

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)

细细品味一本名著后，相信你心中会有不少感想，不能光会读哦，写一篇读后感吧。想必许多人都在为如何写好读后感而烦恼吧，以下是小编帮大家整理的读《爱心与教育》有感(集锦15篇)，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)1

缘于我对教育和学生的热爱，出于对工作责任感和使命感的新的认识，我深深的认识到自身教育知识的匮乏，和教育技巧的简单落后，于是，我读了李镇西老师的《爱心与教育》一书，当我看完这本书就被他的教育机智和简洁流畅的文笔折服了。在书中他提到经常给学生读他自己写的《爱心与教育》，书中记录了李老师对“逆境”学生的关怀，对“后进”学生的转化，对“优秀”学生的培养，对“心理”教育的尝试，对“有效”德育的探索，对“班干部”的选举培养，对“青春期”教育的重视，对“民族教育”的宣扬，难得可贵的是书中披露了他曾经失败的教育案例。他提倡“用‘学生的大脑’去思考，用‘学生的眼光’去看待，用‘学生的情感’去体验，用‘学生的兴趣’去爱好”，他认为爱的教育不是一种教育，而是一种生活，一种常态的生活；爱的教育要从细节处入手——

如学生生日亲自送上一本书，一张贺卡等等。这本书就像一盏明灯，照亮了我们年轻教师的成长之路；更像一位引路人，引领我们走出教育的误区。这本书，真的让我受益匪浅。

首先，这本书让我第一次真正觉得做一名农村小学教师是幸福的。人生不同阶段有不同的幸福，做教师的幸福感不是看几本书就可以获得的，而是源于对教育意义的深远认识，源于对学生的热爱，这样你才会谈得上热爱工作，你才会主动去阅读，主动去实践。在阅读中开拓自己的视野，开阔自己的胸襟，净化自己的心灵，升华自己的人格；在实践中锻炼总结，在实践中修正提升，在实践中启迪智慧，在实践中开拓创新。这样你的工作会做得更好，于是你的学生依恋你，家长尊敬你，同行敬佩你，领导器重你，这样你被欣赏，被认同，你就会觉得很幸福，你就会觉得工作很快乐，你才会真正潜下心来搞教育，你就可以把你的爱全部奉献给孩子们，于是你的工作就会更出色，也会更幸福，这样就形成了一个良性循环。记得去年上半年有一天我正准备午休，突然想到作为班主任得去看看孩子们睡的咋样，就马上翻身起床，没有犹豫，没有拖拉。试想如果你心里没有装着孩子们，你会在午休之前想到他们吗？你愿意为了孩子们睡一个好觉而放弃自己的午休时间吗？因为我觉得孩子们睡好了，就有充沛的精力投入下午的学习，孩子们就可以取得相对更好的学习效果。

其次，这本书让我深刻感受到榜样的力量是无穷的。本书中有一个爱心教育故事的主人翁杨守丰，她与人为善，顽强进取，珍惜时间，热爱学习；母亲精神失常，父亲体弱多病，家中有4个比自己小的弟妹，自己也长期被病痛折磨，小小的年纪面对如此让人揪心的家庭环境，竟表现出无与伦比的乐观，坦然和自信，最后还是被病魔夺取了可爱的生命。如此坚强的品性深深的感染了我，感动了我，震撼了我的心灵，我顿时感到自惭形秽，感觉自己竟不如一个中学生顽强，觉得自己不堪为人师，同时我觉得有必要让我的孩子们感受这个时代的楷模。

最后，我从本书中看到一句我特别喜欢的话——

让别人因为我们的存在而幸福。这句话李老师曾经给学生讲，他还在历次报告中经常提到这句话，甚至成为他第一次当校长走马上任送给老师们的第一句话，后来写在他们的教学楼上。最开始我不理解其内涵，随着阅读的深入，在实践中结合具体情景才慢慢体会其中的含义。

当孩子们把校园打扫得一尘不染，我们可以在窗明几净的校园里工作时，我们就因为孩子们的存在而幸福；当有学生为了班级可以夺得清洁纪律流动红旗而努力时，我们这个班集体就因为他们的存在而幸福；当我在处理班级事物不够理智时，有学生给我提出善意的建议时，我就因为他们的存在而幸福。

我经常在被学生感动时对他们说这句话，学生在叫我写毕业寄语时我也把这句话送给他们，在去年的毕业茶话会上我又以这句话作为发言稿的结语，甚至把这话连同班训印在了师生毕业合影上。因为我希望他们以此鞭策自己，修正自己，希望他们拥有一颗感恩的心，希望更多的人因为他们的存在而幸福。

李老师的《爱心与教育》朴实无华，很多崭新的教育理念，深刻的人生哲理蕴含在一个个平凡真实感人的小故事里面。他不是为写书而写书，他是想通过自己的书籍来宣扬和传播新文化，新教育，新理念，写的是中国教育这本大书；他也不是在用笔写书，他是在用心写书，用情感写书，用人格写书，写的是一个与别人不一样的“人”字。就因为我最喜欢这本书，我才把它送给了我尊重的一位教育同行，希望更多的孩子得到富有爱心的教育。

如果每一位老师都能像李老师一样觉得工作是幸福和快乐的，那么我们的社会、我们的民族、我们的国家将会是另一种意义上的和谐！

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)2

读李镇西老师的《爱心与教育》，被李老师的爱心与耐心感动着，更被李老师的教育智慧所折服。

一、巧抓时机，建设班级舆论的智慧

健康的班级舆论可以增强学生行为的自觉性，增强教育的力度和说服力，对个人的不良行为有很好的制约作用，有利于学生提高辨别是非的能力，形成集体荣誉感，养成良好的品质，改正不良的作风。

李老师在对“后进生”进行教育时，善于抓住一切时机促进良好班级舆论的形成。用力老师的话来说，就是“善于巧妙地把自己对学生表扬和批评转化为集体舆论的褒贬”。万同作弊后李老师没有采取简单的批评、处分，而是不动声色的对全班同学进行了一次深入心灵的集体主义教育：先发动同学们组成“帮助万同小组”帮助脚骨折的万同去看话剧，以及万同平常遇到的困难：像上楼进教室、课间上厕所、放学回家等，全包给“帮助万同小组”了。还号召其他同学寻找机会随时向万同提供全方位的优质服务。让万同感受到班集体的温暖。安排好这些事，李老师巧妙地把万同的作弊放到影响班级荣誉的高度，让全班同学每人给万同写一封信谈谈对万同作弊的看法。大家从集体主义的高度，用真诚的话语批评了万通的作弊行为，并劝说万同改进缺点。通过这些做法已经促进了团结友爱、积极向上的班级舆论的形成。但是李老师利用此事进行班级舆论建设的活动还没有结

束，在万同伤好后，李老师又组织全班同学讨论关于万同作弊的处理办法。同学发言非常积极，他们在发言中充分肯定了万同这段时间的进步，也诚恳地指出了他还存在的一些不足。绝大多数同学都希望再原谅一次万同，不再给他处分，可以看出同学们团结友爱、扶持正气、伸张正义、制止错误思想、阻止不道德现象的班级舆论已初步形成。

我们做班主任的都应该学习李老师，在看似平常的“小事”中挖掘教育的契机，促进良好班级舆论的建设。

二、巧用班级舆论教育“后进生”的智慧

李老师在教育“后进生”时，不是简单的说教，而是巧妙地利用班级舆论，使他们扬善弃恶，在班级舆论的轨道上健康的成长。

万同由于脱离了昔日的“兄弟伙”而被“兄弟”们暴打，在这个可能使万同动摇决心的时刻，李老师发动全班同学给万同写信，安慰万同、鼓励万同坚决与“兄弟伙”决裂，回到集体中来。在这种正气、温暖的，来自整个班集体的真诚关怀中万同坚定地回到了班集体中。

最让我佩服的是李老师为了转化万同，提前两个月布置期中考试作文题《我为万同的进步而高兴！》或《我为万同的退步而痛心！》，巧妙地把万同置身于全班同学的监督之中，又让每一位同学有意识的关注万同的表现。别出心裁的作文题目成功的让万同的成长搭上了集体舆论的快车，使他不得不成长。

每个“后进生”都有向善的一面，只是缺少动力。巧妙利用班级舆论可以给他们改进缺点、积极向上的动力。

三、慧眼看问题的智慧

在教育学生的过程中很多容易被忽视的细节都没有逃离李老师的思索。经常被我们当成无可救药的、不可改变的“杂症”，经过李老师的分析都找到了“解药”。万同上进后的一次反复——

上英语课时往同学生身上贴了一张糖纸。这种现象在大多数老师看来，是很正常的，像万同这样“顽劣”的学生能取得那么大的进步已经很不容易了，这些做小动作的毛病是改不了的。可是李老师却看着这张糖纸悟出了大道理：如果不让万同在学习上产生愉悦感，仅靠意志来维持纪律是不可能的！

万同在当学校“纠察员”期间，对一位批评他的初一班主任进行了“报复行动”星期六，学校没有上课，他一人溜进学校，到初一年级办公室。一脚把门踢开，进去以后，在初一2班班主任老师的办公桌抽屉里乱翻，把几本书撕碎了，把墨水瓶砸碎了……最后，偷了一支圆珠笔、两瓶没吃完的咖啡和三袋土豆片，扬长而去！遇到这种情况，很多老师都会对万同失望的。真是“江山易改，禀性难移”呀，遇到这样反复犯错的学生，我们中的大多数都会放弃，觉得这样的学生无可救药。李老师却对万同的所有表现进行分析，找到了症结所在：万同的反复是因为脱离了班级舆论的监督！

教育是个平凡的事业，在这平凡的工作中，在平平常常的小事中，李老师总是能智慧的掀起惊天动地教育的浪花，净化学生的心灵，坚定学生的意志。我们每个肩负教育重任的班主任，都应该学习李老师的这种用不平凡的思维分析平凡事情的精神，学习李老师用个案促进班级良好舆论形成，又用班级舆论纠正每个学生行为的智慧，做个智慧的班主任！

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)3

我认识李镇西老师是在“教育在线”上，我经常走进“镇西之家”，倾听他娓娓道来的故事，聆听他对于青年教师困惑的解答……那时候，我的脑中出现的始终是一个充满爱心、循循善诱的师长。常常被他的故事感动着，常常为他的言论而折服，我从来不想去考虑别人的争论，我就坚定地认为：一个充满爱心的人，就一定是个好人。

捧读《爱心与教育》，就像又一次走进“镇西之家”，而这一次，我走得更深，时时感慨着，时时唏嘘着，被平凡的小事而感动得泪如雨下。终于读完了这本书，当我合上封面的那一霎那，我又一次深深地感触，做一个教师，爱心比起其他的任何东西都要来的重要。如果说最初的爱来自于职业的要求，自己命令着自己，自己提醒着自己，那么，能让这爱绵延不绝的，是我们的“心”。

微笑是爱心的反光镜，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，是清香宜人的玫瑰，是哺育万物的阳光雨露，是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。

我，作为一位幼儿教师，也是深深地爱着孩子们的。我会为孩子园里磕着碰着而忧心忡忡，我会为孩子的一点点不良习惯而发愁，我更会为孩子的一点进步而感到欣慰……但，我的爱常常被我的暴躁淹没。一时的爱与安慰，我能做到。但是，我却无法做到始终如一。李老师不仅能坚持不懈地播撒爱的种子，细心呵护着那颗颗幼芽，让他们不断地成长，而且使学生在感受到老师无私的爱后，再把这种爱自觉地传播给周围的人，进而爱生活、爱社会、爱家乡、爱国家……

苏霍姆林斯基认为：我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地，因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生，心灵土壤中的每一株幼苗，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。而李镇西老师认为情感不是教育的全部，但离开了情感，一切教育都无从谈起，他用童心唤醒爱心，用爱心滋润童心，用自己朴素的行动，实践着苏霍姆林斯基的教育理论。《爱心与教育》最能打动人的故事很多很多：每天煮给汪斌的鸡蛋，还有特别感人的生日祝福；有宁玮带给我们的感慨，还有对伍建的那份爱传递给我们的感动。但是最能打动我们的，毫无疑问，是万同的故事。在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，真的很难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？这么一问，羞愧无比！在万同的身上，我看到了转化一个后进生真的是很难很难，更看到了一个为人师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心。

我也是教师，从事了5年幼儿教育的教师，面前的孩子千差万别，面对他们，我相信自己有爱心，但是我也在问自己：我有耐心吗？我有足够的耐心对待有这样那样问题的孩子吗？我能用自己的微笑驱散他们幼小心灵上的阴霾吗？

我们班有一位幼儿叫妞妞，性格极其内向，生活习惯也比较薄弱，她从不愿意和老师交流甚至是打招呼，从不愿意在幼儿园中吃饭

，更不愿意参加集体活动。一个学期过去了，虽然我们几位老师都尽了力但是她的进步还是不尽如人意。看完《爱心与教育》这本书，我决定用心去对待她，积极鼓励她。一天她早上来园时又突然一言不发，不愿意和我们说“早上好”了，而且还躲在奶奶后面不愿意出来。奶奶有点生气了，刚想训斥她，我就马上阻止了她说：“妞妞笑嘻嘻的，一定是已经在心里打过招呼了，对吗？”她看了看我，点了点头。第二天，她又躲在了奶奶后面，但是轻轻地说了声“老师早”。我马上走过去笑着对她说：“嗯，你的声音真好听！老师最喜欢听妞妞说话了。明天大声说，让小朋友们都听到，可以吗？”她没有回答我，但是我看到她的微笑了，我也知道她已经在心里默许了。果然从此后，她越来越大胆了。

爱学生，不是挂在嘴上的口号。爱学生就必须善于走进学生的精神世界，善于去感受他们的喜怒哀乐。李镇西老师在他的博客上曾经这样写道：“我们可以得到一个朴素的真理——教育者的尊严是学生给的！”他所做的一切，证明了这句话的价值。我想说，教育者的快乐也是学生给的。一个真正走进学生心灵世界的人会把学生的幸福当作自己的幸福，把学生的不幸当作自己的不幸。

我们在付出努力的时刻，正是播种，创造，幸福快乐的过程。因为你快乐，所以我快乐，因为你幸福，所以我幸福。我愿意像车轮一样，永远向前滚动下去，用我的付出创造更多的幸福，把幸福带给更多的孩子。我也愿意，在我平凡，琐碎的每一天，感受辛苦过后孩子们带给我的特别的幸福时光。

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)4

从孔子的“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”到夏丏尊的“没有爱就没有教育”；从罗素“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智能都不能充分地或自由地得到发展”，到苏霍姆林斯基的“我把整个心灵献给孩子”。古今中外的教育家们教育理念各有不同，教育风格各有千秋，但是，我以为他们的精髓是一致的，那就是——爱即教育。

李镇西老师说：“一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。只有童心能够唤醒爱心，只有爱心能够滋润童心。”什么样的人才能“富有人情味”呢？我认为是一个怀有仁爱之心的人。

我把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐，走进她们的情感世界。课堂上，看到孩子们的学习兴趣不高时，我会因势利导，让自己变得时而可爱、时而搞笑、时而夸张、时而温柔、时而严肃、时而撒娇。让学生在角色转换中把枯燥的学习变得兴趣盎然；课间，看到孩子们围在一起“高谈阔论”，我会加入到其中，和她们分享我的观点和看法；饭后，看到孩子们在操场运动、游戏，我也会参与其中，和她们一比高下。在孩子们向我问好时，我一定大声地回应她们；在气温骤变时，我会下意识地提醒她们增减衣服；在他们因犯错受到批评之后，冷静下来的我会由愤怒又转为心疼，再找机会去安慰他们。

谁说小孩子不懂得感恩？当孩子们感受到了我对他们的爱，他们对我也特别的关心和照顾，时常跑过来安慰我，叫我不要太辛苦。倘若我上课的时候因嗓子不舒服而不能大声讲课时，她们会瞬间变得安静乖巧。如果哪天冲他们发了火，孩子们反过来会用小纸条、小插图、拥抱的方式来表

达他们对我的爱。我和我的学生、我的课堂、我的课余生活都因为充满了“人情味”而变得丰富多彩。

李镇西老师在激励“优生”方面同样给了我们很好的启示：一是尽可能多地让他们参与实践，以发现并发展自己的潜质；二是鼓励他们在日常生活中挑战自我；甚至有意识设置一些困难去“折磨”他们，以“动心忍性，增益其所不能”，让他们在一次次自己与自己“过不去”的过程中，体验到人生的乐趣与辉煌不光要战胜自我，更要超越自我。为了更好的锻炼提升“优生”的能力，让他们引领带动更多的同学进步，我做了这样一些尝试：

1、举行“拜师仪式”，发挥“小老师”的作用

简单的拜师仪式，让“小老师”更有成就感和责任感，“徒弟”们面对“小老师”的无私帮助和悉心辅导，也会更好的约束自己，奋起直追。“小老师”代表分享了他们的辅导计划和方式，谈到了如何合理利用课余时间、怎样查漏补缺、不定期的和徒弟谈话、必要时进行心理疏导。他们的帮辅如此具体，如此用心。在“师徒结对”中，双方受益，于“小老师”而言，所学的知识得到再次消化巩固，还提高了自己的组织能力、表达能力；于“徒弟”而言，有了一个亦师亦友的好伙伴，课上没有弄懂的问题可以得到“小老师”儿童化的补习，他们的讲授往往比老师更通俗易懂，因为他们用的是纯儿童化的语言。我的共同进步的目标也得以实现。

2、把自习时间留给班干部管理

每天的语文自习时间，如早读、午自习，班长或是语文课代表会把当天的学习任务写在黑板上，并坐在讲桌前维持纪律，在我值班或是处理其他事情的时候，也能保证学生学习任务明确，教室纪律良好。如果学习任务完成的不理想或是纪律糟糕时，我会佯装生气，找当值的班干部，让她们自己找问题，找原因，想对策，并对她们提更高的要求，让她们变压力

为动力，变“老师要我这样做”为“我应该这样做”、“我可以做的更好”。学生的管理让我有更多的时间思考自己的教学得失，事半功倍。

在《爱心与教育》这本书的最后，李镇西老师说：“人不能没有原则，但要拥有自己的原则，首先必须学会感动。做一个善于感恩和感动的人！”虽然我从事教育工作的时间不长，但是让我感恩和感动的人和事很多。

一日，我在改作文的时候，看到谢馨玥同学的文章，我特别感动，她是从红星小学转来的孩子，文中她记叙了两年前在红星小学发生的事情。那时我在红星小学任教，她还是个二年级的小姑娘，每到周四，我总会给住读的小姑娘梳头发，这样的小事被小姑娘深深记在心里，并感恩在怀。小小年纪竟有一颗感恩之心，着实让我意外和感动。

一天，我收到李想妈妈的微信，信中这样写到：李想告诉妈妈长大以后要当和朱老师、颜老师一样棒的老师！李想妈妈感谢两位老师对孩子的引导和对孩子做出的榜样。家长能把我们对孩子的教诲和关爱铭记在心，说出这般感谢的话语，怎不让我惊喜和感动？

今年是我加入洛阳教育的第三个年头，在此，我要感谢洛阳教育的各位领导，谢谢你们对我的信任、鼓励和引导；我同样感谢与我朝夕相伴的前辈们，谢谢你们对我的包容和不吝赐教，谢谢你们对我工作的帮助和支持；我也要感谢和我年龄相仿的小伙伴们，谢谢你们的陪伴，正是你们的陪伴让我倍感温暖。我热爱教育事业，不仅仅是因为天真无邪的孩子，还因为洛阳教育这个温馨的大家庭。

《爱心与教育》叙述的是李镇西老师自己的教育故事，我在读这本书的时候，看到了我们身边很多老师的影子。作为一名青年教师

，我会不停地从教育家的论述中汲取教育的精华，我会不断地向身边的老师请教，虚心学习，保持对教育的初心，同时也希望自己成为一个心中有爱，眼中有光，学而不厌，诲人不倦，深受学生爱戴的老师。

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)5

几个月前，出于要完成上级交代任务，我把《爱心与教育》这本书从学校图书馆带了回去，捧读这本书时，说实话，我真的没打算逐字逐句地推敲，但不知不觉中，我就被书中描述的师生真实情感所投入，更为充满爱心、民主、真诚、人性的教育所折服。就这样，我陶醉着、感叹着进入了一种会意忘文的阅读境界，带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反省自身，反省自己与李镇西老师之间的差距。看看自己，走上讲台也十多年了，随着岁月的流逝已变得毫无棱角，常常以“平平淡淡才是真”安慰自己。直到捧读李镇西老师的《爱心与教育》，我才第一次意识到，实际上所谓的平淡是平庸，是无为。

李老师说：“教师应把更多的关注、更多的情感投向那些极度缺爱的同学。弱势群体是不幸的，因为他们长期承受着巨大的心理压力，很难拥有健康、快乐、自信、向上的精神生活。如果我们能还他们健康、快乐、自信、向上，那该是多么好的教育！”是啊，爱是我们的语言，和学生相处，只有爱是打开学生心灵大门的钥匙，只有爱才能换来学生的真心和信任，成为真正受学生爱戴的老师。

作为老师，你将你内心深处的爱心传递给你的学生了吗？自省过后，我发现自己做得的确不够。作为一名数学老师，由于带2

个班，又不是班主任，所以平均与每班孩子相处的时间并不多，常常是这节课进这班教室，下一节又要到另一个班级上课。很少有时间和学生交流、谈心，所以学生对我也并不是特别亲近和了解，其实我是很爱他们的，我由衷地为他们的进步而高兴，为他们的失败而难过。

但作为老师，我总是在潜意识里把学生看成是教育的对象，可能太过追求在学生面前的威严了。其实，“师生在人格上应是绝对平等的，教师不应自视比学生‘高人一等’。因此，我们对学生的爱，不应是居高临下的‘平易近人’，而应是发自内心的对朋友的爱。”

李老师做的许多事情都很普通，我们也都可以做到。可为什么李老师能成为名师？而我们却在日常工作中变得越来越平庸呢？这是因为李老师对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师所说“爱心与童心”是我教育事业永不言败的最后一道防线。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们只是把教育当成自己谋生的工作。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。跟李老师比起来我感到卑微和惭愧，回想以前，面对个别孩子的顽劣和松散，尤其是反复不定时，我总是忍不住会烦躁，会发怒。可每当发过脾气，总会有一点自责：他们毕竟还只是孩子！

于是，每次我又都会找借口亲切地同他们聊聊天，似乎这样心里才有一点平衡。现在想起来，孩子们曾经给过我多少尊严和宽容啊！和他们的爱比起来，我们这些老师甚至是大人的爱附加了太多的东西，显得那么单薄！试问自己：对于一个责备或是训斥过自己的人，既不是父母又不是兄长，你能这样去宽容和包容吗？可这些孩子们能做到。

他们眼中没有丝毫的杂质，透出的都是单纯、坦诚。跟李老师相比，我的学生一样需要老师去呵护、去关心、去琢磨、去引导。人之初，性本善，在这个社会给予孩子更多影响之前，我们必须把他们培养成品行端正、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生；必须把他们培养成积极进取、敢于创新、富有个性、独立见解的学生；必须把他们培养成自信自强、永不屈服、愈挫愈奋、乐观向上的学生；必须把他们培养成兴趣广泛、身怀特长、善于协调、精于应变的学生。

李老师在书中这样写道：“当一个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”“师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”所以，让我们对孩子多一份爱吧。

回首十多年的教学过程，我发现：拥有一颗爱心，真心付出，孩子们也同样对你真心喜欢。爱心还表现于对学生的赞美与宽容，尊重孩子的成功，哪怕只有一点点的成绩，不要吝啬赞美，你会发现他们脸腮甜甜的微笑让人陶醉，这种无名的爱融入彼此，也教育了他们要继续努力争取更好的成绩；犯了过错，要细心教导，让他们感受老师是因为爱他们才教导他们的，这种爱不需要言语来表达，他们也能感受到老师的一颗爱心，于是，他们就会注意下次类似的错误。

因为有了爱心，让孩子努力争取改错，你会发现，这样的教育更有意义，也让人更容易接受！也就是说，我们不仅需要有颗爱人的心，更要的是一颗智慧的爱心！我们在日常的教育活动中，不要吝啬自己动

人的微笑，由衷的赞叹，热情的鼓励，真诚的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。

让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)6

《爱心与教育》终于读完了，花了几个晚上，良久无言。我想，自己内心的感受可以用两个字来概括，不是“感动”，而是“震撼”！这不是坐在书斋里的玄妙之思，不是讲席上的高声布道，而是从血管里流出来的文字，是被汗水浸泡过的文字，是蘸着泪水与欢笑的文字，每一页都写着这样的字眼：“爱心”、“良知”、“思考”、“责任”、“忧患”……

这是我一直在寻找的文字：没有屠龙的玄虚，没有弄巧的文笔，没有油滑的高调，没有剪切的痕迹……这是我所熟悉的文笔：朴素中闪烁着华美，流畅中渗透着忧虑，峻急中深藏着思考，舒展中流动着智慧……

这样的文字是生活之树上最大的果，实践的枝头最美的花！一个教师，能够做到书里面所写的这些已经相当不易了（我一直固执的认为，能够做到这一点的人是相当少，怎样悲观的估计都不过分，而且到现在，爱心越来越成为教师身上的稀缺元素）。在做到这些的同时，又能够有丰厚的理论素养，能够以一种高度的自觉意识来从事教育教学工作，就更属凤毛麟角！

《爱心与教育》应该怎么读？我以为，应该带着自己的心去读，带着自己的梦去读，带着自己的实践去读，带着自己的思考去读。时时反观自身，反观自己与镇西师之间的差距，我们才能走出浅薄，走出自满，走近学生，走进教育！

感受很多，难以一一述及，这里选一则印象最深的故事和一点思考，算是给自己交上的一份沉重羞愧的答卷。

万同勾起的回忆

《爱心与教育》最能打动人的故事是什么？是每天煮给汪斌的鸡蛋，还是特别感人的生日祝福？是宁玮带给我们的感慨，还是对伍建的那份爱传递给我们的感动？都是，但是最能打动我的，毫无疑问，是万同的故事。

在我眼里，一个教师“制造”一个感人的场面并不难，师道中不乏煽情高手，但一个教师，能够长期地像李镇西老师对待万同这样地对待一个学生，难！这份长达五十页的转化一个学生的教育手记，是我迄今为止见到过的最翔实最感人的后进生转化手记。在阅读过程中，我不断地被感动，不断地在想，我有多少耐心来对待万同这样的学生，来对待他身上的这些让人难以预料的反复？这么一问，羞愧无比！

在万同的身上，我看到了转化一个差生到底有多难，更看到了一个为人师者的爱心、耐心、信心。万同的每一点变化，无论是朝哪个方向，都牵动着老师的心，而万同身上所体现出的反复，足以考验最有耐心的教师。

我读书喜欢反观自身，一路阅读中，我在问自己：如果万同是你的学生，你会怎么做？我相信我也是一个有爱心的老师，我也会如镇西师一样耐心细致地对待他，谈心，讲道理，但我会容忍他太多的反复吗？我想不会，我会伤心，会愤恨，会觉得万同是不可教育的学生，会搬出孔夫子的“朽木不可雕也”来劝慰自己，会理直气壮地让万同清除出班级，而自己没有半点良心上的不安，因为自己已经尽了力，而“教育不是万能的”……

然而，教育，仅有爱心是不够的。这一点，镇西师多年以前就意识到了。所以，在爱心的背后，是对学生的严格要求，甚至有对学生必要的惩罚。而镇西师广博的知识，深厚的学养，更使得镇西师的思考超出一般成功教师，而进入到了对教育本质，特别是德育本质的思考，《德育观念十大碰撞》就是这一思考的产物。我相信，正是因为有了诸如《爱心与教育》这样的教育实践与教育思考，才会有后来的《民主教育论》，那是镇西师真正成熟的教育理论！

即使如此，对《爱心与教育》，我在感动乃至震撼之余，还是有几丝隐忧。

我听到一种说法，李镇西不可学！

不可学之一，李镇西每天工作多长时间？细细一想，这个问题并不可笑。这笔帐并不难算，还不包括物质上的付出。有很多时候，节假日甚至春节，镇西师是和学生在一起的，那么，镇西师算不算一个合格的丈夫，合格的父亲？

不可学之二，教育是万能的吗？一个调皮的学生，需要教师调动多大的精力？而在世风日下的今天，在讲求效率的当下，教育者能与世俗对抗多久，对抗到什么程度？

不可学之三，在应试教育愈演愈烈的今天，学校给李镇西们究竟留下了多大的空间？学生们能够在多大程度上重视分数以外的东西？当整个教育体制并不特别有利于人的发展的时候，一个普通教师如何能够与整个制度对抗，从而一步步地落实自己的理想？

这些问题值得思考，然而正是这些问题，反衬出了镇西师的伟大，反衬出了镇西师的人格魅力！

是的，所有读过这本书的同行，让我们携起手来，从李镇西老师出发，传送这份珍贵的薪火，走向真正的教育，充满爱心、民主、真诚、人性的教育！

读《爱心与教育》有感(集锦15篇)7

寒假里读了李镇西老师的《爱心与教育》，书中的内容深深地吸引着我，李老师运用许多学生的原话真实地写出他怎样地爱学生，学生又是怎样地爱他，真是让人感动。

书中所描述的李老师和学生间的一个个故事都体现了他为人师表的尽心，超越了一般父母对子女的爱。他对学生的爱是一种真正的爱。一般的老师是难以做到的，他对学生的爱，不但是爱优秀生，而且更爱差生。尤其我在书中读到他从不忘学生的生日，还在学生生日时给学生送上一份生日礼物；在课间经常和学生一起活动；在课余时间或假期中带领

学生一起走进大自然；对班级中的优生、中等生、差生坚持按号轮流家访等等，李老师在教育岗位上处处闪耀着爱的火花。

李老师对爱的执著也深深打动了。我。李老师做的许多事情都很普通，我们也都可以做到。可为什么李老师能成为名师？而我们却在日常工作中变得越来越平庸呢？这是因为李老师对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师所说“爱心与童心”是我教育事业永的帮助和无私的爱心，它们是滋补孩子们心灵的灵丹妙药。让我们积极行动起来，像李镇西老师那样，用我们的真心、爱心和责任心，在每一位孩子的心田都播下希望的种子，以一颗智慧之心，仁爱之心，包容之心去拥抱我们的事业，拥抱我们的孩子！不言败的最后一道防线。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们只是把教育当成自己谋生的工作。正如做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。万同的每一点变化，无论是朝着哪一个方向，都牵动着老师的心。而万同身上所体现的反复，足以考验最有耐心的老师，只有爱心的坚持才能创造这样的奇迹。

作为一个幼儿教师，面对着一群天真无邪、稚淳可爱的孩子们，我们又倾注了多少爱在孩子身上呢？李老师在书中这样写道：“当个好老师最基本的条件是什么？”“是拥有一颗爱学生的心！”他还说：“离开情感，一切教育都无从谈起。”“师爱是教育工作中不可缺少的良剂。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。”所以，让我们对孩子多一份爱吧。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/728074055014007
010](https://d.book118.com/728074055014007010)