历史与社会

八年级　下册

教

案

仙溪镇中学　方立君

2016 年 3 月

第五单元 绵延不绝的中华文明〔三〕：农耕文明繁盛与近代前夜的危机教学设计

第一课 大一统国家的兴盛与农耕经济的繁荣

第一目　明清帝国的兴替

一、课程标准

2-2-1 列出秦代到清代王朝更替的时序，展现中华文明绵延不断的根本脉络。

2-2-2 列举秦朝建立后中国古代的重要人物和事件，评析这些人物和事件对历史进程产生的重要影响。

2-2-3 知道从秦代到秦代中国历史幅员的变化，认识中国历史开展的统一大势。

二、 教学目标

1、知识与能力

了解元明清三个朝代的更迭顺序、时间，理清中国古代历史开展的根本线索，知道在此期间发生的重要历史事件，起到关键作用的历史人物，认识他们对历史开展进程的影响。

知道明朝的疆域范围，明确统一是中国开展大势。了解明末清初农民起义情况。

2、过程与方法

通过材料的拓展，学习从明到清的更替过程。 运用比拟和归纳的方法，分析明朝灭亡和清朝建立的历史必然。 通过思考、课堂讨论，提高从材料中获取有效信息的能力。

3、情感态度与价值观

以史为鉴，通过对明清帝国兴替的学习，明白朝代更替的规律，知道统治者采取正确政策的必要性。通过对古代王朝时序的排列，树立起中华文明延绵不断的历史观和民族自豪感。

三、 教学重点： 知道明清朝代的更替

教学难点： 探究明清兴替的原因，明白朝代更替的规律

四、教学策略

通过让学生制作王朝更替的时序表，掌握中国历史开展脉络; 通过运用多媒体向学生展示历史图片、地图、资料等，使学生获得丰富、典型的感性材料，把间接知识与直接知识联系起来，从而加深对知识的理解。

五、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	利用年代尺朝代更替导入新课。 请回忆并说出我国古代朝代的更替。	回忆或制作王朝时序表	理清中国古代史开展的根本线索
新课教学	指导学生阅读第五单元导言，明确两点“纵向比拟：传统道路上继续开展， 横向比拟： 与西方国家拉开距离。”明清时期，中国在自己的道路上继续前进，但世界却发生了巨大的变化。 1、明朝的建立 1368 年，朱元璋推翻元朝统治，在应天〔今南京〕称帝，国号明。朱元璋就是明太祖。此后近 20 年时间，扫平各种剩余势力，完成了统一。 2、明朝疆域 利用明朝疆域图，了解 3 点，明朝疆域的情况，明朝疆域和现在疆域的比拟，明朝都城的变化。 3、明朝的兴盛的原因和表现 (探究兴的原因) 探究：明朝立国近 300 年，在中国的王朝中，时间并不算短。这其中的原因可能是什么？ 明初皇帝强化皇权的措施： 废丞相、创内阁、设厂卫特务机构、迁都北京, 明初皇帝促进经济的措施： 奖励垦荒、轻徭薄赋、提高手工匠身份 表现：	学生阅读导言，感受繁盛与差距。 阅读课本，正确表述明朝的建立 阅读地图 5-1，明确明朝的疆域，为与图 5-10 清朝疆域比拟作铺垫 探究明朝兴起的原因，展现兴盛的表现	引导学生辩证看待明清时期的繁盛，以及繁盛背后隐藏着的危机。 明确史实 培养学生读图和比拟能力 突破难点——朝代的兴与统治政策之间的密切关系

	国力的强大——郑和下西洋 赋役制度的改革〔一条鞭法〕 ——市镇经济的繁荣 4、明朝灭亡 (探究被替的原因) 任何一个强大的王朝，也总要走向衰落、灭亡，明朝也不例外。请同学们参考教材第 3 页，了解明朝灭亡的情况。 展示材料： 李自成农民起义 李自成(1606-1645)，明末农民起义领袖，杰出的军事家。曾为银川驿卒。崇祯二年(1629 年)起义，后为闯王高迎祥部下的闯将，勇猛有识略。崇祯十六年(1643 年)在襄阳称新顺王。同年，在河南汝州〔今临汝〕歼灭明陕西总督孙传庭的主力，旋乘胜进占西安。1644 年正月，建立大顺政权，年号永昌。同年 3 月 18 日，攻克北京，推翻明王朝。四月，多尔衮率八旗军与明总兵吴三桂合兵，在山海关内外击败李自成。顺治二年(1645 年)在湖北通山九宫山考察地形，李自成神秘消失〔一说战死，另有出家之说等〕。 李自成起义，最后以失败告终，你能从材料中找出一点理由吗？ 明朝灭亡于农民起义，而这种灭亡应该有深层次的原因， 明朝灭亡的原因有哪些？ 根本原因： 政治衰败，官府屡次增加赋税和各种杂税，土地兼并恶性开展，大量农民破产逃亡 自然原因： 连续旱灾 阅读课本 P3 页 3 那么材料，并思考 想一想，为什么明末农民起义能够迅速开展，并得到农民的支持。 5、女真兴起和清朝建立 你知道清朝是哪个少数民族建立的政权吗？满族 满族以前的名称是什么？ 女真 女真是居住在我国东北的古老民族，隋唐朝时期称为黑水靺鞨，唐末五代始称女真。12 世纪初期，女真的杰出首领完颜阿骨打，起兵抗辽，建立金，都城会宁〔今黑龙江阿城〕。明朝前期，属于奴儿干都指挥使司管辖。17 世纪初，努尔哈赤统一女真各部并脱明独立，建立大金，史称后金。皇太极时，改族名为满洲，并改国号为清。1911 年，辛亥革命后，满洲改称满族。 请阅读教材第 4 页，并思考： 〔1〕清初的统治为什么激起民众的强烈对抗？〔2〕统治者是如何解决的？结果如何？〔3〕从中我们可以得到哪些启示？ 启示： 〔1〕统治者制定政策时，应顺民心合民意。〔 2〕发现问题时，应及时采取措施加以调整。 6、课外拓展： 对照年代尺，写出每个朝代一个重要的人物，一个重要的事件。 7、小结：构建本课时知识网络	说出明朝后期腐败现象 分析原因 了解农民起义和历史人物 学生答复，明确史实 了解清初统治状况 学生补充史实 构建知识网络	突破难点——朝代的更替与统治政策的密切关系，并与兴作比照 学会评析历史人物和事件对历史进程产生的重要影响 使学生明白统治者的政策与王朝的兴替之间的密切关系 形成历史开展脉络，构建知识网络，加深对历史的感知。

六、板书设计：

明清帝国的兴替

一、明朝

1、明朝的建立

2、明朝疆域

3、明朝的兴盛的原因和表现

4、明朝灭亡

二、清朝

1、女真兴起和清朝建立

2、清初统治者的政策

七、教学反思

第二目　统一多民族国家的稳固与开展

课标要求

1、课程内容

2-2-3 知道从秦代到清代中国历史幅员的变化，认识中国历史开展的统一大势。

2-2-4 讲述中国古代不同时期各民族相互交往、交流、交融的事例，说明统一的多民族国家是中华各族人民共同缔造的。

2、活动建议：识读“清朝疆域图”〔1735 年清朝疆域图或 1820 年清朝疆域图〕，结合教材内容按地理方位说出清初加强对边疆地区管辖的措施，图文结合灵活学习。

一、教材分析

该课时探讨的是我国明清时期的民族政策和民族关系方面的内容。从总体上看：明朝统治者侧重防御，清朝统治者更重视怀柔政策，由此形成了“明修长城清修庙”两种不同的边防局面。避暑山庄的修建、达赖和班禅封号的册封，都表现了统治者在民族问题上的政策和态度；明代实施的“改土归流”、清代对某些少数民贵族叛乱平定的举措，都有力地表现了明清统治者在处理民族问题上采取的积极措施。这些措施都维护了国家的统一促进了边疆地区的开发与内地的文化交流，使统一的多民族国家得到进一步稳固和开展。

二、教学目标

(1) 通过教学，要求学生掌握明清两朝统治者在处理民族问题时所持的不同态度，体会“明修长城清修庙”的内涵。

(2) 通过教学，使学生了解明清两朝在维护国家统一，促进边疆地区的经济开发内地文化交流等方面采取的积极措施；认识统一是中国历史开展的一大趋势。

(3) 通过教学，使学生学习中华各民族人民与分裂势力进行斗争、维护祖国统一的事迹培养学生热爱祖国、反对分裂的爱国情感和正确的民族观、战争观，培养学生维护祖国领土完整的责任感和使命感。

三、教学重点难点分析

重点：掌握清朝在东北、西北〔新疆〕、西南、西藏地区所采取的稳固措施

难点：掌握明清两朝统治者在处理民族问题时所持的不同态度。

突破：课前布置学生进行必要的课外阅读，搜集资料，引导学生思考。

四、教学方法

讨论、交流，情景启发相结合。

教学准备：搜集相关的历史资料〔图片、文字、影视等形式的资料〕，制作多媒体课件；课前推荐学生查阅相关资料。

五、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	播放《爱我中华》歌曲。提问：这首歌名是——？歌词中唱到我国有多少个民族组成的？从哪一朝开始我国就是个多民族统一的大家庭？	学生歌唱，秦朝开始	感受祖国的伟大，增强维护、团结大家庭的责任意识。
新课教学	承接：她是从秦——汉——隋唐——宋元——明清逐步稳固与开展起来的，今天，我们专门来探讨明清时期的统治者在民族问题和民族关系上是怎样处理的。统一的多民族国家是如何得到稳固和开展的。统一多民族国家的稳固和开展：〔板书〕 展示明清疆域图： 承接：在这三处的民族问题和关系上，明清两朝分别是怎么处理的？ 播放《长城》影视材料片段：	学生活动：学生指出地图上的东、南、西、北：西北、西南等方位，并说出分布在“北、西北、西南”	培养学生的读图、区分方位能力

	问题设计：明代统治者在处理与蒙古族的关系上采取什么措施？ 承接：为了防御 蒙古族、女真族的南下扰乱。明政府修建了西起嘉峪关，东至辽宁鸭绿江之滨，全长 6300 多公里长城。 明后期，蒙古族分为三支，其中一支向西迁移，直到欧洲伏尔加河下游，在那里他们生活得怎样？ 展示资料，请同学们看：〔资料——土尔扈特部明末清初时属于我国蒙古的一局部，后来迁徙到伏尔加河下游生活。受沙皇的统治，但他们决不服从。1771年，在首领渥巴锡的率领下，一边战斗一边前进，在缺粮挨饿、疾病流行的折磨下，历时半年，历尽千难万险，付出人员减半的巨大牺牲，终于踏上了家乡的故土，投入了祖国的怀抱。〕 设问：他们的回来，大清王朝的态度如何？请看录像片段。 播放录像：〈土尔扈特部的回归〉 展示地图，指出西南方生活着许多少数民族，其中最主要的是——？明清的中央政府对他们是怎么处理的？ 明朝： 展示“改土归流”的资料：“土”——“土司”、“土官”即〔少数民族的官职〕，“流”——“流官”，既中原地区的官职。 “改土归流”：中央派“流官”代替少数民族的“土司”、“土官”，实行与中原地区一样的行政制度。 承接：通过上述策略，结果加强了对西南地区的统治。 清朝：展示材料： 清朝初年西藏喇嘛教首领五世达赖到北京朝贺，受顺治帝的隆重接见和款待，并被正式册封为“达赖喇嘛”，授予金册和金印〔金印刻有汉、满、藏三种文字〕从此，“达赖喇嘛”这一封号开始具有政治和法律效力……后来康熙帝封 另一位首领五世班禅为“班禅额尔德尼”的称号，并赐金册、金印，确立了班禅的宗教地位。 注：〔达赖——海、喇嘛——大师，即喇嘛教对僧侣的尊称。班禅——大师，额尔德尼——珍宝〕 问题：材料说明什么——？ 承接：从此开始，历代喇嘛、班禅都要经过政府的册封。 如果他们圆寂了呢？ 展示“金瓶掣签制”的资料和图，突出“驻藏大臣”。 展示地图：在地图上指出“驻藏大臣”的位置，并讲述“驻藏大臣”	三方主要的少数民族名称。〔如：蒙古族、维吾尔族回部、藏族等〕 修筑长城防御 学生阅读史料 学生答复〔大清态度〕：非常欢送，设各种礼仪接待，场面隆重、壮观等。 〔主要是藏族〕 学生阅读史料 学生答复：给宗教领袖封号〔给宗教领袖册封〕。 学生答复：承德避暑山庄 〔皇家园林气派、规模大，建筑多，宫殿的风格〕 〔学生角色扮演：——士兵、将军。〔士兵：“报告将军，长城的一段已塌陷，赶快派人去修呀！”。将军满不在乎答道：	感受与比照明清两朝不同的民族政策 增加历史知识，感受各民族一家亲的情怀。

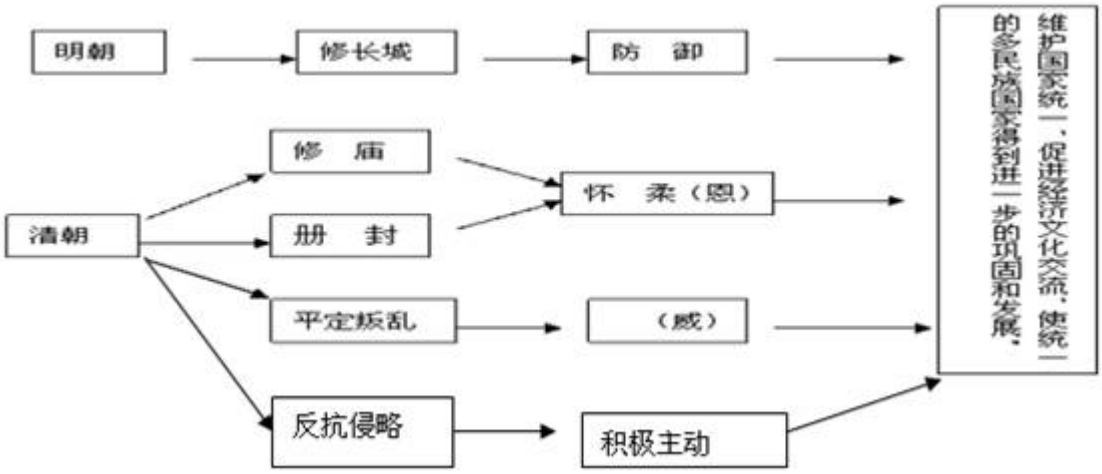
		“	

	，它代表中央政府与达赖和班禅共同治理西藏，此后，西藏与中央政府的关系越来越密切。藏族宗教首领与皇帝见面的时机也多了，为了更好搞好与各民族的关系，清政府还有什么举措呢？我们跟随小强走走： 展示《承德 避暑山庄》全景图片、局部图片系列，提示学生注意——场地规模、建筑风格？是什么地方等等。 小强惊讶地问：“哇！哪里呀？” 问题设计：谁为小强破解谜团？ 承接：避暑山庄是用来度假、狩猎的。但这里比拟特殊。 展示问题： 〔1〕你觉得这避暑胜地有何特别的？ 承接：而且，清朝皇帝经常在这里接见少数民族的上层人物，与他们联络感情，可见，她不仅是避暑的胜地，而且带有浓厚的政治色彩。 在它的周围还建有许多的建筑物。 展示寺庙图片：〔如：须弥福寿庙、普宁寺、普乐寺、普陀宗乘庙、安远庙等〕 这些寺庙融合了汉、藏、满、维吾尔族等民族的建筑风格。 问题：(2)从图片看，清朝在民族关系上采取什么方法？〔修庙〕 承接：我们可以用“明修长城清修庙”来概括。 展示：“明修长城清修庙”艺术字 为什么要用这样的方法？清朝统治者有他们的想法，请看模仿秀： 展示康熙帝的诗：“形胜故难凭，在德不在险”。 乾隆帝：“一座喇嘛庙，胜抵十万兵。” 组织学生讨论：〔1〕清朝统治者是如何看待长城的？〔保而不修〕 〔2〕明清两朝统治者在民族政策上有何不同？〔防御政策，怀柔政策〕 〔3〕明清两朝政府在看待长城作用问题上看法不一，而今长城依然屹立在东方，你又该如何认识它的作用？ 承接：从以上内容看，清朝采取怀柔政策，但对分裂势力决不手软。 展示地图：西北方，准噶尔部和回部位置。 承接：准噶尔贵族在沙俄的支持下，企图从祖国分裂出去，康熙帝三次亲征，打败准噶尔部的首领噶尔丹；后来维吾尔族贵族首领大小和卓发动叛乱，乾隆帝派兵平定。对这些反叛势力，清政府毫不留情地把他们粉碎。显示出清王朝的刚的一面，具有大清王朝的威力。	塌就塌呗，想当年，太宗率领大军进军中原，入关时城门翻开，大军长驱而入，灭了明政权，长城未起丝毫作用，国家只要强盛了，修不修长城都无所谓呀。” 学生答复：〔开展旅游业，中华民族的象征，民族精神等〕 学生答复戚继光抗倭和郑成功收复台湾 学生举历史事实证明	了解清朝时期对西藏地区的管辖，进一步明确西藏自古以来就是中国领土不可分割的一局部 <

	可见，清政府“恩威并施”。		

	学生阅读课本找出清朝政府在东南沿海又是如何保卫主权和领土完整的？ 思考：为什么说台湾自古以来是中国领土的一局部？		
课堂小结	总结：〔边讲边逐步展示板书：〕无论明还是清，是恩还是威，他们的目的只有一个，那就是维护国家的统一，促进边疆地区的经济开发及与内地文化的交流，使统一的多民族国家得到了进一步稳固。祖国统一是大势所趋，今天祖国的伟大基业是五十六个民族共同缔造的。如大清帝国，疆域在当时的亚洲最大，祖国今天的疆域就是清朝奠定根底的，希望各民族永远团结，共同奋斗，希望我们祖国的明天会更好。		增加维护民族团结、领土完整的责任意思

六、教学板书



七、教后反思

第三目　农耕文明的繁盛

课标要求

1、课程内容：列举实例，展现古代中国与世界各地的交往，知道中华文明与世界文明相互影响的历史。

2、活动建议：指导学生从农业、手工业、商业、对外贸易等方面寻找“繁盛”的表现；充分运用教材中的插图和阅读卡；准备一些能够反映明清时期社会生活的图片，如茶馆、酒楼、戏院等，让学生对当时人们的生活有一个直观的认识。

一、教材分析

本课时讲的是明、清的一段历史。本文的明清时期指的是从1368年明朝的建立，一直到1840年鸦片战争之前的明清历史。教材将明清的这段历史放到世界历史开展的大背景下，通过中外比拟，充分展示了这一时期中国社会的盛世景象，并隐含了出现这一盛世的原因。

二、 教学目标

1、知识与技能：了解明清时期手工业和商业的兴旺、对外贸易的增长以及由此带来的社会生活的变化等，理解这一时期社会呈现的繁华景象及其原因。

2、过程与方法：鼓励学生尽可能多地运用各种手段，收集、整理相关资料，从不同角度、不同侧面理解、分析明清时期中国呈现出的繁盛景象；同时，要对盛世背后所隐藏的危机有所发觉，以历史的、辩证的眼光看待明清时期的中国社会。

3、情感、态度和价值观：通过教学，激发学生对“繁盛”的自豪之情

三、教学重点、难点

重点：明清时期手工业和商业的繁荣

难点：探究繁盛的原因

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	出示“乔家大院”系列图片。乔家大院位于山西省祁县乔家堡村，北距太原54千米，南距东观镇仅2千米。它又名“在中堂”，是清代全国著名的商业金融资本家乔致庸的宅第。引出“晋商”和清朝商业的繁荣。由此引入新课。	欣赏图片，思考乔家大院能告诉我们哪些历史知识？你对乔家大院感兴趣的问题是什么？	引入本课时明清繁盛的教学
活动一	新课教学 〔一〕农业的繁荣 指导学生阅读课文并尝试归纳农业繁荣的表现尝试探究它的原因 1、精耕细作的农业继续开展；多熟制的种植制度。 2、引进并推广新品种； 原产于北美洲的甘薯和玉米高产引入中国。 3、经济作物的广泛种植。	学生阅读课文，归纳农业繁盛的表现 尝试探究繁盛的原因	培养学生归纳列举能力 初步培养探究能力
活动二	〔二〕手工业的繁荣 手工业的开展是明清农耕文明高度开展的重要表现之一。教学时，从以下三个方面展开。 阅读与思考 p9	学生阅读课文思考 思考并答复	培养学生归纳表述能力 使学生初步了解资本主义生产关系的特点
活动三	1、手工业繁荣表现在哪些行业? 2、与前代相比，明清时期的手工业繁荣表现在哪些方面？ 3、为什么说明朝中期以后出现的新的工场手工业经营形式已经带有资本主义生产关系萌芽的特点？		通过剖析方泰镇的开展加深对问题的理解
活动	案例分析：景德镇的制瓷业 见课文阅读卡		

四	师指出，景德镇瓷器生产的特点也是明清时期手工业生产的突出特点。 〔三〕商业的繁盛。 1、苏州附近的昆山市方泰镇变化。给我们留了一个问题：是什么原因导致了该地区的变化？方泰镇的变化反映了明清时期商业的什么特点？当时市政人口的主体是哪些人？ 2、商业的开展-商帮 中国第一家票号——“日升昌”，坐落于“大清金融第一街”平遥古城西大街的繁华地段。整座旧址占地 2324 平方米，用地紧凑，功能清楚。但就是这样一座小小院落，开中国民族银行业之先河，并一度操纵十九世纪整个清王朝的经济命脉。 〔四〕对外贸易〔对外贸易的变化〕 外贸资料：阅读 P11 资料三从表中你获取了什么信息？	学生说出景德镇制瓷业的特点。如，分工细密、生产规模扩大和产品种类繁多等。 学生答复：工商业的蓬勃开展使大批市镇兴起；繁荣、兴旺；商人手工业者。 感受商帮的实力及其在促进商业开展中的重要作用。了解普及世界各地的温州人商会。 学生：对外贸易频繁，而且长期出超；明清时期商业繁华、人口增加，社会经济高度繁荣，在当时世界占据了一定的地位。	激发学生学习兴趣，了解被称为东方犹太人的温州商人特点。 通过对资料和表格的阅读、比拟和分析，感受农耕文明繁盛的诸多表现。增强历史的自豪感。
课堂小结	明清时期手工业和商业的兴旺、对外贸易的增长以及由此带来的社会生活的变化等，这一时期社会呈现的繁华景象。	生：社会生活内容丰富、形式多样、人口流动频繁，逐渐从农村流向市镇。	感受商业在社会经济中的重要作用

五、板书设计

1、农业

2、手工业：丝织业、棉纺织业兴旺

3、商业：工商业市镇的兴起、商帮形成

4、国际贸易：频繁

六、教学反思

第二课 新旧交织的明清文化

第一目　　文化专制与八股取士

课标要求

1、课程内容：

2-2-6 列举实例，展现古代中国政治、经济、文化领域的成就和特点，知道古代中华长期处于世界文化开展的前列。〔要点提示：科举制〕

2-3-8 列举实例，综合多种因素，认识清末中国面临空前的民族危机和社会危机。

2、活动建议：

〔1〕科举制度，可着眼某一特定阶段，综合多领域的因素，归纳这一开展阶段的特点；也可着眼整个古代社会历史，综合多个阶段的开展，概括不同领域开展的总体特征。

〔2〕组织学生讨论明清文化专制的表现与危害，与西方科学革命、启蒙思想做比拟，引导学生探究清末中国和西方主要资本主义国家的差距的。

〔3〕可以让学生选取自己感兴趣的文字狱案例，通过角色扮演的方式，体会文字狱的残酷。

一、教学目标

1、知识目标：了解明清加强文化专制的主要措施及其危害，进一步从社会生活领域加深对专制皇权的理解，从中认识明清政治的特点。

2、能力目标：

〔1〕综合科举制度在不同时期的开展，能够以辩证的、开展的观点认识科举制。

〔2〕尝试运用多种资源，引导学生有意识地将明清时期的中国放到世界历史开展的背景之下从不同角度、不同侧面理解、分析中国明清时期盛世背后所隐藏的危机，以历史的、辩证的眼光准确、全面地看待明清时期的中国社会。

3、情感、态度、价值观：领悟高度集中的专制皇权蕴涵着中国封建制度的衰败，培养学生的民主意识。

二、教学重难点

1、重点：明清专制皇权在文化、思想上的表现。

2、难点：领悟高度集中的专制皇权实际蕴涵着中国封建制度的衰败。

三、教学策略

1、“学为中心”——采用探究—研讨的模式进行教学，贯穿讲授法、讨论法，指导学生开展小组探究和合作讨论。

2、采用情境创设法，创设生活化的教学情境，激发学生学习的兴趣，提高生活实践能力。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	出示：范进中举〔图片与故事〕 明确：明清知识分子的典型	通过《范进中举》初步感受清明清科举对文人的精神毒害	以故事导入一那么激发学生兴趣，一那么通俗形象
环节 1：学道缘何不识苏东坡？	范进故事 2：学道不识苏东坡？ 问题：阅读教材 P12-13 和图册 P24，小组探讨： 1、范进缘何不识苏东坡？这说明了什么？ 2、明清统治者为什么要这么做？ 补充材料：1. 关于“杀鸡为黍而食之”的八股文：“其或为公鸡欤？抑或母鸡欤？抑或不公不母之阉鸡欤？其或白鸡欤？其或黑鸡欤？抑或不白不黑之麻鸡欤？”	1.阅读教材，梳理知识。 2.合作探究，明确知识要点 3.重点分析”八股取士”的危害〔思想钳制，文化专制，奴化臣民〕	贵为一省学道却无知到连苏轼都不知晓，巨大的反差刺激学生去思考深层次的原因。

	材料 2：清代挖苦诗：三句承题，两句破题，摆尾摇头，便道是圣门高弟……辜负光阴，白白昏迷一世。就教他骗得高官，也是百姓朝廷的倒霉。 材料 3：【美】伊佩霞著赵世瑜译《剑桥插图中国史》：就考试的思想与文学内容而言，明朝的考试是以狭隘著称的。考试的全部内容只能出自朱熹注释的四书。这种对某一学者的解释的强调，是学习和打分变得简单明确，但却把儒生们的备考与精神生活别离开来，备考也与文学开展日益别离。特别是 1487 年以后，所有文章都要按照八股文的格式来写。 总结：顾炎武：八股之害		明清科举在考试内容和考试形式上的开展使选拔人才成为奴化手段，但是科举制作为寒门士子实现社会抱负途径的历史作用还应引导学生予以肯定。
环节 2：士人缘何不闻窗外事？	问题 1：除在人才选拔上实行奴化政策外，明清时期还有哪些文化专制的措施？〔结合教材与图册，举例说明〕 补充材料：乾隆四十二年《字贯》案〔因无所避讳而引发的血案〕 问题 2：清朝政府为何编撰《四库全书》？ 总结：一心只读圣贤书，两耳不闻窗外事〔醉心考据与训诂，不谈国事〕	学生举例说明 1.关于文字狱〔戴名世《南山集》、清风不识字、夺朱非正色、一把心肠论浊清等〕 2.借《四库全书》编撰“寓禁于征”	选择《字贯》案，一那么是该案有具体出处，比《清风不识字》等出自笔记小说可信；一那么该案仅仅因为“无所避讳”而导致近百人涉案，具有典型性。
稳固提升	出示：〔台湾〕郭廷以《近代中国史纲》述及近代中国落后的原因：思想的钳制所关尤大。清提倡理学之力，有过于明。八股取士之制照旧执行，而益加严密。一面悬利禄以收买汉人，使悉入彀中，一面百般折磨，必令俯首帖耳，志气丧失。 问题：结合今日探讨内容，试分析之。	谈想法、谈心得。	近代中国的落后不能只分析鸦片战争之后的原因，更深层次的原因要追溯到明清统治的弊端。也正因此，越来越多的史学家主张中国近代史要从 1600 年开始研究。

五、板书设计



六、教学反思

第二目　　进步思潮与世俗文化

课标要求

〔一〕课程内容

2－2－2 列举秦朝建立后中国古代的重要人物和事件，评析这些人物和事件对历史进程产生的重要影响。〔要点提示：晚明清初思想家〕

2-2-6 列举实例，展现古代中国政治、经济、文化领域的成就和特点，知道古代中华长期处于世界文化开展的前列。〔要点提示：四大名著、昆曲与京剧〕

2-2-5 描述中国古代社会生活的情景和事例，感受中国传统文化对现实生活的影响。〔要点提示：明代城市生活、明清乡村生活的变化〕。

〔二〕活动建议

1.以《晚明清初主要思想家》列表，梳理主要思想家及其主要代表思想，结合主要著作、言论来分析。

2. 组织学生举办文学鉴赏会、故事会等活动，由学生结合知识介绍四大名著和京剧、昆曲，从文学作品中体验当时社会风俗和折射的进步思潮。

3.以《南都繁会图卷》、《货郎图》等描绘明朝城市、乡村的画作，引导学生从图中获取信息，感悟明朝中后期商业繁荣景象。

一、教学目标

1、知识目标

〔1〕知道晚明清初主要思想家〔李贽、清初三大家〕及其思想。

〔2〕知道以四大名著为代表的明清主要文学作品，知道昆曲和京剧，能结合已有知识积累介绍 1-2 部明清小说、戏曲作品。

2.、能力目标

〔1〕结合明清小说、戏曲作品的描述，理解明清小说、戏曲所反映的社会变迁。

〔2〕借助文图资料，了解明清时期社会开展的新动向，感知当时城市、农村生活发生的变化。

〔3〕能根据晚明清初思想家主要言论判断、分析其思想观点，并说明这种思想对当时社会的影响。

3、情感目标：

在明清文学作品和进步思想启蒙中，感悟个性解放、自由思想、民主平等、崇尚爱情的可贵。

二、教学重难点

重点：从经济生活、文化内容、业余生活三方面感受明清社会的世俗化。

难点：从明清文艺作品中感受、归纳明清时期社会生活的变迁，并探讨这种变化的原因。

三、教学策略

1、根据学习难度确定学习方式，对于主要思潮、四大名著等能从教材梳理归纳得出的教学内容，由学生独立自主完成，然后小组互评互判，全班归纳总结。而对明清时期的社会变迁的表现及其原因的分析，要组织学生合作探究学习，教师要做好引导。

2、以“那些离经叛道的孙悟空”为主线贯穿整堂课，线索清晰。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	出示：京剧《大闹天宫》剧照〔孙悟空：假设是不遂我心，定要打上灵霄宝殿。〕 教师：从这幅剧照中，可以获取哪些信息？ 导入语：这部作品的创作与当时社会风气息息相关。为什么当时孙悟空这样离经叛道的形象大受群众欢送呢？我们将通过今天的学习来逐一探究。	自由发言，归纳： 1.孙悟空与《西游记》 2.国粹京剧 3.“大闹天宫”——孙悟空的离经叛道	以京剧《大闹天宫》导入有三个用意：①以孙悟空喻指离经叛道的明清思想家；②引出《西游记》和京剧等世俗文化表现；③从学生熟悉的人物入手，激发学习兴趣。
			肯定孙悟空的

<table>
<tr>
<td>环节 1：领悟“离经叛道”的“孙大圣”</td>
<td>任务 1.谈一谈你对孙悟空的认识？〔开放题，用意在于肯定孙悟空对天庭的对抗的意识、斗争的精神和对君权的藐视〕
任务 2：在明清之际出现了一些“孙悟空”一样对抗正统礼教的思想家。请自主阅读教材 P14-18 和图册 P26，完成表格。
<table><tr><td>思想家</td><td>朝代</td><td>主要思想</td><td>评价</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>在学生自主完成的根底上，师生互动归纳完成。在此过程中，重点介绍李贽〔对正统礼教的质疑〕与黄宗羲〔对专制君权的质疑〕。
任务 3：明清时期思想上的这种“离经叛道”也表现在当时的文学作品中。孙悟空就是一例，此外，老师特别向同学们介绍两位女性，她们是所作所为是否符合你对中国传统女性的认识？
出示：
1.《牡丹亭》中杜丽娘：压抑的人性的复苏，对爱情的执着追求。
2.《红楼梦》中的王熙凤：当权的奶奶、治家的干才、舞弊的班头、营私的里手。
任务 4：在明清文学作品中，还有哪些你喜欢的人物形象？谈一谈你的看法。</td>
<td>开放性，发散思维。

自主学习，独立完成表格。

学生展示、相互质疑、辩论。

谈对杜丽娘、王熙凤的认识〔突破三从四德的传统女性形象〕。

开放题，引导学生从熟悉的作品中去发现明清时期人们对爱情、对自由、对个性的追求。</td>
<td>“离经叛道”，意在借此肯定明清之际的进步思潮。

由学生自主梳理、归纳教材上的知识点，这也是重要的学习方式。

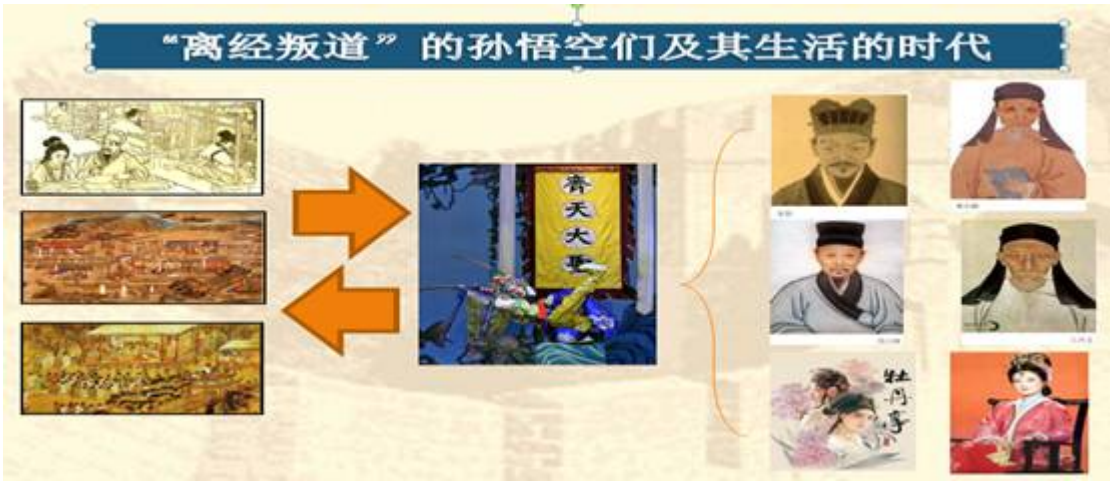
在展示环节，要组织学生相互质疑与辩论。同学间的互评互判识促进思维开展的最好契机。

对开放性话题的自由发挥，既联系了学生的已有知识，又激发学生思维。</td>
</tr>
<tr>
<td>环节 2：感悟明清社会风俗</td>
<td>出示：明朝《南都繁会图卷》〔局部〕
任务 1：请你描述这幅画〔或者：从画中，你看到什么景象？〕
任务 2：分析明朝时期商业繁荣的原因？
出示：《南都繁会图卷》〔戏台〕
明确：明清时期，戏曲〔京剧、昆曲〕得到极大开展。〔不仅成为街头老百姓的重要娱乐，富商大贾还有专门的“私家戏班”。〕
出示：李斗《扬州画舫录》关于私家戏班的记载。
问题 1：从这段材料中，你对明清时期的社会风气有何发现？
〔追求享乐，奢靡之风〕
补充材料：有一个商人想在一刻之间花费万金，“门下客以金尽买金箔，载至金山塔上，向风之，顷刻而散，沿草树之间，不可复收。”〔《扬州画舫录》〕</td>
<td>认真读图，从图中获取信息(感受明朝南京城的繁华，体悟商业繁荣之胜〕。
任务 2 由学生合作学习完成〔理由：资本主义工商业的萌芽、“重农抑商”传统观念的转变、从事工商业人口增加等〕
学生简单了解戏曲〔京剧、昆曲〕。知道戏曲在明清时期得到重大开展。</td>
<td>《南都繁会图卷》描绘了明朝商业繁荣之胜，具有典型性。
读图能力的培养也是历史教学的根本任务。
对明朝商业繁荣原因的分析，需要教师启发指导，不做过深入探究。
京剧和昆曲虽然是课标内容，但不宜在本课教学中展开，而应专题教学。
图文结合，相互印证。</td>
</tr>
</table>



	出示：晚明陆楫、清代顾公燮对奢靡之风的看法。 问题 2：你怎么看待这种观点？ 〔辩证的观点，不主张拜金主义和奢侈之风〕 问题 3：为什么明朝中期之后社会上奢靡之风盛行呢？	学生读材料，分析探讨。 结合教材 P15 资料，相互印证，体悟明清奢靡之风。 学生小组讨论，全班展示。总结归纳：文化专制背景下进步思想对人性解放的启蒙；工商业的开展、资本主义的萌芽；市民阶级的壮大	对明朝中期之后的奢靡之风，需要将之置于当时的社会背景下去辩证分析。要肯定其对于工商业开展和人性解放的推动与影响。
稳固 提升	1.借助板书稳固 2.结束语：明清时期，专制王朝犹如一艘沉舟已风雨飘摇；传统的儒学思想好象一棵病树充满枯枝败叶。而当时的世界却千帆竞发，万木争春。几位进步思想家上下求索，承古萌新，试图构建起具有时代特色的启蒙思想框架，但仅仅是晚风轻拂，难以形成大潮巨浪。	回忆课堂所学〔同步练习〕 感悟提升	肯定明清进步思潮，但要告诉学生：文化专制下的晚风轻拂，难以形成大潮巨浪

五、板书设计



设计说明：以“孙悟空”导课，以“孙悟空”喻指明清时期突破传统儒学的进步思想家和追求自由的文学形象，这些“孙悟空”有哪些主张？表现了什么精神？明清时期的这种反传统的思潮与当时的工商业繁荣、文化专制对人性的禁锢以及奢靡享乐的社会风气是相辅相成的。以图来概括本课教学逻辑，形象生动。

六、教学反思

第三目　　群星璀璨的晚明科学巨匠

课标要求

1、课程内容

2-2-6 列举实例，展现古代中国政治、经济、文化领域的成就和特点，知道古代中华长期处于世界文化开展的前列。〔要点提示：《本草纲目》、《农政全书》、《天工开物》、古代中华文明的辉煌成就〕

2-2-7 列举实例，展现古代中国与世界各地交往，知道中华文明与世界文明相互影响的历史。〔要点提示：西学东渐〕

2、活动建议

〔1〕晚明重要科技成就可以采取知识竞赛、小组汇报等形式组织学生参与。

〔2〕补充晚明“西学东渐”的实例，引导学生关注文化交流与相互影响。晚明科技的辉煌与传教士来华带来西方科学原理是相辅相成的。不但要引导学生认识有关事件发生的缘由，而且了解这种交往带给中国和世界的影响。

一、教学目标

1、知识目标：了解李时珍与《本草纲目》、徐光启与《农政全书》、宋应星与《天工开物》、徐霞客与《徐霞客游记》及其对古今中外的巨大影响。

2、能力目标：①能够比拟分析晚明主要科学成就，从中发现晚明主要科技成就的特点。②能够结合已有知识和中外文化交流实例，分析晚明科技开展和近代科技落后的原因。

3、通过对本课学习，以晚明科学家为典范，培养自己严谨的科学态度和实事求是的献身精神。

二、教学重难点

1、重点：　知道明清时期的科学巨匠及其代表作品，如李时珍与《本草纲目》、徐光启与《农政全书》、宋应星与《天工开物》等。

2、难点：　领悟明清时期中国传统科学的辉煌成就与近代科学的落后的原因。

三、教学策略

采用探究——研讨的模式进行教学，贯穿讲授法、讨论法，指导学生开展小组探究和合作讨论。

四、教学过程

<table>
<tr><th>教学环节</th><th>教师活动</th><th>学生活动</th><th>设计意图</th></tr>
<tr><td>导入新课</td><td>导入，明确课题。
在晚明时期，曾一度涌现出以李时珍为代表的一批取得重大突破的科技巨匠。他们的科学研究取得了什么成就？表达出来哪些时代特点？是什么原因造就了这批科技群英？让我们走进晚明，去近距离感受近代前夜这些巨匠的风采。</td><td>明确课题，为学习做准备。</td><td>明确课题，直接导入，开门见山。</td></tr>
<tr><td>环节 1：知识梳理〔主要科学家及其成就〕</td><td>1、引导学生阅读，完成表格。
<table><tr><th>人物</th><th>朝代</th><th>著作</th><th>类别</th><th>主要内容</th><th>价值与影响</th></tr><tr><td>李时珍</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>徐光启</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>宋应星</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>徐霞客</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2、在学生展示环节，适当补充材料。
①《本草纲目》及李约瑟评价
②徐光启与《农政全书》</td><td>1、阅读教材 P18-20 和图册 P27，自主完成表格。
2、小组交流，互评互判。
3、全班展示，归纳总结。</td><td>关于晚晴主要科学成就，一那么教材表达较详尽，一那么学习目标仅限于“知道”，所以由学生自主完成表格，完成知识梳理。在此根底上组内交流、全班展示，归纳总结。教师在启发中引导学生关注：①对学术价值的评价；②</td></tr>
</table>

	③《天工开物》及儒莲、李约瑟评价 ④徐霞客及丁文江、李约瑟评价		中西学习借鉴。
环节 2： 分析探讨	问题 1：根据填写完整的《晚明主要科学家及其成就一览表》，分析归纳：这些科学成就有什么特点？ 问题 2：晚明时期，中国传统科学开展为什么如此璀璨？ 问题 3：结合图册 P27《中国古代重大科技成果在世界重大科技成果中所占比例表》，小组探讨：为什么晚明之后中国科技的开展落后于世界？ 补充材料：许倬云《中国古代文化的特质》：如果 17 世纪的中国小型科学革命能够继长增高，我想中国的科学开展可以喝欧洲齐头并进。中国失败的主要原因，并不是没有经济根底，而在于明朝的政府太专制了，清朝的政府更加专制，遂将精神的活动完全抹煞了。	1、完成问题 1。师生共同归纳：①农工医药领域，注重实用②重视科学实验和考察 ③注重运用数理方法 ④中外借鉴，相互学习。 2、完成问题 2。师生共同归纳：①明朝社会生产力提高、商品经济繁荣； ②传教士来华，带来了西方科学知识；③科学家的献身精神和科学追求 。 3、小组合作完成问题 3，交流互动，展示完善。	不去分析这些科学成就的特点、辉煌的原因就无法理解所谓“群星璀璨”其实是中国传统科学的“回光返照”，我们离近代科学革命越来越远了。不去探讨这三个问题，我们就无法理解近代中国在科学上的落后。
稳固提升	1、结束语：晚明时期，中国古代科技是自宋代以来的又一个鼎盛时期。他们的成就甚至可以与同时代的西方科学家如哥白尼、达尔文等相比。代表成就如李时珍《本草纲目》、徐光启《农政全书》、宋应星《天工开物》都是世界领先水平的科学巨作。 2、同步训练	完成同步训练	精选练习，当堂稳固

五、板书设计



六、教学反思

第三课 皇权膨胀与近代前夜的危机

第一目　　皇权膨胀

课标要求

1、课程内容：列举秦朝建立后中国古代的重要人物和事件，评析这些人物和事件对历史进程产生的重要影响。

2、活动建议：设计表格，列出明清统治者推行一系列强化君主集权的举措，并分析其影响。

一、教学目标

〔一〕知识与技能：

知道明代废丞相、设“三司”、确内阁以及清代设军机处等根本史实，认识到这是中央集权制度的新变化，表达了皇权的高度膨胀；从多角度分析中央集权的强化和完备对中国社会的影响，汲取必要的历史经验教训。

〔二〕过程与方法：

运用史料阅读、问题探究、图表分析和历史比拟等方法，探究明清皇权得到强化的原因并分析其对中国社会产生的影响，培养学生“论从史出，史论结合”的历史学科素养。

〔三〕情感·态度·价值观：

认识到明清皇权膨胀是造成近代中国落后挨打的重要原因，努力培养学生的爱国主义精神和危机意识。

二、教学重难点

1、重点：了解明清统治者强化皇权的主要措施。

2、难点：分析明清皇权膨胀对中国社会的影响。

三、教学策略

结合历史小故事，激发学生的学习兴趣。基于丰富的史料，运用“论从史出，史论结合”的历史学习方法，提高分析具体问题的能力。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	〔1〕此时朱元璋对胡惟庸的态度会怎样？为什么？ 〔2〕朱元璋杀胡惟庸的根本原因是什么？	生：越来越不满；因为胡惟庸骄横跋扈，擅权专恣。 生：相权过大，阻碍威胁皇权。	引起学生的好奇心，激发学生强烈的学习兴趣，对顺利而快速地进入课堂教学环节起到了良好的作用。
活动一：梳理明朝强化皇权的系列举措	故事说史： 呈现四那么明朝强化君主权力的故事或史料	生：废丞相，设六部；废中书省，设“三司”；确立内阁；锦衣卫机构；廷杖制度。	结合故事和书本内容，通过自主学习，学会从众多文字中提炼有效的信息，提高学生的归纳总结能力。
活动二：	追问历史： 1、展示元代的政治体制和明朝中央地方行政机构示意图 问：〔1〕明初的政治体制与元代体制相比，发生什么变化？ 朱元璋实行这一政治体制的根本目的是什么？ 朱元璋实行这一政治体制带来怎样结果？	生：中央没有丞相，地方设了三司。 生：加强皇权，稳固统治。 生：皇权高度集中，缺少制约。皇帝政务繁多，身心疲惫。	比拟元代和明初政治体制示意图，探讨朱元璋废除丞相制度的目的和结果，自然过渡到“内阁”产生的背景。

合作探究明朝强化皇权的目的和影响			
	2、出示有关内阁制特点的小贴士 问：内阁首辅是否等同于丞相？	结合内阁制的特点，相互讨论。	
			了解内阁制与丞相制的区别，懂得它没有决策权，是君主专制强化的产物。
	3、展示宋濂请客的故事 问：〔1〕为什么朱元璋对宋濂的事了解这样详细？ 〔2〕设立厂卫特务机构会带来怎样的影响？	生：朱元璋设立锦衣卫，专门侦缉官民的言行，使他们臣服。 要求学生结合现实并联系所了解的法律知识进行探讨。	利用故事，了解特务机构的功能与作用，明白这些特务机构是专制皇权的可靠柱。
	出示午门廷杖的漫画和故事 问：〔1〕廷杖制度的出现说明了什么？	生：树立皇帝权威， 明朝专制皇权高度加强。	通过漫画和故事，知道廷仗制度设立的目的与结果。
活动三：了解清朝加强皇权的措施	图说历史： 阅读教材 22 页相关内容，归纳清朝前期统治者加强君主专制的举措	生：清朝初期中央设内阁，置六部，保存议政王大臣会议。 生：雍正时期设立军机处，议政王大臣会议名存实亡。 生：乾隆时撤销议政王大臣会议。	引导学生主动阅读书本内容，培养归纳总结历史史实的能力。
	问：从材料中可以看出设立军机处的原因和根本目的分别是什么？	生：为用兵西北，防止泄露军事机密而设置。根本目的是为了加强皇帝的权力。	明白军机处是清朝君主专制强化的产物。
活动四：探讨皇权膨胀对中国社会的影响	评说历史： 1、出示《明清疆域图》、17-18 世纪的西方资产阶级革命或改革的成果图片及其他史料，问：你赞成哪一种观点并说明理由？ 2、教师加以点拨和指导，师生生共同完成。 3、我们应怎样评价明清皇权的高度	小组合作讨论： 一是认为强化君主制的中央集权制度促进当时中国社会的开展； 二是认为皇权高度膨胀极大阻碍中国社会的进步。	通过疆域图，从民族统一的角度去评价君主专制。 通过中西历史的比照，学会用全球史观来看待问题，清醒地认识到中国社会潜藏着危机，培养学生全面评价某历史

	膨胀？		事件。
课堂小结	明清时期，高度强化的皇权一定程度上有利于多民族国家的统一和稳固，但皇权高度膨胀阻碍了中国社会进步和资本主义萌芽的成长，与当时世界潮流背道而驰，中国开展开始大大落后于西方，中国隐藏着严重的危机。	构建本课知识提纲，相互交流学习心得。	

五、板书设计


皇权膨胀
违背时代潮流 阻碍社会发展
巩固和发展统一的多民族国家
明朝
清朝
设三司
设内阁、置六部
废中书省和丞相
设南书房
设内阁
设军机处
设厂卫，廷杖制度
廷杖制度

六、教学反思

第二目　近代前夜的危机

课标要求

1、课程内容：列举实例，综合多种因素，认识清末中国面临空前的民族危机和社会危机。

2、活动建议：以历史故事的形式解读清朝的闭关政策，并以中西比照为视角，从多个角度展示中国近代前夜的危机。

一、教学目标

〔一〕知识与技能：知道清朝闭关政策的演变过程，结合特定的历史条件，分析清朝实施闭关政策的具体原因并探究带来的影响。

〔二〕过程与方法：通过历史地图和故事性材料，构建真实的历史场景，增强学生的感性认识。运用纵向上的脉络梳理和横向上的中西比照，对清朝实行闭关政策的原因和影响进行理性分析。

〔三〕情感·态度·价值观：明白清朝的闭关政策是近代中国落伍于世界潮流的重要原因，认识到坚持对外开放是今天的中国重新走上民族复兴道路的重要保障。

二、教学重难点

1.重点：了解清朝闭关政策的演变过程，认识到闭关政策是近代前夜危机的重要表现。

2.难点：结合特定的历史条件，分析清朝统治者实施闭关政策的主要原因及历史影响。

三、教学策略

1.采用探究——研讨的模式进行教学，贯穿讲授法、讨论法，指导学生开展小组探究和合作讨论。

2.结合历史故事，走进历史场景，体会历史的真实感，激发学生学习的兴趣。

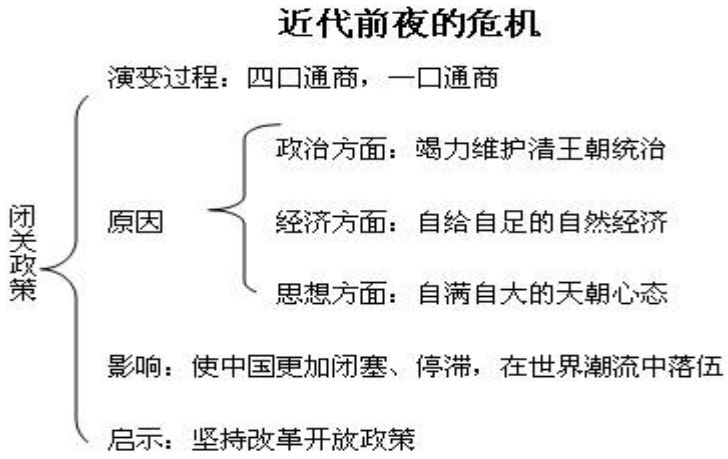
3.运用“论从史出，史论结合”和观察比拟的历史学习方法，提高分析具体问题的能力。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	从马克思的话中得知，这么一个大帝国注定被打垮的主要原因是什么？	生：不顾时势，安于现状，人为地隔绝于世。	在思考的过程中，激发学生兴趣，并为新课教学作好铺垫。
活动一：清朝闭关政策的演变过程	1.今天我们一起来探讨一个主题：从闭关政策看近代前夜的危机。请大家仔细观察图片并阅读书本，说说清朝闭关政策的演变过程。	生：清初实行严厉的海禁政策，清朝统一台湾后，开放四个通商口岸，后来关闭了其它通商口岸，只留下广州一处。	利用图片和书本，通过观察和阅读，自主掌握清朝闭关政策的演变过程，清晰确认主要的历史事件并形成整体框架。
活动二：清朝实行闭关政策的原因分析	2.呈现康熙皇帝开放海禁的史料，并引导学生思考： 〔1〕对于海外贸易，康熙皇帝前后分别持怎样的态度？ 〔2〕结合康熙皇帝和大臣的对话，请分析促使康熙皇帝前后态度发生逆转的原因。 〔3〕康熙皇帝的开海政策带来了哪些好处？ 展示乾隆皇帝关闭通商口岸的材料，并引导学生思考： 〔4〕乾隆二十二年〔1757〕十一月，清廷下达谕旨，从中可以获得什么信息？ 〔5〕仔细阅读故事材料，说说乾隆皇帝为什么关闭通商口岸？	生：原先持反对的态度，后来逐渐认同。 生：清政府统一台湾，郑成功海上反清势力被肃清。 生：促进了对外贸易的开展，提高了沿海人民的生活水平。 生：清政府关闭了宁波等通商口岸，只留下广州一处为通商口岸。 生：担忧外夷侵犯，危害国家统治；中国物产丰富，不需外国货物。	

	〔6〕阅读书本并结合所学知识，你如何看待乾隆皇帝的认识？	小组合作探究并从政治方面、经济方面和思想方面寻找主要原因，最后展示讨论结果。	清代对外贸易的历史，有两个至关重要的节点，既康熙二十三年开海禁，对外开放四个通商口岸和乾隆二十二年清廷下令关闭宁波港，限令广州一口对外通商。从四口通商到一口通商，具体原因需要具体分析，因此必须凭借相关的史料记载构建详细的历史场景。再那么，故事性的讲述方式更有利于学生亲近历史人物和事件，激发浓厚的学习兴趣和求知欲望。
活动三：分析清朝实行闭关政策带来的影响	3.展示清代鸦片战争前周边形势图，引导学生思考： 〔1〕说说鸦片战争前，世界形势发生了怎样的剧烈变动？ 〔2〕结合材料，思考与清政府相比，英国“新”在哪里？ 〔3〕结合材料，分析还有哪些因素导致近代前夜的危机进一步加剧？	生：西方殖民国家不断对外进行扩展侵略。 组织学生进行小组合作探究，从政治体制、经济形式、军事力量等方面比拟分析中西之间的差异，认识到闭关政策进一步导致了中国在世界工业文明大潮中的落伍。 生：清政府统治腐败，土地兼并严重，人口迅速增长，社会矛盾锋利。	从中国自身开展的历史长河来看，康乾盛世的繁荣超越前代，但将这个时期的中国放于世界历史的大背景下进行考察，从多个角度进行比拟分析，可以得出清前期的中国已经在世界工业文明潮流中落伍，而闭关政策那么进一步地使中国远离这股潮流，加上内部的腐败黑暗和社会矛盾，整个清王朝如将倾之大厦，危机感愈发强烈。
活动四：清朝闭关政策带给我们的启示	4.结合邓小平同志的谈话，引导学生思考： 清朝的闭关政策给今天的社会主义现代化建设带来怎样的启示？	生：坚持改革开放，促进经济开展。	懂得从历史中吸取经验教训，以史为鉴。
课堂小结	通过书本或网络查找资料，进一步了解有关近代前夜危机的详实事例和形象人物。	学生查阅资料并相互交流	培养通过多种途径获取史料并分析问题的学科能力。

五、板书设计


近代前夜的危机
闭关政策
演变过程：四口通商，一口通商
原因
政治方面：竭力维护清王朝统治
经济方面：自给自足的自然经济
思想方面：自满自大的天朝心态
影响：使中国更加闭塞、停滞，在世界潮流中落伍
启示：坚持改革开放政策

六、教学反思

综合探究五　　探讨乾隆盛世的危机

课标要求

课程内容：

1、列举秦朝建立后中国古代的重要人物和事件，评析这些人物和事件对历史进程产生的重要影响。

2、列举实例，展现古代中国与世界各地的交往，知道中华文明与世界文明相互影响的历史。

3、列举实例，综合多种因素，认识清末中国面临空前的民族危机和社会危机。

活动建议：

1、指导学生整体把握“乾隆盛世”的表现，组织学生阅读资料，引导从史料中提炼信息，做出概括。组织学生用比拟法，分组比拟乾隆时期与历史上汉、唐、宋、明等盛世之际的人口、疆域、经济开展水平等方面内容，评价清朝在中国古代史上的地位。

2、引导学生从不同角度，分析“乾隆盛世”背后的各种危机，初步认识中国与工业化西方国家的差距开始拉开。

3、组织学生讨论马戛尔尼使华事件，引导学生从生产力水平、政治体制、思想文化等方面，探究清末中国和西方主要资本主义国家的开展差距。

一、教学目标

〔一〕知识与技能：知道“乾隆盛世”在政治、经济、文化等方面的表现和工业文明大潮中的“盛世危机”。了解同一时期中英两国在各方面的差异，探寻中华文明在世界近代化大潮下逐渐落伍的原因。了解清朝统治者采取闭关政策的原因，客观的评价由此带来的影响。

〔二〕过程与方法：引导学生阅读材料，培养分析归纳察能力；学会用多种资料，从不同角度，用列表纵向比拟和横向比拟社会现象的异同，培养学生阅读、综合和分析能力。

〔三〕情感·态度·价值观：树立辩证思想和全球史观看待历史现象和社会现象，启发学生为祖国的开展树立责任感和使命感。

二、教学重难点

1、重点: 运用史料，从不同角度，归纳概括 “乾隆盛世”的表现和分析“乾隆盛世”背后的各种危机。

2、难点: 通过马戛尔尼的视角，利用史料，从多方面分析探讨中华文明在世界近代化大潮下逐步落伍的原因。

三、教学策略

1、采用自主——合作的模式进行教学，贯穿讨论法，指导学生开展小组自主、合作讨论。

2、采用史学材料分析法进行教学，针对史料，指导学生归纳分析认识社会现象，培养辩证思想。

3、采用比拟法进行教学，对不同时期的不同事情，指导学生进行横向或纵向比拟，培养学生从不同的角度分析历史现象的原因。

3、教师准备：制作多媒体课件和相关的史料。

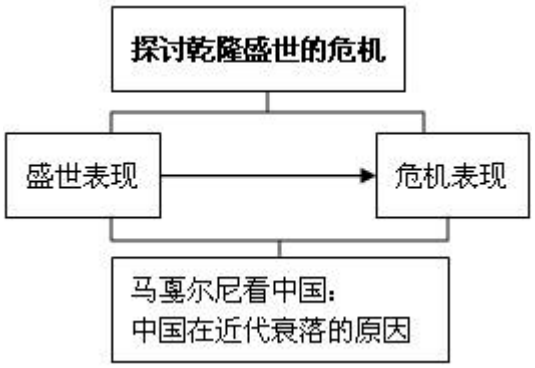
4、学生准备：预习课本，通过整理已学资料，课前列表整理乾隆时期与历史上汉、唐、宋、明等盛世之际的人口、疆域、经济开展水平的情况。

四、教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	〔1〕清朝前后有 12 任皇帝，你知道哪几任？ 〔2〕猜一猜：他是谁？ 1、他在位时，平定准噶尔部叛乱 2、他在位时编制《四库全书》 3、他六次下江南，是南巡次数最多的皇帝。 4、大英帝国派马戛尔尼使团来华为他祝 83 岁大寿	生：皇太极、康熙、雍正、乾隆、光绪…… 生：乾隆	激发起学生兴趣，提高学生学习积极性；同时为新课教学作好铺垫。
活动一：盛世辉煌	人们对乾隆在位时期的社会时期形容为“鲜花着锦，烈火烹油”的乾隆盛世。	学生完成活动任务一：	

	根据课本资料和课外收集的资料思考活动任务一： 〔1〕乾隆时期盛世主要表现在哪些方面？ 〔2〕比拟乾隆时期与汉、唐、宋、明等盛世之际的人口、疆域、经济开展等情况，并比拟总结出结论。 小结：法国启蒙学者伏尔泰称赞中国是“举世最优美、最古老、最广阔、人口最多而治理最好的国家”。	1、根据课文四那么资料的表述和本单元之前学过的内容，回忆、概括乾隆盛世的表现。 2、根据课外收集的资料，比拟分析总结乾隆盛世的地位。	论从史出，是学习历史的重要方法。本环节重点就是让学生从具体的史料分析、比拟分析归纳和总结历史结论“乾隆盛世”的表现和其地位。 通过本活动，展示学生课外预习和收集的成果。
活动二：盛世危机	呈现活动任务二：引导学生思考并完成：结合书本 27 页资料 1—资料 4，乾隆时期，出现了哪些危机？这些危机中，你认为最为严重的是哪种？说明你的理由。	学生完成活动任务二： 根据书本提供的史料和学过的知识回忆、归纳、概括乾隆时期社会开展存在的问题：人口增长过快、官僚腐败、文化专制、工业化水平停止不前等等。	通过本活动，主要引导学生学会通过史料分析社会问题。
活动三：中英碰撞	呈现活动任务三：引导学生思考并完成：1792 年 9 月，马戛尔尼带着使团来华，1794 年 9 月，返回英国。 剧目《乾隆觐见英国使团》 第一幕：乾隆的断然拒绝 思考：你如何看待乾隆对英国要求的拒绝？ 第二幕：乾隆对礼物的思考 思考： 英国使团所带的礼物有何用意？乾隆观看军舰模型后的反响说明了什么？ 第三幕：看中英差异与评价 〔1〕列表比拟中英在文化习俗和开展程度上有何不同？ 〔2〕马戛尔尼认为“清朝帝国只是一艘破烂不堪的头等战舰”。请利用史实评析这一观点。	学生完成活动任务单三： 学生根据书本提供的史料和课外的学习，小组表演、分析中国闭关锁国的原因。 比拟中英两国在同一时期的差异，从多方面探寻中国在世界近代化大潮下逐步落伍的原因。	通过本活动，主要引导学生用比拟法，学会从不同角度分析认识社会现象。
感悟历史	同学们，经过本堂课的学习，你有哪些收获？或你认为一个国家的开展应该怎样才能跟上时代的步伐？ 〔1〕请你列出中国在近代化中落伍的不同原因。 〔2〕课外阅读《停滞的帝国》和《乾隆英使觐见记》两书	学生答复。 学生课后完成这两个活动。	通过本环节，让学生自己谈收获，了解教学重点、难点的达成度。 通过本活动，一是起到稳固复习的作用；二是指导论从史出，增加课外阅读。拓宽视野。

五、板书设计



六、教学反思

第六单元 世界工业文明的曙光与近代社会的开端

第一课 6.1 连通世界的新航路

教学设计	二次备课
教学目标 1、学习新航路开辟的过程，培养不畏艰险、勇于开拓进取的精神。 2、分析新航路开辟的原因和条件，学会从可能性和必要性两方面把握历史现象发生的原因。 3、通过评价哥伦布，培养以历史的眼光、辩证地分析历史问题的能力。 4、知道新航路的开辟，一方面使全球联系不断加强，另一方面使欧洲殖民者加紧殖民掠夺。 重点难点 教学重点:哥伦布“发现新大陆”的历史事件及其历史作用。 教学难点:新航路开辟的原因和条件。 学法指导 结合地图，列表掌握新航路。 教学准备 收集航海家开辟新航路的探险资料和图片，了解这些航海家的航海历程。 预习导学 “发现新大陆”： 1、通过对新航路开辟的原因、条件、的介绍，说明新航路的开辟为加强各个大陆之间的联系创造了条件； 2、重点讲述了哥伦布“发现新大陆”的过程，并列举了其他一些的航海家开辟新航路的历史事件； 3、点明新航路开辟的影响。 教学过程 一、导入： 出示 15 世纪欧洲人对世界认识的地图和 16 世纪欧洲人对世界认识的地图的比照，提问： 两张地图有什么区别？原因？ 二、新课教学 一〕、新航路开辟的原因、条件 [探根问底]： 1、为什么欧洲人要开辟前往东方的新航路？ 2、为什么欧洲人能够开辟前往东方的新航路？ 出示资料一: 3、阅读教材，说说《马可.波罗游记》对欧洲人开辟通往东方的新航路的影响？	

出示资料二：14 世纪法国巴黎出现了 350 种行业，德国法兰克福有 107 种行业；中期，意大利佛罗伦萨的呢绒工场已有 200 多家，工人多达 3 万人。工场主占有原料、工场和工具，自己不劳动，雇佣工人生产，占有工人生产的全部产品和出卖产品的全部利润，从中提取一局部作为付给工人的工资。而英国的采煤业也出现了很多手工工场，一个半世纪内，它的煤产量增加了 15 倍。在西欧的某些城市，甚至可以买到世界各地的商品。

4、你们能从以下材料中归纳出新航路开辟的原因吗?商品经济的开展

出示资料三：1500 年左右，在欧洲，货币已日益取代土地成为社会财富的主要标志，哥伦布说过：“黄金是一切商品中最可珍贵的，黄金是财富，谁占有了黄金就能获得他在世界上所需要的一切.”

出示资料四：几个世纪以来,亚洲一直是欧洲许多贵重商品的主要来源地.例如:丝＼棉织品等,以及局部未加工的药材和实物,如糖,尤其是香料…

出示资料五：1453 年，奥斯曼帝国的军队攻占君士坦丁堡,(地中海沿岸)从而控制了东西方之间的通商要道。帝国军队肆意抢劫商旅，而且还规定对过往商品课以重税。这实际上等于堵死了这一条重要的商路，结果，欧洲市场上东方商品的价格猛涨。

5、你们能从以下材料中归纳出新航路开辟的原因吗?你还知道哪些原因?

黄金、香料的追求

[归纳]：新航路开辟原因

1、商品经济的开展，资本主义萌芽的产生——根本原因、经济根源

2、“寻金热”和马可•波罗对东方的描述——(社会根源)

3、奥斯曼土耳其控制商路——直接原因

阿拉伯、意大利商人之间垄断贸易

4、传播天主教

5、人文主义提倡冒险进取精神

二〕、新航路开辟的条件

[阅读]：阅读课文 P33

[思考与交流]：

1、最早进行探险的是哪两个国家？为什么他们会走在探险的前列？

2、假设你是当时的航海家，具备哪些条件你才会去呢？

3、你觉得当时的西欧已经具备这些条件了吗？

[归纳]：新航路开辟的条件

客观条件

造船和航海技术的进步

地图绘制的改进、地圆学说的流行

中国罗盘针、航海知识与地理知识在欧洲的传播

主观条件

葡萄牙和西班牙王室的航海支持

航海家的探险精神，超人的意志和智慧

[课外拓展]：	

请你找一幅世界地图，选择一个港口为起点，设计一条环球航行路线。然后与新航路时期的航路进行比拟，看看有什么不同。

三〕、新航路开辟的原因、条件

[阅读]：阅读课文 P33-34 相关内容；答复读图 6-5，制作并完成表格

[活动探究]：

1、 根据课前收集航海家开辟新航路的探险资料和图片及课本相应内容，请你制作开辟新航路的简表

时间	1487-1488 年	1492 年	1497-1498 年	1519-1522 年
人物				
国别				
航线				
支持者				

课堂小结：

本节课学习了新航路开辟的原因、条件、经过和影响，使我们知道了新航路的开辟是新兴资产阶级为求得自身开展的重大活动之一。新航路的开辟既加强了全球的联系，也给一些国家和地区带来灾难。世界开始走向整体。

板书参考：

第一课 连通世界的新航路

新航路开辟 〈 原因 条件 过程 影响

教学反响：

第二课 冲破思想的牢笼

“人的发现”

教学设计	二次备课
【教学目标】 1、知识与技能 学生通过学习文艺复兴时期的代表人物及文艺作品，了解文艺复兴时期的人文精神； 学生能够明确列举近代科学史上代表人物的理论对科学的影响； 学生能够说出启蒙运动的主要代表人物以及这一运动的思想主题，理解其对后世的影响。 2、方法与过程 学生学会结合图文资料，学生能够学会利用资料获取历史信息的能力，提高鉴赏能力； 学生学会利用书籍、网络、媒体等各种渠道搜集相关资料，辩证分析历史上有关人神关系的言论； 学会运用全面的历史的眼光看问题，对主要人物及思想作出适当的评价。 3、情感与价值观 学生通过对文艺复兴时期的作品的欣赏，培养对美的感悟； 学生通过对哥白尼、布鲁诺、牛顿事迹的学习，培养起科学精神； 学生通过对伏尔泰、孟德斯鸠和卢梭的奉献的学习，培养自由、平等和民主思想。 【教学重点与难点】 教学重点：文艺复兴时期的人文精神；了解科学史上代表人物的有关事迹，进一步体会人类对人地关系认识不断深化的过程；了解启蒙运动所宣扬的自由、平等和民主思想，在政治和思想史上都占据重要地位。 教学难点：人文精神的内涵；通过科学家的事迹，向学生传播科学思想，鼓励学生认真学习；懂得启蒙运动是伴随着近代科学的开展而兴起的一种思想运动，它是一个时代思潮，反响了一个时代的精神。 【教学思想和策略方法】 “人的发现”：鉴赏体验法； 科学革命：故事评述法； 启蒙运动：故事评述法 **【教学过程设计】**第一课时：“人的发现” **【导入】** 开门见山式：同学们，今天我们一起来学习《冲破思想的牢笼—“人的发现”》这一课时的内容。 **【比拟欣赏】**〔安排“找茬”的课堂活动〕	

达芬奇的名作《蒙娜丽莎》与中世纪镶嵌画比拟。〔幻灯片放映两张图片〕

简单介绍意大利博学家达芬奇。

比拟分析	《蒙娜丽莎》	镶嵌画	目的
背景	优美的自然风景	教堂耶稣十字架	中世纪背景解读
人物动作	优雅、端庄	手脚不自然	对人性和神性的不同态度
人物神态	眼睛炯炯有神	申请木讷	

【比拟结论】

提倡人性，反对神性。

【过渡】

提倡人性和反对神性被称为人文主义并非常流行于 14 世纪的意大利和欧洲，这种借助文艺创作来宣传人为主义，就称为文艺复兴。

【理名词】

借助书本 36 页的第一段和阅读卡并结合比拟欣赏的体悟来解读“文艺复兴”。包括文艺复兴的含义、发生的时间和地点、本质和意义。

【过渡】

在深入解读了文艺复兴以及我们之前欣赏的女性的优雅端庄之美后，现在让我们一起来感受一下男性的阳刚之气。〔幻灯片放映米开朗基罗的大卫雕塑和中世纪的雕塑画〕

【品雕塑】

让学生合作品读大卫雕塑和中世纪雕塑，自主探究两种作品所存在的不同，并理解大卫雕塑所表达的人文精神。

学生在品读的时候简单介绍米开朗基罗和大卫，以及适当地提醒从哪些方面来品读这个作品。

【过渡】

中世纪可让我们欣赏，使我们的心灵得到解放的不仅仅有画作和雕塑，并且在当时最先引人深思的是文学作品。我们首先来看一下有“文艺复兴之父”之称的但丁的作品。

【答一答】

展示文字材料，并阅读：

《神曲》全诗但丁以第一人称的形式描述自己在幽暗的森林中醒来之后，迷失了道路，开始了幻游。在遇到豺、狮、狼三头猛兽之后，惊恐万分，这时，但丁最崇拜的古罗马诗人维吉尔前来搭救。在维吉尔的帮助下，但丁游历了地狱和炼狱。地狱一共九层，上宽下窄，像一个大漏斗，但凡生前做过坏事的人，**不管是教皇还是普通人**，都会在地狱中受到惩罚。炼狱中灵魂的罪孽较轻，它漂浮在海上，共分为七层。历经炼狱之后，维吉尔退去，但丁心中的恋人贝缇丽彩前来迎接他，他进入了天堂乐园。天堂也分为九层，九层之上是人类理想的生活境界，一个充满了爱的地方。

思考:《神曲》中的地狱、炼狱和天堂具体指什么？表达了但丁怎样

的思想感情？	

地狱：被披着宗教外衣的教皇、教士统治着的社会，他们干着见不得人的勾当，人们的生活悲凉而凄惨。 炼狱：人们步入天堂的必经之路。 天堂：人们梦寐以求的理想境界。揭露了封建统治的残暴专横、教会的贪婪腐败。

【过渡】

正如英国剧作家莎士比亚借哈姆雷特之口所说的那样：人类是一件多么了不得的杰作！多么高贵的理性！多么伟大的力量！多么优美的仪表！多么文雅的举动！在行为上多么像一个天使！在智慧上多么像一个天神！宇宙的精华！万物的灵长！”

文艺复兴的作家就是这样借着文学作品来肯定和欣赏人的，就是这样的豪放，莎士比亚对人的夸奖用火一般热烈的语言燃烧起了对人伟大的发现。

【小结】

是的，中世纪的欧洲，人在神面前是有多么的渺小，但是也有像但丁、达芬奇、米开朗基罗和莎士比亚等诸如他们一样的巫术勇敢地英雄在通过各自不同的方式在欧洲中世纪提倡人性，反对神性。

【自我测评】

1、天主教耶稣会的章程规定人对神绝对服从，下级对上级绝对服从，反映了等级森严的教会制度，表达了神权的威严。

2、彼特拉克的话反映了文艺复兴时期人文主义者对人的需要的肯定，他重视人的世俗生活以及人对幸福生活的追求，这就扫除了人在神面前的卑微心态，是对人的价值和尊严的表扬。

思考：这两段话的根本区别是什么？

这两段话的根本区别在于前者是对神权的维护，而后者是对人性的肯定。

八、【本课小结】

文艺复兴是新型的资产阶级为了在思想上反对教会神权而采取的一场运动，它的实质就是通过文艺创作，来要求尊重人，尊重人的需要，要求人的个性解放。而中国的许多文学作品也有着累死的思想主题。

教学反响：

6.2.2 科学革命

教学设计	二次备课
教学目标 1、知识与技能：列举科学史上代表人物的理论对科学开展的影响 2、过程与方法：学会利用书籍、网络、媒体等各种渠道搜集相关资料，辨证分析历史上有关人地关系的言论。 3、情感、态度、价值观：通过对哥白尼、布鲁诺、牛顿事迹的学习，对学生进行价值观、人生观的情感教育，培养学生的科学精神。 教学重点 了解科学史上代表人物的有关言论，进一步体会人类对人地关系认识不断深化的过程 教学难点　通过科学家的事迹，向学生传播科学思想，鼓励学生认真学习 教学准备　搜集相关的图片和史料 教学过程 〔新课导入〕　闪亮登场　活动设计，展示图像 5-18、19、20、17、16〔要求最后一个必须是培根〕等其他当时科学家。目的是激发学生的兴趣，并在总体上对当时近代科学家的认识，认识他们是近代科学的奠基人。成功引入本课课题 提问：猜猜看他们都是谁？并用一句话说出他们的最大奉献。 新课教学 思维碰撞　组织学生结合书本资料就“知识就是力量”进行辩论。通过辩论，以点带面，使学生进一步体会人类对人地关系的认识不断深化 总结：第一种观点强调人地关系中人的主导地位；第二种观点强调人地关系中人与自然的平等关系。第一种观点是人们从畏惧大自然的年代中觉醒，开始认识到自身的力量，就其产生的时代来说具有巨大的进步意义。但是随着人类的力量越来越强大，人类滥用自己的知识，盲目开发、破坏自然，给人类乃至整个地球上的生灵带来诸多的灾难，由此人们开始反对人类中心主义，反对把人凌驾于自然之上，强调人与自然关系的和谐。 人物追忆　展示资料或播放科教片，让学生比拟托勒密、哥白尼以及布鲁诺的思想，明白了一些什么道理？ 总结：人类的科学探索是顺序渐进的，人类对宇宙的探索是无止境的。在科学探索的道路上，有时要以生命为代价的。尽管宗教裁判所对科学家凶残迫害，但真理是压不垮的。 疑难解答　组织学生讨论“我们知道太阳也不是宇宙的中心，但人们给哥白尼的学说以很高的评价，这是为什么？从中突破难点。 承转：哥白尼的日心说传播开来，引起更多科学家认真的思考，带动了更多科学巨人的出现。牛顿就是在哥白尼的影响下成长起来的。下面请听关于牛顿的故事。〔牛顿故事见教学设计〕一学生讲故事 提问：同学们，牛顿的成功告诉了我们什么？	

总结：如果你问一个善于溜冰的人怎样获得成功，他会告诉你：跌倒了，爬起来，这就是成功。---------牛顿

活动：结合自己的生活实例，说说近代科学的作用？

代表人物	国籍	成就	影响

风采展示　　任选上述一人，为他设计一张名片。

总结升华：人类的科学探索是循序渐进的，科学家每一次发现、每取得一个进步，都要付出一定的代价。科学家的那种执著、认真、坚持不懈、追求真理、孜孜不倦的精神值得我们学习。让我们像哥白尼、布鲁诺、牛顿那样热爱科学、献身科学，为人类科学的进一步开展做出奉献。

教学反响：

6.2.3 启蒙运动

教学设计	二次备课
教学目标： 知识与能力：、知道启蒙运动的主要代表人物以及这一运动的思想主题，理解其对后世的影响。运用全面的历史的眼光看问题，对主要人物及思想作出适当的评价 过程与方法：指导学生用表格法掌握启蒙运动主要代表人物及其思想主张；运用比拟法加深对启蒙思想家观点共性和个性的认识。运用比拟法比照文艺复兴和启蒙运动的异同，说明启蒙运动对人文主义思想的开展。 情感、态度与价值观：学习启蒙思想家追求真理的精神，培养学生远大的理想与抱负；通过法国启蒙思想产生的巨大影响的分析，使学生认识意识形态对社会开展所起的重大作用，从而提高学习理论的自觉性。 教学重难点 重点：了解启蒙运动所宣扬的自由、平等和民主思想，对北美的独立战争和法国的大革命都产生了深远的影响。 难点：懂得启蒙运动是伴随着近代科学的开展而兴起的一种思想运动，它是一个时代思潮，反映了一个时代的精神。 教学过程：导入新课 师：手工工场的产生和工商业的开展,新的阶级的诞生和成长,引起了思想和文化的变化，人们开始走出中世纪的宗教愚昧和专制主义，追求人性、自由、民主与科学，于是，在欧洲，先后开展了文艺复兴运动，科学革命，而这些，又促进了人们对社会的思考，致力于对光明的追求，因为只有理性的光明才能驱散黑暗，西欧先进的思想家们发动了启蒙运动。 一、启蒙运动兴起的背景 根本原因：西欧资本主义进一步开展 因素：文艺复兴运动，科学革命等 文艺复兴解放了人的精神，宗教改革解放了人的思想，科学革命使自然界不再神秘莫测，人们逐渐摸到了自然界跳动的脉搏，揭示自然界的奥秘，从而以科学、理性的态度看待世界。这个世界既包括自然界，也包括人类社会，因此，从 17、18 世纪，西欧先进的思想家们相信，人类社会也受一定法那么的支配，人有能力靠自己的思考和判断去发现这个法那么，并把这种能力称为“理性”。为了张扬理性的力量，他们发动了启蒙运动。 二、法国的启蒙思想家 1、伏尔泰 ①地位：伏尔泰是启蒙运动的巨匠。 ②主张：抨击封建专制制度和天主教会，反对政治迫害、宗教愚昧，宣扬自由、平等是人的自然权利，倡导君主立宪制。 师：因伏尔泰的作品触犯了专制制度，他几次被投入监狱和遭到放逐。他一生都在倡导自由，他曾对与他意见不同的人说：“我不同意你所说的一切，但我将誓死保卫你表达自己意见的权利。”伏尔泰去世后遗骨迁至巴黎先贤祠，巴黎全城人为他送葬，灵柩上写着：	

“他是诗人、哲学家、历史学家，他使人类的理性迅速开展，他教导我们走向自由。”

2、孟德斯鸠：

①反对君主专制，主张君主立宪制，提出了“三权分立”学说。他认为国家防止暴政的方法就是将立法、行政、司法三个权力分开，使其分别属于三个不同的机构。国王只有行政权，立法权和司法权分别属于议会和法院。

②孟德斯鸠还强调三权互相制约的重要性，即防止腐败和极权。

资料：在巴黎先贤祠中，安葬着卢梭。棺木正面雕刻着一只手，拿着一支火焰浓烈的火把。这支火把很快将点燃一场惊天动地的革命，点燃整个巴黎乃至整个世界。歌德说：“伏尔泰结束了一个旧时代，而卢梭那么开辟了一个新时代。”

3、卢梭：

①观点:提出“人民主权”的理论。人民主权就是政府权力来源于人民，法律必须由人民来创立，在法律面前人人平等。官吏受人民委托行使权力，不是人民的主人。人民既可以委任他们，也可以撤换他们，直至有权举行起义，消灭压迫人民的统治者。

②意义:人民主权的思想对后世具有深远影响。

启蒙运动的实践

材料 1 路易十六在狱中阅读了启蒙思想家的著作，感慨道：“原来是伏尔泰和卢梭毁了法国！”　　材料 2 第一条　在权利方面，人们生来是而且始终是自由平等的。

第二条　任何政治结合的目的都在于保存人的自然的和不可动摇的权利。这些权利就是自由、财产、平安和对抗压迫。

——1789 年法国的《人权宣言》----《法国革命论》

比拟文艺复兴和启蒙运动

		文艺复兴	启蒙运动
异	时间背景		
	兴起高潮		
	主要对象		
	核心		
	影响		
同	根源		
	性质		
	影响		

教学反响：

第三课 资产阶级革命：新体制的创立

英国议会对王权的胜利

教学设计	二次备课

一、学习目标

1、了解英国资产阶级革命产生的历史背景、开展过程，其建立的资本主义制度及产生的影响和历史作用。

2、通过分析具体的历史事件、人物，体会他们对历史进程所产生的积极影响；同时，体会人民群众在社会变革中所起的积极促进作用，了解英国资产阶级革命的曲折过程

3、激发学生探索人类文明向前开展的奥秘，树立人民群众创造历史的观点。

二、教学重难点

重点：了解英国资产阶级革命的曲折过程及其建立的资本主义制度产生的影响和历史作用。

难点：英国资产阶级革命的特点和深远影响。

三、**教学过程**

〔一〕教学导入：

出示审判国王查理一世和处死查理一世场面的图片。

教师启发学生思考：这位被处死的国王是谁？身为国王的他为什么会命丧断头台？当时英国发生了什么重大历史事件？

激发学生兴趣，使学生很自然的认识到英国爆发了资产阶级革命，议会在与王权的斗争中取得了胜利。从而引入新课。

〔二〕新课教学

一、英国资产阶级革命的背景〔原因〕

1、出示英国议会大厦图，请学生学习阅读卡上关于国会的介绍，思考：

历史的遗存



图5-41 英国国会大厦

英国议会的源起

13世纪时，势力强大的贵族为了维护自己的特权，限制王权，迫使国王成立了议会，参加者有贵族、教士、骑士和市民代表。议会有决定征税、颁布法律等权力。

1.英国议会成立于什么时候？

2.成立议会的目的是什么？

3.议会的组成人员有哪些？

4.议会有哪些权利？



英国议会大厦

2、情景剧表演：教师带着学生走进国会大厦，一起参加在此召开的一场意义非凡的会议

1640 年，国王查理一世为了筹措军费，镇压苏格兰人民起义，召开议会。要求议会同意他征收重税，继续实行对食盐、肥皂等生活必需品的专卖。议会拒绝通过征税法案，并要求限制王权。

学生表演完后讨论：国王的要求为什么会遭到议会的拒绝，反映了什么？

表演完后讨论：为什么国王的要求会被国会拒绝？生答复后介绍查理一世横征暴敛，民怨四起，矛盾激化的历史事实。

让学生认识到议会和国王之间矛盾的激化，导致了内战的爆发。

总结：英国资产阶级革命的原因：

A、经济:资本主义经济的开展〔根本原因〕

B、政治:查理一世为加强王权采取措施，激化了阶级矛盾〔直接原因〕

C、思想:思想上的解放动摇了专制统治的支柱

二、英国资产阶级革命的经过

1、开始：1640 年查理一世为筹措军费，召开议会——揭开了英国资产阶级革命的序幕。

2、战争：1642 年查理一世宣布“讨伐议会”，挑起内战。

3、顶峰：1649 年查理一世被押上断头台

4、结束：1688 年“荣耀革命”——标志着英国资产阶级革命的结束。

5、小组合作探究：

①讨论克伦威尔率领的议会军取得胜利的原因是什么？

②克伦威尔受到众人的拥护，成为“护国主”，如果你是克伦威尔，你将怎样实行你的治国之道？

三、英国资产阶级革命的结果

1、通过了《权利法案》——为议会限制王权提供了宪法保障

2、确立了君主立宪政体——资产阶级和封建势力相妥协的产物

3 、模拟国会

议员们共同商讨限制国王的哪些权利？〔或国会和人民享有哪些权利？〕

①凡未经议会同意，以国王权威停止法律或停止法律实施之越权力，为力。……

④凡未经议会准许，借口国王特权，为国王而征收，或供国王使用而征收，超过议会准许之时限或方式者，皆为非法。……

四人小组讨论，后派代表发言。请一学生担任议长来主持会议。学生发表完后，出示《权利法案》及局部内容。

让学生从原始资料的分析中，体会《权利法案》核心精神是限制王权。

6、比一比：《权利法案》公布前后英国政体有何变化？他们推举新国王与中国封建社会皇帝的产生有哪些不同？

四、英国资产阶级革命的影响

1、对英国而言——扫清了英国资本主义开展的障碍

2、对世界而言——揭开了世界资产阶级革命的序幕，推动了世界历史的开展

课堂延伸：〔历史的启示〕 畅所欲言：英国的资产阶级革命给我们哪些启示？	
教学反响：	

6.3.2 美国的诞生

教学设计	二次备课
一、学习目标 1、简述《独立宣言》的根本内容 2、初步了解独立战争的历史影响。 3、表达华盛顿的主要活动，评价资产阶级政治家的历史作用。 **二、教学重难点** 学习重点：美国独立战争的起因；美国诞生的过程 学习难点：美利坚民族的性质和美国独立战争的性质 **三、学习过程** 〔一〕、自主学习〔边读、边写、边划、边记忆〕 美国独立战争 1、根本原因：_____国的殖民统治阻碍了北美_____的开展。 2、时间：_____ 3、经过： ①开始：1775 年_____的民兵，在_____打响了第一枪。 ②建军 1775 年 5 月，13 个殖民地在_____召开第___届_____，决定把聚集在波士顿附近的民兵整编为“_____”,总司令_____。 ③建国：_____年____月___日，_____发表《_____》,宣告了美国诞生 《独立宣言》的内容和意义 ④转折：_____年的_____战役是美国独立战争的转折点 ⑤胜利：_____年，英国成认美国独立 ⑥稳固： 1787 年宪法的制定： 特点：_____、_____、_____三权分立。 3、美国独立战争的影响： 5、评价华盛顿。 ①他担任大陆军总司令，领导大陆军和殖民地人民赢得独立战争的胜利。 ②他坚持共和制，反对君主制，主持制定了美国第一部资产阶级共和国宪法，组建了第一届联邦政府，稳固了独立战争的胜利成果。 ③他坚持任期制，反对终身制，在第二届总统任期届满后，拒绝第三次出任总统，开创了美国总统任期不得超过两届的先例。 〔二〕、合作探究： ①美国独立战争的性质是什么？ ②北美大陆的土著居民是印第安人，怎么又形成了美利坚民族呢？ 〔三〕、归纳总结〔请你用网络的形式为本课做一个系统的总结〕 **四、课堂作业** 1、有人这样评价一位美国总统：“他是战争时期的第一人，和平时期的第一人，他的同胞心中的第一人”这位美国总统是 A、华盛顿 B、林肯 C、罗斯福 D、奥巴马	

2、由“原那么民主”想“程序民主”演进，是近代美国民主政治制度的突出特点。为美国“原那么民主”〔指自由、平等的原那么〕奠定思想根底的文件是
A、《人权宣言》　　B、《权利法案》　C、《1787 年宪法》 D、《独立宣言》
3、纽约自由女神像是美国的象征，人物的左手托着握着美国人民在反对殖民统治中用鲜血和生命铸成的文献，该文献是
A、《人权宣言》　　B、《权利法案》　C、《1787 年宪法》 D、《独立宣言》
4、马克思称它是“推动了 18 世纪欧洲革命”的第一个人权宣言，“它”是
A、《人权宣言》　　B、《权利法案》　C、《1787 年宪法》 D、《独立宣言》
5、7 月 4 日被定为美国的独立日，这是为了纪念
A、莱克星敦枪声打响　　B、《独立宣言》的发表
C、萨拉托加战役的胜利　　D、1787 年宪法的通过
6、美国自 1776 年诞生，至今只有 200 多年的历史，可以说是一个年轻的国家，但却成为现今世界唯一的超级大国，它的开展引起了世人的瞩目。你知道它诞生的标志吗？
A、独立战争的爆发 B、萨拉托加大捷 C、《独立宣言》的发表 D、1787 年
7.美国宪法制定 7 之所以把 1777 年萨拉托加战役作为美国独立战争的转折点，是因为：　　〔　〕
A、该战宣告了北美 13 州脱离英国而独立　　B、该战役打败了英国军队的主力
C、该战之后，法国等国开始对美国提供军事援助 D、该战之后，英国被迫成认美国独立
8、美国独立战争和英国资产阶级革命相比，最大的特点是
A.革命前资本主义经济开展受到阻碍　B.革命的主要任务是推翻殖民统治
C.革命过程末出现反复　　D.革命后资本主义迅速开展
9、阅读以下材料答复以下问题
我们以这些殖民地的善良人民的名义和权力，谨庄严宣告：这些联合殖民地从此成为、而且名正言顺地应当成为自由独立的合众国，它们解除对于英王的一切隶属关系，而它们与大不列颠王国之间的一切政治联系也应从此完全废止。
请答复：(1)上述材料见于哪一历史文献?它发表于哪一年?是由什么机构通过的?这一历史文献的发表有何意义?

(2)材料中“自由独立的合众国”、“大不列颠王国”各指什么国家？

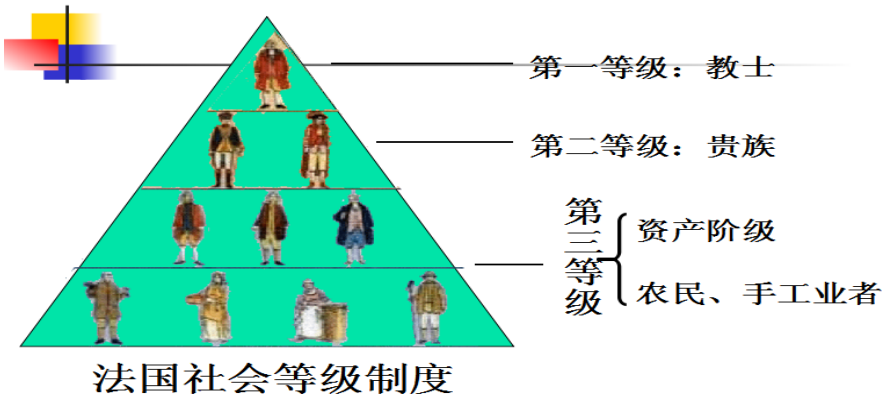
〔3〕“这些殖民地”为什么要“自由独立”？

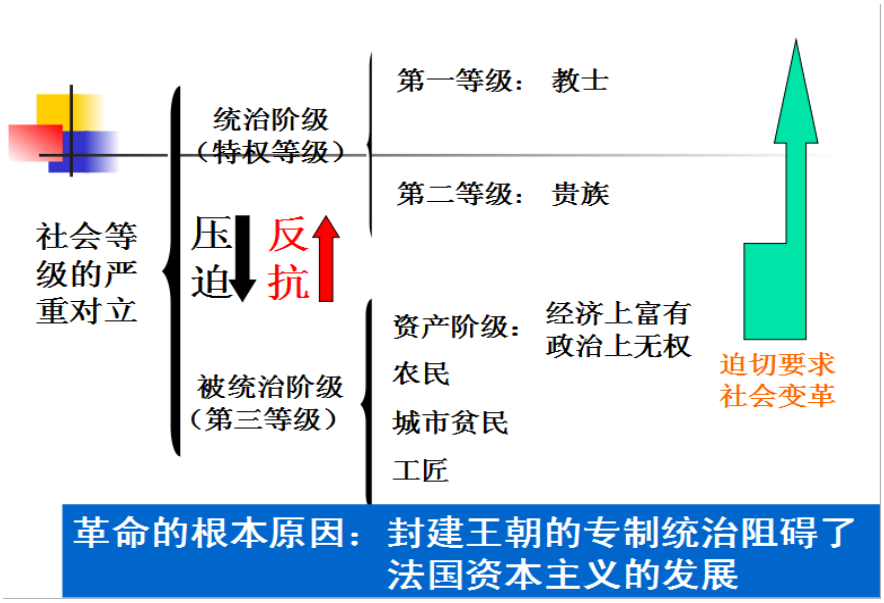
〔4〕英王被迫解除“一切隶属关系”是在哪一年？

〔5〕“这些殖民地”人民取得独立的历史意义是什么？

教学反响：

法国大革命和拿破仑帝国

教学设计	二次备课
一、学习目标 1、了解法国大革命的过程、特点和拿破仑帝国兴亡的根本情况； 2、掌握《人权宣言》的根本内容、法国大革命的影响。 3、通过引导阅读本课中的有关资料，提高学生从史料中获取有效信息的能力；通过分析拿破仑帝国兴亡原因，提高学生分析历史现象、抓住现象所反映的本质的能力；通过对罗伯斯庇尔、拿破仑等人物功过的分析，培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义根本观点和方法，全面评价历史人物的能力；通过对法国大革命和英国资产阶级革命比拟，培养学生综合比拟能力。 二、教学重难点 重点：《人权宣言》的公布；法国大革命的历史意义 难点： 拿破仑的评价。 三、教学过程 〔一〕〔导入新课〕 上课之前请同学欣赏两幅人物图片〔克伦威尔，华盛顿〕，并说说他们留给你最深的印象是什么？学生答复后给予简单的评价。并展示新的人物图片，〔罗伯斯比尔，拿破仑〕，请学生猜猜他们是谁？根据学生的答复情况，指出他们都是法国历史赫赫有名的人物，你想知道他们为法国历史的开展是怎样涂上浓墨重彩的一笔的吗？让我们一起走进动乱的法国。 〔二〕新课讲授 教师介绍本课的主线是法国资本主义战胜封建主义艰难而曲折的历程，通过法国大革命和拿破仑帝国这两子目标的内容展示这一程。 一、 法国大革命 1、原因 我们都知道革命爆发实际上是矛盾激化的必然结果，是什么矛盾导致法国大革命的爆发呢？〔展示《法国社会等级制度》《深受压迫的法国农民》图片〕  法国社会等级制度	



教师评价学生答复。并指出封建地主阶级〔教士、贵族〕，对资产阶级、工匠、农民、城市贫民的压迫，使统治阶级与被统治阶级之间的矛盾激化。受苦受难的人民群众揭竿而起成为大革命的主力军，资产阶级成为革命的领导者。〔讲授过程中展示相关的矛盾激化示意图〕

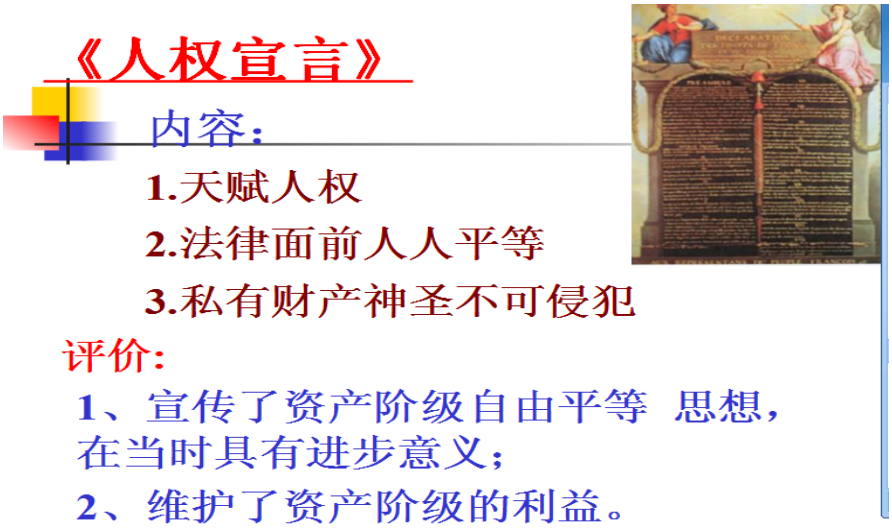
过渡：法国大革命在三级会议的召开下一触即发。我们共同了解法国大革命的进程。

2、进程

法国大革命分为三阶段：第一阶段，攻占巴士底狱，颁《人权宣言》；第二阶段，处死国王，建立和国；第三阶段巴黎人民起义，雅各宾派专政。

〔1〕、导火线——三级会议的召开

〔2〕第一阶段：攻占巴士底狱，颁《人权宣言》



〔3〕第二阶段：处死国王，建立共和国

法国革命开始时并没有立即废除国王,只结束君主专制和等级制度，保存了君主统治。1791 年 6 月 20 日国王路易十六偕王后、王子化装潜逃，并勾结外敌和逃亡贵族，企图镇压革命。国王的背叛，激起法国人民的愤怒，人民群众再一次发动了起义。 〔4〕第三阶段：巴黎人民起义，雅各宾派专政 处死国王废除君主统治,可以说这是法国革命的又一进步，人民群众推动革命向前开展。国王被处死后的法国因反法同盟大军压境，保王党暴乱、物价飞涨，粮食短缺而面临生死关头，巴黎人民力挽狂澜，于是 1793 年发动第三次起义革命进入第三阶段。 过渡： 雅各宾派统治被推翻，这只代表法国资产阶级革命高潮过去，而不是资产阶级的失败，法国大革命是早期资产阶级革命时代最重要的一次资产阶级革命，具有规模大革命最彻底的，意义深远。 3、法国大革命的历史意义： A、摧毁了法国一千多年的封建统治,确立了资本主义制度； B、传播了资产阶级自由民主的进步思想； C、震撼了整个欧洲的封建统治秩序， 对世界历史的开展有很大影响。 二、拿破仑和他的帝国 课下老师给各组同学们留了一道作业题：收集拿破仑的有关资料，把所知道的拿破仑介绍给大家。 〔一〕拿破仑的主要活动: 〔1〕、1799 年发动政变，夺取政权； 〔2〕、1804 年加冕称帝，建立法兰西第一帝国； 〔3〕内外政策： 对内：政治上：建立中央集权的政治体制经济上：改革财政 ；创方法兰西银行；鼓励工商业 科教上：建立公立中学和法兰西大学；鼓励科学研究和技术教育 法制上：公布《民法典》 对外：发动战争 〔4〕、1814 年被迫下台，封建王朝复辟 同学们，拿破仑是迄今为止争议最大的历史人物之一。有人说他是一个精明的政治家；有人说他是一位英雄，改变了欧洲的历史；有人说他是一个战争罪魁祸首，是一个暴君；有人说他建立帝制，是历史的倒退……这些说法有道理吗？你如何评价拿破仑呢？ 纵观拿破仑的一生，有功有过，拿破仑是新兴资产阶级的军事家和政治家，他打击了国内外封建反动势力，促进了欧洲人民的觉醒，保卫了法国大革命的成果，这是他的主要功绩。但拿破仑毕竟是资产阶级的代表人物，有其时代和阶级的局限，胜利滋长了他的骄傲情绪，冲昏了他的头脑，更滋长了他的野心，争霸世界，四处侵略，最终导致了他走向消灭。 〔三〕、本课小结	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/726143111031010105