

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P1-3
教学内容及课题	分数乘整数	课时	1
教学目标	1、能理解分数乘整数的意义，经历探索分数乘整数的计算方法的过程。 2、能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算方法，并能正确地进行计算。3、培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。		
教学重、难点	理解分数乘整数的意义，掌握计算方法。		
教具准备	主题图，情景图		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、欣赏主题图，激趣引入</p> <p>同学们，新的学期开始了，看看愉快的数学之旅又将带我们到哪儿呢？（出示主题图）</p> <p>认真观察，说说你获得了哪些信息？你能提出哪些问题并列式算式吗？</p> <p>师根据学生回答的板书。</p> <p>这些算式有什么特点呢？</p> <p>揭示课题。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、感知分数的意义。</p> <p>(1) 复习整数乘法的意义。</p> <p>出示：每人吃 5 个饼，4 人吃多少个？</p> <p>师：表示什么意思呢？</p> <p>(2) 分数乘法的意义</p> <p>（把 5 个饼变成 $\frac{1}{5}$ 个），问：现在 4 人吃多少个饼？</p> <p>师：表示什么意思呢？与整数乘法的意义相同吗？</p> <p>2、利用分数乘法的意义探索计算方法</p> <p>(1) 师：$\frac{1}{5} \times 4$ 该怎样算？在练习本上试一试。</p> <p>全班汇报，说说你得多少？怎样想的？指名回答，得出：</p> <p>$\frac{1}{5} \times 4$ 表示 4 个 $\frac{1}{5}$，由加法得出得 $\frac{4}{5}$。</p> <p>(2) 试一试</p>		<p>学生观察后回答</p> <p>有加法和乘法算式，算式中有分数。</p> <p>生列式：$5+5+5+5$ 5×4</p> <p>生尝试列式</p> $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5}$ $\frac{1}{5} \times 4$ <p>生回答</p>	

<p>生练习，师巡视，集体订正，并说说怎样想的</p> <p>(3) 口算，师即时板书。</p> <p>(4) 议一议：这些分数乘法有什么特点？怎样算？</p> <p>3、教学例 2</p> <p>(1) 出示：$\frac{3}{8} \times 2$。</p> <p>师：这个乘法会算吗？先自己试一试。</p> <p>师巡视，发现学生的不同的约分方法，抽生板书。</p> <p>你最喜欢哪种方法？为什么？</p> <p>师强调：最好先约分，再相乘</p> <p>(2) 练习，抽生板书</p> <p>(3) 学生再次小结计算方法</p> <p>三、巩固练习，反馈提高</p> <p>1、课堂活动第一题，生独立完成，集体订正。</p> <p>2、练习一的 1~2 题</p> <p>四、课堂小结</p> <p>本节课有什么收获？</p>	<p>生练习后说说怎样想的</p> <p>生：分数乘整数 用整数与分子相乘的积做分子，分母不变</p> <p>学生尝试 全班交流，说说在计算结果中遇到什么问题？怎么解决的？</p> <p>学生再次小结计算方法 生独立完成</p>
教师教学活动	学生学习活动
<p>板书设计： 分数乘整数</p> <p>意义：</p> <p>$\frac{1}{5} \times 4$ $\frac{3}{8} \times 2$</p>	
<p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P3-4
教学内容及课题	求一个数的几分之几	课时	1
教学目标	1、结合具体情景理解一个数乘分数的意义。2、能解决求此类问题。 3、提高解决实际问题的能力。		
教学重、难点	理解一个数乘分数的意义，能在实际情景中加以应用		
教具准备	主题图，情景图，计算卡片		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、复习引入</p> <p>1、计算：卡片出示</p> <p>2、揭示课题。板书课题</p> <p>二、探讨一个数乘分数的意义</p> <p>1、整数乘法的意义</p> <p>小轿车在高速公路上每时可行驶 100km，3h 可行驶多少 km？</p> <p>生答后问：表示什么意思？生口答后强调，求一个数的几倍用乘法算。</p> <p>2、教学例 3</p> <p>将上题 3h 改为 $\frac{4}{5}$ h。</p> <p>问：$\frac{4}{5}$ 时行驶的路程比 100km 多还是少？</p> <p>问：你能解答吗？</p> <p>问：为什么这样列式？</p> <p>师：我们还可以用线段图表示</p> <p>画线段图</p> <p>师引导：</p>		<p>学生独立完成，全班评价</p> <p>学生口头列式。</p> <p>生：100 得 3 倍</p> <p>生：少，因为不足一时。</p> <p>生独立列式：$100 \times \frac{4}{5}$</p> <p>生：速度 \times 时间 = 路程</p> <p>学生观察后讨论：求 $\frac{4}{5}$ 时行驶多少千米，就是求什么？</p> <p>生独立计算，集体订正</p> <p>生读 p3 的话</p>	

请看着线段图把算式的意思和同桌说一说。

3、反思小结，探讨求一个数乘分数的意义

师：说说你对求一个数的几分之几用乘法算的理解。这里的一个数表示什么？

三、练习巩固

1、课题活动第二题

2、课堂活动第三题

四、课堂小结

一个数乘分数可以表示什么意思？求一个数的几分之几用什么方法来解答？你还有哪些不懂的知识？

生：小数、分数、整数都可以

板书设计： 求一个数的几分之几

意义：

$\frac{4}{5}$ 时行驶的路程比 100km 多还是少？

$$100 \times \frac{4}{5}$$

教学反思：

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P4-5
教学内容及课题	分数乘分数	课时	1
教学目标	1、理解分数乘分数的意义，掌握计算方法。 2、经历探索分数乘分数的计算方法的过程，提高学生的计算能力。 3、能解决生活中的简单分数乘法的问题		
教学重、难点	进一步理解分数乘法的意义和分数乘分数的计算方法		
教具准备	小黑板		
教师教学活动		学生学习活动	
一、复习。 出示小黑板：口算 二、探究新知 1、分数乘分数的意义 出示例 4 师：怎样列式？为什么？ 师根据生答板书算式 $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$ 你还能说出其他原因吗？ 2、探讨计算方法 (1) 思考：该怎样算呢？ (2) 我们可以结合图形来表示。 $\frac{3}{5}$ 公顷是什么意思？求 $\frac{1}{2}$ 时就是求什么？如果用一个长方形表示 1 公顷，怎样表示 $\frac{3}{5}$ 公顷，又怎样表示 $\frac{3}{5}$ 公顷的 $\frac{1}{2}$ 呢？ 师结合学生回答，画图 问：结合图， $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$ 的结果是 $\frac{3}{10}$ 吗？谁能解释一下？		生口算 生： $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$ ，因为：工作效率×工作时间=工作总量 求一个数的几分之几用乘法算 生反馈自己的算法 学生回答 $\frac{3}{5}$ 就是把单位“1”平均分成 5	

<p>(3) 如果求$\frac{3}{4}$时耕了多少地，在图上怎样表示呢？自己列式算一算？</p> <p>3、练习：完成第5页试一试，师巡视</p> <p>师强调：分数连乘，可以同时几个分数进行约分</p> <p>4、小结分数乘分数的计算方法。</p> <p>5、课堂活动第3题</p> <p>生自己涂后集体订正。</p> <p>三、练习巩固</p> <p>做练习一第8题。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天的学习你有什么收获？还有什么困难？</p>	<p>份，表示这样的3份，它的$\frac{1}{2}$就是把$\frac{3}{5}$平均分成2份，也就是$\frac{3}{10}$。</p> <p>全班评价，学生说说是怎么做的。</p> <p>指名回答</p>
<p>板书设计：分数乘分数</p> <p>意义：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div data-bbox="296 1751 420 1840"> $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$ </div> <div data-bbox="924 1765 1428 1825"> <p>工作效率×工作时间=工作总量</p> </div> </div>	
<p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P5-6
教学内容及课题	分数乘法的应用	课时	1
教学目标	掌握连续求一个数的几分之几的方法。 在具体的情景中，通过比较和联系实际，掌握算法。 感受分数乘法在生活中的应用，培养解决问题的能力。		
教学重、难点	掌握求一个数的几分之几的方法 理解连乘的解题思路。		
教具准备	小黑板		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、复习引入，揭示课题</p> <p>1、小黑板出示。</p> <p>(1) 30 的 $\frac{1}{6}$ 是多少？ (2) $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{3}{10}$ 是多少？</p> <p>集体订正时，问为什么用乘法算？</p> <p>师强调</p> <p>2.揭示课题。板书课题</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、教学例 1</p> <p>出示例 1，生观察主题图</p> <p>师问，你怎么理解“行了全程的 $\frac{2}{3}$”，把哪个量看作单位“1”，你能用线段图画一画吗？</p> <p>师：已经行了多少 km 就是求什么？用什么方法，为什么？</p> <p>师强调：就是求 84 的 $\frac{2}{3}$，所以用乘法。</p> <p>2.课堂练习</p> <p>课堂活动第 1 题</p> <p>3、教学例 2</p> <p>(1) 出示例 2，生读题目</p> <p>问：题目中告诉了哪些信息？要我们解决什么问题？</p> <p>师：从题中有两个分数，它们的单位“1”是一样得吗？</p>		<p>生独立算</p> <p>全班交流，画线段图</p> <p>全班讨论</p> <p>全班评价，说说是怎么判断的？</p> <p>学生回答</p>	

<p>师：你能用图来表示吗？</p> <p>抽生在黑板上画，全班反馈</p> <p>(2) 尝试解决，发现方法</p> <p>师，要求种了多少红玫瑰，该怎样列式呢？结合图，先思考，再列式</p> <p>师巡视指导</p> <p>指名汇报</p> <p>3. 分析方法，理解不同的解题思路</p> <p>第二种解法难度大，要分组讨论重点理解</p> <p>$\frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$ 是什么意思。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>课堂活动第 3 题，练习二第 10 题</p> <p>四、小结</p> <p>1、这节课你有什么收获？</p> <p>2、你认为分数连乘，可以怎样解决？</p> <p>3、你还有什么不明白的地方？</p>	<p>生：$\frac{3}{4}$ 是把 20 公顷看作单位“1”，</p> <p>而 $\frac{3}{5}$ 是把玫瑰种植面积看作单位“1”</p> <p>生画图</p> <p>生尝试解决</p> <p>(1) 先算玫瑰的面积，再算红玫瑰的面积</p> $20 \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$ <p>(2) 先算红玫瑰的面积占 20 公顷的几分之几，再算红玫瑰的面积</p> $20 \times \left(\frac{3}{4} \times \frac{3}{5} \right)$
<p>板书设计：分数乘法的应用</p> $20 \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$ <p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P6-8
教学内容及课题	打折的问题	课时	1
教学目标	理解打折的意义，解决打折的问题 在具体的生活的情景中，去理解解决问题的多样性 让学生感受数学与生活的紧密联系，培养用所学知识解决实际问题的能力。		
教学重、难点	打折问题的解题方法		
教具准备	小黑板		
教师教学活动		学生学习活动	
一、复习引入 1、练习 A、男生占女生的 $\frac{3}{4}$ b、现价是原价的 $\frac{7}{10}$ 指名说单位“1” 2、引入新课，板书课题 二、探究新知 1、教学例 3. a、出示主题图，你从图中获得哪些数学信息？ b、理解打折的意义 问：有什么不理解的吗？一律打六折是什么意思？ 师解释 问：如果原价是 100 元，打六折是多少？ 抽生答 c、分析信息，解决问题 问：要求 250 元够不够，怎样解决？ 师巡视，对学困生指导 汇报交流		学生说单位“1” 学生交流 60 元 ， $100 \times \frac{6}{10}$ 学生尝试解决 先算每种农具打折的价格 喷雾器： $50 \times \frac{6}{10}$ 箩筐： $15 \times \frac{6}{10}$	

<p>让学生说说解题思路。</p> <p>比较：你喜欢哪种？为什么？</p> <p>根据回答强调</p> <p>d、反思</p> <p>问：通过这个问题的解决，你有什么想法？</p> <p>2、反馈</p> <p>练习三第 1 题</p> <p>全班交流后，学生独立解决，集体订正。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、课堂活动第一题</p> <p>学生先理解后再做。</p> <p>2、课堂活动第 2 题</p> <p>四、全课小结</p> <p>通过今天的学习，你有什么收获？</p>	$\text{水泵：} 320 \times \frac{6}{10}$ <p>再加起来</p> $30+9+192=231 \text{ 元}$ <p>②先算三种农具的总价，再算打折后的价</p> <p>学生交流</p> <p>学生独立解决</p>
<p>板书设计：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $100 \times \frac{6}{10}$ </div> <div style="text-align: center;"> <h3>打折的问题</h3> $320 \times \frac{6}{10}$ </div> </div>	
<p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P9-11
教学内容及课题	圆的认识	课时	1
教学目标	<p>使学生认识圆，知道圆的各部分名称。掌握圆的特征，理解直径与半径的关系，并进行有关圆的简单计算。学会使用圆规，掌握用圆规画圆的方法步骤。</p> <p>让学生从生活中认识圆，借助动手操作活动，发现规律，培养观察、比较、分析、综合和抽象概括能力。</p>		
教学重、难点	<p>认识圆，掌握圆的特征，了解画圆的步骤和方法</p> <p>了解画圆的步骤和掌握画圆的方法</p>		
教具准备	主题图，圆规		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一. 创设情境，初步认识圆。</p> <p>1 . 让学生欣赏一组生活中物体的图片。指出：这些物体上都有圆。</p> <p style="padding-left: 40px;">揭示课题：（板书：圆的认识）</p> <p>2 . 提问：生活中有很多圆形物体，能说说你在哪里还看到过圆吗？</p> <p>3 . 追问：说了这么多的圆，看了这么多的圆，你不想亲自动手画一个？</p> <p>4 . 引导学生交流所画的圆，并让学生说说是怎样画的。</p> <p>5 . 提问：圆和以前学过的平面图形有什么不同？师引导</p> <p>二. 学习画圆。</p> <p>1 . 介绍圆规：</p> <p>2 . 画圆：你能试着用圆规画出一个圆吗？ 3 . 组织交流：</p>		<p>这些物体上都有圆</p> <p>生动脑筋想一想，再用手上的工具画一画。</p> <p>学生：以前学过的长方形，正方形，三角形，平行四边形和梯形都是由线段围成的，而圆是由曲线围成的图形。</p> <p>生边画边想，用圆规画圆一般分哪几个步骤？需要注意些什么？</p> <p>在小组内交流各自画圆的情</p>	

三. 学习圆的各部分名称。

介绍圆的圆心，半径和直径，结合介绍在图中画出相应的线段，标出相应的字母，提醒学生注意每个字母的写法。

四. 探索圆的特征。

1 .谈话：认识了圆的圆心，半径和直径，我们就可以进一步研究圆的特征了。

2 .学生分小组讨论。

3 .组织交流。重点让学生说说是怎样想的，又是怎样做的。

师总结（略）

五. 练习。

1 .完成“课堂活动”的第2题。

2 .完成练习四的第1题。

3 .完成练习十七的第2题。

先让学生独立完成，然后交流画法。

况，并从出现的问题中反思画圆应注意什么。

生利用手中的圆形纸片，画一画，量一量，比一比，折一折。在小组内交流教材中的四个问题。

学生在课本上独立填写。指名报答案，共同订正。

板书设计：

圆的认识

圆心，半径和直径

用圆规画圆一般分哪几个步骤？需要注意些什么？

教学反思：

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P12-14
教学内容及课题	认识扇形	课时	1
教学目标	认识圆心角和弧 通过探究，理解和建立扇形的概念 提高解决实际问题的能力。		
教学重、难点	认识圆心角和弧 理解和建立扇形的概念		
教具准备	圆规		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、复习 复习圆的特征 指名说</p> <p>二、探究新知</p> <p>3、教学例 3 完成投影出示例题插图 引导学生观察各圆中涂色部分与圆的关系 认识扇形。</p> <p>(4) 圆心角 (5) 弧 (6) 什么是扇形? 结合图像，使学生明白</p> <p>三、扇形与圆心角的关系 师：在同一个圆中扇形的大小与什么有关?</p> <p>4、练习。 a、第一题 师:说说你的体会 b、第 2 题 生画对称轴 (7) 第三题 学生按要求进行操作 (5) 巩固练习 完成练习四 4~6 题</p>		<p>学生独立完成，全班评价</p> <p>生联系图形说明什么是圆心角</p> <p>生观察</p> <p>学生按要求画圆</p>	

生独立完成后集体订正

四、课堂小结

今天的学习你有什么收获？还有什么困难？

生进行操作

板书设计：

认识扇形

圆心角

弧

什么是扇形？

教学反思：

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P15-17
教学内容及课题	设计图案	课时	1
教学目标	进一步巩固画圆的方法，并能设计出一些简单的图案 通过不同的圆的组合来设计出一些优美的图案 了解圆周可以近似的看作由许多小线段组成的，渗透极限的思想		
教学重、难点	利用画圆的方法设计简单的图案		
教具准备	圆规		
教师教学活动		学生学习活动	
一、欣赏图案，引入新课。 1、出示各种优美的图案 2、揭示课题：设计图案 二、动手操作，设计图案 1、教学例 4 a、观察例 4 的图案，想一想是怎样画出来的？ b、同桌的同学互相说一说画的方法 c、试画，并涂上颜色 d、展示交流 2、利用线段绕成圆的图案。 （1）师：同学们，你们都会画圆了，用直线能画成圆吗？ 生观察后思考 A、每边是怎样分的？ B、每条线段连接的顺序又是怎样的？ （2）、教师示范 （3）、学生独立完成 3、小结 三、课堂活动，练习巩固 1、课堂活动第 1 题		生欣赏 同桌的同学互相说一说画的方法 生观察 P19 的正方形图， 学生独立完成设计	

生想一想这个图案是怎样画出来的？

2、课堂活动第 2 题

四、全课总结

今天我们用圆的知识，学习了什么？你对数学有什么新的看法？

生想一想这个图案是怎样画出来的？

板书设计：

设计图案

略

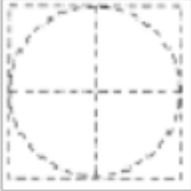
教学反思：

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P18-20
教学内容及课题	圆的周长	课时	1
教学目标	认识圆的周长，知道圆周率的意义。理解和掌握圆周长的计算公式会用公式正确计算圆的周长。 通过引导学生探究圆周长的意义，培养学生抽象概括能力		
教学重、难点	圆周长的计算方法 圆周率意义的理解。。		
教具准备	小黑板、系有螺丝帽的线、大小不等的圆片、铁圈、皮尺、直尺、线绳		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>(一)活动导入。</p> <p>1. 用铁丝围自己喜欢的平面图形 引导：这根铁丝的长度实际上就是你围成图形的什么？（周长）</p> <p>2. 同桌互指，感知周长；交流已经学过的图形周长公式。</p> <p>师：今天我们就来学习小学阶段最后一个平面图形的周长——圆的周长（板题）</p> <p>(二) 测量圆的周长</p> <p>圆的周长是一条封闭的曲线，你能用手边的测量工具，测出圆的周长吗？你能想出几种测量方法？（学生自己动手测量硬币、圆铁圈、硬纸板等）</p> <p>学生说出测量方法：化曲为直、滚动、软皮尺测、绳绕圆一周</p> <p>(三) 引导发现圆的周长与直径的关系：</p> <p>1、圆的周长与什么有关系？</p> <p>启发思考：正方形的周长与它的边长有什么关系？（周长是边长的4倍）那么圆的周长是否也与圆内的某条线段长有关，也存在着一定的倍数关系呢？</p> <p>学生小组讨论后汇报结果。</p> <p>引导学生观察，生说出观察结果，从而得出：圆的周长与直径有关系。</p> <p>2、圆的周长与直径有什么关系？</p> <p>生小组合作试验，然后小组汇报。</p>		<p>同桌互指，感知周长</p> <p>学生自己动手测量硬币、圆铁圈、硬纸板等）。</p>	

<p>3、引导概括 其实，任何一个圆的周长都是它的直径的3倍多一些。这就是圆的周长与直径的关系</p> <p>4、介绍圆周率和祖冲之在圆周率研究方面所作出的贡献</p> <p>四) 归纳圆的周长的计算公式。 学生讨论： (1) 求圆的周长必须知道哪些条件？ (2) 如果用C表示圆的周长，求圆周长的字母公式有几个？各是什么？ 生回答，教师板书：$C = \pi d$ 或 $C = 2 \pi r$</p> <p>五) 应用</p> <p>1、教学例2 (1)、出示题目 (2) 学生自己列式解答 (3) 汇报解答情况后师强调 2、教学例3 (1) 学生看图，了解题中的条件和问题。并尝试自己解决问题。 师巡视课堂，了解学生的解答情况 集体订正，展示学生的两种解法。 (2) 小结 a、说说周长、直径、半径的关系 b、了解已知周长求直径和半径的实际意义。</p> <p>六、巩固应用</p> <p>1、练习五第6题 要求学生认真审题，明确每个图形的周长指什么，再进行计算。</p> <p>2、练习五第7题</p> <p>七、全课总结 今天有什么收获？你觉得对于你解决有关周长的实际问题有哪些帮助？</p>	<p>学生小组讨论后汇报结果。</p> <p>生小组合作试验生自学</p> <p>学生讨论：(1) 求圆的周长必须知道哪些条件？</p> <p>学生自己列式解答</p> <p>学生看图，了解题中的条件和问题。并尝试自己解决问题。</p>
<p>板书设计： $C = \pi d$ 或 $C = 2 \pi r$</p> <p style="text-align: center;">圆的周长</p>	
<p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P21-23
教学内容及课题	圆的面积	课时	1
教学目标	通过操作,引导学生推导出圆面积的计算公式,并能运用公式解答一些简单的实际问题 激发学生参与整个课堂教学活动的学习兴趣,培养学生的分析、观察和概括能力,发展学生的空间观念。 渗透转化的数学思想和极限思想		
教学重、难点	圆面积公式的推导 弄清圆与转化后的近似图形之间的关系。		
教具准备	圆规		
教师教学活动			学生学习活动
一、设疑导入 1. 启发学生回忆平行四边形、三角形和梯形面积计算公式的推导过程。 2 出示一个圆,再把圆涂成红色。提问:这是什么图形?看到圆想到什么?圆所围平面部分的大小叫什么?(圆的面积)出示课题。怎样计算圆的面积呢?请同学们思考。 二、新课教学 1. 教学例 1 通过度量,猜想圆面积的大小。 用边长等于半径的小正方形透明塑料片,直接度量圆面积, (如图)观察后得出圆面积比 4 个小正方形小, 个小正方形大一些。初步猜想:圆的面积相当于 r^2 的 3 倍多好象又比 3 由此看出,要求圆的精确面积通过度量是无法得出的。 2. 教学例 2。 (1) 学生分别把 16 等份和 32 等份的圆形剪开,拼成两个近似的长方形。 老师提问: ①拼成的图形是长方形吗?(是近似的长方形,因为它的上下两条边不是线段。)②圆和近似的长方形有什么关系?(形状变了,但面积相等) ③把圆 16 等份和 32 等份后,拼成的图形有什么区别?(32等份后拼成的图形更接近于长方形)如果把一个圆等分成 64 份、128 份……拼成的长			学生思考 学生观察和初步猜想 学生分别把 16 等份和 32 等份的圆形剪开,拼成两个近似的长方形。  学生动脑想后举手回答 学生审题思考并尝试解答

方形会怎样呢?(微机显示)(圆等分的份数越多,拼成的图形越接近于长方形。)④近似长方形的长相当于圆的哪一部分?怎样用字母表示?(圆周长的一半, $C/2 = \pi r$), 它的宽是圆的哪一部分?(半径 r)

⑤你能推导出圆面积计算公式吗?

2) 把圆 16 等份分割后拼插成近似的平行四边形, 平行四边形的底相当于圆周长的四分之一 ($C/4 = \pi r/2$), 高等于圆半径的 2 倍 ($2r$), 所以 $S = \pi r/2 \cdot 2r = \pi r^2$ (见图一) 3) 把圆 16 等份分割后可拼插成近似的等腰三角形。三角形的底相当于圆周长的 $1/4$, 高相当于圆半径的 4 倍, 所以 $S = 1/2 \cdot 2\pi r/4r = \pi r^2$ (见图二)。

(4) 把圆分割后, 可拼成近似的等腰梯形。梯形上底与下底的和就是圆周长的一半, 高等于圆半径的 2 倍, 所以 $S = 1/2 \cdot \pi r \cdot 2r = \pi r^2$ (见图三)。

3、教学例 3a、学生审题思考 b、生尝试解答小结: 说明在求圆的面积时, 都要知道半径。

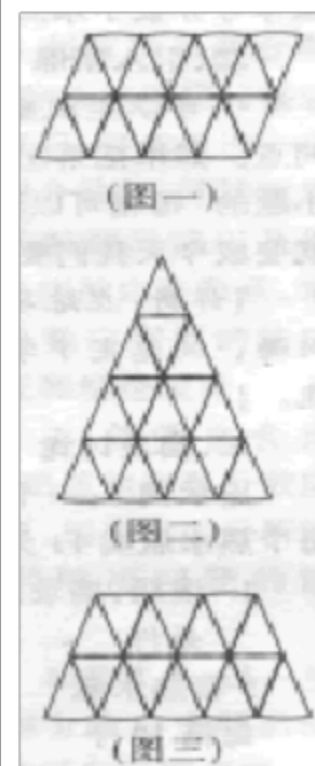
4 教学例4 生独立解答, 指名板演, 集体订正

三、巩固练习 练习六第 4 题

四、全课小结 通过今天的学习, 你有什么收获?

生独立解答

学生独立填表



板书设计:

圆的面积

$$\begin{array}{l}
 \text{(板书)长方形的面积} = \text{长} \qquad \qquad \qquad \times \text{宽} \\
 \downarrow \qquad \qquad \downarrow \qquad \qquad \qquad \downarrow \\
 \text{圆的面积} = \text{圆周长的一半} \times \text{半径} \\
 = \pi r \qquad \qquad \qquad \times r \\
 = \pi r^2
 \end{array}$$

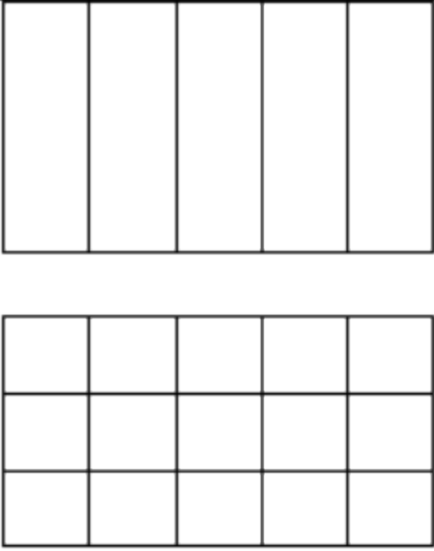
教学反思:

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P31
教学内容及课题	分数除法（倒数的认识）	课时	第 1 课时
教学目标	1、掌握求倒数的方法 2、在观察比较中理解倒数的意义。 3、培养学生的学习兴趣和自主探索的精神。		
教学重、难点	掌握求倒数的方法 理解互为倒数		
教具准备	主题图，情景图		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、情景引入</p> <p>出示 P44 单元主题图</p> <p>1、看图后，你想说些什么？ 2、对提出的问题列出解决的算式 3、导入新课</p> <p>二、认识倒数</p> <p>1、在学生刚才写出的算式中选几组分数。 师：仔细观察，看看你有什么发现？ 小结：两个因数的分子和分母位置颠倒。</p> <p>2、通过计算，你发现了什么？ 3、出示</p> $0.5 \times 2 = 1$ <p>问：这样的式子可不可以看作分子分母颠倒呢？</p> <p>4、通过刚才的分析，你能说说乘积是 1 的两个数有什么特点吗？ 5、在数学上，把乘积是 1 的两个数称为“互为倒数”</p>		<p>学生观察</p> <p>学生同桌交流后举手回答</p> <p>全班交流后验证</p>	

<p>师板书课题</p> <p>6、理解“互为”的意义</p> <p>A、互为是什么意思？</p> <p>B、指名结合另外的算式，说说谁是谁的倒数。</p> <p>C、自己写倒数，同桌交流</p> <p>三、求倒数</p> <p>1、试一试，说下面两组数的倒数</p> <p>A、独立完成，小组交流方法</p> <p>B、观察比较每组数中的每个数和他的倒数，看看你有什么新的发现？</p> <p>2、0 有没有倒数？为什么？</p> <p>3、总结用字母表示： a 的倒数为 $(a \neq 0)$</p> <p>四、巩固练习</p> <p>做练习九第 1、2 题</p> <p>五、全课小结</p> <p>今天这节课你学会了什么？最大的收获是什么？</p>	<p>生练习后说说怎样想的</p> <p>学生回答</p> <p>自己写倒数，同桌交流</p> <p>独立完成，小组交流方法</p> <p>学生回答</p> <p>1、真分数的倒数都是假分数</p> <p>2、大于 1 的假分数的倒数都是真分数</p> <p>学生小组内讨论</p>
教师教学活动	学生学习活动
<p>板书设计： 倒数</p>	
<p>教学反思：</p>	

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P32
教学内容及课题	分数除以整数	课时	第 1 课时
教学目标	1、理解和掌握分数除以整数的算理和算法 2、选择合理的方法正确计算分数除以整数 3、培养学生的分析判断能力和实践运用能力		
教学重、难点	探索分数除以整数的计算方法 分数除以整数方法的应用		
教具准备	计算卡片等		
教师教学活动		学生学习活动	
<p>一、探究新知</p> <p>1、出示例 3</p> <p>A、学生列式</p> $\div 2$ <p>B、应该怎样算呢？结果是多少？</p> <p>生 1：把 4 个 平均分成 2 份，每份是</p> <p>生 2： $\div 2 =$</p> <p>生 3： $\div 2 = \times =$</p> <p>.....</p> <p>C、引导学生发现除法算式计算方法</p> <p>重点观察生 3 的方法</p> <p>师：你有什么发现？</p> <p>2 和 有什么关系？</p> <p>你能猜一猜怎样计算分数除以整数的方法吗？</p> <p>2、师：如果平均分给 3 个班，每个班应打扫这个操场的几分之几？</p> <p>(6) 学生列式</p> <p>(7) 师：怎样算呢？结果是多少？</p> <p>产生矛盾：用前面几种方法不行了？</p> <p>怎么办？</p> <p>动手折，如下图</p>		<p>学生列式</p> <p>生 1：把 4 个 平均分成 2 份，每份是</p> <p>生 2： $\div 2 =$</p> <p>生猜测，（可适当点拨）</p> <p>生动手折</p>	

 <p>从图上可以看出把 $\frac{4}{5}$ 平均分成 3 份，就是 $\frac{4}{15}$ 从而证明</p> $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{3}$ <p>(8) 总结分数除以整数的计算方法 学生试说。师归纳总结 甲数除以乙数 (0 除外)，等于甲数乘乙数的倒数 抽生说说为什么 0 除外</p> <p>二、练习 1、完成课本试一试 2、做课堂活动第 2 题</p> <p>三、全课小结 今天的学习你有什么收获？还有什么困难？</p> <p>四、作业 练习九第 6 至 8 题</p>	<p>从图上可以看出把 $\frac{4}{5}$ 平均分成 3 份，就是 $\frac{4}{15}$ 从而证明</p> $\frac{4}{5} \div 3 = \frac{4}{5} \times \frac{1}{3}$
教师教学活动	学生学习活动
板书设计： 分数除以整数	
教学反思：	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P39
教学内容及课题	已知一个数的几分之几是多少，求这个数	课时	1
教学目标	1、通过理解“求一个数的几分之几是多少，用乘法”的基础上，会用方程解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题。 2、通过相互交流、相互评价，培养学生的分析、判断、推理能力。 3、让学生感受数学与生活的紧密联系，培养用所学知识解决实际问题的能力。		
教学重、难点	用方程解决分数除法的实际问题		
教具准备	主题图，情景图		
教师教学活动		学生学习活动	
一、回顾旧知，引入课题 1、做课堂活动第 1 题 2、引入新课 二、自主探究，解决问题 1、出示例 1 师：从中你获得了哪些信息？说说题中的等量关系是什么？ 板书：黄沙的 $\frac{2}{5}$ 等于 24 吨，即 $\text{黄沙} \times \frac{2}{5} = 24$ 2.学生试做 一人板演，其他学生做在练习本上，师巡视，适当点拨。 检查解答结果。先让学生说说解题思路是这样的？列方程和解方程的依据什么，再检验书写格式。 3、还可以怎样解决？指名板演： $24 \div \frac{2}{5} = 24 \times \frac{5}{2} = 60 \text{ (吨)}$ 4、小组讨论、汇报：方程解答和算术解法各自有什么样的优点与不足？ 5、在解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题时，可采用什么方法？		学学生说单位“1” 一人板演，其他学生做在练习本上 小组讨论、汇报 学生举手回答	

<p>小结：单位“1”未知的分数应用题，可以顺着数量关系列方程解答，用这种方法比较容易思考。也可以列出除法算式解答。</p> <p>三、深化应用，拓展延伸</p> <p>1、课堂活动第 2 题 明确等量关系</p> <p>2.练习十一第 3 题 口算：做接龙游戏。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天的学习你有什么收获？是通过什么方式获得的？</p> <p>五、作业</p> <p>练习十一第 4 至 7 题</p>	<p>学生独立解决</p>
<p>教师教学活动</p>	<p>学生学习活动</p>
<p>板书设计：已知一个数的几分之几是多少，求这个数</p>	
<p>教学反思：</p>	

XXX 学校教学案

教研组	数学	学科	数学
设计人		教材位置	教材 P42
教学内容及课题	较复杂的分数除法问题	课时	1
教学目标	1、学会有条理的分析信息，弄清数量之间的内在联系。 2、学会列方程解决较复杂的分数的分数乘除法混合的实际问题 3、接受勤俭节约的习惯教育		
教学重、难点	列方程解决较复杂的分数的分数乘除法混合的实际问题		
教具准备	主题图，情景图		
教师教学活动		学生学习活动	
一、对话引入 二、合作探究 （一）、教学例 3 1、明确信息 请学生说说从情景图中能获得哪些信息？ 2、拟定解决方案 师：除了寻找等量关系列方程外，你们还有别的思路吗？ 请先思考，然后小组交流 2、交流展示，质疑问难。 生：①用方程解 $\frac{6}{5}x = 88 \times \frac{3}{4}$ ②用算术解 小华的钱数： $88 \times \frac{3}{4}$ 小红的钱数 $66 \div 65$ 师让学生说清数量关系		生说从情景图中能获得哪些信息 生：1、用方程解 $\frac{6}{5}x = 88 \times \frac{3}{4}$ 2、用算术解 小华的钱数： $88 \times \frac{3}{4}$ 小红的钱数： $66 \div 5$ 学生分组讨论	

<p>(二)、教学例 4</p> <p>1、先请学生仔细阅读信息，并说说自己是怎样理解这条信息的</p> <p>2、学生分组讨论，寻找等量关系。师巡视指导</p> <p>3、指名说后，生尝试解答</p> <p>4、学生归纳用方程解决问题时要注意什么？ 引导学生归纳：</p> <p>三、 巩固应用</p> <p>1、60 页</p> <p>同桌之间相互交流并理清思路</p> <p>5、 课堂活动第 3 题</p> <p>学生说等量关系，师巡视指导。生独立列式</p> <p>四、全课小结</p> <p>今天这节课你学会了什么？最大的收获是什么？</p>	<p>数量关系</p> <p>生尝试解答</p> <p>生独立列式</p>
<p>教师教学活动</p>	<p>学生学习活动</p>
<p>板书设计： 稍复杂的分数除法问题</p>	
<p>教学反思：</p> <p>以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/728106117133006122</p>	