

中学生物教学中如何培养学生建立创新观念

摘要

随着新高考政策的深入贯彻,教育教学的改革创新在如今倍受重视,而培养学生在学习中建立创新观念已经成为现代教育的核心。中学时段是培养学生在课程学习中建立创新观念和发展的的重要时期,因此生物教师要重视打造优质课堂,尽量在教学活动中丰富教学形式,最大挖掘学生潜能,不断锻炼学生的创新思维能力,本文主要通过分析中学生物教学的实际情况以及学生课堂反馈情况,对山东某高中、初中的教师和学生进行调查问卷及线上访谈,针对在生物教学中如何培养学生建立创新观念的问题展开了调查和讨论分析,并进行了初步探索。

关键词: 中学生物教学;创新观念;创新精神;创新思维能力

1 引言

1.1 研究背景

1.1.1 创新对于教育的重要性

创新是民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力[16],21 世纪教育教学改革的核心是创新,进行创新教育不仅符合我国科教兴国的政策,是知识经济发展的必经之路,更是教育改革培养跨世纪人才的要求[1]。知识的创新和发展已成为当前教育的重要特征,而创新教育的实质就是摒弃传统的应试教育模式,逐步向素质教育模式发展,进行素质教育的最大目标就是让学习者建立创新观念,拥有创新能力,让学生不仅仅是为了应付考试而学习,而是为了自身发展学习,培养学生创新精神的教育理念已经被人们认识,并在坚持不懈地进行实践中。正因为科技是国家强盛的坚实根基,创新是民族进步的不朽灵魂,作为领航人的教师应当重视起来,作为担负国家未来建设的中学生更应当重视起来,培养学生建立创新观念,从创新迈向进步,为国家培养创新型人才。

1.1.2 中学生物教学课堂的现状

在新高考政策全面实施的情况下,想要培养学生建立创新观念,必须全面了解当前中生物课堂所存在的问题。由理论课、实验课共同组成的生物课程,可以说是一门特色课程,根据课堂随堂调查发现,在理论课进行授课的过程中,教师一言堂,填鸭式的教学方法普遍存在,学生的积极性和创造性受到了很大程度的制约,而且严重影响了新形势下创新教育的要求[6]。中学生物学同时是一门以实验为基础的学科,学生的创造创新能力与实践能力、动手能力是相辅相成的[14],而如今面对课业压力越来越大,分配给课后实践以及实验课程时间越来越少,重理论轻实践的现象普遍存在,根据调查发现部分乡镇中学实验室建设不完全甚至不开设实验课程,学生很少有实验机会,也就丧失了创造性思维和理解学习能力。当前中学生物教学课堂所出现的问题,需要结合新高考改革政策内容进行相应处理,总的来说主要是破解"唯分数论"这一顽疾,适时适度的引导、鼓励学生进行创新性和多元化学习。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/736013052013010223>