

2022 二年级上册数学教案人教版范文

20__ (请自填) 二年级上册数学教案人教版合集一

教学目标:

- 1、会解决含有减法的两步计算的实际问题。
- 2、让学生在解决问题的过程中,能独立地进行简单的、有条理的思考,体验数学与日常生活的密切联系,交流解决问题的方法,进一步发展学生解决问题的策略,增强应用数学的意识和能力。
- 3、让学生在数学活动中,获得成功的体验,增强对数学学习的兴趣和信心。

教学重点、难点:

会解决含有减法的两步计算的实际问题。

寻找解决问题的不同策略。

教学资源:

例题插图,投影等

教学过程:

一、激趣导入

- 1、小兔妈妈买了 10 个萝卜,小兔一天吃了 7 个,还剩下几个?
- 2、小兔妈妈买了 10 个萝卜,小兔上午吃了 2 个,下午吃了 5 个,还剩下几个?

小结:刚才的题目,都是求它吃了几个后还剩下几个,大家都反应很快,真是不错。今天我们就要用刚才这股热情来解决一些实际。

二、互动探索

出示情境图,引导学生观察

- 1、教师引导:图书馆里的书架上共有民间故事书 185 本,上午借出 36 本,下午借出 52 本。

根据这些信息,你准备解决什么问题呢?怎么解决呢?

对于学生的回答要进行评析。

教师引导：要解决“还剩多少本这一问题该怎么办？

你能想一个办法吗？想好后试着将算式写在自己的本子上，然后和你的同战术交流交流。

根据学生回答进行板书：

$$185-36=149(\text{本})$$

$$36+52=88(\text{本})$$

$$149-52=97(\text{本})$$

$$185-88=97(\text{本})$$

教师追问：你们是怎么想的？

2、组织学生观察、讨论、比较

重点突出每种解法先算出的表示什么。

3、小结：解决这个问题可以先算出上午借出 36 本后还剩下多少本？也可以先算出上午和下午一共借出了多少本，再求还剩下多少本？

这样从不同的方面，选择了不同的方法进行解答，但得到的结果是相同的。这两种方法都是正确的，我们在解决有些像今天所碰到的这类问题时可以选择适合自己的方法来解答。

三、巩固练习

1、完成“想想做做”中第 1 题

出示情境放大图。引导学生理解题意后独立解答。

完成后同桌之间互相交流解答时怎样想的，先算什么，再算什么。

指名回答后小结：买东西如果在一个柜组中购买的一般先算出所购物品一共需要用多少钱？这儿就是先算出一件上衣和一条裤子共用多少钱，再算出应找回多少钱？

2、完成“想想做做”中第 2 题。

出示情境图。学生理解题意后独立解答，指名两个板演。

集体评析。让板演的同学说说解答时是怎样想的，为什么这样算，先算什么，后算什么。

3、完成“想想做做”第 4 题

出示情境图。引导学生理解题意：小朋友做了哪几种颜色的花。

做了黄花 24 朵，紫花 15 朵，做的红花呢？那么做的红花跟黄花、紫花有什么关系？

现在你能列式求出做了多少红花吗？

独立解题。指名口答，解题时是怎样想的。

四、课堂小结

今天这节课你有哪些收获？有什么新的想法？

五、综合运用

完成“想想做做”第 3 题。

20__ (请自填) 二年级上册数学教案人教版二

教学目标：

- 1、让学生通过生活中例子初步感知旋转这中生活中常见的现象。
- 2、通过学生的操做体会旋转，培养学生动手实践的能力
- 3、培养学生的应用数学的意识。

教学重难点：感知旋转

教学过程：

一、体会感受

- 1、观察电风扇、风车等旋转的物体
- 2、请同学们用手比划一下它们是怎么动的。
- 3、举生活中有没有象这样子的一些运动呢，请呢举例子说明。

象这样的一类的现象我们把它叫做什么什么呢？

判断：哪些物体的运动属于旋转。

二、感受旋转的方向。

- 1、展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。
- 2、说说你为什么要这样分。
- 3、出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。
- 4、给旋转按不同的旋转方向起个名字。

小结：象这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

三、动手做一做

- 1、完成 43 页第三题。
- 2、自己表演一个旋转。让你手里的东西旋转起来。
- 3、按照指示按照不同方向转动。
- 4、动手完成课本 42 页做做一做。

四、展示旋转美，创造旋转美

- 1、出示紫荆花图，让学生想想它是怎么样被创造出来的？
- 2、用旋转创造出美丽的图案。

全课总结

教学反思：同样注重口语的表达，有的学生说电扇是旋转现象，还有的学生说水龙头是旋转现象，必须纠正：电扇扇叶转动是平移现象，打开或关闭水龙头时是旋转现象。

教学内容：单元综合练习

教学目标：

- 1、整理和练习图形和变换，巩固平移和旋转的表象
- 2、培养学生动手实践的能力。
- 3、培养学生合作交流互相帮助的合作意识。

教学重难点：画平移的后的图形

教学过程

一、数平移距离

- 1、观察 43 页第一题，让学生说一说怎么样数平移的距离。
- 2、动手涂颜色。
- 3、让学生说说是怎么样找到那条船的。

二、画平移后的图形。

- 1、先让学生给 43 页第二题的四个点标上记号。
- 2、问学生，图形移动 3 格上边的点移动几格？图形的大小还是保持原来的样子吗？
- 3、学生讨论，该怎么样画平移后的图形。
- 4、学生汇报方法。

5、老师总结：先找好四个点移动后的位置，再把四个点连起来就可以得到一个平移后的图形。

6、学生自己动手完成第 2 题的两个要求。

7、独立完成 44 页第 5 题。

三、判断练习

1、判断哪些物体的运动是平移和旋转。

2、判断哪些角是直角，锐角和钝角。

四、动手操作

自己动手或小组合作完成 45 页的做一做。

五、动手完成剪一剪。自学剪一剪，在全班展示作品。

教学反思：结合动手操作，才能让学生更好的理解平移现象。强调无论怎么平移，方向是不变的这个道理。

20__ (请自填) 二年级上册数学教案人教版三

教学重点和难点重点：除法的含义.

难点：掌握第一种分法.

教具和学具教具：6 支铅笔，8 个正方体，6 个桃，3 个盘子. 学具：8 个小正方体，12 根小棒和 15 个小三角形.

教学过程设计

(一)通过实物演示，知道平均分的含义

教师拿出 6 支铅笔，分给 2 个同学，可能有哪几种分法？

其中一人 1 支，另一人 5 支；

其中一人 2 支，另一人 4 支；

其中一人 3 支，另一人也 3 支.

在这些分法中，前两种每人分的不是同样多，最后一种分的每人同样多，我们叫它为“平均分”.

怎样进行平均分呢？

教师拿出 6 支铅笔，请 3 个同学到前边. 教师把 6 支铅笔分给 3 个同学，每人要分得同样多，并请学生注意分的过程.

第一次分，每人分给 1 支. 最后教师问：“分完了吗？”学生回答后，教

师再接着分.第二次分,每人又分给1支,教师问:“分完了吗?”(分完了)

教师让全体同学观察,这3个同学每人分得几支?学生回答:“每人分得2支.”教师问:“每人分得同样多吗?”这就叫做“把6支铅笔平均分给3个人,每人2支.”

(二)教学例1

要求每个同学拿出8个小正方体,放在自己的桌上.然后把8个正方体分成4份,而且每份要分得“同样多”,让每个同学都动手摆一摆,分分看.教师巡视,了解学生摆的情况.

学生摆完后,教师指定1名分得好的学生在黑板前演示分的过程,并说一说是怎样分的.(学生:先拿出4个正方体,每份放1个,再拿出4个剩下的正方体,每份放1个)

“每份分得同样多吗?每份是几个?”

教师指出:这就是把8个正方体,平均分成4份,每份2个.

(三)学习“把一个数平均分成几份,求一份是多少”用除法计算

教学例2,出示:“把6个桃平均放在3个盘里,每盘几个?”(边题目,边拿出6个桃和3个盘子)

“平均放在3个盘子里是什么意思?(就是每盘放得同样多)

“把6个桃放在3个盘里,每盘放得同样多,应该怎样放?”学生回答后,教师再向学生演示平均分的过程.因为要平均放在3个盘子里,因此,先要拿3个,每盘里放1个.然后再提问:“分完了吗?”

教师再把剩下的3个桃,每盘放1个,提问:“分完了吗?”

“每盘放几个?”

“是不是每盘同样多?”

“这样分东西的方法叫怎样分?”(平均分)

像这样把8个正方体平均分成4份,把6个桃平均放在3个盘里,都是把一些东西平均分成几份,求一份是多少的问题,在数学里我们要用一种新方法——除法来计算.(板书课题:除法的初步认识)

“÷”叫除号,写的时候,先画一横线,上下各一点,横线要平直,两点要对齐.

把 6 个桃平均分成 3 份，每份几个？这道题的除法算式怎么列呢？（边谈话边写）要分的桃是几个？把“6”写在除号前面（板书： $6\div$ ）；把 6 平均分成几份？把“3”写在除号后面；每份是几？把这个“2”写在等号后面。教师指着“ $6\div 3=2$ ”说明：这个算式叫除法算式，表示把 6 平均分成 3 份，每份是 2。

接着引导学生读出算式：6 除以 3 等于 2。再指名一两名学生说出算式的意思，并读出算式。

然后让学生打开书，引导学生看第 45 页上小朋友分桃的图。先要学生说说图意，再指导学生用连线的方法，把右图中剩下的 3 个桃分完。

（四）巩固反馈

1. 做课本中第 46 页“做一做”中的题。

第 1 题的第（1）小题，先让每个学生拿出 12 根小棒，动手摆一摆，然后把除法算式写完全，再指名说出除法算式中每个数表示什么。

第（2）小题，让学生做，教师巡视，然后集体订正。

第 2 题先引导学生看懂图意，要分多少个球？怎样分？让学生实际连一连，表示分的过程。然后在书上填写算式，并指名读出除法算式。

2. 做十四的第 1 题和第 2 题。

第 1 题，先指名读出除法算式，再让学生把除法算式的意思说完全。

第 2 题，先指名读算式，再让每个学生用三角形摆一摆，然后填出得数，并说出算式所表示的意思。

小结：今天我们从动手分东西，学会了把一些东西平均分成几份，求每份是多少用除法计算的方法，还学会了除法算式的读法和写法。

课堂教学设计说明

本节课是学生学习除法的开始。除法的最基本含义是“平均分”。因此，在教学过程设计中，首先通过分东西，使学生了解哪种分法是平均分，哪种分法不是平均分。

在此基础上，研究怎样分才能平均分。通过学生多次操作，对平均分有一定认识后，教师介绍“把一些东西平均分成几份，求每份是多少？”时，用除法计算。把除法算式的读法、除法算式的含义与具体操作紧密联系起来。

20__ (请自填) 二年级上册数学教案人教版范文

【以下为精品推荐，可删改！】

【推荐一：《2022 北师大版九年级数学教案》】

20__ (请自填) 北师大版九年级数学教案总汇一

第 1 课时 解决代数问题

1. 经历用一元二次方程解决实际问题的过程，总结列一元二次方程解决实际问题的一般步骤.

2. 通过学生自主探究，会根据传播问题、百分率问题中的数量关系列一元二次方程并求解，熟悉解题的具体步骤.

3. 通过实际问题的解答，让学生认识到对方程的解必须要进行检验，方程的解是否舍去要以是否符合问题的实际意义为标准.

重点

利用一元二次方程解决传播问题、百分率问题.

难点

如果理解传播问题的传播过程和百分率问题中的增长(降低)过程，找到传播问题和百分率问题中的数量关系.

一、引入新课

1. 列方程解应用题的基本步骤有哪些?应注意什么?

2. 科学家在细胞研究过程中发现:

(1) 一个细胞一次可分裂成 2 个，经过 3 次分裂后共有多少个细胞?

(2) 一个细胞一次可分裂成 x 个，经过 3 次分裂后共有多少个细胞?

(3) 如是一个细胞一次可分裂成 2 个，分裂后原有细胞仍然存在并能再次分裂，试问经过 3 次分裂后共有多少个细胞?

二、教学活动

活动 1: 自学教材第 19 页探究 1，思考教师所提问题.

有一人患了流感，经过两轮传染后，有 121 人患了流感，每轮传染中平均一个人传染了几个人?

(1) 如何理解“两轮传染”?如果设每轮传染中平均一个人传染了 x 个人，

第一轮传染后共有_____人患流感. 第二轮传染后共有_____人患流感.

(2) 本题中有哪些数量关系?

(3) 如何利用已知的数量关系选取未知数并列方程?

解答: 设每轮传染中平均一个人传染了 x 个人, 则依题意第一轮传染后有 $(x+1)$ 人患了流感, 第二轮有 $x(1+x)$ 人被传染上了流感. 于是可列方程:

$$1+x+x(1+x)=121$$

解方程得 $x_1=10$, $x_2=-12$ (不合题意舍去)

因此每轮传染中平均一个人传染了 10 个人.

变式练习: 如果按这样的传播速度, 三轮传染后有多少人患了流感?

活动 2: 自学教材第 19 页~第 20 页探究 2, 思考老师所提问题.

两年前生产 1 吨甲种药品的成本是 5000 元, 生产 1 吨乙种药品的成本是 6000 元, 随着生产技术的进步, 现在生产 1 吨甲种药品的成本是 3000 元, 生产 1 吨乙种药品的成本是 3600 元, 哪种药品成本的年平均下降率较大?

(1) 如何理解年平均下降额与年平均下降率? 它们相等吗?

(2) 若设甲种药品年平均下降率为 x , 则一年后, 甲种药品的成本下降了_____元, 此时成本为_____元; 两年后, 甲种药品下降了_____元, 此时成本为_____元.

(3) 增长率(下降率)公式的归纳: 设基准数为 a , 增长率为 x , 则一月(或一年)后产量为 $a(1 \pm x)$;

二月(或二年)后产量为 $a(1 \pm x)^2$;

n 月(或 n 年)后产量为 $a(1 \pm x)^n$;

如果已知 n 月(n 年)后总产量为 M 则下面等式: $M=a(1 \pm x)^n$.

(4) 对甲种药品而言根据等量关系列方程为: _____.

三、课堂小结与作业布置

课堂小结

1. 列一元二次方程解应用题的步骤: 审、设、找、列、解、答. 最后要检验根是否符合实际.

2. 传播问题解决的关键是传播源的确定和等量关系的建立.

3. 若平均增长(降低)率为 x , 增长(或降低)前的基准数是 a , 增长(或降

) n 次后的量是 b ，则有： $a(1 \pm x)^n = b$ (常见 $n=2$).

4. 成本下降额较大的药品，它的下降率不一定也较大，成本下降额较小的药品，它的下降率不一定也较小.

作业布置

教材第 21-22 页 习题 21.3 第 2-7 题. 第 2 课时 解决几何问题

1. 通过探究，学会分析几何问题中蕴含的数量关系，列出一元二次方程解决几何问题.

2. 通过探究，使学生认识在几何问题中可以将图形进行适当变换，使列方程更容易.

3. 通过实际问题的解答，再次让学生认识到对方程的解必须要进行检验，方程的解是否舍去要以是否符合问题的实际意义为标准.

重点

通过实际图形问题，培养学生运用一元二次方程分析和解决几何问题的能力.

难点

在探究几何问题的过程中，找出数量关系，正确地建立一元二次方程.

活动 1 创设情境

1. 长方形的周长_____，面积_____，长方体的体积公式_____.

2. 如图所示：

(1) 一块长方形铁皮的长是 10 cm，宽是 8 cm，四角各截去一个边长为 2 cm 的小正方形，制成一个长方体容器，这个长方体容器的底面积是_____，高是_____，体积是_____.

(2) 一块长方形铁皮的长是 10 cm，宽是 8 cm，四角各截去一个边长为 x cm 的小正方形，制成一个长方体容器，这个长方体容器的底面积是_____，高是_____，体积是_____.

活动 2 自学教材第 20 页～第 21 页探究 3，思考老师所提问题

要设计一本书的封面，封面长 27 cm，宽 21

，正中央是一个与整个封面长宽比例相同的矩形，如果要使四周的彩色边衬所占面积是封面面积的四分之一，上下边衬等宽，左右边衬等宽，应如何设计四周边衬的宽度(精确到 0.1 cm).

(1) 要设计书本封面的长与宽的比是_____，则正中央矩形的长与宽的比是_____.

(2) 为什么说上下边衬宽与左右边衬宽之比为 9 : 7? 试与同伴交流一下.

(3) 若设上、下边衬的宽均为 $9x$ cm，左、右边衬的宽均为 $7x$ cm，则中央矩形的长为_____cm，宽为_____cm，面积为_____cm².

(4) 根据等量关系：_____，可列方程为：_____.

(5) 你能写出解题过程吗?(注意对结果是否合理进行检验.)

(6) 思考如果设正中央矩形的长与宽分别为 $9x$ cm 和 $7x$ cm，你又怎样去求上下、左右边衬的宽?

活动 3 变式练习

如图所示，在一个长为 50 米，宽为 30 米的矩形空地上，建造一个花园，要求花园的面积占整块面积的 75%，等宽且互相垂直的两条路的面积占 25%，求路的宽度.

答案：路的宽度为 5 米.

活动 4 课堂小结与作业布置

课堂小结

1. 利用已学的特殊图形的面积(或体积)公式建立一元二次方程的数学模型，并运用它解决实际问题的关键是弄清题目中的数量关系

2. 根据面积与面积(或体积)之间的等量关系建立一元二次方程，并能正确解方程，最后对所得结果是否合理要进行检验

作业布置

教材第 22 页 习题 21.3 第 8，10 题.

20__ (请自填) 北师大版九年级数学教案二

1. 通过类比一元一次方程，了解一元二次方程的概念及一般式 $ax^2+bx+c=0(a \neq 0)$ ，分清二次项及其系数、一次项及其系数与常数项等概念

2. 了解一元二次方程的解的概念, 会检验一个数是不是一元二次方程的解.

重点

通过类比一元一次方程, 了解一元二次方程的概念及一般式 $ax^2+bx+c=0(a \neq 0)$ 和一元二次方程的解等概念, 并能用这些概念解决简单问题.

难点

一元二次方程及其二次项系数、一次项系数和常数项的识别.

活动 1 复习旧知

1. 什么是方程? 你能举一个方程的例子吗?

2. 下列哪些方程是一元一次方程? 并给出一元一次方程的概念和一般形式.

(1) $2x-1$ (2) $mx+n=0$ (3) $1x+1=0$ (4) $x^2=1$

3. 下列哪个实数是方程 $2x-1=3$ 的解? 并给出方程的解的概念.

A.0 B.1 C.2 D.3

活动 2 探究新知

根据题意列方程.

1. 教材第 2 页 问题 1.

提出问题:

(1) 正方形的大小由什么量决定? 本题应该设哪个量为未知数?

(2) 本题中有什么数量关系? 能利用这个数量关系列方程吗? 怎么列方程?

(3) 这个方程能整理为比较简单的形式吗? 请说出整理之后的方程.

2. 教材第 2 页 问题 2.

提出问题:

(1) 本题中有哪些量? 由这些量可以得到什么?

(2) 比赛队伍的数量与比赛的场次有什么关系? 如果有 5 个队参赛, 每个队比赛几场? 一共有 20 场比赛吗? 如果不是 20 场比赛, 那么究竟比赛多少场?

(3) 如果有 x 个队参赛, 一共比赛多少场呢?

3. 一个数比另一个数大 3, 且两个数之积为 0, 求这两个数.

提出问题:

本题需要设两个未知数吗?如果可以设一个未知数,那么方程应该怎么列?

4. 一个正方形的面积的 2 倍等于 25, 这个正方形的边长是多少?

活动 3 归纳概念

提出问题:

(1) 上述方程与一元一次方程有什么相同点和不同点?

(2) 类比一元一次方程, 我们可以给这一类方程取一个什么名字?

(3) 归纳一元二次方程的概念.

1. 一元二次方程: 只含有_____个未知数, 并且未知数的次数是_____, 这样的_____方程, 叫做一元二次方程

2. 一元二次方程的一般形式是 $ax^2+bx+c=0(a\neq 0)$, 其中 ax^2 是二次项, a 是二次项系数; bx 是一次项, b 是一次项系数; c 是常数项

提出问题:

(1) 一元二次方程的一般形式有什么特点?等号的左、右分别是什么

(2) 为什么要限制 $a\neq 0$, b , c 可以为 0 吗?

(3) $2x^2-x+1=0$ 的一次项系数是 1 吗?为什么?

3. 一元二次方程的解根): 使一元二次方程左右两边相等的未知数的值叫做一元二次方程的解根).

活动 4 例题与练习

例 1 在下列方程中, 属于一元二次方程的是_____.

(1) $4x^2=81$; (2) $2x^2-1=3y$; (3) $1x^2+1x=2$;

(4) $2x^2-2x(x+7)=0$.

总结: 判断一个方程是否是一元二次方程的依据: (1) 整式方程; (2) 只含有一个未知数; (3) 含有未知数的项的次数是 2. 注意有些方程化简前含有二次项, 但是化简后二次项系数为 0, 这样的方程不是一元二次方程.

例 2 教材第 3 页 例题.

例 3 以 -2 为根的一元二次方程是()

A. $x^2+2x-1=0$ B. $x^2-x-2=0$

C. $x^2+x+2=0$ D. $x^2+x-2=0$

总结：判断一个数是否为方程的解，可以将这个数代入方程，判断方程左、右两边的值是否相等.

练习：

1. 若 $(a-1)x^2+3ax-1=0$ 是关于 x 的一元二次方程，那么 a 的取值范围是_____.

2. 将下列一元二次方程化为一般形式，并分别指出它们的二次项系数、一次项系数和常数项.

(1) $4x^2=81$;(2) $(3x-2)(x+1)=8x-3$.

3. 教材第 4 页 练习第 2 题.

4. 若 -4 是关于 x 的一元二次方程 $2x^2+7x-k=0$ 的一个根，则 k 的值为_____.

答案： 1. $a \neq 1$; 2. 略; 3. 略; 4. $k=4$.

活动 5 课堂小结与作业布置

课堂小结

我们学习了一元二次方程的哪些知识?一元二次方程的一般形式是什么?一般形式中有什么限制?你能解一元二次方程吗?

作业布置

教材第 4 页 习题 21.1 第 1~7 题.

20__ (请自填) 北师大版九年级数学教案三

21.2.1 配方法(3 课时)

第 1 课时 直接开平方法

理解一元二次方程“降次”——转化的数学思想，并能应用它解决一些具体问题.

提出问题，列出缺一次项的一元二次方程 $ax^2+c=0$ ，根据平方根的意义解出这个方程，然后知识迁移到解 $a(ex+f)^2+c=0$ 型的一元二次方程.

重点

运用开平方法解形如 $(x+m)^2=n(n \geq 0)$ 的方程，领会降次——转化的数学思想.

难点

通过根据平方根的意义解形如 $x^2=n$ 的方程，将知识迁移到根据平方根的意义解形如 $(x+m)^2=n(n \geq 0)$ 的方程.

一、复习引入

学生活动：请同学们完成下列各题.

问题 1：填空

$$(1)x^2-8x+\underline{\hspace{2cm}}=(x-\underline{\hspace{2cm}})^2;(2)9x^2+12x+\underline{\hspace{2cm}}=(3x+\underline{\hspace{2cm}})^2;(3)\\x^2+px+\underline{\hspace{2cm}}=(x+\underline{\hspace{2cm}})^2.$$

解：根据完全平方公式可得：(1)16 4; (2)4 2;(3)($\frac{p}{2}$)² $\frac{p^2}{4}$.

问题 2：目前我们都学过哪些方程？二元怎样转化成一元？一元二次方程与一元一次方程有什么不同？二次如何转化成一次？怎样降次？以前学过哪些降次的方法？

二、探索新知

上面我们已经讲了 $x^2=9$ ，根据平方根的意义，直接开平方得 $x=\pm 3$ ，如果 x 换元为 $2t+1$ ，即 $(2t+1)^2=9$ ，能否也用直接开平方的方法求解呢？

(学生分组讨论)

老师点评：回答是肯定的，把 $2t+1$ 变为上面的 x ，那么 $2t+1=\pm 3$

即 $2t+1=3$ ， $2t+1=-3$

方程的两根为 $t_1=1$ ， $t_2=-2$

例 1 解方程：(1) $x^2+4x+4=1$ (2) $x^2+6x+9=2$

分析：(1) x^2+4x+4 是一个完全平方公式，那么原方程就转化为 $(x+2)^2=1$.

(2)由已知，得： $(x+3)^2=2$

直接开平方，得： $x+3=\pm 2$

即 $x+3=2$ ， $x+3=-2$

所以，方程的两根 $x_1=-3+2$ ， $x_2=-3-2$

解：略.

例 2 市政府计划 2 年内将人均住房面积由现在的 10 m^2 提高到 14.4 m^2 求每年人均住房面积增长率.

分析：设每年人均住房面积增长率为 x ，一年后人均住房面积就应该是

$10+10x=10(1+x)$; 二年后人均住房面积就应该是 $10(1+x)+10(1+x)x=10(1+x)^2$

解：设每年人均住房面积增长率为 x ,

则： $10(1+x)^2=14.4$

$(1+x)^2=1.44$

直接开平方，得 $1+x=\pm 1.2$

即 $1+x=1.2$, $1+x=-1.2$

所以，方程的两根是 $x_1=0.2=20\%$, $x_2=-2.2$

因为每年人均住房面积的增长率应为正的，因此， $x_2=-2.2$ 应舍去.

所以，每年人均住房面积增长率应为 20%.

(学生小结)老师引导提问：解一元二次方程，它们的共同特点是什么？

共同特点：把一个一元二次方程“降次”，转化为两个一元一次方程.

我们把这种思想称为“降次转化思想”.

三、巩固练习

教材第 6 页 练习.

四、课堂小结

本节课应掌握：由应用直接开平方法解形如 $x^2=p(p\geq 0)$ 的方程，那么 $x=\pm p$ 转化为应用直接开平方法解形如 $(mx+n)^2=p(p\geq 0)$ 的方程，那么 $mx+n=\pm p$ ，达到降次转化之目的. 若 $p<0$ (请自填) 一年级数学下册总复习教案一

复习目标：

- 1、提高口算、竖式计算的能力，巩固口算技巧。
- 2、提高看图提问题的能力。
- 3、能正确填写 $>$ $<$ 或 $=$ 。

教学重点：计算能力的培养。

教学过程：

一、口算：(出示口算卡片)

$40+30$ $45+76$ $9-50$ $97-6$

$30+65$ $9+36$ $53-88$ $4+7$

$91+52$ $4-98$ $+37$ $96-80$

二、提出问题后再列式计算：

- (1) 书包比铅笔盒多多少钱? $64-18=46$ (元)
- (2) 铅笔盒比书包少多少钱? $64-18=46$ (元)
- (3) 铅笔盒和书包相差多少钱? $64-18=46$ (元)
- (4) 书包和铅笔盒一共多少钱? $64+18=82$ (元)

三、用竖式计算：

$$\begin{array}{r} 58948598 \\ +37-35+15-89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95591009 \\ 84466664 \\ -59+27-48+28 \\ \hline \end{array}$$

$$25731892$$

四、在○里填上 = > 或 <

$$34+29 \bigcirc 29+34 \quad 53-36 \bigcirc 54-36$$

$$49-37 \bigcirc 49-36 \quad 67+38 \bigcirc 67+34$$

第二课时

复习内容：1、观察与测量。

2、有趣的图形。

3、100 以内的加减法(二)。

复习重点：100 以内的加减法(二)

教学过程：

一、观察与测量。(略)

二、有趣的图形。

(1) 图中有 14 个长方形。

(2) 7 个正方形。

(3) 3 个三角形。

(4) 10 个圆形。

2、小白兔看到的是房屋的侧面。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/727004103116006156>