

一年级数学下册-第四单元《100
以内的加法和减法》教案-苏教
版

100 以内的加法和减法

教学 内容	课 题	整十数加、减整十数	
	课 时	第 1 课时 （教科书第 42—43 页）	
教	活 动 设 计		二次 修改

学 过 程	一、复习铺垫，引入新课 1. 谁来算一算 $3+2= \qquad 2+7=$ $6-3= \qquad 9-4=$ (个别回答，要强调计数单位。如：3+2, 是表示3个一加2个一，得5个一，所以3+2=5。) 2. 看谁最聪明 (1) 60 里面有 () 个十。 (2) 80 里面有 () 个十。 (3) 7 个十是 ()。 (4) 3 个十是 ()。 3. 师：真不简单，小朋友们都答对了！像60、80、70、30, 这样的数我们叫什么数。(整十数) 今天我们就来学习整十数的加减法。板书：整十数加、减整十数。 二、自主探索，交流算法 1. 教学例 1	
-------------	--	--

	活 动 设 计	二次 修改
	位，那么你们能利用这个条件，看图提出另一个问题吗？ 生：大巴车和中巴车一共有 70 个座位，其中中巴车有 30 个座位，求大巴车有多少个座位？ 问：求大巴车有多少个座位，你会列式计算吗？ （师根据学生的回答板书：$70-30=40$。） 提问：计算时你是怎么样想的？（学生可能会说因为 $7-3=4$，所以 $70-30=40$；也可能说 7 个十减去 3 个十就是 4 个十，就是 40。也有可能说因为前面 $30+40=70$，所以 $70-30=40$，“想加算减”） 小结：小结：整十数减整十数，想几个十减几个十。	

	三、练习巩固，应用拓展 1. 完成“想想做做”第 1 题 学生独立完成，列两道加法算式和两道减法算式，说说每道算式的意思以及计算思路。 2. 完成“想想做做”第 2 题 (1) 学生独立完成。 (2) 核对后讨论：通过每组中的两个算式，你们发现了什么？ 3. 完成“想想做做”第 3 题 (1) 同桌比一比谁的火车开又快又稳。 (2) 集体核对。 4. 第 4 题 (1) 比一比谁算得又快又对。 (2) 集体核对，指名学困生说说算法。	
--	--	--

	5. 第 5 题 (1) 指学生读题，说说从图中知道了什么。 (2) 师：小兔说的这句话是什么意思？ (3) 学生列式计算。 四、课堂小结 这节课我们学会了计算整十数加减整十数。计算时一定要细心，相同十位上的数才能相加减，看清数字再计算。	
教学 反思		

教学 内容	课 题	两位数加整十数、一位数（不进位）（1）
	课	第 2 课时 （教科书第 44—45 页）

	时	
教 学 过 程	活 动 设 计	二次 修改
	一、导入新课 1. 出示例 2 所示的 3 辆汽车图。 提问：这三辆汽车各有多少个座位？你能提出哪些用加法计算的问题，分别怎样列式？ 根据学生的回答，依次板书如下的算式： $45+30$ $45+3$ $30+3$ $45+30+3$ 2. 引导学生观察这几道算式，提问：在这几道算式中，哪道算式的计算方法我们已经学过？（随着学生的回答，将 $30+3$ 擦去） 3. 指出：$45+30$ 是两位数加整十数，$45+3$ 是两位数加一位数，这两道算式的计算方法就是我们今天这节课要学习的内	

	容。（板书课题）学会了这两道算式的计算方法，后面这道连加算式也就会计算了。 二、探索算法 1. 探索 $45+30$ 的计算方法 （1）提问：你准备怎样计算这道题？ 提示学生可以借助计数器进行探索。 （2）在学生探索的基础上组织交流，让学生说说在计数器上是怎样拨算珠的。 指名学生演示。 追问：用计数器计算时，为什么要在十位上拨 3 颗算珠？ 师强调：在十位上拨 3 颗算珠，也就表示报 4 个十和 3 个十合起来。 （3）小结：因为 45 是由 4 个十和 5 个一组成的，要加上的数是 30，也就是 3 个十，所以先要把 3 个十和 4 个十合起来，	
--	--	--

	得到 7 个十，即 70，再把 7 个十和 5 个一合起来，得 75。 （4）追问：如果不用计数器，你准备怎样算 $45+30$ 呢？ （5）总结：可以把 45 分成 40 和 5，先算 $40+30=70$，再算 $70+5=75$。（同时板书计算过程） 2. 探索 $45+3$ 的计算方法。 仿照上面的过程，先让学生借助计数器自主探索 $45+3$ 的计算方法，再组织交流。在交流中，引导学生明确：要加的数是 3，也就是 3 个一，所以先要把 5 个一和 3 个一合起来，得 8 个一，即 8，再把 4 个十和 8 个一合起来，得 48。	
--	--	--

教	活 动 设 计	二 次 修改
---	---------	-----------

学 过 程	追问：如果不用计数器，你准备怎样算 $45+3$ 呢？ 总结：可以把 45 分成 40 和 5，先算 $5+3=8$，再算 $40+8=48$。 （同时板书计算过程） 3. 比较 $45+30$ 和 $45+3$ 的算法，领悟算理。 讨论：这两道题在计算方法上有什么相同的地方和不同的地方？ 小结：相同的地方是，都要把两位数分成几个十和几个一。不同的地方是，如果要加的是几个十，就先用几个十和几个十相加；如果要加的是几个一，就先用几个一与几个一相加。在加法计算中，只有相同数位上的数才能直接相加。 三、巩固练习 1. 完成“想想做做”第 1 题。
---------------------	--

	让学生同桌合作，先在计数器上拨算珠，再填出结果。学生计算后，组织讨论： （1）$26+20$ 和 $26+2$ 的计算过程有什么不同？ （2）右边两题与左边两题有什么不同？ 2. 完成“想想做做”第 2 题。 先让学生独立填写出每道题的得数，然后让他们说说每组上下两题的计算过程有什么相同的地方。 3. 完成“想想做做”第 3 题。 提问：图中给出了哪些条件，要我们求什么问题？提出要求：你能把题中的条件和问题连起来说一说吗？你会列式解答吗？ 学生列式后追问：你是怎样列式的？为什么要用加法算？	
--	---	--

	4. 让学生试着计算导入新课时提出的连加算式。 四、全课小结 通过这节课的学习，你有什么收获？学得愉快吗？	
教 学 反思		

教 学 内容	课 题	两位数加整十数、一位数（不进位）（2）
-----------	--------	---------------------

	课时	第 3 课时 （教科书第 46 页）	
教 学 过 程	活 动 设 计		二 次 修改
	一、复习引入，口述算法 1. 算一算 $25+50=$ $25+5=$ （1）逐题让学生同桌说说算法。 （2）指名学困生汇报口算过程。 （如有困难提示：用谁加 50/5？） 2. 开火车。 出示口算卡片，以开火车的形式让学生口算。 二、师生互动，加强理解 1. 完成“想想做做”第 4 题 （1）不计算，猜猜结果会一样吗？ （2）算一算，验证猜测。汇报交流，说说计算过程。 小结：调换加数的位置相加，和不变。 （3）鼓励学生模仿发现的规律再想出两组这样的算式。 2. 完成“想想做做”第 5 题 （1）比一比谁跳的快。 让学生在方框的上下写出得数，上面是用方框中的数加 2		

	的结果，下面是加 20 的结果。 （2）核对交流，表扬算得快的学生。 三、多层训练，巩固算法 1. 完成“想想做做”第 6 题 （1）教师结合题目说说题意，如：$65+30$ 得九十几。估算不需要算数得数，这样估计几十多就可以了。 （2）小结：估算对计算的帮助很大，有益于提高计算的正确率，同学们在平时的计算中可以用估算来检查计算结果。	
--	---	--

教	活 动 设 计	二 次 修改
---	---------	-----------

学 过 程	2. 完成“想想做做”第 7 题 (1) 学生独立完成，算一算、比一比。 (2) 核对交流。 四、解决问题，运用算法 1. 完成“想想做做”第 8 题 (1) 说说从题中看懂了什么 问题，试着用完整的语言跟同桌 说一说。 (2) 列式计算。 2. 完成“想想做做”第 9 题 让学生独立列式解答，并说 说两题之间的联系。 五、课堂总结 通过这节课的练习，你有什么收 获？	
教 学 反 思		

教 学 内 容	课 题	求被减数的简单实际问题
------------	--------	-------------

	课时	第 4 课时 （教科书第 47—48 页）	
教 学 过 程	活 动 设 计		二 次 修 改
	一、激活经验，初步感知 谈话：秋天是丰收的季节，葡萄熟了，苹果熟了……小猴子可开心的啦！因为它们又可以吃到最喜欢的玉米和桃子了。两只小猴子来到山下掰玉米，一只小猴子掰了 4 个玉米，另一只掰了 15 个。请你算一算，它们一共掰了几个玉米？你是怎样想的？ 二、自主探究，提炼策略 1、猜一猜。 谈话：两只小猴子来到山下采桃子，不一会儿已经采了 23 个桃子（出示情境图中的一部分，其中书上还剩的 5 个桃子不出现）。请你猜一猜，树上原来有多少个桃子？为什么？小组讨论交流。 重点讨论两种情况：如果树上的桃子采完了，那么原来是 23 个；如果树上的桃子还有剩余的，那么原来可能是 24、25、26……但不可能少于 23 个。 2、说一说，算一算。 （1）（出示情境图中还剩的 5 个桃子）提问：小猴子没有采完桃子，树上还剩几个桃子？树上原来有多少个桃子，你们知道吗？请大家动脑筋想一想该怎么算？为什么？小组讨论交流。 （2）讨论后明确：树上原		

	来的桃子树是总树，分成两部分，一部分是采走的23个，另一部分是还剩的5个。求原来有多少个桃子，要不两部分合起来，用加法计算。 (3) 列式计算（板书：$23+5=28$ 或 $5+23=28$）。 追问：23、5、28分别表示什么？$23+5=28$表示什么？（引导学生再说一说列式的思考过程。） (4) 指导口答。 三、游戏活动，尝试运用 1、师范游戏：借给某某同学12朵花，还剩3朵。算一算老师原来有几朵花？怎么想的？	
--	--	--

教	活 动 设 计	二 次 修改
---	---------	-----------

学
过
程

2、学生游戏：同桌合作，模仿刚才的借花游戏，同时说一朵，还剩几朵，原来有几朵。四、谈话：通过刚才的借花游戏，我们已经知道原来的有多少，只要把借来的和剩下的这两部分合起来，用加法计算。生活中这样的例子还有许多。

1. 完成“想想做做”第 1 题。

要求：仔细看图，用两句花说图中小朋友拼图的情况。

块拼板？你准备用什么方法计算？

2. 完成“想想做做”第 2 题。

先说说从图中你找到什么条件？要求什么问题。白菜可以怎么想？（指名说算式及表示的意义。）

3. 完成“想想做做”第 3 题。

学生的独立完成后，引导学生交流各自的想法。

4. 完成“想想做做”第 4 题。

指名读题。（1）题中求的是原有多少？（加法）

第（2）题呢？

反馈：从总数中去掉一部分，求剩下的一部分，用减法计算。

5. 完成“想想做做”第 5 题

看图，生填一填

集体交流，问：母鸡比公鸡

	多3只是从哪看出来的？（对 齐看，母鸡评了今天的知识，你有收获 吗？ 谈话：像刚才解决的这些问题， 你在生活中遇到过没有？能自 己编一个这样的问题吗？考考 自己的爸爸妈妈。	
教 学 反思		

教 学 内容	课 题	练习七
	课	第 5 课时 （教科书第 49 页）

	时	
教 学 过 程	活 动 设 计	二 次 修改
	一、复习旧知，揭示目标 1. 完成第 1 题 （1）先让学生观察比较每组题的异同点。 （2）同桌交流，集体反馈。 （3）独立完成计算。 （4）交流答案，说说算法。 2. 评价学生表现，揭示本课目标。 二、基本练习、查漏补缺 1. 完成第 2 题。 （1）选第一列让学生先说出是几十多，并说明是怎样想的。 （2）同桌交流后两列。 （3）集体交流：估算的时候要注意什么？ （4）让学生在 1-2 分钟内完成。 （5）集体核对。 2. 完成第 3 题。	

	(1) 不计算，先估算一下，想想圆圈里应该填什么？ (2) 学生自己试一试看看应该怎么填。 (3) 交流反馈结果。 三、解决问题、形成技能 1、完成第 4 题 (1) 学生观察表格，说说从中知道了什么。 (2) 集体交流：要想知道原来有多少，该怎么办？ (3) 学生算一算，填一填。 (4) 集体交流：你是怎样算的，结果是多少？ 2、第 5 题 (1) 学生读题，问：题中告诉了我们什么条件和要求什么问题。 (2) 追问：这批雨伞被分成了几个部分？求原来有多少把？就是将什么和什么合起来？与题中的“3 天”这个条件有关系	
--	--	--

	吗？ （3）生列式计算，指名回答。 四、课堂评价，全课小结 这节课你收获了些什么？还有什么疑问要提出来吗？	
--	---	--

教 学 内 容	课 题	两位数减整十数、一位数（不退位）（1）
	课 时	第 6 课时 （教科书第 50—51 页 “想想做做”第 1～3 题）

教 学 过 程	活 动 设 计	二 次 修改
	一、以旧引新，揭示课题 1、口算： $73+30=$ $40+5=$ $36+20=$ $21+50=$ $60-30=$ $30+8=$ $36+2=$ $21+5=$ 2、指名说说 $36+20$ 和 $36+2$ 这两道题是怎样计算的。 3、设疑：两位数加整十数、两位数加一位数的计算方法同学们掌握得真不错，那两位数减整十数或一位数的计算方法是怎样的呢，你们想知道吗？通过今天的学习你们就明白了。 4、板书课题：两位数减整十数、一位数。 二、学习新知，探索算法 1. 学习例 1。 （1）媒体出示例 1 情境图。 师述：春天到了，祖国的山山水水	

	水是那么美丽，同学们，你们想出去欣赏祖国的大好河山吗？那好，让我们跟随一群小朋友一起上车吧！ （2）提问： ①车上一共有多少个座位？已经坐了多少人？ ②还有多少个座位空着？ ③用什么方法计算？ ④指名列出算式，板书 $45-30=?$ （3）学生探索算法。 ①师：同学们，$45-30=?$ 请你们开动小脑筋，如果喜欢借助学具的话也可以，相信通过自己的努力，你们肯定会有收获的。 ②学生设想，独立操作。 ③组织学生交流。估计会出现以下几种算法： 第一种：用摆小棒或拨算珠的方法来计算。在学生交流时让他们到投影仪上来摆一摆，拨一拨。	
--	--	--

	着重让学生说说：减 30 “怎样减。 第二种：想 $30 + (15) = 45$ 第三种：把 45 分成 40 和 5， $40 - 30 = 10$，$10 + 5 = 15$ ④在第三种算法的基础上整理出一般计算方法。 师：刚才某某同学利用数的组成，把新口算转化成已经掌握的口算，这种方法是计算两位数减整十数的一般计算方法。	
--	--	--

教	活 动 设 计	二 次 修改
---	---------	-----------

学
过
程

板书：

45

-

30

=

15

40

5

10

2. 学习“试一试”
- (1) 出示情境图。师：浏览完了一个景点，想不想再去游乐园乐一乐？那我们赶快上车吧！
- (2) 指导看懂图意：一共有 45 座，还有 3 个作为空着。
- (3) 车上一共坐了多少人？
- (4) 用什么方法计算？怎样列式？ 板书：45-3=（ ）
- (5) 你想怎样算？先考虑考虑，想好了跟好朋友说一说？
- (6) 指名交流算发。在广泛交流的基础上板书：

45

—

3

=

42

40

5

2

	3. 比较 $45-30$ 和 $45-3$ 在计算方法上的相同点与不同点。 （1）这两道题在计算方法上有哪些相同点与不同点呢，请你们仔细观察观察，相信你们肯定会有发现的。 （2）分组讨论、交流、补充，归纳出两题的异同点。 三、巩固深化 1. 完成“想想做做”第 1 题 （1）学生用算珠拨一拨，并写出结果。 （2）集体交流，指名演示。 2. 完成“想想做做”第 2 题 （1）先计算，问：每组中的上下两题有什么联系？ （2）小结：左边两题都要先算 $60-30$，右边两题都要先算 $9-6$。 3. 完成“想想做做”第 3 题 （1）读懂题意，学生根据已知的条件列算式解答。 （2）交流时，提醒单位名称，	
--	---	--

	让学生尝试口答。 四、课堂总结 1. 同学们，今天学得都很认真，肯定有不少收获吧！能把你的收获说给大家听听吗？ 2. 这节课，你们积极动脑，勤于思考，收获可真多呀！你们肯定会越来越聪明的。	
教 学 反思		

教 学 内容	课 题	两位数减整十数、一位数（不退位）（2）
	课	第 7 课时 （教科书第 51—52 页）

	48-40 59-40 75-40 64-40 86-40 97-40 48-4 59-4 75-4 64-4 86-4 97-4 2、“想想做做”第5题 （1）指名估算是几十多，说说 是怎样想的。 （2）同桌两人一组比一比谁算 得又对又快。 3、“想想做做”第6题 （1）学生独立完成，师巡视。 了解学生的比较方法。 （2）集体订正后提问，你是怎 样比的？（计算出结果再比较大 小）还有别的比较的方法吗？ （没有计算） 4、“想想做做”第7题 （1）出示图，要求学生说说看 了图知道了什么？ （2）学生独立完成，集体订正。 （提醒学生别忘记口答） 5、“想想做做”第8题	
--	--	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/726053101215010234>