

2023年教育学 (军队文职)考试试卷(一)

得分	评卷人

一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- () 1、下列关于影响人的身心发展观点比较合理的是 ()
- A、内因决定论
- B、外因决定论
- C、文化决定论
- D、内外因交互作用论
- () 2、下列搭配不正确的是 ()
- A、晏阳初——中华职业教育学社
- B、陶行知——中华平民教育促进会
- C、黄炎培——中华职业教育学社
- D、梁漱溟——中华平民教育促进会
- () 3、以下不属于进步主义运动中的教育实验的是 ()
- A、约翰逊的有机学校
- B、帕克的昆西教学法
- C、凯兴斯泰纳的劳作学校
- D、克伯屈的设计教学法
- () 4、罗马共和后期的初等教育的学习内容不包括 ()
- A、读
- B、写
- C、算
- D、音乐
- () 5、中世纪大学分为“先生大学”和“学生大学”，下列属于“学生大学”的是 ()
- A、意大利
- B、英格兰
- C、苏格兰
- D、丹麦
- () 6、下列说法中错误的是 ()
- A、研究的信度高说明研究和研究结果是否可重复，是否具有前后一贯性，或研究的前后是否具有 consistency 以及研究能在多大程度上重复

B、研究必须有效度才有意义

C、有效度一定有信度

D、有信度一定有效度

() 7、皮亚杰将儿童和青少年的认知发展分为哪几个阶段? ()

①感知运动阶段②前运算阶段③具体运算阶段④形式运算阶段

A、①②③④

B、②③④

C、①②③

D、①②④

() 8、维新派的教育实践不包括 ()

A、办学堂

B、办学会

C、办报刊

D、办近代学制

() 9、韦纳在前人的基础上, 提出 () 把成就行为的归因划分为稳定和不安定的因素

A、“控制点”

B、“稳定性”

C、运气

D、任务难度

() 10、有关“智者”的描述有误的是 ()

A、推动了文化传播

B、拓宽了学术研究领域

C、扩大了教育内容范围

D、现代意义上的职业化教师形成

() 11、马克思主义教育观认为造就全面发展的人的唯一方法是 ()

A、教育与生产劳动相结合

B、加强现代人文教育

C、开展素质教育

D、加强现代科学教育

() 12、美国“公立学校之父”是指 ()

A、杰斐逊

B、富兰克林

C、林肯

D、贺拉斯·曼

() 13、由于德育具有()的特点,才使得有些人感到日常生活中的奉献是一种幸福,而不是“牺牲”

A、政治性

B、享用性

C、发展性

D、社会性

() 14、前苏联教育心理学家注重教育心理学与发展心理学相结合的研究,最有代表性的是()的研究,它推动了前苏联的学制与课程改革

A、赞可夫的“教学与发展”

B、巴甫洛夫的经典条件反射

C、列昂节夫和加里培林等学习活动

D、维果斯基的社会文化历史

() 15、最早提出近代教育的三大教学目标的是()

A、康有为

B、梁启超

C、严复

D、蔡元培

() 16、一位小学语文教师深感小学生作文言之无物,于是设计“情景作文”方法在班上试行,经过一段时间后发现学生作文质量有较普遍的提高。在这个实验中,其设计特点是()

A、单组仅后测设计

B、单组前后测设计

C、准实验设计

D、真实验设计

() 17、创造性思维的三个主要特点是()

A、独创性、流畅性、新颖性

B、独创性、流畅性、变通性

C、流畅性、变通性、新颖性

D、流畅性、灵活性、变通性

() 18、品德是一种()

A、社会现象

B、意识形态

C、道德准则

D、个体心理特征

() 19、“学而时习之”，“温故而知新”反映的教学原则是()

A、系统性

B、启发性

C、思想性

D、巩固性

() 20、在教学中教师通过指导学生运用一定的仪器设备进行独立实验作业而获得知识和技能的方法是()

A、练习法

B、演示法

C、实验法

D、实习作业法

() 21、学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有()

A、主体性

B、示范性

C、长期性

D、复杂性

() 22、学生在教育过程中应当被看作是()

A、被动的客体

B、发展中的人

C、成熟的人

D、被塑造的人

() 23、夸美纽斯为6~12岁的儿童设计的学校是()

A、母育学校

B、国语学校

C、拉丁语学校

D、大学

() 24、昆体良认为学校教育()家庭教育

A、优于

B、低于

C、高于

D、小于

() 25、以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为()

A、现代教育派

B、传统教育派

C、形势教育派

D、实质教育派

() 26、第一个以哲学解释宗教教义，并创建基督教教父哲学的是()

A、阿奎那

B、奥古斯丁

C、安瑟伦

D、本尼迪克

() 27、在教学方法改革过程中，布卢姆提出了()

A、发现学习教学法

B、掌握学习模式

C、非指导性教学模式

D、暗示教学法

() 28、德育个体性功能的本质体现与最高境界是()

A、适应性功能

B、生存功能

C、享用性功能

D、发展功能

() 29、() 提出观察学习理论

A、桑代克

B、奥苏贝尔

C、苛勒

D、班杜拉

() 30、将“疲惫”定义为“控制个体连续听课12小时后，再控制连续完成约为正常作业量10倍的作业内容后的个体存在状态。”这里采用的操作定义方法是()

A、方法与程序描述法

B、静态描述法

C、动态描述法

D、属于上述三种方法的综合

() 31、古罗马帝国时期，主要培养()

- A、农夫和军人
- B、官吏和顺民
- C、演说家与政治家
- D、哲学家和武士

() 32、整理资料的基础工作和分析资料的首要工作是 ()

- A、分类
- B、审核
- C、归纳分析
- D、演绎分析

() 33、西周“学在官府”，教育为奴隶主所统治，说明 () 决定教育的领导权

- A、生产力
- B、政治经济制度
- C、文化
- D、人口

() 34、在智育方面，苏霍姆林斯基提出把 () 放在首位

- A、创造精神
- B、劳动经验
- C、知识教学
- D、智力培养

() 35、以解决问题为中心，注重学生独立活动，着眼于思维力和意志力培养的教学模式，它是依据杜威、布鲁纳等人所提倡的“问题—假设—推论—验证”程序，并结合我国的一些教育工作者的教学成果归纳而成的一种教学模式是 ()

- A、自学—辅导式
- B、传递—接受式
- C、情境—陶冶式
- D、引导—发现式

() 36、在科学史上，首先提出“实验科学”概念的是 ()

- A、达·芬奇
- B、罗吉尔·培根
- C、伽利略
- D、弗兰西斯·培根

() 37、下列学习策略中，属于精细加工策略的是 ()

- A、复述

A、诵读法

B、抄写法

C、过度学习

D、反复诵读

() 38、创造性的基本结构中不包括 ()

A、创造性人格

B、创造性思维

C、创造性意识

D、创造性勇气

() 39、教育优先发展的理论基础是 ()

A、“科教兴国战略”

B、“人才强国战略”

C、“科技是第一生产力”

D、“可持续发展战略”

() 40、“初中数学自学辅导法的实验研究”是一个 ()

A、多因子实验研究

B、前实验研究

C、验证性实验研究

D、单因子实验研究

() 41、以教育事实为主的科学研究成果主要有 ()

A、教育观察报告、教育调查报告、教育实验报告等

B、学术论文、教育观察报告、教育调查报告等

C、学术论文、教育调查报告、教育实验报告等

D、学术论文、学术专著、教育观察报告等

() 42、广泛利用环境信息，注意调动和发掘大脑无意识领域的潜能，使学生在轻松愉快的气氛中学习。这种教学方法是 ()

A、发现学习法

B、非指导性教学法

C、暗示教学法

D、范例教学法

() 43、主张“教育心理起源说”的是 ()

A、利托尔诺

B、沛西能

C、孟禄

D、汤姆逊

() 44、亚里士多德认为在形成人的三种因素中，均要服从于()

A、天性

B、习惯

C、理性

D、非理性

() 45、问题解决的诸过程中，()阶段是其中最困难和最有挑战性的

A、表征问题

B、选择策略

C、执行策略

D、识别问题

() 46、开放式问卷(非结构问卷)中问题的主要形式是()

A、是否式与选择式

B、评判式与划记式

C、填空式与问答式

D、是否式与评判式

() 47、鸿都门学的实质是()

A、一所文艺大学

B、新的办学形式

C、宦官为对抗太学生而设

D、专业学校

() 48、持有教育万能论的教育家是()

A、马克思

B、爱尔维修

C、狄德罗

D、涂尔干

() 49、培养演说家与政治家，主要发生在古罗马的()

A、王政时期

B、共和早期

C、共和中晚期

D、帝国时期

() 50、充分表明了心理定势对问题解决的影响的是 ()

- A、陆钦斯的“量杯实验”
- B、邓克尔的“蜡烛问题”实验
- C、桑代克的“猫逃出迷笼”实验
- D、科勒的“大猩猩获取栅栏外食物”的实验

【2023年教育学 (军队文职)考试试卷(一)参考答案】

一、单项选择题

1、D

【解析】内外因交互作用论是比较辩证合理的观点。

2、A

【解析】晏阳初——中华平民教育促进会。

3、C

【解析】此题提醒考生须记住进步主义教育运动中几种重要的教育制度和教育方法，凯兴斯泰纳的劳作学校不属于进步主义教育。

4、D

【解析】罗马共和后期的初等教育的学习内容包括读、写、算。

5、A

【解析】“学生大学”主要在南欧，包括法国的巴黎大学，西班牙等大学。

6、D

7、A

【解析】皮亚杰将儿童和青少年的认知发展分为：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。

8、D

【解析】维新派的教育实践包括办学堂、办学会、办报刊。

9、B

【解析】韦纳接受了前人研究提出的观点，认为可以根据“控制点”这一维度把对成就行为的归因划分为内部原因和外部原因，他还提出要增设一个“稳定性”的维度，把行为的原因分成稳定的原因和不稳定的原因。

10、D

【解析】与现代意义上的职业化教师有很大区别。

11、A

12、D

【解析】这是识记内容，美国“公立学校之父”是指贺拉斯·曼。

13、B

14、A

15、C

【解析】严复的“鼓民力”、“开民智”、“兴民德”的三育论。

16、A

17、B

【解析】创造性思维的三个主要特点是：独创性、流畅性、变通性。

18、D

【解析】品德作为个体社会行为的内在调节机制，是合乎社会规范要求的稳定的心理特性。

19、D

【解析】巩固性原则，是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

20、C

【解析】实验法是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立实验作业，以获得知识或验证知识，培养操作能力的方法。实验法是自然科学教学最重要的方法。

21、B

22、B

23、B

【解析】夸美纽斯规定6岁之前为母育学校，6~12岁为国语学校，12~18岁为拉丁语学校，18~24岁为大学。

24、A

【解析】昆体良认为学校教育优于家庭教育。

25、A

【解析】由于杜威所倡导的教育理论是在批判赫尔巴特教育思想的基础上提出来的，杜威称赫尔巴特是传统教育派，而把自己的教育主张称为现代教育派。

26、B

【解析】教父哲学的创始人是奥古斯丁。

27、B

【解析】布卢姆提出了掌握学习模式。

28、C

【解析】德育的个体性功能包括德育的存在功能、发展功能及享用功能，其中享用功能是其本质体现与最高境界。

29、D

【解析】人们可以通过观察他人的行为以及行为的后果而间接地产生学习，班杜拉称这种学习为观察学习。

30、A

31、B

【解析】古罗马帝国时期，主要培养官吏和顺民。

32、A

33、B

【解析】考察政治经济制度对教育权的领导。

34、D

35、D

36、B

37、A

【解析】精细加工策略包括想像、口述、总结、类比、答疑等，也包括概括。抄写属于复述策略；谐音法属于精细加工策略；过度学习属于复述策略。

38、D

【解析】识记性知识。

39、A

【解析】“科教兴国战略”主张发展科教，是教育优先发展的理论基础。

40、D

41、A

42、C

43、C

【解析】孟禄主张“教育心理起源说”。

44、C

【解析】以理性为基础。

45、D

【解析】识记性知识。

46、C

47、C

【解析】鸿都门学是宦官为对抗太学生而设，是政治的产物。

48、B

【解析】法国教育家爱尔维修持这一主张，遭到马克思的批判。

49、B

【解析】培养演说家与政治家，主要发生在古罗马的王政时期。

50、A

【解析】陆钦斯的“量杯实验”充分表明了心理定势对问题解决的影响。

2023年教育学 (军队文职)考试试卷(二)

得分	评卷人

一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- () 1、学术论文一般包括（ ）
- A、题目、摘要、引言、正文、结论等部分
- B、题目、摘要、引言、正文、结论与讨论、注释与参考文献等部分
- C、题目、前言、方法、结果及讨论等部分
- D、题目、前言、正文、结论及附录等部分
- () 2、动作技能的教学方法一般宜于采用（ ）
- A、示范与讲解相结合的方法
- B、发现法
- C、讲解法
- D、示范法
- () 3、掌握道德概念的条件不包括（ ）
- A、依赖于形象的事件和感性的经验
- B、有赖于道德知识的学习和概括能力的发展
- C、有赖于理解道德行为规范的社会意义和个人意义
- D、以上三项都不正确
- () 4、有关耶稣会的描述不正确的是（ ）
- A、具有完备的组织管理
- B、高水平的师资
- C、切实可行的教学方法
- D、顺应宗教改革潮流
- () 5、以下对学习动机的作用，表述正确的一项是（ ）
- A、学习动机的作用贯穿于学习活动的开始、进行和完成的全过程
- B、影响学习动机的因素就是学习者遇到的问题情境
- C、学习动机只对学习活动的发起起作用
- D、学习动机越高学习的结果越好
- () 6、文艺复兴时期英国唯物主义经验论的创始人是（ ）
- A、弗·培根
- B、罗·培根

C、霍布斯

D、洛克

() 7、“百日维新”中全国最高学府且为全国最高教育行政机关的是()

A、京师同文馆

B、京师大学堂

C、上海江南制造总局

D、福建船政学堂

() 8、以下不属于法国《费里教育法》强调的三原则的是()

A、义务

B、免费

C、世俗化

D、中央集权

() 9、在苏维埃文化教育总方针中，文化教育建设的中心任务不包括()

A、实行全部义务教育

B、发展广泛社会教育

C、扫除文盲

D、培养大批受教育的人

() 10、创立了文纳特卡制这种教学组织形式的是()

A、赫尔巴特

B、帕克赫斯特

C、特朗普

D、华虚朋

() 11、构成课的核心部分是()

A、组织教学

B、检查复习

C、讲授新课

D、布置作业

() 12、《人是教育的对象》作者是()

A、乌申斯基

B、赫尔巴特

C、杜威

D、斯金纳

- () 13、一般情况下，教育实验研究报告包括()
- A、题目、摘要、引言、正文及注释等部分
 - B、题目、摘要、引言、正文及结论等部分
 - C、题目、前言、方法、结果及讨论等部分
 - D、题目、前言、正文、总结及附录等部分
- () 14、创办“泛爱学校”的人是()
- A、巴西多
 - B、洛克
 - C、夸美纽斯
 - D、斯宾塞
- () 15、儿童在知道“苹果”“梨”等概念后，再学习“水果”的概念，新学习的概念就具有了意义，这种学习叫做()
- A、并列结合学习
 - B、相关类属学习
 - C、上位学习
 - D、派生归属学习
- () 16、纪时，各种教育思潮蜂拥，下列不属于的是()
- A、平民教育
 - B、职业教育思潮
 - C、实用主义思潮
 - D、洋务运动
- () 17、教育作为一种特殊的社会现象，其所具有的根本属性是()
- A、社会性
 - B、历史性
 - C、阶级性
 - D、民族性
- () 18、有的学生平时易受暗示，屈从于权威，按照他人的意见办事，不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于()
- A、场依存性占优势
 - B、场独立性占优势
 - C、情感型
 - D、内倾型
- () 19、教育制度的类型是多种多样的，可以从多种角度进行划分。下面从教育阶段角度划分的一

种教育制度是（ ）

- A、高等教育制度
- B、特殊教育制度
- C、奖惩作息制度
- D、封建社会的教育制度

() 20、反映被测特征真实程度的指标，称之为（ ）

- A、效度
- B、信度
- C、错误
- D、误差

() 21、代苏联教育改革与发展国民教育的纲领性文件是（ ）

- A、《国家学术委员会教学大纲》
- B、《统一劳动学校规程》
- C、《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的建议》
- D、《关于小学和中学的决定》

() 22、近年来，英国学制改革是从传统的学制逐渐转向（ ）

- A、单轨制
- B、分支型学制
- C、“五四三”制
- D、“六三三”制

() 23、社会改造主义课程论的代表人物是（ ）

- A、杜威
- B、多尔
- C、布拉梅尔德
- D、奈勒

() 24、希腊化时期，中等教育偏重于（ ）

- A、文学教育
- B、体育
- C、美育
- D、德育

() 25、影响学习动机形成的内部条件有（ ）

- A、学生自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平

和价值观、学生的能力水平

B、学生自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平和价值观、学生的焦虑程度

C、学生自身需要、成熟与年龄特点、学生的性格特征和个别差异、学生的志向水平和价值观、学生的焦虑程度

D、学生自身需要与目标结构、成熟与年龄特点、学生的性格特征、学生的志向水平和价值观、学生的焦虑程度

() 26、美国社会心理学家班杜拉把强化分为()

A、正强化和负强化

B、直接强化和间接强化

C、直接强化、替代强化和自我强化

D、精神强化和物质强化

() 27、教育的现代化不包括()

A、教育观念的现代化

B、教育管理的现代化

C、教育条件现代化

D、教育相对独立

() 28、代末期，英国创立的开放大学是以()为对象的

A、成人教育

B、职业教育

C、师范教育

D、特殊教育

() 29、杜威教学哲学的核心概念是()

A、儿童

B、经验

C、知识

D、劳动

() 30、前苏联心理学界在研究心智活动方面，最初使用心理模拟法的是()

A、兰达

B、加涅

C、斯金纳

D、华生

() 31、明代以后，被规定为考科举的固定格式，不仅社会思想受到牵制，而且在形式上的创造性

也被遏制的是（ ）

- A、四书五经
- B、八股文
- C、神学
- D、六艺

() 32、元认知结构包括（ ）

- A、元认知的知识和元认知控制
- B、元认知的知识、元认知控制和元认知技能
- C、元认知的知识和元认知技能
- D、元认知控制和元认知技能

() 33、墨家“蓬生麻中不扶而直，白沙在涅与之俱黑”的说法，突出了（ ）在人的发展中的作用

- A、遗传
- B、环境
- C、教育
- D、个体的主观能动性

() 34、对操作技能的熟练阶段的特点，表述不正确的一项是（ ）

- A、完善化
- B、自动化
- C、系统化
- D、概括化

() 35、在论述教育与经济发展关系中，提出“庶→富→教”这一思路的教育家是（ ）

- A、孟子
- B、孔子
- C、荀子
- D、老子

() 36、以下不属于《富尔法案》中提出的法国高等教育改革的三条中心原则的是（ ）

- A、自主自治
- B、多科性
- C、民主参与
- D、个性化

() 37、古巴比伦的学校称为（ ）

- A、书舍

B、书吏学校

C、古儒学校

D、泥板书舍

() 38、决定教育性质的根本因素是 ()

A、生产力

B、生产关系

C、生产方式

D、政治制度

() 39、知识的基本单位是 ()

A、概念

B、表象

C、概念和表象

D、符号

() 40、认为经济基础决定了教育的性质的观点，属于教育本质的 ()

A、上层建筑说

B、生产力说

C、多质说

D、本质规定说

() 41、以下关于1947年日本《教育基本法》的基本内容的论述不正确的是 ()

A、确认教育机会均等原则

B、规定实施九年免费义务教育

C、确认男女分校原则

D、确定教育以陶冶人格为目标

() 42、从艾里克森的人格发展阶段论看，青春期个体面对的最大冲突是 ()

A、角色同一与角色混乱

B、自主与羞怯

C、勤奋感与自卑感

D、友爱亲密与孤独

() 43、近代最早提出“美育”这一教育目标的是 ()

A、康有为

B、梁启超

C、严复

D、蔡元培

() 44、就其身份特征看，我国的教师是 ()

A、专业人员

B、国家干部

C、公务人员

D、技术人员

() 45、蒙台梭利把人从出生到六岁统称为 ()

A、创造期

B、胚胎期

C、个性形成期

D、平稳发展期

() 46、提出道德认知发展阶段理论的是 ()

A、维果茨基

B、皮亚杰

C、科尔伯格

D、加德纳

() 47、社会建构主义所认为的“自上而下的知识”不是指 ()

A、学习者在自己的日常生活、交往和游戏等活动中，形成大量的个体经验

B、在个体的学习中，这种知识首先以语言符号的形式出现，由概括向具体经验领域发展

C、儿童在与成人或比他成熟的社会成员的交往活动中，在他们的帮助下，解决自己还不能独立解决的问题，理解体现在成人身上的知识

D、以上三项都不正确

() 48、学校教育的缺点不包括 ()

A、时空局限性

B、易压抑学生个性

C、易制度化

D、与社会生活联系过多

() 49、() 的成立，使平民运动达到高潮，重心向农村转移，融入乡村教育运动

A、中华平民促进会

B、师范教育

C、高等教育

D、初等教育

() 50、下列不属于道尔顿制特点的是 ()

- A、重视学生自学和独立作业
- B、没有考虑到学生独立学习和作业的能力
- C、难以学到系统的知识
- D、在教师或优秀学生的领导下，探讨大班授课内容

【2023年教育学 (军队文职)考试试卷(二)参考答案】

一、单项选择题

1、B

2、A

【解析】动作技能的教学方法一般宜于采用示范与讲解相结合的方法。

3、D

4、D

【解析】耶稣会学校是一种反宗教改革运动的先锋，逆历史潮流而动，尽管有一些好的方面。

5、A

【解析】学习动机的作用是指在学习活动的开始、进行和完成的全过程中，与学习动机有关的各因素的作用及其相互关系，以及学习效果对学习动机、学习活动的反馈作用。

6、A

【解析】弗·培根是文艺复兴时期英国的经验主义的奠基人。

7、B

【解析】“百日维新”中重要的教育改革措施就是建立京师大学堂。

8、D

9、D

【解析】在当时不可能实现，只能培养大批干部，所以干部教育很发达。

10、D

11、C

【解析】识记性知识。

12、A

【解析】俄国教育家乌中斯基出版了《人是教育对象》一书，卡普杰列夫于1877 年出版了世界上第一本《教育心理学》。

13、C

14、A

【解析】巴西多创办“泛爱学校”，根据柏拉图、夸美纽斯等人的教育思想。

15、C

【解析】上位学习指的是在了解个别事物的概念后再来学习类事物的概念。

16、D

【解析】时间不对，洋务运动早的多。

17、A

【解析】提醒考生注意社会性、历史性、阶级性、民族性都是教育的基本属性，但只有社会性是教育这一特殊的社会现象与动物本能相区别的根本属性。

18、A

【解析】场依存性占优势的人难以摆脱环境因素的影响。他们的态度和自我知觉更易受周围的人们，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。

19、A

【解析】是要考生注意制度化教育是指由专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态，其典型标志是学校的出现。依据教育阶段进行划分，教育制度可分为初等教育制度、中等教育制度和高等教育制度。

20、B

21、D

【解析】《统一劳动学校规程》是1918年颁布的；1921~1925年间国家学术委员会的科学教育组编制并正式公布了《国家学术委员会教学大纲》（通称综合教学大纲或单元教学大纲）；1931年颁布的《关于小学和中学的决定》是30年代苏联改革和发展国民教育的纲领性文件；1958年苏共中央总书记赫鲁晓夫提出了《关于加强学校同生活的联系和进一步发展全国国民教育制度的建议》。

22、B

23、C

【解析】识记性知识。

24、A

【解析】希腊化时期，中等教育偏重于文学教育。

25、D

【解析】识记性知识。

26、C

【解析】识记性知识。

27、D

28、A

【解析】英国创立的开放大学主要以成人教育为对象，以现代化的教学手段和灵活的教学方式进行教学，为英国高等教育的发展注入了活力，被许多国家所效法。

29、B

30、A

【解析】记忆性知识。

31、B

【解析】明朝实行八股文，加强思想钳制，考生应注意这种考试方式。

32、A

【解析】识记性知识。

33、B

【解析】墨家的思想集中体现了环境在人的发展中的作用。

34、D

【解析】识记性知识。

35、B

【解析】这是《论语·子路》中记载的孔子的观点。

36、D

37、D

38、A

【解析】决定教育性质的根本因素也是生产力。

39、D

【解析】识记性知识。

40、A

41、C

42、A

【解析】艾里克森把人的心理发展分为8个阶段：信任对怀疑、自主对羞怯、主动感对内疚感、勤奋感对自卑感、角色同一性对角色混乱、友爱亲密对孤独、完美无憾对悲观绝望、繁殖对停滞。

43、D

【解析】蔡元培最早提出，西方为席勒最早提出。

44、A

45、A

【解析】蒙台梭利认为从出生到六岁是儿童个性形成的最重要的时期，又称之为“创造期”，其中又分为心理的胚胎期(0~3岁)及个性的形成期(3~6岁)。

46、C

【解析】这是识记内容，科尔伯格提出道德认知发展阶段理论。

47、D

【解析】以上三项都是“自上而下”的知识。

48、D

【解析】与社会联系不多恰好是学校教育的一个缺点。

49、A

【解析】考查中华平民促进会。

50、D

【解析】项内容是特兰普制的特点。

2023年教育学 (军队文职)考试试卷(三)

得分	评卷人

一、单项选择题（共50题，每题2分，共计100分）

- () 1、主张用理解和解释的方法进行教育研究的教育学流派是 ()
- A、实验教育学
- B、文化教育学
- C、实用主义教育学
- D、马克思主义教育学
- () 2、标志着我国设立专门的教育行政部门和专门教育长官的开始是 ()
- A、汉代太学
- B、唐朝国子监
- C、隋朝国子寺
- D、齐国稷下
- () 3、历史研究法中属于第二层次的研究是 ()
- A、马克思主义方法论的研究
- B、史学理论与方法的研究
- C、搜集、整理和分析处理史料
- D、历史事件与历史发展过程的研究
- () 4、“长善救失”说明每个人都有长处与短处，个体有不同于别人的 ()
- A、遗传因素
- B、环境因素
- C、先天因素
- D、差异性
- () 5、实验教育学的代表人物是 ()
- A、杜威
- B、蒙台梭利
- C、赫尔巴特
- D、梅伊曼
- () 6、我国学校教育的主要内容有 ()
- A、道德教育、心理教育、思想教育、法制教育
- B、道德教育、思想教育、法制教育、政治教育

C、道德教育、思想教育、政治教育、心理教育

D、思想教育、政治教育、青春期教育、道德教育

() 7、下列有关美国著名心理学家加涅对学习的分类说法正确的是 ()

①信号学习和连锁学习②刺激反应学习和多重辨别学习③语言的联合和解决问题④概念学习和规则学习

A、①②③④

B、②③④

C、①②③

D、②③

() 8、主要目的在于改进课程与教学的效果，在于搜集课程编制或实施过程中存在的优缺点的资料，作为进一步修订和完善的依据的评价是 ()

A、形成性评价

B、诊断性评价

C、总结性评价

D、内部评价

() 9、第一个在全国颁布实施的现代学制是 ()

A、1912~1913年学制

B、1902~1904年学制

C、1922年学制

D、1951年学制

() 10、独生子女家庭教育现状、学生学业负担过重等问题的研究属于 ()

A、基础研究

B、发展性研究

C、应用研究

D、预测研究

() 11、“原理转变”或“信念转变”又指 ()

A、概念“丰富”

B、概念“修订”

C、概念“分析”

D、概念“重整”

() 12、“白板说”体现了个人身心发展的 ()

A、外烁论

B、内发论

C、各因素交互作用

D、实践活动论

() 13、按照操作的控制机制不同可以把操作技能分为()

A、连续型操作技能和断续型操作技能

B、闭合型操作技能和开放型操作技能

C、徒手型操作技能和器械型操作技能

D、细微型操作技能和粗放型操作技能

() 14、遗传素质为人的发展提供了()

A、现实性

B、必然性

C、方向性

D、可能性

() 15、认知地图是指()

A、动物在头脑中形成的对环境的综合表象,包括路线、方向、距离,甚至时间关系等信息

B、头脑对刺激反应之间的联结的过程所形成的图像

C、动物对刺激环境的反应所形成的一系列反应形式

D、以上三项都不正确

() 16、关于动机强度与问题解决效率的关系,表述正确的是()

A、动机水平越高,问题解决效率越差

B、动机水平越高,问题解决效率也越好

C、动机水平适中,问题解决效率最好

D、动机水平与问题解决效率无必然关系

() 17、加涅把正迁移又分为()

A、横向迁移和竖向迁移

B、近迁移和远迁移

C、顺向迁移和逆向迁移

D、正迁移和负迁移

() 18、以下不属于新托马斯主义的观点的是()

A、教育应以宗教为基础

B、教育的目的是培养真正的基督徒和有用的公民

C、实施宗教教育是学校课程的核心

D、教育权应由国家掌控

() 19、品德形成的标志是 ()

A、道德信念

B、道德评价能力的形成

C、价值内化

D、道德行为习惯的养成

() 20、诸如兴趣、好恶、意志以及其他个性品质实际上是指学生的 ()

A、智力因素

B、理性因素

C、非智力因素

D、感知因素

() 21、对我国大、中、小学教师现状及在职培训状况的调查属于 ()

A、学科性的典型调查

B、反馈性的普遍调查

C、预测性的抽样调查

D、个案调查

() 22、蒙台梭利的儿童发展观偏重于 ()

A、教师影响

B、学校影响

C、环境影响

D、内在生命力

() 23、皮亚杰的道德发展阶段论是从 () 开始的，因为他认为这之前儿童没有道德

A、1岁

B、2岁

C、3岁

D、5岁

() 24、我国当前教育最薄弱的环节是 ()

A、普通教育

B、职业教育

C、高等教育

D、学前教育

() 25、有人反应快，有人反应慢，在每个儿童身上表现出不同的特点，说明遗传素质的 ()

A、遗传素质

- A、遗传性
- B、环境因素
- C、先天因素
- D、差异性

() 26、最早提出班级授课制思想萌芽的是 ()

- A、夸美纽斯
- B、赫尔巴特
- C、西塞罗
- D、昆体良

() 27、我国现代学校产生于 ()

- A、17世纪末
- B、18世纪末
- C、19世纪末
- D、20世纪末

() 28、下列不属于教育心理学学科的任务的是 ()

- A、教育教学设计
- B、改革教育教学内容
- C、优化教育教学系统
- D、扩大教育内容

() 29、下列哪个对教育心理学的实践没有产生作用? ()

- A、赞可夫的改革小学体制的运动
- B、布鲁纳的结构主义改革
- C、斯金纳倡导程序教学
- D、以上三项都不正确

() 30、由于教育目的具有 () 功能，所以它是检验教师教育、教学质量的重要依据和评判标准

- A、教育评价
- B、控制教育方向
- C、指导和支配教育活动
- D、端正教育思想

() 31、皮亚杰的理论认为，儿童在 () 已经获得客体永久性

- A、感知运动阶段
- B、前运算阶段

C、具体运算阶段

D、形式运算阶段

() 32、学制中各级各类学校分段的主要依据是 ()

A、文化传统

B、青少年儿童的年龄特征

C、人口状况

D、社会制度

() 33、调查者按概率均等原则来抽取样本所进行的调查叫做 ()

A、随机抽样调查

B、非随机抽样调查

C、全面调查

D、综合调查

() 34、以下几项属于技能的是 ()

A、吃饭

B、刷牙

C、舒展身体

D、化妆的指导书

() 35、在创造性的培养上有一种“头脑风暴法”，以下不属于这种方法的是 ()

A、百家争鸣

B、自由辩论

C、抢答

D、“胡说八道”

() 36、根据动机的归因理论，属于可控的内在因素是 ()

A、能力高低

B、身心状态

C、努力程度

D、任务难易

() 37、采用双元制职业教育是 () 的职业教育特色

A、英国

B、法国

C、德国

D、美国

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/725244300301011134>