

2015 年下半年教师资格证考试《初中英语》(精选试题) 答案

1. 答案: A

本题主要考查语音中的音素的分类。音素(phoneme)是语音的最小单位。音素可以分为元音和辅音。二者的根本区别在于发音时气流是否受阻。根据带声性可将辅音音素进行分类。

A 项: 意为“清音、齿音、摩擦音”。

B 项: 意为“清音、齿龈音、摩擦音”。

C 项: 意为“清音、齿音、爆破音”。

D 项: 意为“清音、齿龈音、爆破音”。

/θ/ 根据发音部位(Place of Articulation)属于清音、齿音、摩擦音。

2. 答案: D

本题主要考音系学里面的序列规则(sequential rule)。序列规则指在某一特定语言中支配音素水平组合的音素规则。如果一个词汇 3 个辅音连在一起在词首的话,应该满足第一个发音是/s/,第二个是/p/或者/t/或者/k/,第三个是/l/或者/r/或者/w/,根据此规则 D 项违反了此规则。

3. 答案: C

本题主要考查词汇辨析。根据句意“由于巴雷特女士在戏剧中出色的表现,她被_____金牌”。

根据常识,空格处应填入一表示“授予”意义的词。

A 项: distributed 意为“分配,分发”。

B 项: contributed 意为“贡献,有助于”。

C 项: awarded 意为“授予,颁发”。

D 项: rewarded 意为“酬谢,奖赏”。

4. 答案: D

本题主要考查词汇辨析。根据句意“游客留下太多的__，Water 先生花了几天时间才清理完”。

A 项: trouble 意为“麻烦, 烦恼”。

B 项: disturbance 意为“干扰, 骚扰”。

C 项: damage 意为“损害, 毁坏”。

D 项: mess 意为“混乱, 脏乱的”。

根据题干, 只有 mess 符合题意。

5. 答案: C

语素被定义为含有语义的最小的语言单位。Telecommunication 由前缀 tele-、词干 communicate 和后缀-ion 组成, 因此由 3 个词素组成。

6. 答案: C

本题主要考查倒装句和主谓一致。当表示地点的介词短语位于句首时, 句子要用全部倒装,

in the foreign language bookstore 为表示地点的介词短语,

books in various languages are to be found in the foreign languages bookstore 需要进行主谓倒装。

A 项: is, 因为主语是 books, 所以排除。

B 项: is been, 因为主语是 books, 所以排除。

C 项: are, 符合题意。

D 项: are been, 没有系动词+been这种形式, 所以排除。

7. 答案: B

考查宾语从句语序和强调句。题干意为“一个人在能够知道是什么让自己快乐之前, 需要知道自

己是谁”。Know 后跟了宾语从句, 从句引导词为 what, 宾语从句要用陈述语序, 故排除 A、C;

宾语从句为强调句, what 在从句中充当被强调部分, 强调句的句型结构为

it is /was...that/who..。

8. 答案: C

本题主要考查语法中的独立主格结构。句意为“没有什么要讨论了, 所以会议提前 20 分钟结束

了““There being + 名词/代词”为一种常见的独立主格结构。

9. 答案: C

本题主要考查语句之间的蕴含关系。A is an entailment of B 意为: “如果 B 则 A”即 B 为真则 A 也为真。根据题意 Annie 打破了窗户是真的, 则 Annie 对窗户做了什么也是真的。

10. 答案: A

题干问下列对话违反了什么原则, B 的答语比 A 所想要知道的答案多很多内容, 违背了 Maxim of Quantity (数量准则), 数量准则指的是尽量提供给对方所需要的信息, 不提供冗杂信息。这要求包括两个方面, 一是所说的话包含交谈目的所需信息量; 二是所说的话不应超出交际所需的信息量。

A 项: 意为“数量准则”。

B 项: 意为“关系准则”。

C 项: 意为“质量准则”。

D 项: 意为“方式准则”。

11. 答案: B

本题主要考查教案内涵。题干意为: “下列关于教案的表述, 哪项是不恰当的”

A 项: 意为“它是一项教学指导”。

B 项: 意为“它是一项必须严格遵照的计划”。

C 项: 意为“它需要考虑到教学大纲和学生”。

D 项: 意为“它事先描述了要教什么和怎么教”。

A、C、D 三项分别体现了教案的性质、要求和内容，但教案只是一份教学计划，在实际过程中会因为一些突发状况而随时进行调整，所以 B 项说“需要严格遵照执行”是不准确的。

12. 答案：C

本题主要考查教学实施技能相关知识。题干意为“综合技能活动允许老师在课程中融入更多____，因为活动范围会更加广泛”。

A 项：意为“确定性”。

B 项：意为“简单性”。

C 项：意为“多样性”。

D 项：意为“准确性”。

从题干中 integrated 和 wider 等词中可以判断出，只有使课堂活动更加多样，才会带来活动范围的扩大。

13. 答案：A

本题考查语言测试评价标准。

题干“一个只有多项选择题的语言水平测试缺乏_____。”

A 项“结构效度”

B 项“内容效度”

C 项“测试信度”

D 项“评分者信度”

多项选择题成为最普遍的测试手段主要原因在于它较高的表面效度和信度，但其实并不是真正有效的。以多项选择题形式出现的语言测试，即使学生能够拿高分，也不一定表明其能够自如运用这些语法结构知识进行书面表达或口头交际。也就是说，这一题型只能测试学生的语言输入能力，如听和读，而不能测试学生的语言输出能力，如说和写。因此，仅以多项选择题构成的语言测试缺乏结构效度。

14. 答案：D

本题主要考查基础教学理论中的语篇教学。题干意为：当老师要求学生将一组句子按照逻辑关系重新排序时，他/她是在努力使他们的学生注意_____。

A 项: grammar 意为“语法”。

B 项: vocabulary 意为“词汇”。

C 项: sentence patterns 意为“句型”。

D 项: textual coherence 意为“结构连贯性”。

既然老师让学生将一组句子排列成具有逻辑的段落, 实际就是考查学生的结构连贯性。

15. 答案: D

本题主要考查语言技能教学, 题干意为“下列哪一项可以帮助学生锻炼把握细节信息的能力”。

A 项: 意为“通过上下文推断含义”, 推理是阅读的一种技巧, 主要锻炼理解、逻辑, 透过字里行间领悟言外之意等能力, 不符合题意, 排除。

B 项: 意为“把握作者的主旨大意”, 这主要考查锻炼学生的整体把控性, 并非着重锻炼细节把握能力, 不符合题意, 排除。

C 项: 意为“用已有信息在文章中进行假设”, 这主要考查锻炼学生的逻辑判断能力, 不符合题意, 排除。

D 项: 意为“听取飞机航班信息判断飞机是否准时”, 这有助于锻炼学生把握信息细节的能力, 符合题意。

故正确答案为 D。

16. 答案: A

本题主要考查教学实施中的教学反馈。题干意为“下列哪项活动可以用来检验学生对文章中难句的理解?”

A 项: Paraphrasing 意为“释义”。

B 项: Blank-filling 意为“填空”。

C 项: Story-telling 意为“讲故事”。

D 项: Summarizing 意为“总结”。

要考查学生是否理解掌握了难句, 老师可以通过让学生用自己的话进行重新解释来判断, B、C、D 三项只是涉及对具体信息和文章的把握。

17. 答案: C

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/727132113051006160>