

## 学校课题研究实施方案 8 篇

### 学校课题研究实施方案【精选 8 篇】

#### 学校课题研究实施方案精选篇 1

1、进一步学习有关有效练习与设计的教育教学理论，与学生的学习实际情况结合，不断丰富和拓展研究方式方法。

2、推进作业分层布置与落实工作。

3、学生作业情况追踪调查以及现状分析。

4、课堂练习有效设计策略研究

5、课题组成员每人完成一篇有效练习教学案例和一篇课题研究论文。

#### 研究措施

1、课题实施细化分层研究。课题组每月进行一次课题活动，根据自己的特长，选择研究的小主题，根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。

2、制定学期研究方案。研究教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强。课题组每位成员在一单元教学完成后，应作出单元小结，整理整个单元中的教学情况，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。

3、加强课题研究的过程管理，认真写好教育教学日记，不断总结得失，进行反思，及时上传相关研究资料。

4、参加课题研究的人员，每月需认真撰写与研究内容相关的案例、教学反思，定期做好总结。

5、与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后断研究提供第一手资料。

6、课题组成员每人开一次公开课。

#### 活动安排：

#### 二月份：

1、制定本学期课题研究工作计划。（负责：\_\_）

- 2、布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：\_\_）
- 3、教研组讨论制定子课题研究工作计划。（负责：各教研组长）

三月份：

1、各课题组上交子课题组工作计划，新课题组上交开题报告及计划。（负责：\_\_）

2、课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选，讨论拟定课堂教学反馈内容。（负责：课题组长）

四月份：

1、开展课题组研究课活动。（负责：教研室和课题组）

2、上交一篇教学设计。（负责：\_\_）

3、学生作业情况调查。（负责：\_\_）

五月份：

1、课题组活动，组织理论学习与研究，布置下阶段主要研究任务。（负责：\_\_）

2、开设研究课活动。（负责：教研室和课题组）

3、组织课堂教学反馈。（负责：教研室和课题组）

六月份：

1、课题组活动，组织理论学习。（负责：课题组长）

2、课题组成员上交课题研究论文和总结。（负责：\_\_）

3、课题组进行阶段工作总结，奖励教科研积极分子。（负责：\_\_）

## 学校课题研究实施方案精选篇 2

### 一、课题研究的的意义

#### （一）、课题的提出

心理学研究表明：六、七岁的小学生正处于智力开发的最佳期，求知欲强，既具有丰富的感情，又善于形象思维，正是口头语言向书面语言的过渡时期，个人课题研究方案。因此，把写话教学提前到低年级是科学和必要的。但是，现实存在的困难是这个时期的学生缺乏必要的写作知识、技能，大量会讲的字词不会写、不会用，会写的字又不能满足完整表达的需要。如何解决这样的问题呢？

#### （二）、课题研究的的意义

新课程标准对于低年级的写话要求是“对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出了自己对周围事物的认识和感想。”日记是最自由的书面表达形式，绘画是小学低年级学生已经具备的表达的形式。我发现，用“图文结合”的形式来帮助孩子开始写话，不仅充分尊重了低年级儿童的心理特点，满足他们的心理需要，又能降低写话书写表达的难度，更快地促使他们口头和书面语言发展。

图文日记的形式激发了学生写话兴趣，降低了日记的写作难度，建立了学生写话的信心和恒心。在研究中，教师通过引导学生学会仔细观察周围的人、事、物，把所见所闻，所思所想，通过叙事或抒情、议论等方式在日记中表达出来，逐步培养学生细心观察，勤思考，多练笔的好习惯。通过写日记探索出有效提高小学低年级学生写话能力的路径，为中、高年级的习作打下良好的基础。

### （三）、课题核心概念的界定

小学生日记的界定：小学生日记，即指小学生把每天的所见，所闻，所思，所想记下来。

图文日记：以画面为主，以文字为辅的初级“写话”形式，孩子用这种形式把每天的所见，所闻，所思，所想用笔记下来。

## 二、课题研究的内容及研究方法

### （一）、课题研究的内容：

- 1、研究用图文日记提高小学低年级学生的写话能力的方法。
- 2、研究图文日记促进小学低年级学生多元智能的发展的方法。
- 3、探索适合低年级学生写话训练的形式和方法。

### （二）、课题研究方法：

1、文献法。通过专题辅导，自学讨论，认真学习作文教学的学术论文，夯实课题研究的理论基础。

2、检测法。通过前期检测，了解实验前小学低年级学生作文能力的实际情况，通过实验后的检测，掌握具有说服力的数据，用以证实实验的效果。

3、行动研究法。通过对实验班前后的比较，从中归纳出实验所取得的优势。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料进行归纳总结，从而，探索图文日记的具体操作方法。

### 三、课题研究读书学习计划以及具体时间安排

#### （一）、所读书目

《多元智能教与学的策略》（美）坎贝尔等着中国轻工业出版社

《图解语文》江伟英着新世纪出版社

#### （二）、阅读设想

从即日起至\_\_年6月，工作日利用午休时间读1小时书，暑假期间利用每天下午时间读书。

#### （三）、具体时间安排

20\_\_年6月——20\_\_年7月完成《多元智能教与学的策略》的阅读。

20\_\_年8月——20\_\_年9月完成《图解语文》的阅读。

20\_\_年10月——20\_\_年1月完成相关篇目的阅读。（根据课题研究的所需选择更多书籍）。

### 四、完成读书笔记与课例分析的具体时间安排

#### （一）、完成读书笔记的具体时间安排

1、网上收集理论知识，学习相关知识\_\_年6月

2、《多元智能教与学的策略》20\_\_年6月——20\_\_年7月

3、《图解语文》20\_\_年8月——20\_\_年9月

4、每天读书1小时，每月写两篇读书笔记。

#### （二）、完成课例分析的具体时间安排

1、20\_\_年7月完成研究案例分析（现状调查及分析）

2、20\_\_年9月完成教学案例分析

3、20\_\_年5月完成教学案例

### 五、申请结题

20\_\_年6月完成课题研究，申请结题。

### 学校课题研究实施方案精选篇3

#### 一、课题的现实背景及意义

小学阶段开设英语课程的目的是培养学生学习英语的积极情感，

形成初步的英语语感，为其打好语音、语调基础，最终使学生具备初步的用所学英语进行交流的能力。按新《英语课程标准》规定，小学生在毕业前至少应该达到二级的目标要求。在二级目标中，读的要求有：能借助图片读懂简单的故事或小短文，并养成按意群阅读的习惯；能正确朗读所学故事或小短文。要达到这样的目标，没有足够的语言输入量是不行的。成功的英语教学要依赖大量的语言材料和语言实践，然而我们在多年教学实践中感到小学阶段学生接触和使用语言的时空受到一定的限制。

阅读是语言学习的一个重要方面。阅读教学在外语教学中起着十分重要的作用，它可以帮助学生得到乐趣，获取信息，培养学生的英语阅读理解能力，使学生养成良好的英语阅读习惯，可培养拥有主动学习的能力和合合作的精神，为终身学习打下基础。阅读还是巩固和扩大词汇量的好方法。然而现行牛津小学英语教材，重视了听说能力的培养，却在一定程度上忽视了读和写技能的训练。因此，有必要对小学生英语阅读教学方面进行探讨与研究。

## 二、国内外关于同类课题的研究综述

纵观国内，培养小学生的英语阅读能力已被大家所重视，广大教师对此做了不少探索，特别是在教学方法的改革上，已取得了较大成绩，其研究表明：

从学习语言的规律看：成功的学好一门语言要进行大量地吸收语言材料和语言实践，因此在英语教学中，只有让学生通过对语言充分阅读，用心感悟，不断积累、运用，才可能真正体味到地道英语的独特魅力，真正把语言学到手。

从小学生学习心理看：小学生具有很好的感性思维，富有情节的故事、童话故事更感兴趣；贴近自身的富有生活气息的短文、对话更能吸引他们。英语教学已改变了以往的传统封闭、单调、划一的教材教教材的僵化状态，注意培养学生的阅读兴趣，鼓励学生进行课外阅读。

## 三、研究的预期目标与主要内容：

巩固和扩大词汇量，增强语感，提高学生的阅读速度和理解的准

确度，逐步形成他们的英语阅读习惯和能力。帮助学生善于、乐于了解异国文化，拓展实践空间，不断提高学生学习英语的兴趣，促进英语听说能力的提高。

研究的主要内容：

#### 1、研究选择教材的依据与内容：

教师在选择阅读材料时，要考虑语言的难易程度，内容是否符合儿童的年龄与兴趣，是否吸引学生。同时尽量与牛津英语的主题式教学相结合，注意形式与内容的搭配，逐步发展学生的阅读能力。根据各年纪学生的年龄特点，并结合《牛津小学英语》教材，汇编出四套系统的阅读教材。

#### 2、研究小学英语阅读课的课堂教学的有效方法：

阅读课作为一门技能训练课，其任务着重在于提高学生的阅读理解能力。教师要引导学生去体会理解句子中的词义，帮助他们把音、形、义结合起来。因此，使教师采取有针对性的方法，对培养学生阅读技巧，提高理解能力大有帮助。

#### 3、学生英语阅读能力的提高与总体英语发展水平的关系。

#### 四、研究的原则和主要方法：

研究的原则：

1、主体性原则：要充分体现学生的主体地位，发挥教师的主导作用。在教法和阅读材料的选择上，要发挥学生的积极性和主动性，尊重学生的个体差异，培养学生的自学能力。

2、实践性原则：突出语言的实践性，注重培养学生综合运用英语的能力，扩大语言的输入量，为学生创设大量语言实践的机会。

3、整体性原则：注意英语牛津教材与阅读教材的有机结合，实现课内外的协调，拓宽学习渠道，充分利用现代教学媒体和技术，发挥教学的整体效益。

研究的方法：

#### 1、观察法：

在教学过程中对学生的外在行为进行有计划、有目的的观察，从而直接感知和记录学生对所学阅读材料的兴趣、理解程度、掌握情况

等。

## 2、实验法：

根据实验目的，对小学英语阅读课的教学模式分年级进行不同的设计、探索，并将不同课堂教学现象做记录、分析，寻求最佳的教学模式。

## 3、案例分析法：

对比较典型的阅读教学的材料进行分析，或对课堂案例进行微格研究，直观地体现研究情况。

## 五、课题研究的操作措施

### 1、激发学生兴趣，让其始终处于主动、积极的状态。

教师要激活学生的“内存”，抓住他们的“愤”、“悱”之处展开教学。教师要真诚地平等地对待每个学生，激发学生阅读的兴趣，活跃课堂气氛，师生共同积极参与，关系融洽。不仅允许他们赞同、接受，而且允许他们否定乃至拒绝；学生之间有更多的直接的交流、讨论，让理解、信任、尊重、宽容、民主、合作充满整个课堂。同时使学生始终处于主动、积极的状态。

### 2、加大感受语言、运用语言的力度。

在学习课文的过程中，要注重学生的读，让学生由读去感知语言、感受生活、丰富情感，同时积累语言。在此基础上，更要尽可能多地给学生提供运用语言的时间和机会，以提高学生的语言表达能力。

### 3、让学生在阅读中培养阅读习惯

让学生在自主的阅读实践中，逐步掌握阅读的方法、逐步丰富词汇、积累语言养成良好的英语阅读习惯，为今后的主动发展打下根基。

## 六、课题研究的基本进程

### 1、基本进程阶段：

#### (1) 准备阶段

#### (2) 实施阶段

#### A、课题的实施、研究；

#### B、中期论证；

#### C、课题的发展、完善。

### (3) 总结阶段

成果的总结，经验的推广

#### 七、课题研究的组织

组长：

成员：

#### 八、课题研究的主要成果形式

1、研究报告，包括实验报告、调查报告、个案研究报告等。

2、教师论文、案例分析等。

3、CAI 课件、研究课教案等。

4、学生作品，包括作业、学习体会等。

#### 九、课题研究的条件分析

1、本课题有较强的可操作性，课题成功的可能性较大。

2、课题组成员有较丰富的教学经验，较强的科研能力，为课题研究成功提供了保证。

3、本课题得到了学校领导和本教研组的大力支持，在人力、财力、物力上会得到有力保障。

#### 学校课题研究实施方案精选篇 4

求教师开发各种学习资源，在教学中树立全新观点，探求新方法、新模式，大胆改革，优化课堂，形成开放性的课堂，促进学生全面素质的的发展。

从本校实际情况看，我校在培养学生质疑问难方面的研究基础扎实，积累了丰富的研究经验，研究成果丰富，成效显著，全校师生共同研究的热情高涨。我校各学科教师学历达标率高，科研意识强。我校的教学设备充足。这一切表明，我们可以进一步探索对学生问题意识的培养。因此，我校在选择教育教学改革的突破口和主攻方向时，把培养学生问题放在首位，以全面提高学生整体素质为目标，确定“教学中培养问题意识，提高学生创新素质”为研究课题，科研促教，把我校建设成为适应 21 世纪要求的现代化学校。

#### 二、课题的理论依据

心理学认为，人们在认知活动中，经常会意识到一些难以解决的

疑惑的实际问题和解决问题，这种意识促使人们产生一种怀疑、困惑、焦虑、探究的心理状态，从而积极思维，不断提出问题和解决问题。当人的大脑处于“问题”状态时，他的思维也处于灵动、紧张、流动的状态之中，促使其有强烈的“推陈出新”意识，有敏锐的洞察力，能够通过某一现象的启发，引起顿悟、产生灵感。因此，问题意识的培养，是开发大脑的重要途径。

现代教育论认为，学生是重要的教育资源，学生是天生的学习者，有主动获取知识的要求，有强烈的探究的欲望和能力基础。而对学生资源的开发，也无过于培养其问题探究的意识。无论从传统教学方法的继承，还是从现实的教学实践考察，培养学生问题意识，是依照学生自身认知发展的规律，通过激发学生学习的内动力，促进其主动参与学习的过程，发展能力的有效方法。

不少教学实践表明，创新教育的突破口是对学生问题意识的培养；一切创新、一切创造反正无不源于问题，又终于问题。

本课题借鉴中外关于问题意识培养的宝贵经验，着眼于从乡镇小学实际出发，依照教育规律，在学习经验的基础上加以创新。

我们借鉴以下理论：

1、根据皮亚特的学生发展认识论、理论教学理论。7—12岁期间为儿童思维发展的起步阶段，主要程度选择得当，完全可以对小学生的进行问题意识的培养。

2、根据认知迁移理论。问题意识的培养将会对提高学生全面素质的提高产生正迁移。

3、根据系统论的观点。教学是一个全面的系统，各科目教学作为子系统是相互联系和相互作用的。问题意识的发展，会促进学生认识和心理品质的发展。从而使学校的整体教育和教学水平提高到一个新的水平。

### 三、课题的研究目标体系

本课题研究目标分为三个层次，即学生目标层次、学校目标层次和社会目标层次。

1、学生目标层次。本课题的实施主体是我校全体教师和学生，其

整体素质的发展。这是本课题研究的最根本也是最重要的目标。具体分解为：

- (1) 挖掘学生的问题意识潜力，激发学生的好奇心和求知欲；
- (2) 使学生具有发现问题敏锐性；
- (3) 帮助学生正确掌握提出问题的方法与培养学生解决问题的能力；
- (4) 培养学生学会关注、学会做事的能力与品质。

2、学校目标层次。对学生的问题意识的培养是由学校领导和教师共同实施的，因此，课题的实施也必然会因此学校自身的变化。通过课实验，学校内部要达到的目标是：

- (1) 学校的领导全面掌握课题研究的方法，树立新的教育教学观，科研兴校；
- (2) 学校的教师要掌握课题的研究方法，自觉地进行科研实践，提高教育教学水平；
- (3) 教师能写出可供发布的专题课改论文，学校完成并出版一部以上有关教改的专著；
- (4) 学校的硬件建设达到较高的水平。

3、社会目标层次。

- (1) 学校争取在问题意识培养方面达到同等小学先进水平；
- (2) 学校学生在整体素质方面在市内进入先进水平，在区名列前茅；
- (3) 使学校在省市教育界具有一定的知名度。

四、课题实施的方法原则

1、学生为主体的原则。学生在问题意识的培养中是无可争议的主体。问题意识的培养，应该成为这个教学模式方面的改革，使学生真正成为教学活动中的主体。

2、面向全体学生的原则。

研究背景：

1) 现有教育模式下音乐教学面临的严峻形式。

在长时间以来，在音乐欣赏的聆听教学中，小学音乐教师普遍存在对新的教育理念理解不够，音乐聆听教学模式比较陈旧，讲解、表述的形式单一，填鸭式、“灌输式”的教学现象数不胜数。教师过分依赖教材参考资料，将学生欣赏音乐后的感受固定化、统一化，打击了学生的学习兴趣，扼杀了学生的个性发展，遏止了学生扩散思维，影响了音乐学习的效率，导致学生的音乐素养和音乐学习能力很难提高。

(2) 音乐欣赏中聆听教学有强大包容性

音乐是无国界的、是相通的，音乐可以拉近人与人之间的距离。音乐教师可以在音乐欣赏课堂中创设情景，在听赏音乐时可充分利用“通感”效应以及中低年级学生好动的天性，调动学生的音乐参与性，在课堂中广泛地开展交往活动，让学生在音乐活动中树立自信，让学生在音乐中学会聆听、学会表述、学会合作。

研究意义：将课堂交还给学生，让学生成为课堂的“主人”。学生在聆听音乐的过程中做到既有自己的独立思考与独特见解，又能和小组或班级成员妥协最终达到统一，可以有效的保护和培养学生的学习兴趣。课堂上通过各种形式的动手实践活动，让学生在音乐学习的过程中全身心地投入到音乐中，感受音乐的情感真谛，发现音乐美、表现音乐美和创造音乐美，从而时实现学生体验美感、丰富情感、促进想象力的过程，培养养学生正确的审美观，促进素质教育的全面实施，促进学生个性发展。同时通过各种形式的师生之间、学生之间交往互动与共同发展的音乐实践过程中，学生相互间学会尊重、理解、妥协、包容、顾全大局，真正做到“教育育人”的社会成效。

课题名称的界定和解读

重视小学音乐欣赏课，把感受与聆听放在了所有音乐学习的首位。

课程基本理念的改变“重视音乐实践”改为“强调音乐实践”，同时提倡“音乐欣赏”改为“关注音乐欣赏中聆听”，并加写了“突出音乐特点”。

课题研究的步骤和举措

2月立项、准备阶段：制定个人课题研究计划。研读与本课题相关的理论书籍，如《新课程教学设计》、《音乐课程标准》等。明确培养学生音乐聆听习惯的研究理念和研究目标；通过调查了解学生的音乐欣赏课过程中存在的问题。

第二阶段：3月到4月研究、实施阶段：

在各班展开调查，了解学生音乐聆听中出现的难题。从激发学生对音乐聆听的兴趣，从课堂、课余兴趣启发，引导多去欣赏音乐。利用学生喜欢电视的特点，由此引导他们聆听一些高雅音乐。音乐聆听也是小学音乐的欣赏课中最重要的组成部分。各年级的学生对聆听音乐的感受及方法上，既有一定的共性，又有各自的特点。这次课题研究设想通过对实验学生进行调查分析和尝试新的教法，发现学生音乐欣赏中存在的问题，分析原因，找到克服学生觉得欣赏课乏味的对策，提高学生的对音乐欣赏审美能力。培养学生良好的欣赏音乐习惯，同时带动学生提高各课学习的兴趣。

第三阶段：5月上旬总结、提升阶段：进行归纳总结，整理学习笔记、研究体会、调查报告、个案分析等材料，撰写有关学生音乐聆听习惯有效性的研究的读书笔记、论文。

第四阶段：6月中旬结题、评审阶段。

课题成果的预期和呈现

预期研究成果：

1. 研究报告（开题报告、中期汇报、结题报告）。
2. 学生阅读现状情况调查问卷、调查报告、个案分析等。
3. 结集或发表相关研究的理论与实践论文、教学案例、活动设计、研究课等。

## 6

体育“大课间”活动的全面推广，是深化课程改革和全面实施素质教育的有效途径。为提高学生的身体综合素质，促进学生的全面发展和健康成长，加快“培养学生良好习惯”课题研究的实施，特制定本方案。

一、指导思想

亿万学生阳光体育活动》和《关于加强青少年体育，增强青少年体质的意见》等文件精神为指导，落实学生每天锻炼一小时的基本要求，以深化新课程改革，全面推进素质教育，提高学生身体素质，增进学生身心健康为目的。

## 二、实施原则

（一）全体性原则。大课间体育活动的开展要简易、方便、可行，面向全体学生，要从学生参与面的大小确定活动项目，做到人人参与活动，个个都有喜爱项目。

（二）全面性原则。大课间体育活动要与日常教育教学工作有机结合，与新课程改革相结合，与中小学生综合素质培养工作有机结合，坚持寓教育性、健身性于活动之中。

（三）趣味性原则。体育活动要在符合学生年龄特点和身心发展规律的基础上，体现出一定的趣味性。趣味性越浓，对学生的吸引力就越大，使学生在情趣盎然的活动中锻炼身心，陶冶情操，发展智力。

（四）校本原则。大课间体育活动要充分考虑学校规模、场地、设施等特点，挖掘体育资源潜力，发挥师生员工的主观能动性，丰富活动内容与形式。

（五）安全原则。根据教育规律和中小学生身心发展特点，指导学生适度进行体育活动、设置运动项目和相关活动。加强安全教育和管理工作，建立安全措施、应急措施，避免发生意外事故。

## 三、目的任务

牢固树立“健康第一”的思想，以学生发展为中心，全面提高学生体质；满足机体生理需求和变化规律，调整心态，放松精神，陶冶情操；促进骨骼发育，改善运动、呼吸、心血管系统的神经传到功能；降低近视率，减少肥胖症；促进学生的休息与睡眠；科学使用脑力和体力；形成勇于克服困难的顽强毅力和集体主义观念的团队精神；日复一日、年复一年地坚持，做到大风小雨不间断，酷暑严冬照常练，养成良好的锻炼习惯和终生的健身意识。

## 四、实施步骤

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/727134011123006165>