

听课、说课与评课

江西省教育厅教学教材研究室 王金瑞

2023年10月

E-mail:

江西物理信息网网址:



Jxwuli.cn

物理信息一网打尽

设为首页
加入收藏

首页 | 我的相册 | 本站论坛 | 关于我们 | 免责声明 | 管理员守则 | 信息员守则 | 新书推荐 | 教师风采 | 投稿信箱 | 网站大事

每月之星

用户登陆

登录

换稿信箱

网络留言

1. 请问站长能否提供第七届全省计算机与网络?..
2. 九年级物理教材中关于物质从液态变为气态?..
3. 各位专家: 请问你们知道哪里有关集体备?..
4. 网上有些东西很有用, 就是课件少了一些, ?..
5. 请问站长, 有没有比较好的初中物理教学专?..

更多留言...

最新评论

项红日说: 你们学校都是

热门推荐



最新日志:

- 初中物理中考探究题研究课件集 2007-10-30
- 力和机械单元测试卷 2007-10-26
- 教科版初三年级第一次月考物理测试卷 2007-10-17
- 名师介绍——罗向新 2007-10-13
- 本站QQ交流群: 群号48298254 2007-10-13
- 历年全国初中应用物理知识竞赛初赛复赛试题 2007-10-13

江西物理信息网 17:32)更多...

关键字搜索

本站最新推荐

- 本站QQ交流群: 群号48298254 [活动图片] (2007-10-13 19:42:59)
- 功、功率、机械能课时练+单元测试(含答案) [九年级题库] (2007-10-13 19:14:37)
- 2007年中考试题汇编 [中考复习] (2007-07-05 14:26:26)
- 2007中考真题汇总(不断更新中...) (已有100份) [中考复习] (2007-06-13 23:32:28)

活动图片

更多...

- 名师介绍——罗向新 (2007-10-13 22:00:01)
- 本站QQ交流群: 群号48298254 (2007-10-13 19:42:59)
- 2007年中考试题汇编 (2007-09-10 16:42:41)
- (通知) 江西省首届理化生教师实验培训将于2007年8月20日至24日在九江市三中举行 (2007-08-20 13:26:01)

点击排行

- 2007中考真题汇总(不断更新中...) (已有 18065)
- 物理教案与说课稿 1518
- 八年级上册全套物理试卷(人教版) 1286
- 第十七届全国初中应用物理知识竞赛试题 1065
- 中考专题复习 995
- 第十七届全国初中应用物理知识竞赛复赛 906

友情链接

- 我的聊天室
- 上网网址
- 读书平台
- 动画天地
- 本站论坛
- 126邮箱
- 江西教研网

音乐盒



听课与评课是教学常规的主要构成部分，也是教师业务上相互交流、相互学习的主要途径。听课教师要科学地分析所听课的水平，并予以正确的评价，对一种教师业务水平的提升、教学思想的完善、教学特色的形成都起着主要的作用。

一、听课

(一) 听课环节

1. 课前要有一定的准备工作
2. 听课中要仔细观察和统计

看教与看学

看教者对教材的钻研，要点的处理，难点的突破，教法学法的设计，教学基本功的展示。

看学生的学，要看学生的课堂体现，看学生参加的情绪，学习的习惯。

3. 听课后要思索和整顿

“思之，思之，鬼神通之”

应对课堂实况过几遍“电影”，应进行反复地琢磨；思索的方法有诸多，或翻翻听课统计，或与执教者交谈，或将几节“相互牵连”的课作一番比较，或写一篇“听课一得”，或干脆将别人执教的内容拿到自己班上试试等。

二、教师的评课

(一) 从教学目的上分析

教学目的是教学的出发点和归宿，它的正确制定和达成，是衡量课好坏的主要尺度。所以分析课首先要分析教学目的。

1.从教学目的制定来看，要看是否全方面、具体、合适。

全方面：指能从知识、能力、思想情感等
几种方面来拟定；

详细：指知识目的要有量化要求，能力、
思想情感目的要有明确要求，体现
学科特点；

合适：指拟定的教学目的，能以课程原则
为指导，体现年段、年级、单元教
材特点，符合学生年龄实际和认识
规律，难易适度。

从目的达成来看，要看教学目的是不是明确地体现在每一教学环节中，教学阶段是否都紧密地围绕目的，为实现目的服务。要看课堂上是否尽快地接触要点内容，要点内容的教课时间是否得到确保，要点知识和技能是否得到巩固和强化。

2. 从处理教材上分析

评析老师一节课上的好与坏不但要看教学目的的制定和落实，还要看教者对教材的组织和处理。我们在评析教师一节课时，既要看教师知识教授的是否精确科学，更要注意分析教师教材处理和教法选择上是否突出了要点，突破了难点，抓住了关键。

3.从教学程序上分析

教学目的要在教学程序中完毕，教学目的能不能实现要看教师教学程序的设计和运作。缘此，评课就必须要对教学程序做出评析。教学程序评析涉及下列几种主要方面。

(1) 看教学思绪设计

(2) 看课堂构造安排

4. 从教学措施和手段上分析

评价教师教学措施、教学手段的选择和利用是评课的又一主要内容。教学措施不是教师孤立单一的活动方式，它涉及教师教学方式，还涉及学生在教师指导下“学”的方式，是“教”的措施与“学”的措施的统一。评价教学措施与手段涉及下列几种主要内容。

- (1) 看是不是量体裁衣，优选活用
- (2) 看教学措施的多样化
- (3) 看教学措施的改革与创新

(4) 看当代化教学手段的利用

当代化教学呼唤当代化教学手段。“一支粉笔，一本书，一块黑板，一张嘴”的陈旧单一教学手段应该成为历史。看教师教学措施与手段的利用，还要看教师是否适时、合适利用投影仪、录音机、计算机、电视、电影、电脑等当代化教学手段。

一讲究竟，满堂灌。

一练究竟，满堂练。

一看究竟，满堂看。

一问究竟，满堂问。

5.从教师教学基本功上分析

(1)看板书

(2)看教态

(3)看语言

(4)看操作

6.从教学效果上分析

一是教学效率高，学生思维活跃，气氛热烈。

二是学生受益面大，不同程度的学生在原有基础上都有所进步，教学的3维目的达成。

三是有效利用45分钟，学生学得轻松快乐，主动性高，当堂问题当堂处理，学生承担合理。

三、说课

说课是近年来在教师(继续)教育中广泛开展的一种教学研究活动。

它是讲课教师在独立备课的基础上,系统地谈自己的教学设想及理论根据,以到达交流、共同提升的一种教学研究形式。

一般要讨教师在20分钟左右的时间里将一节课的教学设计思绪、教学过程及教学内容用简要精确的语言表述出来。

一、说课的概念和意义

1. 说课的概念

说课是指教师利用口头语言体现的形式，以教育教学理论为根据，针对所教内容的教学设计与实践，面对评说者(教师或教授、领导)，述说讲课的教学目的、教学设计思绪、教学效果及其理论根据的教学研究活动。。

说课的两种不同类型：

一种是在讲完观摩课后，由主讲人先说课。

一种是正式讲课之前或备课时的说课。

两者的最大不同点在于，前者不但要述说一节课的教学设计、教学过程及教学内容，而且要结合讲课过程的实际述说教学成败原因及改善意见；后者仅说一节课的教学设计、教学过程及教学内容。

(1) 说课的类型

1) 示范性说课

示范性说课的目的是帮助教师认识说课规律、掌握说课的措施、环节，一般是由素质好的优秀教师向缺乏说课经验的新教师作示范性说课。这种类型的说课是提升教师说课技能的主要形式。

2) 研究性说课。

研究性说课是教师针对某一课题的教学措施、教学手段、学习措施等进行研究讨论，共同探索优化教学的措施途径。这种类型的“说课”，经常以集体备课的形式，先由一位教师事先准备好讲稿，说后大家评议修改。研究性说课有助于形成浓厚的研究气氛，能充分体现说课作为教研活动的特点，是大面积提升教师业务素质和研究能力的有效途径。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/727161053141006156>