

《高三二轮微专题：农业生产条件及其对区域发展的影响》教学设计

【教学目标】

（一）知识与技能：

1、以某一区域为背景，分析农业生产的自然区位和社会经济区位，举例说明人类在趋利避害，改造自然条件中的做法。

2、结合材料，分析不同时期区位条件的发展变化，深入探究这些变化产生的原因，及对农业发展的影响。

3、通过本节学习，使学生具备分析区位问题的能力，能认识并初步具备研究和规划区域农业发展问题的一般方法和原理，借鉴改革开放以来，北方樱桃主产区遭遇的一系列机遇和挑战，分析农业及其相关产业的发展方向及措施，培养知识迁移的能力。

（二）过程与方法：

1、以自我预习，复习回顾知识的形式，整理农业区位因素思维导图。

2、以小组合作探究的形式，分析材料，发现问题，寻找对策，总结农业发展中的问题。

3、通过体验高考、分析获取信息等过程，感受研究过程，掌握一些最基本的研究方法和手段，构建农业发展问题研究方法。

（三）情感态度与价值观：

1、通过学习，强化学生科学的人地关系思想，认识趋利避害发展农业的措施。

2、通过学习，让学生体会到研究的乐趣，获得实事求是、坚持真理、勇于探索的科学精神与态度。

3、培养学生独立思考习惯和合作探究的意识。

4、培养学生热爱传统文化，感悟祖国强大的自豪，树立终身学习的时代理念。

【学习目标】

1. 从高考题入手分析作物生产条件，巩固农业区位思维导图；
2. 沿着烟台的樱桃产业发展道路，分析现代科技成果在农业生产中的作用；
3. 体会“一带一路”政策、“互联网+”对中国农业及相关产业的影响；
4. 感悟发展农副产品深加工、带动相关产业发展对乡村振兴的重要意义。

【教学重、难点分析】

重点：1、客观分析农业生产的优势条件和限制条件。

2、分析不同地区、不同时间农业的发展机遇、问题及对策。

难点：根据区域的自然背景，分析其对农业发展及其相关产业发展的影响。

【教学方式与方法的选择】

① 阅读体验；② 多媒体辅助；③ 教师引导，学生为主体的学习。

【教学过程设计】 共一课时

一、【导入】：由学习目标解读，近三年全国卷高考题知识点分布入手，直奔主题，感悟高考的考查方式和立意方向。

【设计意图】

以实际体验代替虚无飘渺，激发学生的兴趣，引导他们感悟高考，从总体上把握本课的内容。

二、【高考足迹】

以 2016 年全国高考一卷茉莉花的种植为例，回顾农业区位因素，并形成思维导图。

茉莉喜高温，抗寒性差，25℃以上才能孕育花蕾，32—37℃是花蕾成熟开放的最适温度。喜光。根系发达。生长旺季要求水分充足，但土壤过湿不利于其根系发育。开花季节，于天黑之前采成熟花蕾，花蕾开放吐香时间从 20 时左右至次日 10 时左右，是将茶叶染上花香、制作茉莉花茶的最佳时间。

广西横县种植茉莉花历史悠久。改革开放后，茉莉花茶市场需求旺，横县开始扩大茉莉种植规模。1983 年，在广西首次举办的茉莉花茶评比中，横县茉莉花茶一举夺魁。至 20 世纪 90 年代，我国茉莉花茶生产重心开始从东南沿海地区向横县转移。2000 年，横县获“中国茉莉之乡”的称号。目前，横县的茉莉鲜花和茉莉花茶产量占全国总产量 80%以上，占世界总产量 60%以上。图 5 示意横县在广西的位置和范围。

(1) 与江苏、浙江相比，说明横县有利于茉莉生长的气候条件。(6 分)

(2) 横县地形以河流冲积平原为主，茉莉主要种植在平原地势较高的旱地上。试解释冲积平原地势较高的旱地有利于茉莉种植的原因。(8 分)

审题

设问	动词	限定词	关键词
(1)			
(2)			

思维导图：1. 气候对农业生产的影响

2. 地形对农业生产的影响

--	--

答案：

【设计意图】

直接体会高考题的立意和考查方式，通过两个设问，引导学生在审题和思维方面做出准确判断，形成两个重要的思维导图“气候对农

业生产的影响”、“地形对农业生产的影响”，通过展示优秀学生的作业，激发其他同学完善思维，查缺补漏。

三、【变式训练】

在高考题的基础上，围绕高考试题核心内容，以我国烟台地区的樱桃种植为例，设计了四个题组，十个问号的活动内容，层层递进，从自然、技术到市场开拓和相关产业，围绕本节的学习目标展开，引领学生获取材料信息、挖掘知识内涵、发现解决问题、实现能力锻炼、感悟祖国强大、提升爱国情操。

具体展示过程如下：

材料一：材料一：樱桃是北方落叶果树中上市最早、效益最高的水果。喜光、喜温、喜湿、喜肥、怕涝、根浅、难栽，成活率低。多生于海拔 300-600 米山坡阳处或沟边。适合在年均气温 10~12℃，年降水量 600~700mm 冬季极端气温不低于-20℃的气候条件下生长。

材料二：中国樱桃原产黄河流域，山东烟台有着 140 多年的樱桃种植历史。个头小，难储存，但皮薄肉嫩，水分充足，每年 3 月开花，5 月成熟。大樱桃（车厘子）原产亚洲西部安纳托利亚高原以及欧洲东南部，个头大、甜份足、皮厚好储存，开花比中国樱桃晚 15 天左右，6-7 月份上市，引入我国后大樱桃取得了压倒性的胜利。

材料三：世界主要樱桃产地

1. 结合材料一、二，根据所学知识设计角度合理的题目并作答。
2. 推测（分析）樱桃树难栽，成活率低的原因。8 分
3. 随着生产规模的扩大，果农尝试在山的西北坡种植樱桃，发现春季冻害反而比阳坡轻，试分析原因。4 分



【设计意图】首先让学生根据材料，自行设计题目，是让学生回顾之前做过的各种问题和体验，自己出题自己作答，实际上就包含了学生出题、审题的思维过程，作答方向不会出现明显的偏差，但是答案的完整度可能不够，我通过批改，展示了三组有代表性的问题“最热门的问题组”、“干扰性最强的问题组”、“角度最佳问题组”等展示学生成果，并引导他们注意设计题目和制定答案规范性，在此环节是为了培养学生的动手、动脑能力，提升地理实践力。第 2.3 两问则是训练他们从材料中寻找蛛丝马迹，落实到得分任务上去。

材料四：21 世纪以来我们逐步引进了套袋、覆膜等技术，取代了传统的“锄地、喷药”等工序，目前在苹果、葡萄等多种水果种植中已广泛推广。

4 .据图并结合樱桃生产特点，分析其至今未能实现套袋技术的原因？4 分

5 .农民一般在雨后土壤表面干燥到不泥泞时锄地，不仅可以锄掉田间杂草，还有谚语曰：“锄头底下有水也有火”。试从地理角度进行分析。6 分

6 .当今，夏季果园多采用银黑膜（反光膜）覆盖。试从黑面、银面的朝向分析反光膜的使用方法，及主要优点。8 分



【设计意图】第二题组的设计，则是从农业自然区位引入到了社会经济区位的分析中来，特别是影响力不断上升的科技因素。第四问是技术创新的作用和范围，在技术不是障碍的前提下，为何樱桃这种水果不需要套袋？是一个锻炼学生逆向思维的案例。第五问则是传统文化与新技术的碰撞，既让学生感悟了我国劳动人民农业生产中留下的伟大文化，又结合地理知识，分析劳动人民智慧的科学性，提升民族自

豪感。第六问则是覆膜这种新技术在除草、保温、保湿等环节的重要作用，节省了劳动力，刺激农民不断学习，才能跟上时代潮流，同样传递给学生的是，树立终身学习的理念，才能适应社会的发展。

材料五：樱桃的采摘至今未能实现机械化，近几年，伴随着一带一路、中欧班列的日益完善，互联网、现代物流的飞速发展，我们从欧洲引进的大樱桃鲜果品种在每年5、6月份又重新走入并占领了欧洲市场。

7. 简述近几年我国生产的新鲜樱桃重占欧洲市场的主要因素。6分

8. 2016年开始跨境电商纷纷借助“海外仓”扩大销售规模，降低成本，分析“欧洲海外仓”难见鲜樱桃的原因？4分

【设计意图】第三题组的设计，是让学生感悟我国政府打造的“一带一路”宏伟蓝图，对农业产品的“引进来，走出去”的重要意义。通过引进欧洲大樱桃，因为其特殊的优点，欧洲樱桃品种占领了中国市场，与当地品种嫁接改良后，我们依靠低廉的成本，强大的竞争力，把我们的产品又重新卖回到欧洲地区，这一进一出，深刻反映着“引进来，走出去”的理念，引进来是学习，走出去是目的。近几年“海外仓”如火如荼的建设和发展着，因为其规模化运输、存储，极大地降低了运费，是众多公司、企业、卖家青睐的平台，但是鲜果却因难储存而暂时无法使用，这又是一个逆向思考的题目，还是为了进一步锻炼学生思维，同时激发学生学习科学知识，探究新方法、新思路。

材料六：近几年，烟台大量樱桃种植户也纷纷办起了“乡村采摘游”，各采摘园为争夺客源，竞相降价，农民并没有达到预期的经济效益。

9. 推测果农收益没有达到预期的原因。6分

10. 为实现乡村振兴战略，政府应当如何加强对“乡村采摘游”的引导？8分

【设计意图】第四个题组的设计，是让学生感悟农业及其相关产业的

发展前景，明确到底什么是“延长产业链”、什么是“发展农副产品深加工”、“如何延长产业链”等，而不仅仅停留在笼统的泛泛的回答上。通过配套阅读，让学生感悟国内形势一片大好的“寻村采摘游”存在诸多的弊端和隐患，同时结合所学知识，予以分析原因，并从果农、政府等角度探讨农业可持续发展的道路，切实实现农民增收、增收、振兴乡村经济。

四、【拓展阅读】

1. 烟台市张格庄镇推出了春季赏花节，树木认领，饲养鸡鸭、推出特色便携易储的樱桃产品，并建成了集历史陈列、科学研究、基地示范、宣传推介、会议展览功能于一体的大樱桃专题博物馆。举行一年一度的大樱桃采摘之旅，吸引了来自全国各地及海外游客前来参与和体验。进一步拓展大樱桃产业链条，推进大樱桃旅游、休闲及文化展览的发展，逐步满足“中国大樱桃第一镇”游客游览观光需求，打造大樱桃文化小镇品牌。

2. 原产热带美洲的樱桃品种——西印度樱桃，属于常绿乔木，营养价值更高。一年可以挂果两次，第一次是5-6月开花，7-8月收获；第二次是10-12月开花，3-4月收获，在其他樱桃下市的时候，西印度樱桃作为应季水果上市有着更加广阔的市场。目前我国南方大棚内通过嫁接技术培育的珍珠樱桃，通过人工控制温度光照也实现了一年两熟。



3. 供电公司加强了对“反光膜的危害”的宣传，号召果农在樱桃采摘后，及时收集反光膜，防止风刮到线路上造成短路、跳闸、火灾。每年夏季，果农们在无膜覆盖的果园空地种植紫云英、苜蓿等绿肥作物，保持水土，恢复肥力。

4. 智利是离中国最远的国家之一，全国生产的85%的车厘子都销往中国。智利车厘子在品种选择、树形修剪、肥水管理都与中国没有太大的差异。他们的优势主要是规模化种植、产后处理以及产供销一体的全产业链布局，这种体系使生产、产后分选包装、冷链储运与销售之间有机衔接，数据共

享，还可减少各环节的成本，使整个产业效益倍增。反季节供应是其出口我国的巨大优势，智利车厘子收获季是每年的11月到次年1月，恰逢中国的春节期间，尤其是中国应季水果缺乏的不足。

【设计意图】通过阅读，拓展思维视野，一方面了解国内、国外樱桃生产形式，为新一轮“引进来，走出去”做铺垫，再生产中更好的扬长避短；另一方面，客观的看待覆膜等技术在农业生产中的作用。同时提出让同学们讨论“特色便携易储的樱桃产品”可能有哪些。

学生交流汇报……樱桃醋、果汁樱桃干、果酱等

经过点播，学生深入讨论后，能说出一系列相关产业发展方向及策略。

五、【课后练习】

“墒”指土坡的水分状况，受土壤水运动影响，“墒情好”有利于种子发芽和作物生长。土坡在过水后会形成更多通往地表的毛细管，下层土壤水分主要沿毛细管运动到表层。据此完成1-2题。

1. 《齐民要术》中有“锄不厌数，勿以无草而中缀”，“锄”的核心作用是
- A. 清除杂草 B. 松动表土，截断土壤毛细管，减少蒸发
- C. 增加土壤透气性 D. 松动表土形成保温层，提高地温
2. 陇中地区农民在谷子春播后往往采取压实表土层的方法提高出苗率，原因是
- A. 增多土壤毛细管，促进下层水分向表层运动
- B. 加快土壤水分蒸发，提高地温
- C. 增加土壤水分下渗，提高土壤含水量
- D. 减少大风对土壤的侵蚀

【设计意图】本题组主要是带领同学们再次巩固传统文化对农业生产的指导意义，“锄地”和“压实”这两个相反的生产过程，实际运用的地理与案例是一样的，“思路决定出路，知识改变命运”，从果农身上我们更应该懂得学习的重要性，对本节课进行升华，达到情感态度价值观的共鸣。

六【知识小结】

农业考查方向

1. 作物生长习性与自然条件分析；
2. 市场、交通、科技等区位条件的变化及影响；
3. 套袋、覆膜、水培、大棚等新技术如何改造不利条件；
4. 相关产业如何发展。

《高三二轮微专题：农业生产条件及其相关产业的发展》学情分析

作为高三学生对于区域农业发展的条件分析已有了较为扎实的基础。尤其经历过一轮复习后，对该部分知识有了比较系统的掌握，二轮复习，重在借助小切口，深入挖掘知识的内涵与联系，剖析具体的原理和操作过程，同时帮助学生建立完善的思维导图，构建知识体系和知识层次。

二轮复习中，学生对地理环境的组成、地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响及人地环境协调发展等有关知识，有了较为扎实的了解和掌握，因此，本节应当侧重规律、原理、基础知识运用的一个延伸和深化。重点是培养学生如何有效的获取信息，分

求实现从简单的表面横向分析，逐渐转化到定点的深入探讨。按照高考新要求，学生需要学会从材料中提取所需信息，加工分析，调动知识，解决问题，所以本课安排了较多的材料片段，和自主探究，以达到“学以致用”，提升能力。

高三学生总体学情分析：

第一，高三二轮复习，可以说是同学们高中学习中知识构成较为成熟的一个阶段，然而也是决定高考成败的最关键阶段，如何把零散的基础知识系统化，逻辑化，是对学生和老师能力的共同挑战，所以高三二轮复习，是同学们高中学习的最关键阶段，老师们要带领学生在高考中取得优异的成绩，那么我们就需要了解他们的学习情况，根据他们的学习情况才能够更好的有针对性的对他们进行教学和引导，加强我们的教学力度。

第二，情感上越来越复杂。进入二轮后，同学们身上还有一个比较明显的变化，那就是这个时候他们在情感上越来越复杂了，对待成绩，对待练习题，对待学习更加敏感，这种变化就会对同学们的学习造成一定的影响，使之更容易产生情绪的波动和思维的偏激，容易导致同学们在学习上出现错误的心态，所以针对这种情况，我们需要做的就是去注意疏导同学们的情感，注意对他们情感的引导。

第三，综合素质。进入高三二轮后同学们的整体综合素质已经有了很大的提升了，不管是在学习能力上，还是在思维计算上，同学们都已经具备了赢得高考的能力，这对同学们的学习来说是有帮助的，

当同学们进入高三二轮复习后，不管是在学习上还是在心理上，都已经变的更加的复杂和成熟，我们在教学的时候就要注意提升我们的教学力度，着重于方法的强化和思维的引导，锻炼他们能够调动储备的知识，分析问题、解决问题，同时也要注意同学们敏感的情感波动。

《高三二轮微专题：农业生产条件及其相关产业的发展》效果分析

通过重温高考题，体验高考命题方式和命题规律，引入了本课的核心知识——农业区位分析，在思维导图绘制中，引导学生“先发散，后收敛”，重在回顾基础知识。

接着，以樱桃产业发展为红线，设计了四个题组十个问号。第一个题组，别出心裁的让学生根据材料自己命题并解答，一步步分析自然条件，然后教师展示优秀同学的例子，使学生有了很强的满足感和自信心，并鼓励同学们相互解答他人的问题，从而学会审题，学会避开雷区，学会思维的建立。

第二个题组，通过学生对樱桃生产的探究，引入农业技术因素对农业生产和农业的增收的影响。农业生产和增收是一个复杂的系统，任何因素的变化，都会影响农业的生产及相关产业的发展。接下来通过不断的设置情境和练习，带领同学们一步步深入练习，扫清了知识上的障碍。同时随着问题的深入，把学生从表面知识，逐步引导着深入下来，深入的剖析“市场”、“技术”这些社会经济因素在农业发展

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/728054031016006042>