

2024年上小学教师资格

理论精讲11

讲师：李度



第三节 小学生的学习

- 一、学习的内涵
- 二、学习的分类
- 三、学习理论
- 四、个体差异
- 五、学习兴趣的激发与培养
- 六、良好学习习惯的培养



二、学习的分类 **单选**

类型	含义
言语信息	言语信息表现出来的，解决“是什么”的问题
智慧技能	帮助学生解决“怎么做”的问题
认知策略	支配注意、学习、记忆和思维的内在组织的才能
态度	包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等
动作技能	又称运动技能，如体操运动、写字技能

三、学习理论

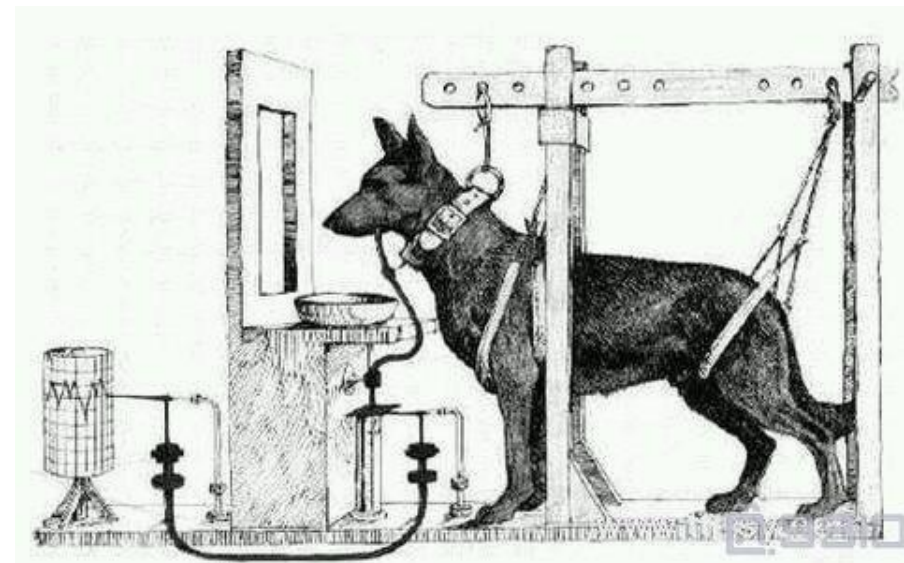
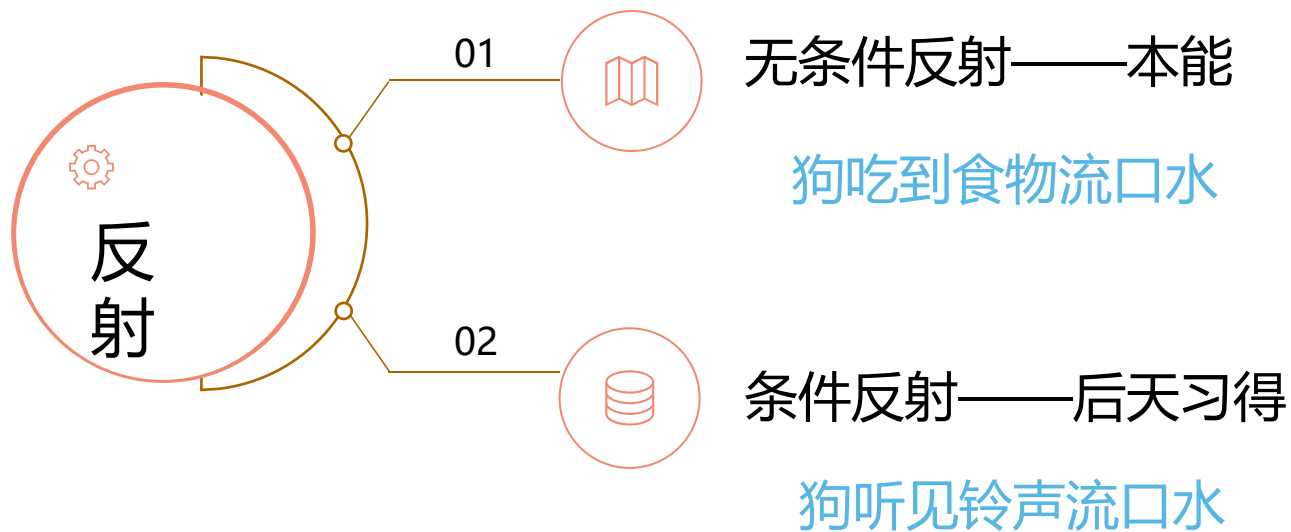
(一) 行为主义学习理论

基本观点：形成**刺激**
与**反应**的联系 (S-R)



1.巴甫洛夫的经典性条件作用

(1) 实验名称：狗进食摇铃实验



(3) 经典性条件作用的主要规律 **单选**

1 获得与消退

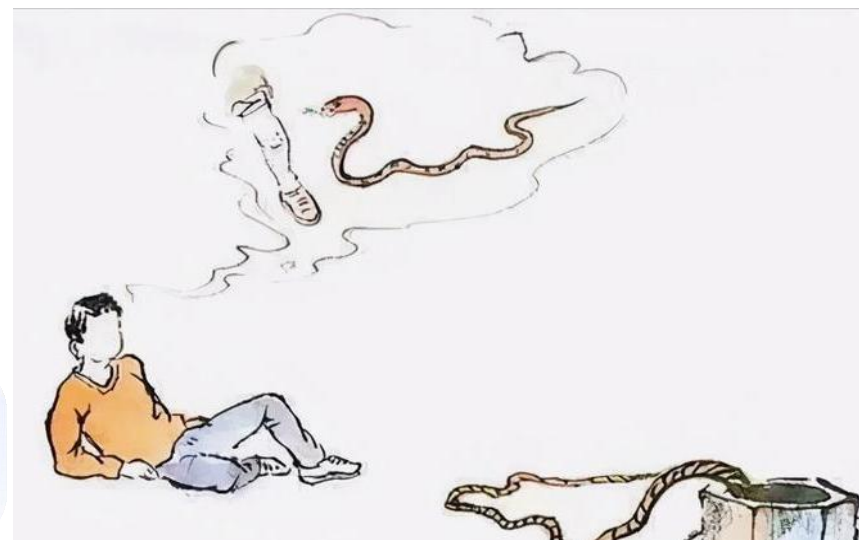
获得：建立条件反射的过程

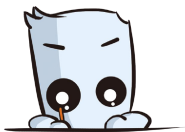
消退：条件反射消失

2 刺激的泛化与分化

泛化：相似刺激，相同反应 **(分不清)**

分化：相似刺激，不同反应 **(分得清)**





每天都要加油鸭~

1. (2021上) 小军因喜欢班主任王老师, 所以喜欢她的课和她组织的各种活动。这种心理现象属于 ()。

A. 泛化

B. 强化

C. 分化

D. 消退

加练一道

2. (2016上) 小英到医院打针以后再遇到穿白大褂的人就会害怕, 这种心理现象是 ()。

A. 内化

B. 泛化

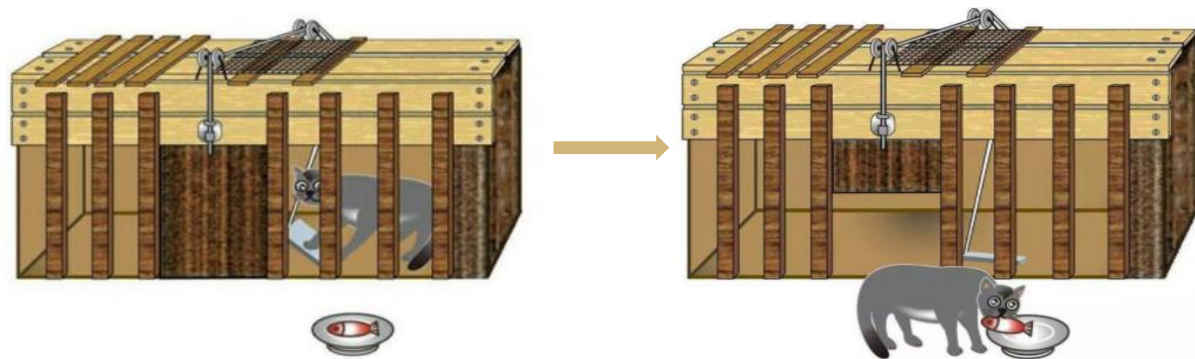
C. 焦虑

D. 移情

2. 桑代克的联结主义学习理论 **单选**

(1) 实验—猫开笼取食实验

盲目尝试—逐步减少错误—再尝试



(2) 基本规律

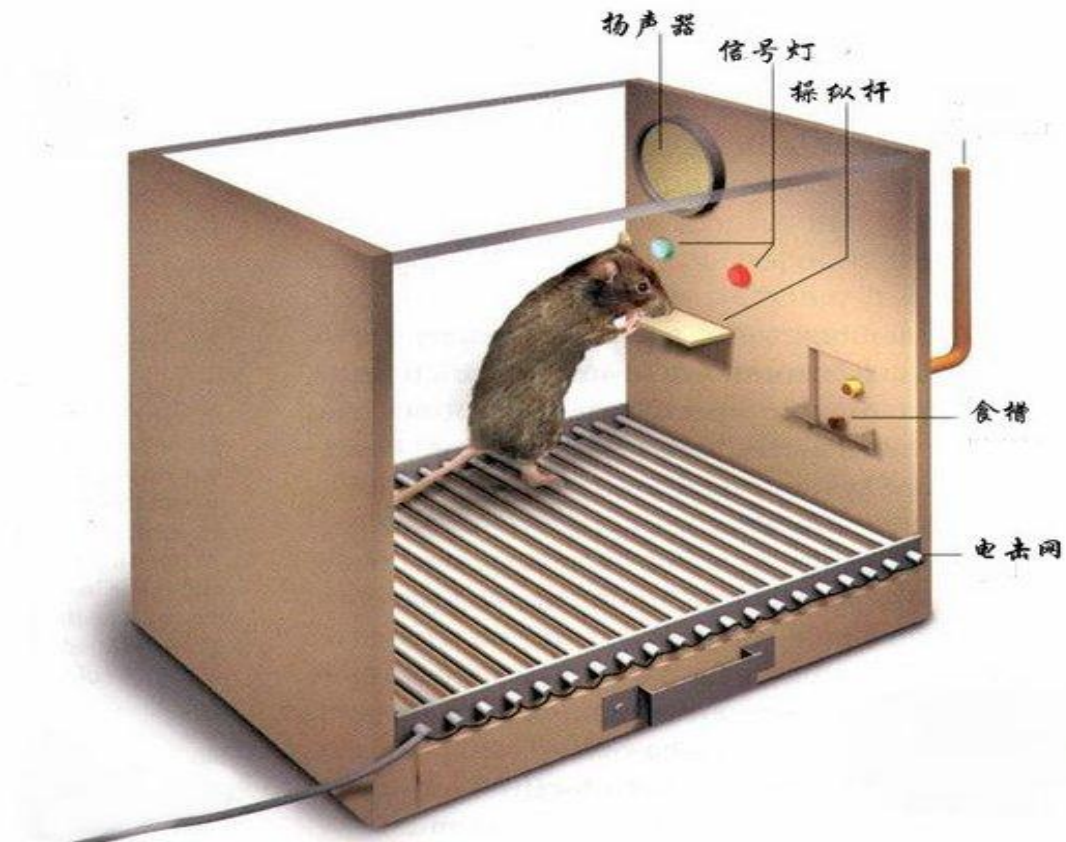
1 准备律（预习）

2 练习律（做题）

3 效果律（反馈）**最重要**

3. 斯金纳的操作性条件作用说

(1) 实验——迷箱实验



(2) 操作性条件作用的基本规律 **单选**

规律		条件	行为发生频率	例子
强化	正强化	(+) 愉快刺激	↑行为发生的频率	奖励
	负强化	(-) 厌恶刺激		撤销处分
惩罚		(+) 厌恶刺激	↓行为发生的频率	体罚、谴责
消退		---		不予理睬

P22拓展延伸

普雷马克原理（祖母法则）：高频活动作为低频活动的强化物

(3) 操作性条件作用在教学中的应用——程序教学 **单选**

1. 个人自学的形式。

2. 原则



口诀：小鸡自己滴



试一试

1. 【2017上】小强不按时完成作业，妈妈就禁止他看动画片，一旦按时完成作业就**取消**这一禁令，随后小强**按时完成作业的次数增加了**。这属于（ ）。

- A. 正强化
- B. 负强化
- C. 自我强化
- D. 替代强化

2. (2014 下) 妈妈要求小华必须完成作业以后才能看动画片。这种做法符合（ ）。

- A. 负强化原则
- B. 替代强化原则
- C. 自我强化原则
- D. 普雷马克原则

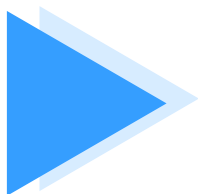
4. 观察（社会）学习理论 **单选**

1.概念：**观察学习**，也叫替代学习、模仿学习，是指对他人及其强化性结果的观察，从而获得某种行为。

2.过程：



强化的分类



- 1 直接强化
自己做，老师表扬自己

- 2 替代性强化
看到榜样做，榜样被表扬

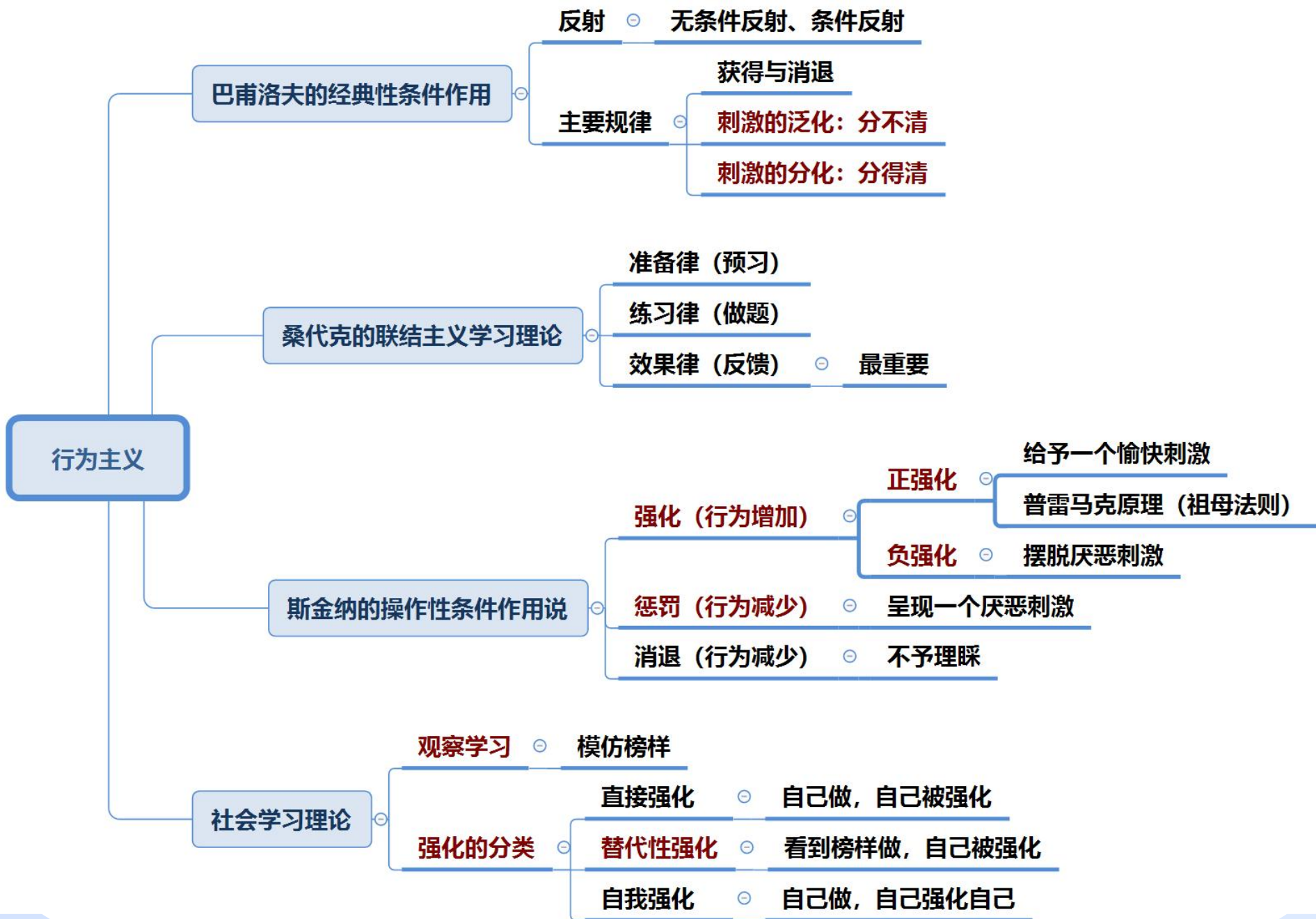
- 3 自我强化
自己做，自己表扬自己



(2019下) 教师表扬小明坚持每天背诵20个单词后，班上更多同学表现出坚持完成学习任务的行为，这属于（ ）。

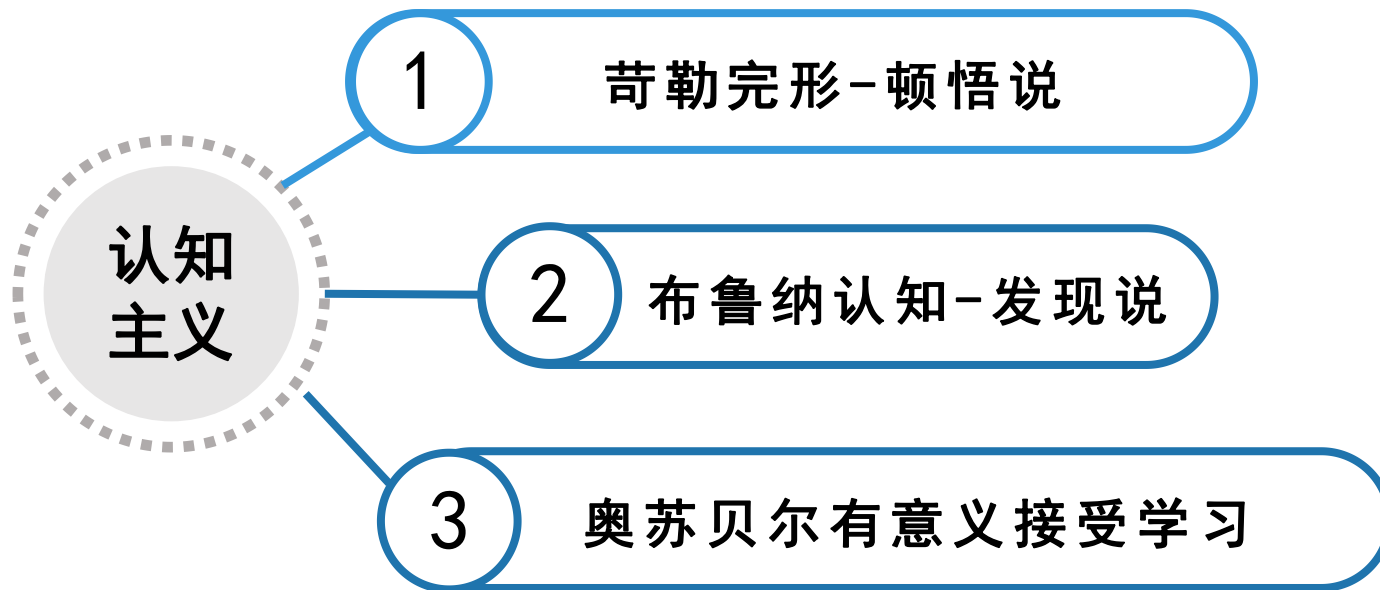
- A.直接强化
- B.替代强化
- C.自我强化
- D.负强化

♥ 小结



(二) 认知主义学习理论

基本观点：学习是主动在
头脑内部构建认知结构



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/73513402320012003>