2025 年新课标学习心得体会模板（通用 14 篇）

新课标学习心得体会 篇 1

我通过在业余时间认真细读了《英语课程标准》后，对新一轮的国家基础刻育课程中初中英语新课标有了初步的认识。

一、新课的编排

新教材每个单元都包括两部分，那就是 Section A 和 Section B，在每个单元的 Section A 中，词汇和语言都是在图片中人物头上的语言泡里，使人一目了然，不用解释和翻译学生就可以明白它们的意思和简单的功能并学会语法点的使用；使语音、词汇和语法的学习全都在语言运用中进行，防止了单纯地传授、讲解语言知识的弊端，而且趣味性强，易使学生产生学习兴趣。在同一单元的 Section B 中，各种活动助学生把在 Section A 中学到的内容与新的词汇、语言结合起来，使他们在新的语言练习中再次强化前面学过的语言，这样由浅入深，以旧带新，循环扩展，循序渐进，避免了机械操作的教学倾向，有利于提高学生对语言知识的运用能力，助学生在真实交际中学会语言知识。

二、在课堂教学中，更新教与学的方式，活化教学内容

提倡“任务型”的教学途径，是新课程标准的新的重要特点。所谓任务型教学就是“A teaching tool in which the primary focus of classroom activity is the task and language is the instrument which the students use to complete the task。”。Willis 把任务型教学分成任务前、任务轮和语言焦点三个阶段。任务前阶段包括介绍话题和任务；任务轮阶段包括任务、计划和报告；语言焦点阶段包括分析和操练，以展示成果的方式来体现教学成就。

“任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径”。“它是一种以应用为动力，以应用为目的，以应用为核心的教学途

径”。“为用而学，用中学，学了就用”。任务型教学途径“不仅适用于运用语言的活动，也适用于学习语言技能和知识的活动；不但可以立操作，而且也有利于合作学习”。

刻师在教学中应增强英语教学的开放性和灵活性，更新教与学的方法，让教材为我所需，为我所用。由于教材按循环扩展进行编排，很多课文都有重复、零乱的缺点，此时，教师不应受制于教材、教参，应跳出教材、教参，胆设计一些交际活动，使学生在语言运用中学习语言、在创设语言环境中运用语言，从而达到教材上的真正目的。

在实际教学过程中，我对每个单元的知识结构和语言编排都认真地研究，根据不同单元的特征，给学生编排了任务，在具体实施中分为：

1、前任务阶段。在这个阶段教师向学生提出任务要求，介绍话题，提示相关词语。如果是以听力或阅读为目的进行的，教师要通过一些方式对影响听力或阅读的词汇或语言现象进行讲解，助学生做好准备。

2、任务环阶段。这个阶段包括任务、设计和报告三个部分。学生以各种形式执行并完成任务，此阶段的主要目的是培养学生说英语的流利程度，教师不必纠错。学生在做以口头或书面形式向全班汇报时，教师要以顾问的身份助学生纠正口头或书面语言中的错误，力求表达准确。最后学生向全班汇报自己所完成学习任务的成果。

3、后完成阶段，这是语言焦点阶段。在此阶段学生要做一些与任务实施中听力和阅读有关的语言形式方面的分析、练习和活动。

三、树立新的教学观念

刻育的本质是引导，而不是讲和练，教育要求关注每一个学生的发展。教育目标由以前的注重知识的传授转变为让学生形成积极主动的学习态度,让他们既能掌握必备的基础知识与基本技能，又能学会学习和形成正确的价值观。

新教材要求我们要面向全体学生，为学生的全面发展和终身发展奠定基础。我的理解是“全体学生”是量，“全面发展”是质。质和量一起抓，一个不能少。所以在教学过程中，是让学生“学会学习”。这个过程要经过“要我学我要学我能学”的阶段，由学生对教师的依赖逐渐变成学生立学习。同时我们还应比以往的教学更加关注学生学习的情感，为学生营造宽松、、和谐的学习氛围。在教学过程中，教师应以宽松的态度对待学生学习过程中的错误，和学生进行平等的交流；不用训斥性、讥讽的语言，尤其对学习有困难的学生不能使用侮辱性的语言，多用鼓励性话语，多给他们语言实践的机会，少用命令式的语言，多用建议性语言。

四、调整教学内容的顺序

刻师可以根据教学的实际需要、学生的认知特点和心理特点，对教材内容进行合理调整，活用教材，重组话题，用任务型教学激发学生学习英语的兴趣，从而提高课堂效率。

1、课内调整设计任务。

课内调整是指重新调整和组合某一课中几个部分的顺序，使它们形成一个有机的整体，由这个整体引出话题（Topic），然后设计任务，达到课堂目的。

2、单元内的调整设计任务。

单元内的调整指教师根据单元内知识的逻辑顺序，对教学内容作重新调整，从而更好地体现知识的系统性和完整性。

3、单元之间的调整设计任务。

单元间的调整指依据学生的兴趣和认知特点，对各单元的顺序进行调整。如果教学时将相关内容进行整合，就能助学生有效地建构知识体系。对单元教学顺序的重新调整激活了学生认知的兴奋点，激发了他们对新知识的探求欲望，取得了良好的教学效果。如果在教学时，学生周围的世界发生了与教材内容相关或相

似的重事情，教师可以调整单元间的顺序，适当补充一些有关近期重要的歌坛新闻和赛事内容，结合学生周围世界发生的事情对教材内容进行补充，不仅可以丰富教学内容，而且可以提高学生的学习兴趣和学习动机。

总之，教材、教法不一定千篇一律，最合适的才是最好的。不同的班级，不同的学生，不同年级，不同时期，学生的情况都在变化，教材的使用也应有相应的变化。所以激发学生的兴趣，师生共同参与，平等沟通，达到情感交流才是目的。

新课标学习心得体会 篇 2

在新形势下，新课标产生了很大的变化，如何在新课标的指引下指导老师的上课给了我们极大的挑战。新形势下对老师上课提出了新的要求，必须以责任为担当。发挥自己的主观能动性，把课程结构稍作调整，调整自己的教学方法，教学模式，才能应对新形势下的挑战。高中信息技术课程必修部分是全面提升高中学生信息素养的基础。强调信息技术学科核心素养的培养。掌握计算机操作的基本技能。信息技术课堂是以操作为主的课堂，所以老师在讲解部分必须减少时间，多一些演示和学生动手的时间。在传统的课堂结构上作很大的变化和调整。这样才能适应新的教学环境。

(1)借助数字化的学习环境，帮助学生利用数字化的环境才能做出贡献。利用小组讨论法，提升学生的小组合作能力。在教学过程中，可以通过情景模拟或者实景观察等方式，让学生体验人工智能对社会发展的影响。

(2)新课程标准的学业要求

学生能够描述数据与信息的特征，知道数据编码的基本方式。信息意识，数字化创新学习。信息社会责任，计算思维。信息技术的发展趋势是越来越智能化，利用信息技术来提升学生的智力水平和动手实践能力。

(3)新课标对学生的评价提升了学生的动手实践能力。老师和学生互动的方式也产生了很大的变化。

(4)以高标准来要求自己，提升上课水平和备课水平。

(5)提倡自主合作学习，培养学生的实践能力。

转变学生学习方式，开展自主学习，探究学习，合作学习等多种形式的学习活动。在这种新课标的指引下，新课程改革是一个挑战更是一个契机。

老师在上课过程中利用形式多样的变化形式来分解课堂，这是非常重要的。这样不仅提高了上课效率而且提升了上课水平。对学生的成长非常有利。让大家在实践锻炼中成长，这样才有用。做最后的努力。

面对人类社会步入 21 世纪高科技时代，人类以信息技术为核心内容的现代科技竞争日趋激烈，世界各国均不同程度地加强了对中小学信息技术教育的重视程度。信息技术课已作为一门独立的必修课纳入中小学的课堂教学。结合近期上网对新课标的学习和教学实践，我的体会是：《信息技术课程标准》取代了大纲，在形式上它打破了《大纲》对教学目标、教学内容难度和教学程序规定过细的做法，并在理论上追求面向所有学生的发展。新课程的设置和教学内容与以前相比都发生了很大的变化。主要有两点，一是课程设置的基点不同。以前由于硬件条件的限制及各学校对信息技术课程的重视程度不一，初中阶段的信息技术教育差异很大，这就导致了很大一部分学生，特别是从农村、乡镇来的学生没有接受过较好的或系统的信息技术教学。因此当时课程的教学内容就是以“零起点”为基点的。“零起点”保证了信息技术学科基础差的学生能通过教学逐步提高，但却造成了小学、初中、高中学习同一或相似教学内容的尴尬局面。这使得有较好基础的学生，通过高中阶段的学习，得不到什么提高。而新课程的设置不再有“零起点”的限制，认为初中生通过学习已经具备了较好的信息技术基础， 高中课程是在此基础上设置。这将使所有同学都会通过高中阶段的学习获得提高。 二是教学内容的不同。从以前的教材和教学大纲可以看出，信息技术教学主要是让学生

通过学习了解信息技术的基础知识，并掌握计算机的一般操作技能。所以教学内容基本上都是信息技术的理论知识、Windows 操作系统、Word、Excel 等，强调学生的动手操作能力。而新课程的设置则是在高中阶段统一学习必修模块，并至少选修一门选修模块。通过必修模块对初中所学知识进行整合、升华，让学生更全面、系统地了解信息技术在生活和学习中的应用，能健康地利用信息技术解决实际问题，培养学生自主学习、团结合作的能力，而不仅仅是单纯学习某几个常用软件的使用；通过选修模块根据学生的兴趣和爱好进行个性发展，让他们能够较深入地了解和学习他们感兴趣的某一领域。信息技术课是一门实践性非常强的课程。学生亲自上机动手实践远比听老师讲、看老师示范要有效得多。通常，教师对知识进行讲解、演示后，关键的一步就是让学生动手实践，让学生在实践中把握真知、掌握方法。教师在进行“任务”设计时，一定要注重“任务”的可操作性，要设计出只有通过上机操作才能完成“任务”，是用非计算机手段难以实现的。实践证明，信息技术课的理想教学环境是人手一机，学生上课的最佳过程是边听讲(或边看书)边操作。在信息技术课程的教学中，用得最广的教学方式便是任务驱动式教学。以前的高中教材，主要学的是计算机操作能力，学习操作系统及常用办公软件的使用等。在教学中普遍采用“操作演示----任务驱动做练习----评价”的方式，在教学中会设计若干任务，通过一个个任务的完成来使学生掌握各种技能。对于信息技术基础来说，教学目的是通过教学，让学生对已学的知识和技能进行整合、升华，逐步提高信息素养，培养利用信息技术解决实际问题的能力，学会独立主动去学习和探索新的软件以达到触类旁通的程度，发挥学生大胆探究的精神，对所学知识灵活运用。中小学的信息技术课毕竟是一门新兴的课程，与其他学科相比，缺少现成的教学经验供我们借鉴；而且信息技术本身就是一门飞速发展的技术。我们还只是一个新手，但探索新的环境下的新型教学模式、教学方法，却是一名信息技术教师刻不容缓的责任。信息技术课的教学方法还有待进一步提高和完善，作为中小学信息技术课的先驱者，应具有高尚的道德情操，勇于开辟，勇于创新，在探索中寻求道路，在创新中总结经验，让我们共同努力，为创造适应二十一世纪的新的教学模式、教学方法而奋斗！

新课标学习心得体会 篇 3

静下心来，又一次认真的阅读了新课程标准，感受颇深。

作为一线的小学语文教师，我最大的感受就是教学目标更明确了。就语文学科而言，原先的《语文教学大纲》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文潜力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文潜力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文潜力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变。对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和构成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变能够理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，透过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践潜力，用心倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文潜力。

2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书修改思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学资料，创造性地灵活地选取和运用教科书的各种设计，采取适宜的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改善课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；用心开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，理解熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，用心参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。新的一轮以课程与教材为核心的改革正在逐步展开，这给小学语文教学带来了生机，当然也带来了挑战。

我认为首先就是要由单纯传授知识向目标整合转变，弘扬人文精神。目标的整合具体体此刻：语文教学资料上的整体观，要坚持知识传授、技能训练和智力开发的整体教育；语文教学方法上的整体观，要坚持读写听说的综合训练，处理好教与学、讲与练、学与用的辩证关系；语文教学过程中的整体观，要坚持学用结合，知行统一，实现知识潜力的不断迁移。

另一点体会是，新课程标准仍然十分注重语文基础知识的学习和掌握。新课程标准对语文基础知识不但有具体的要求，还有量化标准。

我觉得把握新的课程评价标准，有一点最应值得重视，那就是：语文课程评价必须要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上。也就是说，我们的评价要让社会认可。当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢一手好字，一篇好__，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求一个公民要有必须

的口语交际潜力和运用现代技术搜索、处理信息的潜力。基于这些思考，就能够发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写潜力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践潜力。既然现代社会需要这些潜力，我们就就应做好这方面的评价工作。

新课标学习心得体会 篇 4

通过学习《新课标》我再一次更清晰的认识到小学语文，首先其性质的核心胜具性和人文性的统一。其次，是儿童的语文教育，是儿童学习母语、运用母语为主的教育。我们的语文课应上出以下几个特点。

一、体现语文味

所谓的语文味即是语文的文学味，包括语文、文学、形象、构思、意境、哲学、情趣等味，也即是语文美。所以，语文课就要应有浓厚的语文味。而语文教学的过程，就是引导学生去体验、去发现、去感悟语言文字之美，作者情感之美、__意境之美。

首先，语文教学必须从语言文字入手，引领学生对语文作品复涵咏体味。给学生创造充分阅读的时间，让学生在琅琅书声中，用心灵去拥抱语言，和作者的心灵直接对话，在思维和情感的强烈震撼中领会作者伟的人格和美好的情操。教师引导学生复朗读、量阅读、细细品读、深情诵读中复涵咏体味，让学生领会语言文字之美，从而领会作者的言外之意，意外之境。

其次，要围绕语文本体引导学生在充分的思维空间中，多角度、多层面，甚至是有创意地去理解、欣赏作品，产生对文本的情感美、语言美、形象美、构思美、意境美、哲理美和情趣美的认同与赞赏，并产生强烈的求知欲、创作欲，从而更加热爱祖国的语言文字。

二、体现儿童味

小学的语文是儿童的语文。语文教师的任务，主要不是教导学生和控制学生，而是通过文本向学生提供一个更活跃、更开阔的语文实践平台。在教的过程中，语文教师应该自起至终、自觉自愿地成为学生实践的组织者、服务者和助者。激发学生的阅读愿望和激情；洞察学生在语文实践过程中可能遇到的困难和障碍；诱发学生作为一名读者的发展和创见；带领学生经由语文课走向一片新的语文天地。要在语文课体现儿童味，更重要的是凸现儿童的主体地位，把儿童的精神融入语文课，让童声、童心、童趣在老师的唤醒、激励和鼓舞中真实体现。在教学中儿童自有儿童的感动，儿童自有儿童的诠释，儿童自有儿童的情怀，儿童自有儿童的梦想。语文的主人是儿童，我们要尊重儿童的原始表达，要体会语言的真意，要让儿童真情流露，语文课就要尊重儿童的语文世界，上出儿童未。

三、体现个人味

语文课的语文味，一般是说语文教师在教学过程中处理教材、组织教学活动、选择教学手段、运用教学语言以及教师的仪表风度等诸种因素，凝聚之后显示出来的审美风貌，审美风貌表现为真（真实可信）、诚（诚挚深沉）、新（新颖特）。这种审美风貌体现于教学的全过程，并为学生所品评体验，或深或浅或长或短地吸引着学生。古人云：文如其人。今人说：上课如作文。可见课如其人的说法也合乎逻辑，正如自然里没有两片完全相同的树叶一样，世界上也没有两个个性绝对相同的教师，因为即使他们的年龄、学历相同，但每个人的性格、气质、感情、特长等总是千差万别的。那如何使语文课富有个人味呢？

第一、教学时做到胸中有书，目中有人，也就是教材要如出自己之口，如出自己之心。在研究教材时也要研究学生，熟悉学生。

第二、突现优势，形成个性化教学风格。每位教师都有自己的长处和短处，扬长避短，即突出人无我有，在语文课上显出与众不同的个性。

在新课程的进程里，有滋有味的语文课，应能让听者如沐春风，别有一番滋味在心头。

新课标学习心得体会 篇5

我透彻的分析教材中更加了解到《数学版课程标准》在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法上的变革。使我对新课标的要求有了新的认识和体会，其中“让学生在学习活动中体验和理解数学”是《数学新课程标准》给我最深的感触。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的认识：

一、在教学情境中体验数学的趣味

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”兴趣是学生学习中最活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，如运用做游戏、讲故事、直观演示等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

二、在生活实践中体验数学的价值

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在做中学”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活中，实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

三、在自主合作中体验数学的探索

《数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地信赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要学习方式”而实践证明，

小组合作互动学习更是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

新课标学习心得体会 篇 6

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

一、更新观念、改变教学方法

课堂教学是教学的基本形式。著名教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以首先必须从教师的“教”开始。

1、备课：变备教材为备学生

老师要注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到文字的表达，注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标，要根据一年级学生的具体情况指导如何进行预习、听课、做复习、做作业等，要考虑到观察能力、想象能力、思维能力及总结归纳能力的培养。

2、上课：让“走教案”变为为生动性教学

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，促成课堂教学的动态生成，创造和谐的课堂教学氛围。总之，在以后的教学中，要注意多学习，多实践，多总结，多把快乐带进课堂。在课改的道路上，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣、教给学生好的学习方法，做一个合格的引路人。

二、活跃思维、改变学习方法

科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥，能把知识转化为能力。

1、要有好的学习习惯

现代教学论强调要实现有意义学习，强调理解对知识保持和应用的作用，即我们的目的不是为了记忆而学习，而是为了应用而学习，不是为了对单个知识点的掌握而学习，而是为了实现对知识点间的贯通性理解而学习，这就需要我们变传统的“接受”式学习方式为“内化”式的学习，由被动学习转变为主动学习，充分调动学习的积极性和创造性。

2、要多说

教学中教师要鼓励、引导学生在感性材料的基础上，理解数学概念或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识。这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。

3、克服思维定势的影响，培养发散思维能力

学而不知道，与不学同；知而不能行，与不知同。——黄睎

在知识迁移能力的形成过程中，既要培养解决类似问题的“定势”，形成知识迁移的一般性规律和方法，又要形成在遇到用习惯方法难以解决的有关问题时能够从其他角度去分析、解决问题的能力。知识的迁移要求对知识呈现的情境和知识转换要灵活处理，而不是生搬硬套。如果变换的问题样式和情境无法被吸纳入认知结构或已建构的认知结构无法同化这个问题，便要求我们对这个问题进行再处理，再变换或尝试与另一认知结构对接，形成从不同角度分析、迁移知识解决问题的意识和能力。

4、教会学生用正确的方法听课

首先，教师要求学生做好课前准备，包括心理、知识、物质、身体的准备等；其次，要求学生专心听讲，尽快进入学习状态，参与课堂内的全部学习活动，不要只背结论。要积极引导学生参与数学概念的建立过程，这不仅可使学生理解概念的来龙去脉，加深对概念的理解，而且有利于培养了学生的参与意识。最后，教师要指导学生养成先看书后做作业的良好习惯。指导学生在做作业之前一定要认真地阅读例题，结合教师课堂讲授，把知识梳理一遍，之后再去做作业，就会少走弯路，既保证了作业质量，又做到了充分的巩固、复习。

5、课外学习

课外学习能有效地使课内所学知识与社会生产实践、生活实际密切地联系起来，帮助同学们加深对课内所学知识的理解，扩大文化科学知识的眼界，拓宽思路，激发求知欲望和学习兴趣，培养自学能力与习惯，增长工作才干。另外，还要教会学生一些数学方法。如，比较法、线段图法、分析法、归类法等等。指导的形式可以灵活多样，除了上课的潜移默化外，还有如，讲授式、交流式、辅导式等等。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

新课标学习心得体会 篇 7

一、务必明白新课程标准与以往教学大纲的区别

以往教学大纲突出了知识的主体地位，它主要是对教师如何教教材提出了明确的要求。新课程标准在以往教学法大纲的基础上，突出了教学中学生的主体地位，以及在课程学习中“人”的作用，尤其是学生的作用，还注重教学法的指导。我们每一位教师都就应认真地研究学习新课程标准，明白新课程“新”在什么地方，才能体现“新”字。

二、做到学生的主体地位得到真正的体现

学生是学习的主人，这是我们现代教师的共识。如何体现学生在学习中的主体地位呢那里就应注意不要走入两个极端，一个不敢放手，一个是完全放手。我想在课堂上要注意这样几点：

1.要注重培养学生学习的自信心;

2.要注重培养学生良好的学习习惯;

3.要注重培养学生好的学习方法;

4.要正确客观地评价学生的学习结果。那里尤其要注意的是不要过分夸大学生学习的自主性。教师就应充分地认识到自我班级学生的知识水平和学习习惯的发展层次，以便自我灵活地制定教学。

三、充分利用现代教学手段进行辅助教学

运用多媒体教学已经是现代教学的一个趋势，但永远不会成为唯一的手段，永远不会替代教师在教学中的作用。我们设计的教学课件是为了更好地进行教学，但课件却不应成为左右课堂进程的主要因素，人才就应是教学活动的主体。教师过分依靠课件，就会造成我们培养出来的人模式化，不利于不一样的学生的

不一样发展。社会的提高在于它存在各种各样的矛盾，如果都是一个模具“造”出来的，那还有什么矛盾，还怎样促进学生提高教学中，教学手段的运用就应是多变的，是根据不一样的学生和不一样的教学情境而设计的。

四、认真钻研教材，依据课程标准把握教材的特点

讲授新课程时应从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种修改设计的意图和着力点，比较新课程与旧教材的区别和联系，有哪些改善，教法上有那些变化，有那些独到的提高和收获，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准到达《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

我觉得，如果我们对新课标学习掌握的不到位的话，其结果必然是轰轰烈烈的学习，平淡无味的实践。能够说是“穿着新鞋走老路”。所以说，加强学习是工作的重心，实践是学习的核心，这次我们毕竟是“摸着石头过河”。课标吸取来的经验在实施过程中还得要再理解考验的。一切是既熟悉又陌生的 !这就要求我们在实施过程中构建学习 —实践—提高—再学习 —再实践的良好的发展过程。在这个好处上讲，课标的实施是复杂的，任务是艰巨的。透视种种现象，能够使我们在学习实施新课标的过程中，不断的发现、调整、完善自我，真正落实新课标的要求，做一个合格的教师。

新课标学习心得体会 篇 8

我静下心来，又一次认真的阅读了新课程标准，感受颇深。使我加深了对新课程改革的理解与体会，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。

一、加强学生语文素养的培养

纵观语文教学的历史，在古代，说某某能写一手好字，能写书信，这人的语文素养就好；相反，说某某的语文水平差，往往就说这人斗大的字也识不了一筐。

可见古代私塾的语文教学目的是何其简单。但尽管简单。却包含了教会做“人”的基本能力这一亘古不变的道理。因此，语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？当前在语文教学中许多老师受教育部门的统考和评价体制的束缚，还没有完全摆脱应试教育的模式。小学语文教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。小学语文教学的目的应该回归到培养学生的基本素养上来。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵

俗语说：“熟读唐诗三百首，不能作诗也能吟”，古圣先贤也早就指出了读书在语文教学中的重要性。我们都知道，古代私塾的教学方式再简单不过了，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为已有。一味的读，一味的背，在硬性读背的戒尺下不也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。我们看到有些语文教师却对“读”束之高阁，在阅读教学中去搞新花样。教师纯粹“为讲而讲”，学生纯粹“为学而学”，“方法”看似灵活多样，课堂也颇显热闹，可学生学完一段时间后实质却知之甚少，遗忘很快。正如走马观花式的旅游仅是“到此一游”而已。有位教师在执教一篇游记时，为了激发学生的学习兴趣，教师采用小导游的方式让学生先小组合作学习，然后集体交流，抽学生轮流上台用自己的语言向同学们介绍景点的特点。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。整堂课内容充实，模式新颖，学生饶有兴

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/726205050034011030