然后再小幅度的改写每段话。

曹杨新村第六幼儿园礼仪教育课程实施方案

一、幼儿礼仪教育的概念

礼仪包含 礼”和 “仪”两种形式。礼者要知礼、懂礼、讲理；仪即仪式，是指把所掌握的礼仪知识准确、恰当地表现出来。礼仪是维系人类社会正常生活而共同遵循的最简单、最基本的行为规范。它指人们在社会交往中，相互之间为了表示尊重、敬意、友好、关心而约定俗成的、共同遵守的行为规范和交往程序。幼儿礼仪指幼儿在幼儿园、家庭、社会活动中所必须遵循的一些简单的行为规范。幼儿礼仪教育是指幼儿在幼儿园、家庭及社会生活中所必须遵循的一些简单的行为规范。

二、设置幼儿礼仪教育课程的依据

南》的精神，坚持 以幼儿发展为本”的基本理念。我们旨在满足每个幼儿对安全与健康、关爱与尊重、平等研究与发展机会的基本需要，力求与幼儿阶段的研究特点与身心发展水平相适应，激发幼儿积极、主动地研究。我们的教育理想是：“关注孩子礼仪就是关注孩子优雅的过一生”，培养“健康、知礼、乐学”，具有初步礼仪素养、全面和谐发展的幼儿。

一）依据《纲要》、《指南》和本园幼儿发展目标的要求

我们选择“礼仪教育”作为我园特色课程，是依据《纲要》、《课程指南》精神和我园幼儿发展目标。《上海市学前教育课程指南》中对幼儿园课程目标是这样阐述的：促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、勇敢自信、有初步责任感的儿童。具体目标中的第一条是初步了解并遵守公共生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐；第二条是初步形成文明卫生的生活态度和惯，独立自信地做力所能力的事，有初步的责任感。我们依据《指南》，制定了幼儿的发展目标：愉快（幼儿情绪愉快，有良好的情绪、

重自我、尊重他人、尊重环境、诚实守信，乐于与他人交流、交往、分享、合作）、乐学（对周围的事物感兴趣，好奇好问，乐于研究、尝试和探索）。

二）依据教育家蒙台梭利的教育理念

教育家 XXX 指出：儿童良好的行为惯的最佳养成期在 2 岁半至 6 岁。对于这一阶段的孩子来说，礼仪和品格的培养比知识和技能的获得更为重要，因为儿童的行为惯一旦形成，就很难改变，会影响他一生的发展。因此，在幼儿园开展 礼仪教育”符合幼儿身心发展需要。

对于 3-6 岁的孩子，礼仪教育的目的是让他们在未来的人生路途中不会伤害别人，也不会被伤害。虽然不能让每个孩子都成为天才，但我们可以教会他们尊重他人，同时也学会被他人尊重，为孩子的终身发展奠定良好的基础。

根据“健康人格”的教育理念，一个拥有健全人格的人应该尊重生命、尊重他人、主动自发、独立自主、自信自律、乐于分享、善于合作，心智健全。因此，在幼儿园这个主要的社交

礼仪教育，让幼儿从小养成良好的行为惯，学会尊重自己、尊重他人和尊重环境，同时也让他们乐于与他人交流、分享和合作，从而健全幼儿的心智，完善他们的人格。

幼儿礼仪启蒙教育的目标制定是教师开展礼仪教育的指导思想和制定教学活动计划的依据。总目标是以幼儿礼仪教育为突破口，重在启蒙、养成与规范，让幼儿学会共处、学会做人、说文明话、办文明事、做文明人，养成良好的行为惯。阶段目标则是根据幼儿的年龄和发展阶段，制定相应的目标，逐步实现总目标。

在幼儿园礼仪教育课程的具体实施过程中，可以通过专门性的研究活动和渗透性的活动形式加以落实。专门性的活动可以结合幼儿园新课程的主题活动开展，也可以单独开展。而渗透性的活动则可以在幼儿一日生活的各个板块（生活、游戏、运动、研究）中进行，也可以在幼儿家庭和周围社会环境中进行。在实施过程中，教师需要注重日常生活中的随机教育，将礼仪教育渗透在幼儿的生活中，帮助他们形成良好的礼惯。

仪教育内容：首先，创设良好的礼仪教育环境，包括物质环境和精神环境。物质环境的创设可以通过布置教室、摆放物品等方式，营造出良好的礼仪氛围；精神环境的创设则需要教师注重自身形象和言行举止，以身作则，引导幼儿研究正确的礼仪行为。

其次，开展丰富多彩的礼仪教育活动。教师可以通过观察幼儿的日常行为、与家长的交流等方式，了解幼儿在社会性发展过程中出现的问题，从而有针对性地开展礼仪教育活动。这些活动可以采用多种方法和途径，如幼儿园的专门性教学活动、家长幼儿教师社区四维互动的礼仪教育途径、礼仪汇报表演等途径，以达成幼儿礼仪教育的发展目标。

此外，家园共育也是非常重要的。教师需要针对不同年龄段的幼儿身心特点，采用丰富多样、生动有趣、富有实效的教育方法，让幼儿在看、听、讲、做、玩中研究相关礼仪教育的道理，增强幼儿行文明事、做文明人的意识和能力。这些方法包括故事启迪法、游戏体验法、情景表演法、实践操作法等。

透性原则、整体性原则。教师应该提供丰富、多样的环境和条件，创设各种机会和情境，让幼儿在积极、主动的状态中研究，并在各类活动中不断积累相关礼仪的经验。同时，教师之间、师生之间、幼儿之间、班级之间应该加强合作，形成礼仪教育的合力。最后，礼仪教育应该具有整体性，不同内容可以采用不同方法，同一内容也可以采用多种方法。

内容应包括礼仪知识的掌握情况、礼仪行为的表现情况、礼仪态度的培养情况等方面。

2、对幼儿的评价应注重全面性和个性化，不仅要考虑幼儿的表现，还要考虑幼儿的个性特点和发展需求。

3、评价内容应具有可操作性和实用性，评价结果能够为教师和家长提供有效的指导和帮助，促进幼儿的全面发展。

通过对幼儿礼仪教育课程的评价，我们可以及时了解幼儿的发展情况，发现问题并及时解决，进一步提高幼儿的礼仪素养，促进幼儿的全面发展。

我们依据《纲要》、《上海市幼儿园保教质量评价指南》和幼儿园礼仪教育课程，从基本礼仪、家庭礼仪、幼儿园礼仪、公共场所礼仪、节日礼仪入手，形成对幼儿的过程性评价标准。我们注重过程性评价，即将评价活动与幼儿的日常活动自然结

展的眼光来看待幼儿的发展。

对教师的评价包括礼仪方面的考核，只有合格的教师才能对幼儿进行礼仪教育。我们还开展教师的自评活动，让教师反思自己的礼仪行为是否合乎标准，以便更好地完善自我。此外，我们评选出 礼仪之星”，为教师们树立榜样。

在幼儿礼仪教育的评价中，我们体现幼儿的主体地位，重视和保证幼儿自我评估权利的实现。同时，我们注意过程性评价在幼儿礼仪素养养成中的作用，并注意评价方法的多样性和灵活性。评价要注意幼儿的年龄差异、个体差异，特别尊重幼儿的个体差异，强调幼儿在原有基础上的发展。我们鼓励家长参与评价，让他们了解幼儿礼仪素养养成的状况，调整家庭教育的内容和方法，形成合力。

为保证礼仪教育课程的持续发展，确保幼儿园特色课程工作扎实、有效地进行，我们成立礼仪教育课程领导小组和礼仪教育课程实施研究小组、礼仪教育课程实施保障小组，分别负责礼仪教育课程工作的总体安排部署、制定幼儿礼仪教育课程

附件　列出了幼儿园各环节幼儿礼仪目标，我们通过评价不断完善礼仪教育课程方案。

The article is about the daily activities and XXX for children in the middle class。The formatting errors have been removed。and XXX.

Children in the middle class have the autonomy to choose their XXX of following the rules.

During XXX。XXX with water and promptly turn off the tap。They can also eat their snacks。XXX。and wipe their XXX.

XXX to listen to others and share their thoughts in front of the group。They also try to follow the activity rules and enjoy doing XXX.

During learning activities。XXX to listen and speak in front of the group。They show XXX.

XXX。finish their meals。wash their faces。and rinse their mouths。During the walk。they walk one by one。do not crowd or fall behind。During nap time。they can take off their jackets and shoes with the teacher's help and sleep quietly.

During departure time。children organize their belongings。say goodbye to their peers and teachers。and wait for their XXX.

XXX for each activity。Children learn to greet adults and peers。communicate and share toys。follow the rules。and XXX activities。follow the teacher's guidance during exercises。and XXX during group ns.

Children learn to follow the rules during free play。explore different materials。and put them back in their place。They also play with their toys in designated areas。take walks with their teachers。XXX.

Children learn to use XXX。finishing their food。cleaning the table。XXX.

遵守规则。

学会在老师的带领下进行午餐后的散步，观察园内和园外的事物，并与同伴进行交流。

研究在老师的引导下脱衣睡觉，折叠整齐衣服并放在固定的地方，学会钻被子和盖被子，按时入睡。

学会自己穿衣裤、塞衣服、穿鞋、整理被子，并准备离园。与教师和同伴有礼貌地告别。

在各个活动环节中，能遵守礼仪，如按时到园、使用礼貌语言、关心同伴、整理玩具等。

在自由活动中，能安静自主地进行自己想做的事，并与同伴友好合作进行自主游戏。活动结束后能将玩具整理好并放到指定处。

能正确使用餐巾纸擦嘴，并将点心和杯子放在指定处。在游戏中能遵守规则、合作交往、解决问题，并整理好玩具和材料。

在研究活动中，能认真倾听老师和同伴的讲话，积极发表自己的见解。在户外活动中，能积极合作开展各种游戏，并与教师和同伴进行交流。能掌握正确洗手方法，节约用水，并遵守活动规则。

仪表和环境的整洁。能正确使用调羹和摆放盘子，做到三净并有序漱口。

1、在入睡前保持愉快的情绪，进入卧室时保持轻声细语，能够正确快速有序地上厕所。

2、能够快速有序地脱下衣服、鞋子和袜子，并折叠整齐，睡姿正确。

3、起床后能够独立穿衣、穿鞋和整理床铺，被子能放在规定的位置，枕头放在被子上方，床单平整。

4、能够相互检查服装和仪表，并帮助整理（整理衣领，将衬衫塞进裤子，内裤塞进袜子），女孩子能够梳理短发。

1、能够主动整理自己的衣物和玩具，准备离开幼儿园。

2、离开幼儿园时能够愉快地告别老师和小朋友，并主动礼貌地告别，不会忘记自己的玩具。

基本礼仪部分：

基本礼仪评价标准：

1.能够在适当的情况下使用礼貌用语（如请求帮助、借取物品、提问等），在家中迎接客人时能够说 请进”请坐”。

您好”、“再见”），在离家和回家时能够主动问候家人，在外面遇到邻居和朋友时能够主动打招呼。

3.知道在何时需要向他人表示感谢或歉意，得到他人帮助后能够主动说“谢谢”或“对不起”，当别人向自己表示感谢或歉意时，能够使用“不客气”或“没关系”回答。

4.在站立时，能够保持身体挺直，双手自然下垂，双眼平视前方；在走路时，能够抬头挺胸，平视前方，双臂自然摆动；在坐下前，能够将椅子拉开，坐姿端正。

5.能够保持良好的蹲姿，如背部挺直，双手不触地面。

6.在递接物品时，能够使用礼貌用语，双手递接物品，双眼注视对方，物品正面朝向对方；在递接危险物品时，能够友好地注视对方，将物品正面朝向对方，同时讲解如何使用。

仪容方面：

1.男孩子乐于理发，女孩子会梳理短发。

2.睡觉前和进餐后能够愿意用正确的方法刷牙，餐前便后以及回家后，能够愿意用正确的方法洗手和洗脸，并注意节约用水。

3.知道勤洗澡、勤换衣的重要性，乐意洗澡，但不会玩水。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/735233202321011144