

4 猜字谜

教学目标

- 1、能正确认识 12 个生字，会写 7 个生字。认识两个新偏旁。
- 2、能正确通顺的朗读课文，并猜出字谜。
- 3、激发学生对汉字学习的兴趣，了解猜字谜的基本方法，并学习运用。

教学重点 能正确认识 12 个生字，会写 7 个生字。

教学难点 了解猜字谜的基本方法，并学习运用。

教具准备 课件 一体机

课时安排 2 课时

教学过程

第 1 课时

教学目标

- 1、初读课文，把课文读准确，读通顺。理解谜面的意思，猜出谜底。
- 2、认识‘相遇喜欢怕’5 个字，会写‘字左右时’5 个生字。认识‘又字旁’。
- 2、体会猜字谜的乐趣，初步体会用拆字组合法来猜字谜的方法。

一、猜谜激趣导入

- 1、同学们，你们喜欢猜谜语吗？我们一起来猜一下字谜：

出示字谜：

- (1) 灯字火已灭。(丁)
- (2) 文字长出两条腿。(齐)
- (3) 1 + 1 不是 2。(王)

请大家猜一个字。交流猜字谜的方法。

2. 师小结 猜字谜是一种非常有趣的游戏，在生活中很多东西都可以编成谜语，就连我们学习的汉字都可以编成谜语来猜呢？谜底是汉字的谜语就叫做“字谜”。今天我们就一起来猜一猜两则有趣的字谜。

3. 板书课题，领读，指导“字”的书写；上下结构，上面是宝盖头，下面是个‘子’。师范写，学生书空，并组词。

二、初读第一则字谜，学习生字。

1. 学生自由读谜语，要求读准字音，读通句子。
2. 检查：带音节的生字。(指名读)
3. 检查：去掉音节的生字。(指名读，开火车读)
4. 检查读字谜，要求读准确，通顺。

三、再读谜语，学习猜出谜底。

1. 师过渡：这是一则字谜，请同学们再轻轻地读一读，边读边想，

谜底是什么字呢？

2. 采用多种方法练习朗读，要求读通顺，读流利。
3. 指名交流自己猜出来的谜底，说一说自己是怎样猜出

来的。

4.根据交流，老师提示。

(1)从“左边绿，右边红，左右相遇起凉风”。这句话可以猜出这个字是左右结构，而且左半部分的字与绿色有关，右半部分的字与红色有关，整个汉字与凉风有一定的关系。

(2)再根据“绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻”进行思考，这个绿的东西可能是一种植物，而“红的最怕水来攻”可能是“火”。(3)从儿歌的信息可以猜出谜底是“秋”字，因为“秋”字符合儿歌中的提示：“禾”是绿色，喜欢雨水，“火”是红色，最怕水，“禾”加“火”组成的“秋”字又表示凉爽的秋天。

(4)师小结：像这样的字谜采用了拆分汉字法，并把汉字的结构，各部分的意思，特点编成相关提示语，同学们可以根据对儿歌的意思来理解猜出谜底。

(5)出示字谜，请学生猜一猜。

如：①两个小娃娃，坐在泥土上。(坐)

②口里含玉。(国)

四、指导生字书写

1、出示本课要求会写的汉字：字，左，右，红，时。

2、指名认读，口头组词。

3、交流书写要领和笔顺。

4、老师指导：“红，时”都是左右结构，左窄右宽，左右两部分要紧凑。

五，课堂小结

同学们，这节课我们学习了一则有趣的字谜，我们猜出了谜语的谜底，还认识了很多生字，收获可真不少。课后，请同学们找一些字谜，和同学猜一猜。下节课我们再来学习第二则字谜。

六，作业设计

.比一比，再组词。

左（ ）

红（ ）

字（ ）

右（ ）

江（ ）

学（ ）

《猜字谜》第一课时教学设计

教材分析：

猜谜语是深受学生欢迎的一种学习方式。猜谜语寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。本课教材安排了两首猜字谜语，生动有趣，语言优美，读起来朗朗上口。可让学生读读，想想，猜猜，在猜谜语的过程中主动识字。

学情分析：

猜谜语寓知识性、趣味性、哲理性于一体，能使学生主动参与，积极开动脑筋。本课教学应以培养学生的识字能力，引导学生学会创新为出发点，激发他们搜集谜语和自编的兴趣。

教学目标：

- 1、通过多种识字方法，认识“相、遇、喜、欢、怕”5个生字。通过观察、范写等方法，会写“左、右”等生字。
- 2、借助拼音，正确认读第一则谜语的谜面。
- 3、猜出谜语，并能结合谜面，说说猜谜的依据。感受猜字谜的乐趣。

教学重点：

- 1、认识课文生字、新字，掌握识字规律。
- 2、猜出谜语，并能结合谜面，说说猜谜的依据。

教学准备：

教师 课件 田字格纸

学生 预习生字词

教学过程：

一、 谜语游戏，激趣导入。

- 1、 课件逐个出示谜面，学生猜谜底，相机教学谜面和谜底。
- 2、 今天我们就来学习猜字谜，板书课题，学生齐读课题。
- 3、 揭题。让学生说说什么是“字谜”，知道字谜的谜底是一个字。

设计意图：猜谜导入，激发兴趣，交流揭题，了解字谜特点。

二、 初读谜语，识字正音。

- 1、 看看课文中一共有几则谜语。明确学习任务：本节课猜第一则谜语。
- 2、 教师范读第一则谜面。
- 3、 学生自读第一则谜面，出示自读要求：
 - (1) 按照自己喜欢的方式读，读准字音，读通句子，读出节奏。
 - (2) 边读边圈出文中的生字。

4、 交流检查

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

(1) 出示文中生字，自由读、指名读、去拼音读、齐读。

(2) 出示文中词语

(带拼音读、去拼音读、女生读、男生读、齐读，相机强调字音)

(3) 利用摘苹果游戏巩固字音

(4) 区分字形，小结识字方法：

比一比：最—量

换一换：怕—拍

减一减：想—相 级—及

5、多种形式读谜语，个别读、男女生合作读、齐读，相机正音。

设计意图：字词是义务教育的重要内容，本环节夯实字词基础，激发兴趣。

三、 读文猜字，说说理由

1、 学生边读边思，谜底是什么？

2、 交流，引导学生从文中找线索。

线索一：“左边绿，右边红，左右相遇起凉风。”

(1) 读句后，推断谜底是什么结构的字。

(2) 借助情境表演：请一个学生在教室里走，走着走着，和老师相

宠辱不惊，看庭前花开花落；去留无意，望天上云卷云舒。——《洪应明》

遇。

(3) 思考：在这个谜语中，到底是谁和谁相遇呢？再读谜语找答案。

线索二：“绿的喜欢及时雨，红的最怕水来攻。”

(1) 读句子，说理由。

(2) 师生合作读：

什么绿？禾苗绿。

什么红？火苗红。

“禾”“火”相遇怎么样？

“禾”“火”相遇起凉风。

什么喜欢及时雨？

禾苗喜欢及时雨。

什么最怕水来攻？

火苗最怕水来攻。

3、揭示谜底：秋。并总结：线索一提示字的结构和意义，线索二提示字中各部件的意思。

四、 拓展延伸，活学活用

1、 课件再出示一则谜语：一个人两个人，一个在前两个跟。团结

起来力量大，人多谁也不离群。

2、 学生自由朗读谜语。

3、 交流猜谜方法。

4、 师小结并出示谜底：众。

五、 小结设悬

这节课我们不仅猜出了文中的第一则字谜，而且还学会了猜字谜的方法，那么文中的第二则字谜的谜底又是什么呢？我们下节课再分晓。

六、 指导写字

出示生字，指读抢读

1、 观察间架结构，交流书写要点

2、 师范写，边写边述要点

左：（半包围结构，先外后内，右下方是工人的“工”，我们叫它“工人叔叔”）

右：（注意和“左”的区别，右下方是“口”，为了区分清楚，我们称它为“大嘴叔叔”）

3、 学生描红临写，师巡视指导，提示书写姿势（头正、身直、肩平、足安）

4、 展示评议

5、小结学法：课下请同学们按照“一看二写三对照”的方法书写其余生字。

设计意图：写字是义务教育的重要内容，本环节采用一看二写三对照的方法夯实写字基础。

七、布置作业

- 1、把文中的字谜说给爸爸妈妈猜。
- 2、搜集谜语。
- 3、自编一则字谜。

设计意图：巩固于课内，延伸于课外，学生生活中的语文。

猜字谜（第一课时）

教学目标：

1. 正确认读“相、遇、喜、欢、怕”5个生字，认识“又字旁”。
2. 会写“字、左、右”3个字。
3. 正确、流利地朗读谜语，并根据谜面学猜谜语。
4. 感受合体字的特点，激发学生识字的兴趣。

教学重难点：

1. 学会根据谜面学猜谜语。
2. 掌握猜谜技巧。

教学时间：2课时

教具准备：PPT、禾苗和火苗纸板

教学过程：

一、猜谜导入，了解字谜构成

1. 同学们，你们喜欢猜谜语吗？老师准备了几个谜语，大家来猜猜？
2. 看，这一部分（指PPT）就叫做谜面。谜面就是指猜谜的线索，谜语的答案就是谜底。

3. 其实，猜谜语是我国民间文学的一种特殊形式。它起源于春秋战国时期，历史悠久。小朋友们，瞧，每年的什么节日你能见到许多谜语呀？（元宵）是呀，每逢元宵佳节，人们总爱将各种各样的谜语挂在花灯上，供人边赏灯边猜谜取乐。老师想再考考我们小朋友，如果一种谜语的谜底是字，那么它叫做（字谜）。
4. 为了奖励聪明的小朋友，老师也准备了一个字谜，你来猜一猜：“一加一”，猜个字。对呀，就像这样谜底是字的谜语我们把它叫做字谜。
5. 今天我们就要来瞧一瞧这文字谜。小手伸出，跟老师一起把课题补充完整。书空“字”（补充课题）
6. 跟老师一起齐读课题。

二、初识课文，掌握字词。

1. 小朋友们亮亮的眼睛告诉我，你想见一见字谜的真面目了，对不对？别着急，读课文前，让我们先看一看要求。出示活动一：

活动一：

1. 自由读文，读准字音。
2. 同桌互读，纠正字音。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/735131211222011040>