我们应该怎样写一个分数呢？

（先写分数线，再写分母，最后写分子）

三、闯关练习：

1、第一关：火眼睛睛，判断。

2、第二关：智力大比拼。填空：用分数表示图中的阴影部分

3、第三关：奇思妙想。

4、机动发展：找图中的分数

四、课堂总结：

和学生一起回想这节课的学习过程，谈自己的收获或自己还有待解决的疑问。

《分数的初步认识》教案 篇 8

教学内容：

教材第 98～99 页

教学目标：

1、使学生通过事物或图像，初步认识几分之一，知道几分之一这样的数是分数，并借助图形明确几分之一的含义。

2、使学生记住分数各部分的名称，能正确的读、写几分之一，并能借助图形认识比较几分之一大小的方法，学会比较几分之一的大小。

3、通过演示、操作、观察、比较，培养学生初步的逻辑思维能力。调动学生的积极情感，使学生主动探求，充分发挥学生的主动性。

教学重点：认识二分之一、比较几分之一的大小

教学难点：比较几分之一的大小

教学过程：

一、 情景导入

师：先请同学们欣赏一幅图片。这儿风景怎么样？

生：很优美。

师：有两个小朋友在这野餐，让我们看看他们带了哪些食物？

生：四个苹果，两瓶水，一个蛋糕，

师：你认为他们会怎样分配这些食物？（生：平均分）

生：平均分，每人两个苹果，一瓶水，半块蛋糕。

师：好，能不能说说这样分的理由？

生：这样公平。

师：这里我想到了一个数学问题。你有没有想到？

师：把这些食品平均分成两份后，苹果每份两个，可以用数字 2 来表示；水每人一瓶，可以用数字 1 来表示；蛋糕每份半个，可以用一个数字来表示吗？

生：可以。是二分之一。

师：（师板书：二分之一）这是这个数的读法，你知道这个数怎

么写吗？

生：1/2。

师：你是怎么知道的？

生：看书的。

师：很不错的习惯。同学们，你们以前见过这样的数吗？象 1/2 这样的数叫做分数，今天我们就来认识分数。

二、 新授

（一）认识 1/2

1、师：你们知道分数是怎么来的吗？请同学们看投影

2、师：（电脑演示）我们把 1 个蛋糕平均分成 2 份，每一份就是原来它的二分之一，写作 1/2

3、师：这里的“它”指的是什么？有没有想过为什么可以用二分之一来表示半块蛋糕吗？（提示：为什么是两分而不是三分？为什么是之一而不是之二

生：“它”指的是蛋糕；“两分”是因为把蛋糕分成了两粉，“之一”指的是其中的一份。

师：其他同学也是这样想的吗？很好的想法。下面我们来研究它的写法。它的写法是由几部分组成的？（三部分）哪三部分？（…）为了讲起来方便，人们给这三部分都起了一个名字，它们分别叫分数线、分母、分子；你知道这三部分分别表示什么吗？

生：“一”表示平均分，“2”表示把这个蛋糕分成了两份，“1”表示其中的这一份。

师：讲的真不错，也只有这样积极思考才能学得真本事。下面我们放松一下，做几道简单的题。

4、练习一：判断（电脑出示）

下面图形的阴影部分是原图形的 1/2 吗？（用手势表示）

（ ） （ ）

说一说为什么不是？

4、练习二；同学们真聪明。现在王老师要考验大家是不是心灵又手巧，下面请你们动手，用自己喜欢的方式来表示出长方形的 1/2。

师：哪位同学愿意展示一下自己的作品，并说一说你是做出来的？

（二）认识“1/3”

（电脑显示）

把一个圆平均分成 3 份（电脑演示）。那么这一份是这个圆的几分之几？第二份、第三分呢？

师：把一个圆平均分成 3 份，每一份都是它的三份之一，写作：1/3，读作：三分之一

（三） 认识其它分数

接下来，王老师要看看大家创造力，请你来创造一个分数，并说一说它表示的意思。

小结：像 1/2、1/3、1/4、1/8 ……这样的数，都是我们的新朋友“分数”。

（四）分数大小的比较

1、利用刚才学生创造的 1/2，1/4，结合图形，比较大小；

2、比较 1/2，1/8 的大小

3、比较 1/4，1/8 的大小

4、师：你有没有发现什么规律？

（五）练习

师：同学们的表现真不错，感觉累吗？想不想试试自己的本领呢？

好，来看第一关（想想做做第一题）；第二关（想想做做第三题）。

三、 总结

今天这节课，王老师与大家合作得非常愉快，现在请你们闭上眼睛，想一想通过这节课的学习你有什么收获，来跟大家分享一下。

《分数的初步认识》教案 篇 9

分数的初步认识教学内容：义务教育课程标准实验教科书第五册第 123 页分数的初步认识复习。

教学目标：

1、学生进一步认识几分之一和几分之几，较熟练地比较几分之一及同分母分数的大小。

2、能较熟练地计算简单的同分母分数的加、减法。

3、在理解分数意义的基础上，解决简单的有关分数加减法的实际问题，培养解决问题的意识。学情分析：在第七单元中，学生已经初步认识了分数：对几分之一、几分之几有了初步认识，会读、会写简单的分数、知道分数各部分的名称，能比较几分之一及同分母分数的大小，并能计算简单的同分母分数相加减，相信大部分学生学得较好。但毕竟是初次学习分数，可能会存在一些学生对分数的认识不清晰，对比较分数大小等知识点混淆等现象。所以，在复习时既要照顾这些基础知识与基本技能掌握稍欠的学生，又要考虑让已经掌握较好的学生的发展，力求让“不同的学生得到不同的发展”。

教学过程：

一、复习梳理

1、这节课我们复习“分数的初步认识”，这学期我们学会了分数的哪些知识？板书：认识几分之一和几分之几读、写分数比较大小简单的分数加、减法 2、这些知识中哪些你有点忘记或者还有问题的？

二、基本练习

1、看图说一说能否用分数表示，能的说出分数。

2、抽取其中一个分数说一说各部分名称。

3、比较大小问：你能比较题 1 中哪两个分数的大小？（生自由比较）问：你是怎样比较这些分数的大小的？

练习：从小到大排一排

①2/108/10 6/10

②1/51/10 1/7

③1/83/8 1/164 、

加 减 法 1/4+2/4=8/10 —1/10=2/5+3/5=1 —8/10=1/8+3/8+2/8=8/9 —2/9—5/9=

说一说：计算这些分数加减法要注意什么？（分子相加减，分母不变）

练一练：数学书 126 页第 9 题、第 10 题，教案。

5、解决问题

①把一张纸平均分成5份，用这样的1份做幸运星，3份做花，做幸运星用了这张纸的几分之几？做花用了这张纸的几分之几？一共用了这张纸的几分之几？做幸运星比做花少用了这张纸的几分之几？

②小明倒了一杯水，第一次喝了这杯水的十分之二，第二次喝了这杯水的十分之五，还剩这杯水的几分之几没喝？

三、拓展练习

1、完成123 页第12、11 题 指导第11 题

先问：你觉得一共有多少种不同的分数？练习并校对可能有学生用不同方法表示8分之4，教师可问：这几个分数的大小是怎样的？

2、说出涂色部分占整个图形的几分之几。

①（见课件）

②完成123 页动脑筋

3、爬山坡比赛丁丁用了八分之一小时，东东用了八分之二小时，明明用了二分之一小时，谁跑得最快？

《分数的初步认识》教案 篇10

教学目标：

1、通过动手操作、交流、讨论等数学活动，经历认识简单分数的过程。

2、初步认识分数，了解几分之几表示的意义，认识分母、分子和分数线。

3、积极参与数学活动，激发学习分数的兴趣。

教具准备：每生准备几张圆形纸。

教学过程：

一、情境导入：

师生谈话。提出观察教材中的（1）题中的两个示意图，让学生说出哪个是平均分，哪个不是平均分。指出哪部分表示这个圆的1/2。

二、新授：

1、提出（2）题中的活动要求并呈现示意图。师生一起边涂色边读、写分数。重点让学生理解2份是这个圆的三分之二，2/3 里面有2个1/3。

2、提出（3）题中的活动要求，教学仿照（2）进行，也可指导学生自己动手分、涂色，读写分数。

三、议一议：

先在小组内进行，给每名学生提供发表意见的机会，再进行全班讨论。

四：认识分数：

教师说明什么是分数。以 3/4 为例，介绍 3 是分子，4 是分母，中间的横线叫做分数线。然后写出一个分数，让学生说出这个分数的各部分名称。

五、试一试：交流时，给学生表达个性化结果的机会，以便加深对分数意义的理解。

六、练一练：第一、二题，，让学生独立完成。小组内互相评判。第三题，完成书上的问题后，再让学生提出其他问题。如，每人吃了这张饼的几分之几？两人吃了这张饼的几分之几？

六、知识窗：介绍有关分数的知识。

七：小结：说说本节的收获及教法、学法。

《分数的初步认识》教案 篇 11

第一课时

教学与实践活动内容：青岛版的三年级数学上册第 72——73 页

教学与实践活动过程：

一、导入新课：

（出示挂图）在这些变化中还存在许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

二、讲授新课

他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

说说你是怎么表示的？

3、有没有什么符号可以表示一半？

出示：1/2 读作二分之一 这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写：

先写“—”，再写“2”，最后写“1”

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用 1/2 表示吗？用纸条折一折，涂一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了 3 个分数：1/2 1/4 1/8

8、学习书写：

1/2：先写“—”，再写“2”，最后写“1”

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书设计：

分数的初步认识

读作二分之一

读作四分之一

1/8 读作八分之一

教学反思：

通过看图和实际的操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学生习惯从分子开始读，导致错误。

第二课时

教学与实践活动内容：

认识几分之几，分数各部分的名称、比较同分母分数的大小

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

（出示图片）涂色部分是多少？

出示分数，学生涂色

二、讲授新课

1、成年人的头长占整个身长的多少？

2、成年人上身的长约占整个身长的多少？

3、八分之三是什么意思？（小组交流）

你能在这条线段上表示一下吗？

4、 教学分数各部分的名称

3 分子

—— 分数线

8 分母

5、成年人下身的长约占整个身长的多少？你能说一说，写一写吗？

6、成年人的上身长还是下身长？（小组讨论解决问题）

（引导学生学会比较同分母分数的大小）

三、练习

1、 自主练习 2：看分数，涂颜色

2、 自主练习 3：火眼金睛辨对错

说一说对不对，为什么？

3、 自主练习 4：先写出涂色部分所表示的分数，再比较大小。

（先自己写一写，再在小组中交流。）

4、 自主练习 5：写出下面的分数

5、 自主练习 6：先说说题目的意思，再填空。

板书设计：

分数的初步认识

3 分子

—— 分数线

8 分母

教学反思：

分数的比较是学习的重点，也是难点，需要通过大量的练习来加强巩固与理解。

第三课时

教学与实践活动内容：比较异分母分数的大小，巩固练习

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

出示分数，学生认读

出示分数，学生比较大小

二、讲授新课

1、你会比较下面每组分数的大小吗？

1/4 1/9

2、小组讨论有什么方法？（小组交流）

3、全班交流：

4、总结方法：

当分子相同，分母不同时，哪个分数大

5、你会比较下面的分数吗？

1/2 和 1/4 1/5 和 1/4

三、练习

1、自主练习 7：同位互相合作，完成练习

2、自主练习 9：填空

进行小竞赛，看谁填的又对又快

3、自主练习 10：你能照这样摆下去吗？

（先自己摆一摆，再填空，在小组中交流。）

说说，你发现了火柴棒的根数有什么变化规律？

4、自主练习 11：小小设计师

花坛面积占整块地面积的几分之几？

自己设计一个花坛，说说你设计的花坛占整块地面积的几分之几？

5、自主练习 12：数学手抄报

估一估，“小小发明家”栏目大约占手抄报的几分之几？

“名人名言”栏目大约占手抄报的几分之几？

你还能提出什么问题？

6、知识长廊：读一读，了解分数的由来与发展。

教学反思：

异分母分数的比较对学生来说比较难理解，开始时可以借助图画来观察、理解。慢慢地过度到抽象的分数比较大小。

第四课时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/725211022043012122