

道德与法治教学设计

道德与法治教学设计 1

【教学目标】

1. 知道尊重的意义及作用，了解相关的法律法规，学会在生活中要与他人和谐相处必须具备理解他人、设身处地为他人着想的意思和能力。

2. 在情景模拟和合作学习中了解尊重自己的表现，掌握尊重他人的方法——推己及人。

3. 通过学习，使学生养成尊重他人、尊重自己的良好品质，养成事事处处多为他人着想的行为习惯，真正做到互相尊重。

【教学重难点】

1. 通过学习，让学生明白尊重无处不在，并在学习活动中培养学生尊重自己、尊重他人的意识和品质。

2. 在活动中让学生掌握尊重别人的方法，将尊重的方法运用到实际生活之中。

【教学准备】

PPT 课件

【教学时间】

三课时

【教学流程】

第一课时每个人都应得到尊重

一、导入新课

1. 想一想，说一说：图片中的这些礼仪都表达了什么？

2. 回答：表达了对他人的尊重。

二、新授

1. 小活动：说说我最尊重的人

2. 提问：谈到尊重，我们往往关注取得一定成就的人，那么，身边默默无闻的人也值得我们尊重吗？

3. 小小讨论会：

孩子不想上学大哭大闹时，有的父母常常生气地教育说：“如果你不好好读书，以后只配扫大街。”而如今，同济大学有一位博士生却主动利用假期帮助在杭州做环卫工的母亲认真地清扫。

对此，你有什么思考？

4. 看图回答：他们也值得尊重吗？

5. 播放视频《每一种工作都值得尊重》

6. 观后交流会：观看视频以后你有怎样的感受，请你分享一下视频中让你感触比较深刻的片段，并说说自己的感受。

7. 学生回答：每一种工作都值得尊重，每一份努力都值得赞美！

8. 教师提示总结：每个人都是独一无二的个体，即使默默无闻，即使没有取得什么显著成就，他也拥有生而为人的尊严。每个人，都应当得到尊重。

9. 小小故事会：在我们的身边，有很多值得尊重的普通人，我们一起来讲一讲他们的故事吧。

10. 展示古罗马斗兽场遗址照片，并提问学生：你认识这个地方吗？你知道这是哪里吗？

11. 介绍：古罗马斗兽场的由来

12. 小组讨论：

（1）请你根据自己的课外阅读经验和独到的思考，说一说你是如何看到这样一个“古罗马斗兽场”的，你是怎么看待奴隶主和奴隶之间的关系的？

通过对该问题的思考，懂得奴隶的'生命、人格尊严得不到尊重的事实。

（2）在古代中国，也有类似的现象吗？

通过对古代中国类似现象的反思总结，懂得在古代社会，许多人得不到尊重。

(3) 对比古代社会，当今社会有了哪些发展和变化？

通过古今对比，明白当今社会，人们越来越能得到应有的尊重。

13. 教师过渡语：虽然当今社会，人们越来越能得到应有的尊重，但是，不受尊重的情况仍然存在。

14. 图片展示：不尊重他人的一些行为。

15. 畅想畅言：如果每个普通人都能得到应有的尊重，社会将会有哪些变化？

三、课堂小结

每个人生而平等，也拥有生而为人的尊严，都应该得到大家的尊重。人人得到尊重，这是一个社会具有更高文明程度的体现，也是人类梦寐以求的理想世界。

四、板书设计道德与法治教学设计 2

教学目标

1. 知识与能力

知道哪些行为体现了诚实的品质；能分辨是非，知道说谎的后果。

2. 情感与态度

培养学生诚实的品质，树立正确的是非观念。

3. 行为与习惯

用诚实的行为去应对生活中遇到的问题。

4. 过程与方法

通过举例子、讲故事、作比较等方法，学会分辨是非，培养学生诚实的品质。

教学重难点

1. 重点

知道哪些行为体现了诚实的品质；

能分辨是非，知道说谎的后果。

2. 难点

能分辨是非，学会用诚实的行为解决问题。

教学准备：课件。

学生准备：预习课文、完成预习学案，收集有关诚实的故事。

“ 国培计划（20__） ” 项目县……勃利县“送教下乡”培训

教学过程

一、情境导入。

1、同学们，你们喜欢看动画片听歌曲吗？今天老师给同学们带来一个非常有趣的`动画歌曲，请大家跟着一起听一听唱一唱吧。比一比，谁看的最认真，唱的最好，听完之后你想说些什么呢？（播放动画歌曲《好孩子要诚实》）

2、导入：这节课我们就学习第一单元第三个主题活动《我很诚实》。这节课我们来探究活动一：诚实与说谎。

二、目标导航：指名读。

1、知道哪些行为体现了诚实的品质；能分辨是非，知道说谎的后果。

2、培养学生诚实的品质，树立正确的是非观

3、用诚实的行为去应对生活中遇到的问题

三、知识梳理

1、探究新知，明辨是非。

（1）、请同学们看课件，说一说你赞成图中小朋友的做法吗？为什么？（出示课件）

情境一：李东不小心把同学的本子弄湿了，虽然对方并不知道是他弄的，他还是主动向对方道了歉。

情境二：张敏忘记完成老师布置的作业。课代表催交作业时，她谎称自己的作业完成了，忘在家里没有带来

情境三：老师表扬邓彬板报画得好。邓彬说：“这是陈明明画的，我只是涂了颜色。”

（2）、指名回答

“ 国培计划（20__）”项目县……勃利县“送教下乡”培训

（3）、师小结：弄坏了东西,应该主动找同学道歉并赔偿；

因贪玩没有按时完成作业,要向老师实话实说,求得老师的原谅和帮助；不将别人的功劳归功自己。我们要做个诚实的孩子。

（4）、你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？说说你心中的诚实行为。（学生：畅所欲言）。

师补充：诚实行为：不说谎话，说到做到，信守诺言，处事真诚，讲信誉，一言九鼎，一诺千金，言必行，行必果，实事求是，尊重事实，待人诚恳……

（5）、课堂小结:课件出示：诚实是中华民族的传统美德，是做人之本。

2、讲述故事，感受诚实的美德。

（1）、学生自由读第 17 页“故事屋”（课件出示故事）。

（见附页）

(2)、有人认为,明山宾太傻了。你同意这种观点吗?为什么?

(3)、学生畅所欲言,发表见解,教师适时点拨。

(4)、课前老师让你们搜集了有关诚实的故事,谁能上台来讲一讲你搜集的故事。(学生自愿上台讲述故事)。

(5)、师小结:从这些故事中,我们懂得了诚实是一种美德,是一个人的好品质,让我们都来做诚实的好孩子。

课间休息:上了这么长时间的课,同学们一定累了,我们来看动画片好不好,播放《狼来了》动画片。

3、联系生活,感受说谎的害处。

(一)出示情境图:学生看小文的故事,学生小组讨论。(课
“ 国培计划(20__)”项目县……勃利县“送教下乡”培训 件出
示)

1. 小文为什么说家里养了金鱼?

2. 设想一下后面会发生什么事。

3. 同学们会怎么看小文?

4. 这件事给了你什么启示?

学生小组汇报交流,其他组补充。

小结：有时，我们会不由自主地说谎话，也会因为恐惧、胆怯或虚荣好胜而说谎。你有过这样的感受吗？与同学们交流一下？

（师适时鼓励，正面引导）

（二）出示情境图，请你判断一下，下面的同学是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？

情境一：李宏单元考试没考好，害怕父母责怪，就让表哥在试卷上代爸爸签字。

情境二：学校要举办手工作品竞赛。张芳对自己做的花篮不满意，便拿妈妈的作品去参赛……

（1）、学生发表见解，与同伴交流。

（2）、你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？有什么不好的后果？你应该吸取什么教训？

（3）、“你是否认为任何时候都应该诚实，不说谎？”

四、 自我反思，总结提升 。

1、生谈自己在本节课有什么收获？

2、师小结：在生活中，我们会遇到很多事情，当你选择说谎的时候可能会逃避一点惩罚，但是时间长了就会失去信任，失去朋友。谎言就像一个雪球，它会越滚越大，我们撒一个谎，往往就需要十个其他的谎言来弥补，我们能欺人一时，“

国培计划（20__）”项目县……勃利县“送教下乡”培训 不能欺人一世，谎言总有一天会被拆穿的。聪明的孩子们，所以我们要做一个诚实的人，诚实是中华民族的传统美德，在我们所知道的社会主义核心价值观中也提出了“诚信”二字，可见社会对我们每个人也有这样的要求，老师相信我们都是一个诚实的好孩子，在以后的学习生活中也会做到诚实守信。

五、拓展延伸，分享收获 。

同学们回家将今天学到的知识讲给家长听，让家长也分享我们的快乐。

六、送给同学们几句话（生齐读）

说谎话害处大

说谎话，害处大，害自己，害大家，从小要说老实话，诚实孩子人人夸。

板书设计

3、我很诚实

诚实 美德

谎言 拆穿道德与法治教学设计 3

教育目标：

1、情感态度与价值观目标：培养诚实的品质，拒绝说谎。

2、能力目标：能够分析说谎的原因，避免说谎。

3、知识目标：认识诚实、认识诚实的重要性，做到不说谎。

一、导入新课

1. 学生边听故事边思考：故事中的查理有怎样的品质？（单击课件）

2. 教师讲故事《诚实的孩子》。

很久很久以前，有一位国王，没有一个孩子可以继承王位。国王想到一个好办法：给全国的孩子发花种子，谁能用这些种子培育出最美丽的花朵，就将王位传给他。有一个叫查理的孩子，十天，二十天，一个月过去了，花盆里的种子依然没有发芽。他去问爷爷，爷爷说：“是不是你选用的泥土有问题呢？”查理照着爷爷说的，选用新的花土，但是种子播下去依然不发芽。

国王规定的期限到了，全国的孩子捧着盛开的鲜花，等候国王的评比。查理看到大家都捧着漂亮的鲜花，自己的种子却没有发芽，伤心地哭起来。国王来到查理的面前，看到查理捧着一个空花盆，就亲切地问道：“孩子，你为什么拿着空花盆啊？”查理把自己种花，换土，但种子仍不发芽的经过告诉了国王。国王听了查理的回答，高兴地拉着他的手，大声宣布：“这就是未来的继承人。”国王去世后，查理当上了国王。

3. 同学们，查理当上国王，是因为他有怎样的品质呢？（学生表达想法。）你们不约而同地想到了“诚实”。原来，国王发给孩子的种子都是煮熟的种子，煮熟的种子当然不会发芽啦！这就是第3课《我很诚实》。

【设计意图】教师通过故事情景的导入，营造轻松活跃的学习氛围，让学生初步感受诚实的重要性。

二、讲授新课

（一）游戏：比比谁判断得快！（单击课件）

1. 第1题，你愿意和李东同学的做法对吗？学生交流。因为李东像查理一样，具有诚实的品质，做人要诚实守信。

第2-3题，（单击课件）你愿意和张敏、邓彬的做法对吗？学生交流。这2个例子，告诉我们诚实是为人处事之道。

2. 同学们，诚实是中华民族的传统美德。（单击课件）

你认为哪些行为体现了一个人诚实的品质？比如：诚实就是实话实说；诚实就是做实在事；诚实就是真诚待人等等。【设计意图】通过这个判断的过程，让学生感受到诚实行为的角度有哪几种，从故事感受诚实是中华民族的传统美德。

（二）故事屋中辩是非。

1. 教师讲故事：《明山宾卖牛》，你同意哪种观点？你觉得明山宾傻，请输入 1，你觉得这种诚实无欺的品德很重要，请输入 2。

2. 诚实与说谎是一对反义词，下面我们就来讨论一下为什么会说谎呢？交流《真假有鱼》的故事：（单击课件）

3. 对话交流：当许多同学不相信小文时，小刚却和小文说了真心话。

小刚问：“小文，你为什么说家里养了金鱼？”

小文不好意思地说：“都是因为我太爱面子了，虚荣心太强了，没有说实话。”

小刚说：“以后可别说谎了，瞧，你都在同学面前露馅儿了。”

小文若有所思地说：“谢谢你，我以后要做个诚实的孩子。”

4. 从小刚和小文的对话中，你有什么收获？学生交流。

5. 如果在《真假有鱼》的故事中，是因为虚荣而说谎，那么请你判断一下，下面的李宏是因为什么原因没有说实话。你能帮他们摆脱困境吗？请同学们表达自己的想法。教师小结：同学们觉得因为害怕而说谎。

接下来，我们看看张芳是什么原因没说实话呢？是因为太想被夸奖了，是因为有一颗好胜心。

【设计意图】学生通过生活情景的判断，并联系生活，判断自己的行为是否诚实。

三、课堂小结

1. 诚实是智慧之书的第一章。——杰弗逊；

2. 学生读诗。

3. 布置作业：你是否也因为某种原因而说过谎？说谎以后你的心情怎样？你觉得应该怎么做？写一篇日记吧！

【设计意图】通过布置写日记的作业，让学生自己和自己对话，感知自我。

教学反思：道德与法治教学设计 4

第 1 课时

教学目标：

1. 了解常见的交通安全、游泳安全、火灾隐患、生活安全知识和技能，遵守规则，预防事故的发生，知道遇到危险如何处理。

2. 能用已学的安全常识来保护自身的安全，树立安全意识。

教学重点：

了解常见的交通安全、游泳安全、火灾隐患、生活安全知识和技能，遵守规则。

教学难点：

知道遇到危险如何处理，能用已学的安全常识来保护自身的安全，树立安全意识。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

活动一：平安出行

一、导入新课

1. 师：同学们，在你外出时，父母经常叮嘱你的是哪句话呢？(生：遵守交通规则。)

二、学习新课

1. 出示课件：辨别图中人物是否遵守了交通规则

说说图中的人物遵守了什么交通规则或违反了什么交通规则。

2. 教师：这些行为可能会产生什么后果，又该如何避免呢？

3. 小贴士：据统计，20__年因道路交通事故造成约 2800 名 15 岁以下青少年死亡。由于缺乏交通安全知识，因交通事故造成伤亡的数量呈逐年上升的趋势，所以，要加强学生的交通安全教育，提高交通安全意识。

4. 小组讨论：怎样才能保证交通安全，平安出行呢？

生 1：听从交警叔叔的指挥。

生 2：认识交通标志。

生 3：学习交通知识。

生 4：遵守交通规则。……？

5. 播放视频：交通知识知多少

多媒体显示交通信号、标志、标线等，让学生辨认。并讲授了很多交通知识，从事故的发生原因，到小学生应该注意的交通事项。

6. 教师小结：同学们，老师希望你们能记住这些交通知识，到自己的生活环境里去体验交通知识，从自己听到的、看到的、亲身经历的事故中去感悟交通知识，并用自己的眼睛去观察本地交通秩序在哪些地方还需加强。

7. 阅读故事《对酒驾说“不”》

讨论：你知道酒驾带来的危害吗？如果你在场，会怎么劝说这位爸爸呢？

8. 链接知识窗：《中华人民共和国道路交通安全法》第九十一条有规定：饮酒后驾驶机动车的，处暂扣六个月机动车驾驶证，并处一千元以上二千元以下罚款。饮酒后或者醉酒驾驶机动车发生重大交通事故，终生不得重新取得机动车驾驶证。（生齐读）

三、教师总结

同学们，通过本节课的学习，你懂得了些什么?(自由汇报)希望大家在今后的生活中时刻注意预防交通事故的发生，学会保护自己。

第 2 课时

教学目标：

1. 了解生活中的危险行为，并形成主动规避安全风险意识和能力。
2. 通过课本知识及相关案例帮助学生树立更完善的安全意识。
3. 认识到生活中的危险是可以积极行动去避免的，培养安全意识和珍爱生命的观念。

教学重点：

通过本课的学习认识日常生活中的危险行为并主动避免。

教学难点：

树立安全第一的意识，培养应对危机情况的能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、视频导入

说说你从视频中获得了哪些信息？

二、结合事例分析安全问题

1. 课件出示教材第 56 页“相关链接”的内容)

师：游泳是我们喜爱的一项体育运动。然而，溺水的悲剧常常在我们身边发生。你知道其中的原因吗？

生 1：私自游泳，无家长或老师带领。

生 2：到陌生的水域游泳。

生 3：擅自下水营救他人。

2. 教师小结：

同学们说得很对！学习游泳应该由家长带领去规范的场所，要有专业的设备和人员保护，不去陌生的水域游泳，发现有人溺水时不要贸然下水营救，应该立即大声呼救，或者是将救生圈、竹竿、木板等物抛给溺水者，再将其拖至岸边，同时还要掌握一些小技巧，才能让你远离溺水的危险。

3. 请同学们结合日常生活经验，说说游泳时还要掌握哪些小技巧。

生 1：游泳之前要做好热身运动。

生 2：先在浅水处，用水淋湿身体，适应水温。

4. 教师小结：

同学们要记得，学习游泳应该由家长带领去规范的场所，要有专业的设备和人员保护，同时还要掌握一些小技巧，这样做能让你远离溺水的'危险。

三、视频播放：游泳安全须知

教师多媒体展示相关材料，向学生普及安全游泳的知识。

第 3 课时

教学目标：

1. 通过观察录像，在相互讨论的基础上达成情感认同，形成防火意识。知道拨打“119”火警电话。

2. 通过了解火灾逃生办法，养成自觉遵守规则的习惯，增强自我保护能力。

3. 通过对火灾事件的了解，知道火灾发生的主要原因，提高防火意识，明确防火自救的重要性；通过掌握一些消防安全常识及灭火、防火自救的方法，提高自救能力。

教学重点：

通过本课的学习认识日常生活中的危险行为并主动避免。

教学难点：

知道遇到危险如何处理，能用已学的安全常识来保护自身的安全，树立安全意识。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、播放火灾视频，感受火灾的危害

1. 交流观看视频后的感受
2. 说说你遇到火灾时会如何自救

二、了解火灾自我保护的方法

1. 教师：火灾是一种非常可怕的灾难，学会火灾时的自我保护求救和避难逃生的方法非常重要。

2. 你都知道哪些火灾时的自我保护求救和避难逃生的方法？

生 1：烟雾较大时，用湿毛巾捂住口鼻，披上浸湿的衣物等，弯腰向安全出口走。

生 2：如果逃生路线被大火封锁，要退回室内，尽可能密闭户门用打手电筒、挥舞衣物、呼叫等方式向窗外发出求救信号或打电话向外面的人求救。

生 3：从疏散楼梯转移，不要乘坐电梯。

生 4：在户外遇到火灾时，选择逆风路线逃生，寻找开阔的平地或河流躲避。身上着火，可就地打滚或用水、土压灭火苗。

3. 教师：很多火灾是由有些人的疏忽大意或侥幸心理引起的。那么，怎样防患于未然，避免火灾的发生呢？

生 1：冬季取暖，易燃物应与火源保持安全距离。

生 2：在房间内，阳台上、楼道中不能燃烧东西，更不能燃放烟花爆竹。

生 3：在郊外，不要随意乱烧草垛、秸秆和落叶等。

4. 小组交流讨论：学会应对——假如身边发生了以下紧急情况，我们应该怎样应对？

(1) 炒菜时油锅起火了

(2) 放鞭炮点燃了草丛

(3) 家里电器插座老化、冒火花

三、播放火灾演练逃生视频，介绍遇到火灾时的应对措施。

四、模拟拨打“119”火警电话

1. 课件出示打火警电话“119”的要求

2. 分小组练习拨打电话

3. 小组展示，师生共同评价

第 4 课时

教学目标：

1. 了解生活中的危险行为，并形成主动规避安全风险意识和能力。
2. 通过课本知识及相关案例帮助学生树立更完善的安全意识。
3. 认识到生活中的危险是可以积极行动去避免的，培养安全意识和珍爱生命的观念。

教学重点：

通过本课的学习认识日常生活中的危险行为并主动避免。

教学难点：

树立安全第一的意识，培养应对危机情况的能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、播放视频，导入新课

二、找一找(课件出示图片)

师：危险一旦发生，可能对我们造成身体伤害，严重的还会威胁到我们的生命，请同学们找找图中有哪些安全隐患。

生 1：居家安全中，插座可能会漏电。

生 2：校园安全中，楼梯里面嬉戏打闹非常危险。

生 3：交通安全中，不遵守交通规则容易发生交通事故。

生 4：户外安全中，在高压线旁边放风筝容易触电。

师：同学们说得很好！在日常生活和学习的每时每刻，我们要将“安全”二字牢记心中，还要注意一些生活中其他的安全隐患，如家庭煤气燃气泄漏、路过建筑工地应警惕高空落物、公交车到站时下车小心踏空、忘记关闭电器导致火灾等。

三、安全问答

师：同学们，如果我们掌握了一些基本的安全知识和技能，就能预防各种事故的发生。（课件出示案例）

1. 学生交流：小组讨论。

2. 课堂小测验。

下面请同学们做一做教材第 61 页的“安全问答”吧！看谁能顺利过关，全部做对？

下列答案中属于遵守交通法规的行为是（ ）

A、穿越隔离带。

B、在机动车道上玩滑板。

C、上车后系好安全带。

电器使用

家用电器正在使用时，下列说法中正确的是()

A、用湿手插拔电源插头

B、用湿手更换灯泡

C、家用电器正常工作时，不随意搬动

燃气抢险

家庭中如果燃气泄漏，下列做法中正确的是()

A、闻到燃气味时，立即关闭燃气阀门并开窗通风。

B、闻到燃气味时，立即打电话通知相关部门进行检修。

C、用打火机照明或者打开电灯，检查漏气位置。

电梯求生

被困在电梯中应采取的正确行动是()

A、将门扒开脱险。

B、从电梯顶部爬出脱险。

C、按响应急警铃或打电话求救，等待救援人员。道德与法治教

一、教学背景分析

1. 学习内容分析：

依法治国是我国的治国方略，但是学生对依法治国的重要性、本质、基本要求以及和以德治国方略之间的相互关系，并没有系统的认识。因此，本节课的教学重点是让学生懂得依法治国的含义、理解依法治国的重要性及依法治国的基本要求。同时，本节课又是在学习了第二课“树立宪法知识”之后，所以学习这课在一定程度上既是对崇尚宪法的深入理解，又为以后高中阶段的学习奠定了一定基础。

2. 学生情况分析：

八年级的学生虽说已经具备了一些认识问题的经验，但是对比分析、归纳总结知识的能力还不强；而且针对治理国家，学生虽已有一些零星生活经验，但学生对这些知识仅仅停留在一个表象阶段，很多还模糊不清，而且学生从情感上也渴望了解关于治理国家的问题，所以我确定本节课的教学难点是教学中如何帮助学生理解、认同“法治”建设的重要性并自觉运用于实际生活，提高学生归纳总结知识的能力。但是，由于我所教班级学生的基础比较薄弱，思维方式简单，为了突破这一难点，我同学生一起编写课本剧，通过课上的展示、交流讨论到课中的头脑风暴及实践平台活动，使学习活动变被动为主动，变枯燥为生动，从而激发学生学习的热情。

二、教学目标

1. 知识目标：

(1) 知道依法治国就是依照宪法和法律的规定管理国家，树立法制观念；

(2) 理解依法治国基本要求的意义，能自觉守法，维护社会秩序；

(3) 了解健全法律监督机制的重要性，学会正确行使监督权。

2. 能力目标：

在合作学习过程中，逐步培养学生分析问题，归纳总结知识的能力及一定的逻辑思维能力。

3. 情感、态度、价值观目标：

(1) 通过对依法治国的重要性和基本要求的学习，增强法制观念；

(2) 学会正确行使法律监督权，逐步树立国家主人的公民意识，关心国家及社区的事，增强公民的责任感。

三、教学的重点和难点

1. 教学重点：

依法治国的含义、理解依法治国的重要性及依法治国的基本要求。

2. 教学难点：教学中如何帮助学生理解、认同“法治”建设的重要性并自觉运用于实际生活。

四、教学过程设计

本节课的教学过程分为六个环节，贯穿教师教学流程和学生思维发展两条线。首先是创设情境、引入主题。

（一）创设情境、引入主题。

这个环节的教学我首先向学生展示课本剧（师生共同创作的视频），让学生思考：为什么在断案上钦差大臣说了算？

【设计意图】设置悬念，激发学习兴趣，点燃学生主动思考的热情，从而为引入本节课做铺垫。

教师：古代的“法”，在很大程度上带有浓厚的主观色彩，也就是所谓的“人治”（“君王即为法”）。

思考：是否有比“人治”更理想的治理国家的策略？

【设计意图】引发思考，突破难点。

教师归纳：在人类历史的长河中，究竟以何种方式来治国安邦，曾是无数政治家和思想家苦苦思索的问题。随着社会的不断进步和文明的不断发展，当代国际社会普遍认为，法治是最为安全、代价最小，最能保证社会长治久安的治国方略。

（二）对比分析、总结归纳。

首先我引导学生要想了解依法治国问题，（教案）让我们先来看看法治的内涵。

概念区分：法治与法制。

（PPT 出示：法治——“法的统治”，相对于“人治”而言。法制——法律制度，相对于经济、政治、文化制度而言。）

我国宪法规定：“中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家。”

（依法治国：广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事物、管理经济文化事业、管理社会事务，保证国家各项工作都依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化、法律化。）

【设计意图】通过引导学生从法治的内涵导出法治与法制的区分。帮助学生提升归纳总结能力，落实教学重点。

（三）小组学习、合作探讨。

小组讨论：如何理解依法治国的科学内涵？

教师出示三个问题：由谁来“依法治国”？依据什么法？怎样理解“治”？

由怎样理解“治”，引导出依法治国的基本要求：有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。

【设计意图】此环节展开如何理解依法治国的科学内涵等三个问题的讨论，得出依法治国的主体、本质及基本要求。以提高学生分析问题的能力，培养逻辑思维能力，体验合作的快乐。

（四）头脑风暴、培养能力。

请同学们设想一下，如果课本剧中的案情发生在新发地商品批发市场，又会是怎样呢？让学生对比课本剧中说到的“人治”进行思考。（师生共同讨论）

教师归纳：有法可依是前提条件，有法必依是不允许有超越法律的`特权，执法必严就是严格执法，违法必究要遵循“以事实为依据，以法律为准绳”。

当然，实行依法治国不是一蹴而就的，需要一个长期的过程。除要进一步加强、改进立法工作和执法工作外，还要进一步健全法律监督和机制，以确保法律有效实施和司法公正。

我们中学生也是国家的主人，要学会正确行使法律监督权，逐步树立国家主人的公民意识，关心国家及社区的事，增强公民的责任感。

【设计意图】此环节主要是通过讨论分析，加深对依法治国基本要求的理解。注重培养学生发散思维的能力，拓宽学生眼界，激发学生的求知欲。当然，实行依法治国不是一蹴而就的，需要一个长期的过程还要进一步健全法律监督机制，以确保法律有效实施和司法公正。我们中学生要树立公民意识，增强公民的责任感。

（五）联系实际、学以致用。

实践平台：透过发改委关于居民用电实行阶梯电价征求意见（视频），看依法治国策略的实施。

教师归纳：依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，凭借法治的权威性和强制手段规范社会成员的行为；同时，以德治国也是我国一个非常重要的治国方略，德治以其说服力和劝导力提高社会成员的思想认识及道德觉悟。

【设计意图】这一阶段的教学是以实践平台的形式，让学生体会依法治国策略是如何实施的。在巩固知识点的同时感受政治学科的学科价值。当然，教师还要进一步引导学生明白依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，是凭借法治的权威性和强制手段规范社会成员的行为；同时，以德治国也是我国一个非常重要的治国方略，德治以其说服力和劝导力提高社会成员的思想认识及道德觉悟。二者相互联系、补充，紧密结合。使学生进一步理解依法治国的基本要求，树立法制观念，增强法律意识，巧妙地渗透了辩证思维方法。

（六）小结反思，布置作业。

师生共同回顾这节课的知识要点，并及时纠正学生语言表达过程中出现的问题。最后给学生布置作业，完成教材讨论题。道德与法治教学设计 6

一、教学目标：

1. 体会仪表整洁在人际交往中的重要性，充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步，懂得要注重保持个人整洁卫生，养成整洁、文明的良好卫生习惯。努力做到长期坚持，持之以恒。

2. 注重自己的仪态、仪表，知道保持身体的整洁对自己的健康成长有好处，具有良好的精神面貌。愿意做干净、整洁的孩子。

3. 能正确掌握清理身体各部位的方式方法，并能在实际生活中加以运用。

二、教学准备：

1. 学生准备：小镜子

2. 教师准备：课件、与家长沟通，了解本班学生在家中的真实表现，以便课堂上进行有针对性的引导。

三、课时安排：两课时

第一课时完成主题话题“镜子里的我”“这样做好不好”；绘本《皮皮的故事》 第二课时完成主题话题“保持整洁有办法”“这样是爱整洁吗”

四、教学过程

第一课时

课时目标：

体会仪表整洁在与人交往中的重要性，具有良好的精神面貌。
愿意做干净、整洁的孩子。

2.充分认识到整洁、卫生是自尊的第一步。

3.注重自己的仪态、仪表，知道保持身体的整洁对自己的健康成长有好处

教学过程：

一、活动一：以图导入，唤醒思考

导语：同学们，大家好。请你们看一张图片。

出示任务：认真观察一下图片上的这位同学，对他有什么印象？
你想说什么？

小结：对，他很整洁。整洁顾名思义就是整齐、清洁。（板书：整齐清洁）保持手、脸、口腔、头发等部位的清洁，衣服穿戴整齐，扣齐纽扣。看来，我们可以从身体的各个部位、所穿的服装观察一个人是否整洁。今天，我们就来学习《我们爱整洁》。（板书课题）

二、活动二：照照镜子，加深认知

同学们，老师昨天让每一个同学带一面小镜子，你们都带了吗？请大家拿出来。出示任务：

1. 拿出小镜子，看看镜子里的我什么样？我的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。

2. 同桌同学两人一组互相“照镜子”，看看别人的仪表是不是整洁，在哪些地方存在问题。

3. 再次照镜子，帮助同学整理仪表，想一想，看到不整洁的情景你有什么感受？

反馈指导：

1. 刚才，同学们通过照镜子，进行了自我检查，谁来说说？学生交流，自由发言。

2. 同学之间互相帮助，检查了对方整洁和不整洁的地方。如果有问题，请帮他改正。学生根据自己所见，谈感受。

3. 第二次照镜子，很多同学都非常认真的做了对方的“镜子”，帮助同学整理好衣服，翻好

衣领、扣好扣子等。大家都能互相帮助。谈谈你的感受。

小结：通过自查、互查，同学们对整洁与否给人们带来的不同感受说得很清楚。看来，大家都知道，仪表整洁会得到大家的肯定和喜欢，心里非常高兴，都愿意做一个爱整洁的孩子，仪表整洁还能够显示出这个人很有礼貌、很有修养呢！整洁的仪表在人际交往中非常重要，这不仅反映了一个人的精神面貌，而且表现了对他人的尊重。

三、活动三：分析讨论，判断正误

导语：出示 PPT，呈现第 3 页中上面的三幅图。

现在请同学们认真观察这三幅图，看看他们这样做好不好呢？

出示任务：

1. 学生思考：对三幅的内容做出正确判断。
2. 想一想，他们这样的情况是什么原因造成的？试着分析一下。
3. 想一想：在生活中你还见过哪些不整洁的样子呢？

反馈指导：

学生汇报：小男孩边吃水果边玩玩具，吃过的香蕉皮随处乱扔；小女孩穿得整整齐齐，背着书包高高兴兴地去上学；小男孩边看书边啃手指，书桌上非常凌乱。

2. 分析原因：

两个男生：贪玩，嫌麻烦、想偷懒，认为脏点乱点没关系、反正有妈妈来收拾；不注重保持个人整洁卫生——没有良好的生活、卫生习惯。

女生：讲究个人卫生，干净整洁——有良好的整洁、文明的'卫生习惯。

3. 交流梳理这些都是不整洁的样子：脸洗不干净、头发长了不理发、吃东西前不洗手、东西乱扔、乱放；手指甲很长不剪、衣服领子翻不整齐、做完游戏后身上很脏?? 小结：一个人的外表整洁很重要。只有干干净净地出现在别人面前，才能给别人一个好印象，这也是尊重别人的一种表现。如果经常这样不整洁，你就会和小猪皮皮一样啦。 四、活动四：品读故事，理解内涵

导语：出示 PPT，创设情境，阅读绘本《皮皮的故事》1-8 内容。

出示任务：

1. 请学生自由组合，说一说故事的内容，谈谈读后的感受。
2. 发挥想象，故事创编：皮皮到小牛家做客如何；皮皮到小马家做客如何。
3. 皮皮后来怎样了？

反馈指导：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/726141153225011100>