

基于标准的教学设计

基于标准的教学设计 1

1. 课程标准相关要求

(1) 识字与写字

对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。有初步的独立识字能力。会运用音序检字法和部首检字法查字典、词典。能用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁。

(2) 基于阅读

用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义。积累课文中的优美词语、精彩句段，以及在课外阅读和生活中获得的语言材料。

2. 教材分析

这篇课文抓住了桂林山水的特点，以优美、简练的语言，生动形象地展示了桂林山水的美景，表达了作者对桂林风景的喜爱之情。课文从“桂林山水甲天下”讲起，既概括说明了桂林山水在祖国名胜中的地位，又交代了作者观赏桂林山水的缘由。然后，用对比的方法描述了漓江的水、桂林的山的特点。最后，把桂林的山和水联系起来，作为一个完美的整体，展现在读者面前。选编这篇课文的主要意图，一是使学生借助课文感受祖国山河的美，感受祖国语言的美；二是引导学生领悟作者抓住特点、运用对比描写景物的方法。本课较难理解的是最后一段的“舟行碧波上，人在画中游”一句。这句话的意思是：游船航行在碧绿的河水上，船上的游人就像在一幅美丽的画卷中游览。

3. 学情分析

本节课的教学对象是小学四年级的学生。学生对学习语文的兴趣浓厚，积极性高，自主学习能力和合作意识较强。并且学生思维活跃，能够非常熟练地使用网络资源进行学习、用网络留言板进行写作，阅读的兴趣和表达的愿望比较强烈；学生对语文的学习非常感兴趣朗读能力强；学生的语言表达能力有待于不断提高，所交流的对课文内容的理解及感悟很局限。

学习目标

1、借助拼音，会认读“澜、暇”等 8 个生字，会写“澜、暇”等 11 个生字。正确读写“玩赏、无暇”等 16 个词语。

2、通过默读，能理出课文的叙述顺序并能简要说出课文的主要内容。

3、初步感受桂林山水的美。

评价任务

评价一:通过读准字音,交流自己掌握的识字方法,能正确认识“澜、瑕、攀”等生字。

评价二:通过听教师范读、默读、个别读等形式,练习课文朗读,能做到读准字音,读通句子,带着理解读出自己的感受。

评价三:通过运用语言,文本感悟,相关资料的渗透等多种策略,能了解桂林山水的独特美。

学习活动过程

环节学习过程评价要点

环节一

整体感知观察图画,说一说进入图文描绘的桂林山水的美景中,你的感受?课文是怎样评价桂林山水的?你最喜欢哪一部分内容?为什么?

(完成目标三)整体感知,初步了解课文内容。

(评价任务三)

环节二

.检查预习、质疑问难活动 2

1.指读课文、正音、解词

2.揭示课题、导入新课。

（完成目标一）读准生字，指名读文

（评价任务一）

环节三

交流课前预习生字词情况活动 3

合作学习小组内交流及检查生字词掌握的情况。

（1）同桌相互读所学生字词情况，要求读音准确。

（2）读生字，评价读的情况，穿插正音

（完成目标一） 自由读、齐读、互读，指名读，小组内听写、订正。

环节四

再读课文，初知大意活动 4

1. 图文对照，理解课文，讨论分段。

（1）指名朗读课文。

（2）分小组讨论，课文中哪些内容与课文中的插图配合、分别介绍了桂林山水的什么特点？你读懂了什么？

（3）另外几节主要写什么？

2. （课文的第 1 自然段讲作者荡舟漓江观赏桂林山水的原因。

课文的第 4 自然段讲桂林的山水美，犹如一幅完整而美丽的画卷。）

（完成目标三）自由读文，小组合作交流，指名汇报，初步感知桂林山水的美。

环节五

感知课文层次活动 5

讨论分段，自由朗读。

第一段（第 1 自然段）讲作者观赏桂林山水的原因。

第二段（第 2 自然段）讲桂林的水。

第三段（第 3 自然段）讲桂林的山。

第四段（第 4 自然段）讲桂林的山水美。

（完成目标二）自由朗读，小组合作交流。指名汇报。

（评价任务二）基于标准的教学设计 2

【题 目】 大象版科学四年级下册《认识太阳》

【课 型】 新授

【单元主题】 第四单元《太阳给我们带来了什么》

【设 计 者】 王治平/新郑市梨河镇绰刘完全小学

【目标确定的依据】

1、课程标准相关要求：通过小学科学课程的学习，使学生掌握关键的基础科学知识和技能，培养科学兴趣和思维习惯；了解科学探究的基本过程和方法，并应用于力所能及的科学探究活动；了解科学和日常生活以及社会可持续发展的关系；理解求真务实、开拓创新是科学精神的核心。

2、教材分析：《认识太阳》是大象版本册教材第四单元《太阳给我们带来了什么》的第一课，经过“提出问题、观察测量、表达交流、拓展延伸”，指导学生学习形成最基础、最基本的能力，为第二课的学习打下良好的基础。通过本课第一课时的学习，让学生知道太阳是一个温度很高的大火球，了解人类对太阳能的利用，知道没有太阳地球上就没有生命，为此，教材从漫画《冰淇淋和太阳》入手，引导学生认识太阳的特征，又创设了探究太阳能的活动，引领学生在有趣的探究活动中了解和认识太阳，充分体验搜集事实与证据的重要性。

3、学情分析：太阳对同学们来说并不陌生，只是对太阳的知识了解的不是太多。但是，通过平时的学习情况看，学生对学习科学的兴趣非常高，再加上学生通过一年多的学习，已初步具备观察、实验、探究的能力。所以，学生学习的目标达成应该没什么问题。

【学习目标】

1、通过让学生课前搜集有关太阳的资料，激发学生对太阳的认识兴趣，知道太阳是一个温度很高的大火球，了解太阳的基本概况；

2、能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议，并愿意合作与交流，并且能选择自己擅长的`方式表述研究过程和结果，理解没有太阳，就没有生命；

3、培养学生能用测量工具进行定量观察、采集数据，并做简单记录的习惯。

【学习重难点】

1、教学重点：使学生初步认识太阳，掌握太阳的基本知识，并知道利用太阳能的方法与途径。

2、教学的难点：激发学生参与科学探究学习的乐趣，培养学生的观察能力、实验能力和操作能力。

【评价任务】

1、通过课前搜集太阳相关资料、猜谜语等方式、方法完成学习目标 1，使 95%以上的学生对太阳的认识充满兴趣；

1、同学们，你们欣赏过动画片《冰淇淋太阳》吗？下面我们一起来欣赏一段吧！

（超链接《冰淇淋太阳》）

学生观赏动画片，提出问题（“火红的太阳晒得热极了”，动画片中的“豆豆鼠”“饭饭”“咪咪鼠”等小精灵们一直喊天太热，不需要太阳，我们需要吗？）后，组织学生进行分组研究。

2、老师要求：课前老师让大家搜集有关太阳的资料。收集了吗？

下面我们就以小组为单位进行交流，并做好记录，看看哪个小组收集的资料既丰富又全面。交流时，要认真倾听他人的汇报，尊重他人的劳动成果。

3、小组汇报：汇报所知道的关于太阳的知识（学生所搜索的资料可能有重复的，汇报中学生相互补充，可以丰富知识，拓展知识面。）

【通过 1、2、3 环节教学使学生一方面学会倾听、交流；另一方面丰富、拓展学生有关太阳的知识——学习目标 2】

4、启发想象：同学们，“豆豆鼠”“饭饭”“咪咪鼠”等小精灵们吵着不要太阳，那我们呢？！大家可以想象一下，如果没有太阳，我们的世界会怎么样呢？（学生先在小组内自由说一说，然后在全班汇报。）（整个世界黑暗无比，动植物无法生存，气候寒冷）

【通过此环节教学使学生初步没有太阳，就没有生命——学习目标 2】

（二）认识太阳，拓展视野。

1、引导谈话：

同学们，通过大家刚才交流、探讨，大家是不是觉得太阳很神秘呀？是啊，太阳给我们带来光和热，才使我们拥有一个光明、温暖的世界，造就了地球上极为丰富多彩的万物生灵。所以，同学们首先应该了解，太阳是太（板书：发光 发热 星球）阳系中一个能够发光、发热的星球。

2、观察课件：“太阳给我们带来光明和温暖”，强调注意“安全提示”——不要直视太阳，以免伤害眼睛。

3、太阳温度

谈话：你知道太阳本身温度有多少吗？科学家们通过各种仪器测试、计算，知道太阳的温度很高，表面温度约为 6000 度，内部温度约 1500 万度~20__万（板书：表面温度约为 6000 度 内部温度约 1500 万度~20__万度）

度。刚烧开水我们是绝对不敢把手放进去的，会烫坏我们的手，但它的温度只有 100 度，水沸腾变成水蒸气；铁块很硬，但是当炉中的温度达到 1535 度，铁块就会融化成铁水，当炉中的温度达到 2450 度时，铁水就会变成铁蒸气，蒸发掉。请同学们想一想 6000 度、1500 万度、20__万度会有多么热，又是多么高的温度。

4、太阳的温度那么高，它有多大呢？谁能先说说你看到的太阳有多大？

（烙馍、大饼、圆盘）

实际上太阳大得很，科学家计算出太阳的体积是地球的 130 万倍。如果把我们的地球比做一只乒乓球，那么太阳就有一间房子那么大。我们的地球已经很大了，同学们想想，130 万个地球加起来，是一个多么巨大的星球。可能有的同学（板书：130 万个地球那要问：太阳那么大，为什么我们看到的太阳却很小呢？么大）

5、小结：这是因为太阳离我们非常遥远，所以看上去就很小了。太阳离我们究竟有多远呢？（距地球 15000 万千米）（出示课件）

（板书：距地球 15000 万千米）

同学们，1 亿 5000 万千米这么远的距离到底多远呢？大家可能不太容易理解，那老师就换另外的方式告诉大家到底是多远的距离：如果以每小时 5 千米的速度步行去太阳需要 3500 年；如果以每小时 20 千米速度骑车去太阳需要 800 多年；如果乘坐时速 200 千米的火车到达太阳需要 85 年的时间；如果我们乘坐时速 900 多千米的飞机飞向太阳需要连续飞行 20 多年；就算是我们乘坐时速

20__千米的飞机飞向太阳，也要连续飞行 8 年半，多么漫长啊！

6、小结：通过刚才的学习，我们知道了太阳的一般情况：太阳是一个自己能发光、发热的星球，表面温度 6000 度，内部温度 1500 万度~20__万度，体积也很大，130 万个地球那么大，但是它离我们太远了，有 15000 万千米，所以我们才不会感到太热，看见的太阳也没那么大。

【通过 1—6 环节的教学，使学生了解太阳——学习目标 1、2】

7、“阳光下的温度”。（这部分的教学是学生展示测量结果的过程）

（板书：阳光下的温度）

（1）请各测量小组展示自己测量的同一时刻“向阳处”和“背阳处”的温度。

（2）请各测量小组探讨相同时刻“向阳处”和“背阳处”的温度不同的原因。（阳光直射的地方温度高）

（3）想一想现实生活中“向阳处”和“背阳处”的不同。（一棵树的树冠，向阳方向的枝杈多、叶子密而且大，背阳方向的枝杈少、叶子疏而且小）

（4）小结：阳光直射的地方温度高，有利于植物的生长。

【通过第7个小环节的教学，使学生学会并养成用测量工具进行定量观察、采集数据，并做简单记录的能力——学习目标3】

三、总结升华，悬念引导。

同学们，这节课我们一同初步探究了关于太阳的秘密。通过探究我们知道：（出示课件）太阳是一个自身能够 、 的 ，它给我们带来了 和 。它有 个地球那么大，距离我们地球有 千米。它的表面温度有 度，内部温度有 —— 度；它的光照非常强烈，向阳的地方温度 ，背阳的地方温度 。

以上这些，只是我们这节课一同探究的关于太阳的部分秘密，其实，太阳的秘密还有很多很多，请大家在课下继续查阅有关资料，让我们逐步揭开太阳神秘的面纱吧！

【通过此环节的教学，使学生再次熟悉有关太阳知识——学习目标 1】

【板书设计】

认识太阳 发光 发热 星球

表面温度 6000 度 内部温度 1500 万度 130 万个地球那么大 距地球 15000 万千米 阳光下的温度基于标准的教学设计 3

教学主题：识字

课 时：第一课时

授课对象：一年级学生

目标确定的依据

1. 课程标准的相关要求

喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，初步感受汉字的形体美。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。能借助汉语拼音认读生字。

2. 学情分析

虽然经过一个学期多的学习，课堂常规、课堂纪律已经形成，但是由于一年级学生的特点，要保持长时间的注意及学习是困难的，因此仍有必要将学习过程融入一定的'激励、激趣活动中以唤起注意，维持学习兴趣。

3. 教材分析

1. 课文选自《三字经》中的四句话，分为两个小节，分别阐述教育和学习的重要性，以提高学习的自觉性。

2. 虽然本课是一年级下学期的课文，但是“识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点”这一个课标要求没有变，而且一年级的课文是识字的文本，因此，要注意教学时间、精力等的合理分配，要突出“识字与写字”这个教学重点。

3. 一年级下学期，会写字的学习已经进入以写合体字为主的学习阶段，记认字形，尤其是记认字形的细部是保证会写字掌握的关键，因此，一下在写字指导环节，要设计字形学习的步骤，通过学生记字方法的运用，引导进行形近字比较，音形义结合，认记会写的字。

4. 教科书采用知识能力点和主题内容双线索结构单元，因此，教学该课文要注意主题内容线索，树立单元整体观念，有利于学生对课文主题内容的感悟。

教学目标

1. 借助汉语拼音，能正确朗读课文，背诵课文。

2. 图文结合和结合生活实际，了解句子意思，了解课文内容，知道《三字经》是我国蒙学读物之一，知道学习的重要性，提高学习的自觉性。

3. 能正确认读“之”等 13 个生字新词，正确读记“初始”等 8 个词语。

4. 能正确读写“之”等 7 个生字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

教学重点

1. 能正确朗读课文。

2. 能正确认读“之”等 13 个生字新词，正确读记“初始”等 8 个词语，正确读写“之”等 7 个生字。

教学难点

图文结合和结合生活实际，了解句子意思，了解课文内容，知道《三字经》是我国蒙学读物之一，知道学习的重要性，提高学习的自觉性。

评价任务

1. 借助汉语拼音、课文插图和生活经验，认识“之”、“初”等 13 个生字；会写“之”、“相”等 7 个生字。

2. 通过整体读，个人读，师范读，小组读，把文章读通读顺，理解意思。

3. 通过“反复诵读、以读带讲”帮助学生理解课文。

教学过程

板书设计：

《识字 8 人之初》

学习环境专心一致

人之初懂礼、成才

好好学习 持之以恒基于标准的教学设计 4

一、教学目标：

1、能有感情地朗读课文。

2、读懂课文，了解故事所蕴含的道理。

3、培养学生的阅读能力。

二、教学重点：

通过朗读、感悟，理解鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

三、教学难点：

使学生体会故事中所讲述的道理。

四、教材分析：

这篇略读课文讲的是在丛林中，一只鹿遇到狮子奋力脱险的故事。鹿非常欣赏自己美丽的角，而抱怨四条难看的细长的腿。当遇险时，鹿的四条有力的腿救了它，而美丽的双角被树枝挂住，差点让它丢了命。这个故事告诉我们：物各有所长，所短。不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定了它的长处。不要光图美丽，更要讲实用和它的存在价值。

五、教学过程

一、

1、课件出示(一头狮子)和(一只鹿)板书课题，生齐读。

2、这篇寓言故事出自《伊索寓言》，出示课件，简单了解。

3、这节课，就让我们一起打开《伊索寓言》这本书，一起去阅读——狮子和鹿。

二、初读课文

1、打开书，自由朗读课文，注意读准字音。

2、边读边想，每节写什么？课文讲了一个什么故事？

三、交流检查

1、出示词语：匀称精美别致珊瑚

读准多音字“称”，区分几种读音并组词，把这些词语藏在句子中读一读——

出示句子：鹿摆摆身子，水中的倒影也跟着摆动起来。他从来没有注意到自己是这么漂亮！他不着急离开了，对着池水欣赏自己的美丽：“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”

2、抱怨撅起配得上

出示句子：一阵清风吹过，池水泛起了层层波纹。鹿忽然看到了自己的腿，不禁撅起了嘴，皱起了眉头：“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”鹿开始抱怨起自己的腿来。

3、撒开长腿甩在了后面使劲一扯挣脱出来出示句子：鹿不敢犹豫，撒开长腿就跑。有力的长腿在灌木丛中蹦来蹦去，不一会儿，就把凶猛的狮子远远地甩在了后面。就在狮子灰心丧气不想再追的时候，鹿的角却被树枝挂住了。狮子赶紧抓住这个机会，猛扑过来。眼看就要追上了，鹿用尽全身力气，使劲一扯，才把两只角从树枝中挣脱出来，然后又拼命向前奔去。这次，狮子再也没有追上。这三段话，就像是三幅画面，谁能用很概括的词语给每幅画加上标题。如学生有困难，老师先示范。

预设：欣赏美角抱怨细腿狮口逃生懂得道理

5、选择几个词语，说说课文讲了一件什么事？如果学生有困难，出示句式帮助理清思路：鹿非常欣赏（），而抱怨（）。但是当（），那（）让它（），而（）帮它（）。

6、教师小结：能抓住关键词语初步说清楚课文的主要内容，也就初步读懂了课文讲了一个什么故事。

四、品读语言

1、故事发生在一片丛林中，丛林里住着一只漂亮的鹿，有一天，鹿口渴了，找到一个池塘，痛痛快快地喝起水来。鹿忽然发现了自己倒映在水面上的影子，现在我们就是这只漂亮的小鹿，来，谁快来夸夸自己。指导读“啊！我的身子多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚。”

点拨过程中，师引导学生紧抓“多么……多么……”来体会鹿的自我欣赏——指导朗读；此时此刻，鹿的心情是怎样的，你从哪儿读出来的？自我欣赏，很高兴——多么……多么……自我陶醉了——自我赞美——

生齐读

2、引导用“多么……多么……”说话训练

3、小结导入：清清的池水让小鹿第一次发现了自己的美丽。这时，一阵清风吹过，池水泛起了层层波纹。鹿忽然看到了自己的腿，指名接着读。

此时，鹿的心情发生了变化，你从哪些词语读出来？——没精打采、抱怨、撅起嘴、皱起了眉头。

鹿原先是兴高采烈的，现在——没精打采，为什么？你读。理解“抱怨”，鹿是怎样抱怨的？生读

此时，我不仅听到鹿的抱怨声，还看到她神情的变化，撅起了嘴，皱起了眉头。生齐读。

小结：清清的池水，也让鹿看到了自己的——不美丽。

4、但是，一场怎样的遭遇让鹿改变了看法呢？让我们一起走进惊心动魄的一幕——

5、创设情境引读第六自然段。同学们，看过“动物世界”吗，看到过猛兽追赶猎物时那惊心动魄的场面吗？对于弱者来说，那将是一场生与死的考验，这样吧，现在我们就到森林深处去亲自体验一下。闭上眼睛：清清的池水边，一头小鹿正在悠然地喝水，突然它发现了自己映在水里的影子，身材是那样匀称，皮毛是那样光滑，特别是两只鹿角就像两束美丽的珊瑚，一阵风吹来，他忘情地欣赏着，殊不知远处的树丛中，两只虎视眈眈的眼睛正在注视着它，一场厄运就这样降临了——出示 PPT：

(1) 读懂

1、2 两句话，体会有力的腿让它甩掉狮子——

鹿猛一回头……，（惊叫）哎呀，一头狮子正悄悄地向自己逼近。（好险哪！）鹿不敢犹豫，撒开长腿就跑。有力的长腿在灌木丛中蹦来跳去，不一会儿，就把凶猛的狮子甩在后面。鹿心想：（惊魂未定，危险紧接着来临了）

(2) 读懂

3、4 两句话，体会美丽的角让它重陷险境——

就在狮子灰心丧气不想追的时候，鹿的角却被树枝挡住了。狮子赶紧抓住这个机会，猛扑过来。眼看就要追上了，鹿心想：鹿用尽全身力气，使劲一扯，才把两只角从树枝中挣脱出来，然后又拼命向前奔去。这次，狮子再也没有追上(3)品味“甩、挂、扯”三个动词

这段话中的三个动作很精彩，我们一起来读一读，演一演，老师在几个惊险地方配上画外音（“好险哪！”）

(4)再次引读

5、6 自然段，感受惊心动魄的“狮口逃生”

五、悟寓意，谈体会

1、经历了这次生死逃难，鹿对自己的角和腿的看法，发生了怎样的变化？生齐读最后一段。读出鹿此时的心情——叹气

2、这片丛林，这只狮子，让鹿知道了——（生谈体会）

是啊，这次逃难，让鹿知道了什么是真正的美丽！生齐读最后一句。

3、小结出示：尺有所短，寸有所长，任何事物都不可能完美无缺。不要因为它的长处而看不见它的短处，也不要因为它的短处而否定它的长处。

板书设计

狮子和鹿

欣赏美角——差点送命抱怨细腿——狮口逃生悟寓意尺有所短寸有所长基于标准的教学设计 5

【课题名称】：

圆的认识——义务教育教科书六年级上册 P57-58。

【标准相关陈述】：

通过观察、操作，认识圆并会用圆规画圆。

【教材分析】

“圆的认识”是人教版《数学》六年级上册第五单元“圆”中的第一课时的内容。它是在学生学习了长方形、正方形、三角形等平面直线图形的基础上进一步学习圆的有关知识的。教材通过对圆的研究，使学生初步认识到研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形和直线图形的关系。为今后学习圆的周长、面积、圆柱、圆锥等知识打好基础，起承上启下的作用。

【学习目标】：

1. 经历动手折、画、量，能说出圆的各部分名称及特征，能说出在同一个圆里直径、半径的相互关系
2. 通过自己的尝试能够正确使用圆规画圆；

3. 根据圆的特征，知道车轮为什么做成圆的，了解圆在生活中的价值。

【评价设计】：

1. 通过小组反馈折、画、量的数据及分析来检测目标 1.

2. 通过小组交流、归纳后反馈用圆规画圆的方法和练习画一个半径是 2cm 的圆来检测目标 2.

3. 通过思考反馈车轮为什么做成圆形的，车轴应装在哪里的习题来检测目标 3.

学习过程

一、复习旧知，导入新课

1、复习旧知

利用课件出示各种平面图形，让学生回答它们是由什么围成，加深认识到它们都是由线段围成的平面图形。

2、创设情境，引入新知

教师出示课件生活中的圆和学生带来的生活中的圆，通过直观的

感触比较圆和前面学习的平面图形有何不同之处，进而引入新课。出示本节课的学习目标。

二、自主学习，探究新知

1、认识圆各部分的名称和特征出示自学指导 1:

1、自学课本 P56，借助圆形纸片，认识圆心、半径和直径；并在圆形纸片上标出圆各部分的名称。

2、使用资料袋中的圆，画一画，量一量，观察同圆内半径、直径各有多少条？直径、半径的长度有什么关系？归纳总结，汇报收获：

师：哪个小组来汇报一下你们的学习成果。

(1) 圆心的认识（折一折）

将准备好的圆进行折叠，展开后，会发现折痕相交于一点，让学生通过操作引出圆心的概念以及表示方法。

(2) 认识半径、直径（折一折，画一画）

3、采取动手操作，阅读课本相关知识，教师引导的方法进行。

(3) 半径和直径的关系（量一量）

①分组讨论：在一个圆里，有多少条半径、多少条直径？半径和直径有什么关系？

②通过量一量，让学生理解和掌握在同一个圆里有无数条半径和直径。通过测量发现：半径是直径的一半(或者说：直径是半径的 2 倍)，用字母表示得出 $d = 2r$ 与 $r = (1/2) d$ 的字母公式。

③用课件演示的方式及时巩固，并安排了课本 60 页第 5 题，在练习中通过填表强调了圆内半径与直径的对应关系，还要求学生在圆内一些线段中，找出半径和直径。

小结：采取师生互评，适时有针对性地对学生的回答作出恰当的评价。

2、圆规画圆

①提问“用自己的物品，画一个半径 2 厘米的圆”，学生展示画法，引入圆规。

②自学书中 58 页，“圆的画法”，自学完成画一个半径 2 厘米的圆。

③画完讨论：

1、画圆时，圆规固定不动的脚尖其实就是什么？

2、圆规两脚张开的大小与画的圆的大小有什么关系？

得出：“半径决定圆的大小；圆心确定圆的位置。”

三、巩固知识，拓展运用

1.（口答）指出下面各圆的圆心、半径和直径。

2. 填空题。加强理解半径和直径的关系

3、课件展示，为什么车轮是圆的？车轴应该装在什么位置？

4、老师带领同学们在操场上做游戏，需要在操场上画一个直径是 10 米的圆，可是没有这么大的圆规，怎么画呢？请同学们帮老师想个好办法。

四、全课总结，布置作业

1、师：通过“这节课你学会了哪些知识？你最大的收获是什么？你还有什么知识要提出来？”跟大家分享一下吧？

2、师：圆是我们生活和学习不可缺少的伙伴，希望同学们平时多留心，多观察，多运用所学的知识去解决身边的数学问题。

五、板书设计：

板书设计：圆的认识

圆心：用字母“o”表示。

直径：通过圆心并且两端都在圆上的线段；用字母“d”表示。

半径：连接圆心和圆上任意一点的线段；用字母“r”表示。

在同一个圆里 $d = 2r$ 或 $r = \frac{d}{2}$ 基于标准的教学设计 6

学习目标

1、会认、读、写小数，初步感知十分之几可以用一位小数表示。

2、结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

学习重难点：

重点：掌握小数的读法和写法。

难点：知道十分之几可以用一位小数表示，即理解小数的意义。

学习任务评价：

1、学生能否会认、读、写小数，能够感知到十分之几可以用一位小数表示。

2、学生能否结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义。

3、能培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

教学过程

教学环节教学活动评价要点环节一情境导入

活动一 1、出示教材第 91 页情境图。让学生观察情境图，说说自己获得了哪些数学信息。引导学生发现小数，并明确：像 3.45、0.85、2.60、36.6、1.2 和 1、5 这样的数叫做小数。这些小数有什么共同点？师：“.”叫做小数点。今天我们就学习一些关于小数的知识。（板书课题：小数的初步认识）创设生活情境，引领学生轻松走进小数，初步感知小数的现实意义。环节二探究新知

活动一 1、初步认、读小数（1）师：谁来说说，这些小数应该怎么读？教师先示范读 3.45，并板书：三点四五。让学生尝试读其余的小数。

（2）教师总结：在读小数时，小数部分与整数部分读法有所不同。读小数部分时，只要按照从左往右的顺序依次读出每一个数字即可。

（3）学生齐读小数。（4）提问：你还在哪里见过小数？学生能够初步认识小数、能够会读小数

活动二 、认识一位小数（1）师：我们知道了小数不仅可以用来表示价格，还可以表示身高、体重、速度。生活中的小数真是无处不在呀！说到身高，老师告诉大家，王东的身高是 1 米 3 分米，你能用米作单位来表示吗？师：接下来我们就来研究王东的身高用米作单位该怎么表示。（2）课件出示 1 米长的线段，将其平均分成 10 份。师：把 1 米平均分成 10 份，每份是 1 分米。想一想，1 分米是 1 米的几分之几？还可以如何表示？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回答板书：1 分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写成 0.1 米。教师课件出示 3 分米长的部分提问：这一段 3 分米是 1 米的几分之几？也就是几分之几米？还可以写成哪种形式？学生独立思考后，教师指名回答，并根据学生回

答板书：3 分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成 0.3 米。（3）提问：1 米 3 分米写成小数是多少米？学生独立思考，同桌交流。全班交流时，指名说说自己是怎样想的。

1、初步感知十分之几可以用一位小数表示。2、结合具体情境认识小树的现实意义，懂得以元、米为单位的小数的实际意义

教学环节教学活动评价要点环节三巩固拓展 活动一：1、完成教材第 94 页“练习二十”第 1 题。全班读题，理解题意。注意题目中的小数，并会正确读 5.25 吨，2.75 米等。学生在小组内交流，全班反馈。2. 完成教材第 94 页“练习二十”第 2 题。学生独立完成，教师讲评。评讲时可以先让学生说说十分之几可以用几位小数表示。3. 完成教材第 94 页“练习二十”第 3 题。（1）让学生观察第（1）小题的米尺图，引导学生明确：把 1 米平均分成 10 份，每份是 1 分米。（2）让学生独立回答，指名口答，汇报时要求学生用“几分米是 1 米的几分之几，也就是几分之几米，还可以写成几点几米。”的句型表述。（3）让学生观察第（2）小题，提问：这时小数的整数部分要填几？小数部分呢？为什么？学生回答后，独立完成，集体订正。4 完成教材第 95 页，“练习二十”第 4 题。（1）投影出示数轴，引导学生观察。（2）提问：此题把什么看做单位“1”？把单位“1”平均分成了多少份？1 个小格表示几分之几，用小数该如何表示？（3）学生独立思考，回答老师提问以后，完成教材填空。教师巡视，注意收集错误的答案，以便全班交流时进行有针对性的辨析。

1. 培养学生主动探索的意识和合作交流的能力，感受数学与现实生活的联系。

2. 懂得以元、米为单位的小数的实际意义，解决实际问题。基于标准的教学设计 7

教材来源：义务教育课程标准实验教科书/人民教育出版社

20__年版

教内容来源：小学一年级语文（下册）第五组

教学主题：课文

课时：两课时

授课对象：一年级学生

目标确定的依据：

1. 课程标准的相关要求

- （1） 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- （2） 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- （3） 有表达的自信心。积极参与讨论，敢于发表自己的意见。

2. 教材分析

口语“打电话”由四部分组成：首先提出问题：“你打过电话吗？”“应该怎样打电话呢？”这不仅是提示学生回忆自己“打电话”的经历，思考应该怎样打电话，也十分明确地告诉学生这次口语交际的'要求和内容。

3. 学情分析

小学一年级的孩子基本上已有打电话的体验，但可能礼貌用语不够规范，不太会倾听，还不太会在听后做出恰当的评价。

4、教学目标

1、学会打电话的方法，说话内容要清楚，语言要简洁，有礼貌。

2、初步养成良好的说话习惯。

3、在轻松、自然的氛围中培养学生兴趣，提高口语交际能力

5、评价任务：

1. 借助“打电话”这首歌，让学生回忆打电话的情景。（达成目标一）

2. 通过小组情景练习，模拟打电话等方式。（达成目标二）

3. 通过交流、表达、联系生活等积累语言。（达成目标三）

教学过程：

第一课时

板书设计：

打电话

内容

清楚

语言

简洁、有礼貌

语气

得当

表情、动作

自然、大方基于标准的教学设计 8

【教学目标】

- 1、正确、流利有感情地朗读课文。
- 2、读懂课文内容，理解指导鹿对自己的角和腿的前后不同态度，了解故事所蕴含的道理。
- 3、培养独立阅读能力。

【课时安排】

- 1 课时。

【设计思路】

- 1、读中感悟，读中积累。抓住课文的语言文字引导学生朗读说话、感悟体验，从字里行间体会鹿前后认识的变化和课文的深刻内涵。
- 2、联系《陶罐和铁罐》一文，更深入地理解故事所蕴涵的道理，从中受到启发。

【教学过程】

一、情景导入，揭示课题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/727035012143010041>