

七年级历史优秀教案 7 篇

七年级历史优秀教案 1

一、教学目标

知识与能力

1、了解明清北京城和皇宫，培养平面和空间概念，以及从材料中获取有效信息的能力和绘图的能力。

2、了解长城的建造、作用以及起止点，掌握识别历史地图的基本知识。

过程与方法

1、通过多媒体课件展示有关故宫和长城的资料、图片，认识故宫建筑形式的雄伟、庄严，布局严谨、和谐。

2、展示和收集有关长城的图片和文字资料，通过相互交流学习，感悟长城的文化意义和精神象征。

情感态度与价值观

通过本课的学习，认识长城和故宫体现了中国人民的智慧和创造力，是中华民族的光荣和自豪。

通过对长城的学习，感受先民的伟大的气魄和坚毅的精神，体会长城是中华民族聪明才智、坚韧刚毅、充满向心凝聚力等精神的象征。

通过讨论长城及其周边旅游资源的过度开发带来的危害，感受到保护文化遗产的必要性和重要性。

二、教材分析

明清是我国统一的多民族国家发展和巩固时期，在专制统治不断强化的同时，经济和科技文化也取得了很大的成就。这一时期出现了许多气势宏伟、堪称东方建筑艺术和建筑奇迹的作品，北京的故宫和长城正是其杰出的代表，凝聚了这一时期的文化特性、本质及精华，折射出了当时的政治、经济、文化的浓郁色彩，展示了我们大一统国家的气派，同时也成为中华民族精神的象征。

三、学情分析

故宫和长城是我国保存较好的两座文化遗址，也是我国著名的旅游景点。多数学生都听说过。但是课前经过调查，去过北京的学生很少，因此教学中考虑到学生的实际，采用了材料收集、教师引导、图片观察、小组交流、畅谈感悟、体会突破三维目标。？

教学重点

故宫和长城。

教学难点

通过对它们的学习和了解，如何激发学生对祖国灿烂文化的自豪和崇敬之心，如何理解故宫和长城展现了明清大一统的气派，是中华民族的象征。？

教学方法

采用问题教学法、体验式教学法，加强学科渗透，增强学习历史的现实性。精讲深化、设疑讨论、列表分析。

教学手段：

多媒体辅助教学。学法指导

问题讨论法、小组合作学习法。

教学步骤：

自学检测

做《导与练》上的填空和选择题

一、创设情境导入新课

师：同学们，你们去过故宫和长城吗？基本没有。你们知道故宫和长城吗？

学生或多或少知道。让学生回答，调动记忆。

师：既然大家都了解不多，那么，就让老师当导游，我们一起去游览故宫和长城吧！

二、要了解故宫，先了解我们的首都北京。阅读 P119 每课一得，简单了解北京的历史。

三、问学生：新北京城的由来

学生回答。答案课文 P115 第一句。注：由来。

教师简单补充；明成祖朱棣系朱元璋的第四子，初封燕王，封地北平是现在的北京。因太子朱标早逝，朱元璋死后即由长孙朱允文继位，是为建文帝。朱允文采纳大臣齐泰、黄子澄等的建议而削藩，以免重蹈西汉“七国之乱”、西晋“八王之乱”的覆辙。在此背景下，燕王朱棣身处危难，于是以“靖难”、“清君侧”为名起兵造反，在建文四年（1402年）攻破南京，随后即皇帝位。不久迁都北京。电视剧《郑和下西洋》有讲到这一段历史。

四、问学生：定都北京的原因。

学生回答。答案课文 P115 小字第一段。注：原因。

五、认真掌握北京城的三重：由外向里的顺序，注：京城（百姓）皇城（百官办公场所）宫城（皇帝加公居住）展示北京相关图片资料

六、简单了解紫禁城与故宫的关系。

七、重点掌握故宫的特点。

展示故宫相关图片资料

1、故宫是什么时候修建的？故宫由明成祖所建，它是明清时期的皇宫。

2、故宫的建筑有什么特点？

①、故宫建筑形式雄伟、庄严，布局严谨、和谐。

②色彩金碧辉煌

③前朝后寝

④沿中轴线排列，左右对称，气魄宏伟，规划严整，处处体现着大一统国家的宏伟气派和博大精深

⑤数字与九有关，体现九五之尊⑥名称都有仁、和等字体现儒家思想。

3、故宫是如何体现王权至上的特征的？

①紫禁城之名

②色彩一律用红墙黄瓦

③布局沿一条南北向中轴线排列，南北取直，左右对称。

④几乎所有的数字都和九有关，等都体现了王权至上的观念。

4、故宫在我国建筑史上有何地位？故宫是我国现存规模最大、最完整的古建筑群，体现了我国古代城市建筑与宫殿建筑的典型风格，是东方建筑艺术的结晶。1987 年被评定为世界文化遗产。

展示长城相关图片资料

1、明朝修建长城的原因：为了防范蒙古骑兵的南下侵扰。

2、明长城有什么特点？①在历代长城的基础上，花二百年时间。②明长城全长 6000 多公里，在规模、质量上达到了历史上的最高水平。看课文图标出相关的内容

3、历史上有哪些朝代曾修建过长城？中国古代战国、秦、两汉、南北朝、隋、金、明朝代都修过长城。

4、秦长城与明长城有哪些不同之处？

明长城与秦长城不同之处：

1、目的：明长城的修建是为了防范蒙古骑兵的侵扰；秦长城的修建是为了抵御匈奴的南下。

2、起止：明长城东起鸭绿江，西到嘉峪关；秦长城西起临洮，东到辽东。

3、建筑成就：明长城的修建达到了历史上的最高水平。

5、长城在历史上有何作用？长城的作用

1、军事上：抵御了少数民族的侵扰。

2、政治上：巩固了多民族国家的统一。

3、经济上：为边疆地区的开发提供了和平安宁的环境，促进了民族的融合。

6、长城精神是什么？

长城精神

中华民族聪明智慧、艰苦勤奋、坚韧刚毅和充满向心凝聚力的精神象征。关注现实，

课堂延伸

展示“今日长城之痛”系列图片，学生讨论后提出解决方案，并倡议世人爱护长城。

课堂练习

1、明长城的东西至点是。

A、辽东、临洮

B、山海关、临洮

C、山海关、嘉峪关

D、辽东、嘉峪关

2、迁都北京的明朝皇帝是。

A、明太祖

B、明成祖

C、建文帝

D、明神宗

本课小结：

宏伟壮丽的气势、金碧辉煌的色彩、完美和谐的艺术效果，故宫是帝王的宫殿，一方面体现出了封建统治者的意志，成为帝王至高无上的象征；另一方面，它又由劳动人民所创造，凝聚了古代劳动人民的智慧与力量。“横空出世莽昆仑”。一条土石身躯的巨龙在中华大地上跨崇山、越峻岭，穿草原、过沙漠，骤然崛起，纵横交错，绵延起伏1万余里——万里长城。

它是我国古代的一项空前雄伟、浩大的军事防御工程，是人类建筑史上罕见的伟大奇迹。千百年来，万里长城一直令华夏儿女自豪，令国际友人赞叹。长城

的雄姿、长城的精神，是我们中华民族奉献给人类的珍贵文化遗产。悠悠岁月，挡不住长城的万古雄风；浩瀚空间，隔不断长城的不朽魅力！

七年级历史优秀教案 2

【教材分析】

本课以“开元盛世”为主题，从两个方面进行了叙述：首先介绍的是唐玄宗前期的一系列改革措施，使唐朝开元年间出现了“开元之治”。其次，主要介绍了盛世经济的繁荣，包括农业、手工业和商业三个方面的成就。

【教学目标】

通过本课的学习，使学生了解唐朝开元时期政治、经济的发展情况，包括“开元之治”、农业生产的进步、手工业技术的提高以及商业的繁荣等主要史实。通过思考和概括开元时期农业和手工业的成就，培养学生综合归纳问题的能力；利用实物模型、地图、图片等直观教具辅助教学，培养学生观察、想象能力。

【教学重难点】

“盛世经济的繁荣”一目是本课教学的重点。本课的难点：曲辕犁、筒车是唐朝先进的农业工具。

【教学过程】

导入新课

复习提问：我国历的女皇帝是谁？（武则天）她的政绩主要体现在哪些方面？（重视发展农业生产，破格提拔有才能的人，科举制的发）

引导过渡：所以，郭沫若称赞武则天“政启开元，治宏贞观”，意思是说武则天的统治弘扬了贞观之治的成果，为后来的开元盛世开辟了道路。“开元盛世”为什么会形成？有哪些成就？请看第3课。

一、“开元盛世”

学生阅读10——11页课文、插图和资料，

1、“开元盛世”是在哪个皇帝统治时期？（唐玄宗）

2、唐玄宗刚当上皇帝时，主要从哪些方面进行改革？：唐玄宗即位后，励精图治，他采取的措施有：①任用名相（如熟悉吏治、富有改革精神的“走马任姚崇”）；②整顿地方吏治；③崇尚节俭（反对奢侈——烧毁珠玉锦绣）。

3、根据13页“文献资料”和“动脑筋”：唐玄宗和他的曾祖父唐太宗有哪些共同的地方？（他们都善于任用贤才，重视吏治，注意“戒奢从简”，使政治较清明，经济有发展，出现了封建社会里的“治世”——“贞观之治”和“开元之治”。）

过渡讲解：唐玄宗刚当上皇帝时，不但注意从政治方面进行改革，还很重视发展生产，使得当时经济繁荣起来。

二、盛世经济的繁荣

(1)农业：①兴修水利工程；②农作物种植上：水稻采用育秧移植栽培、蔬菜品种增多、饮茶之风盛行；③农具改进：唐朝时发明了新的生产工具和灌溉工具；④抗拒天灾的能力增强。

(2)手工业：①丝织业花色品种多，技术高；②陶瓷业：代表作有越窑、邢窑和（最的）。

(3)商业：①唐朝的商业繁荣，大都市有长安、洛阳、扬州和成都。②长安：不是全国政治、经济、文化的中心，也是当时各民族交往的中心，又是一座的大

都市。唐玄宗统治前期，政治清明，经济空前繁荣，仓库充实，人口明显增加，唐朝进入时期，历称为“开元盛世”。

三、唐朝的衰亡

1、学生阅读 15—16 页的课文，按 16 页“活动与探究 1”：这句话是什么意思？（唐玄宗年少时，在民间亲身经历了一些不得志的事情和苦难，所以即位之初能够记得人民的疾苦，能够勤于政事。）后来他坚持这样做了吗？（没有）看教材中的小字部分。

2、在唐玄宗统治后期发生的一场叛乱叫做什么？（安史之乱）唐朝灭亡于哪一年？（907 年）

【板书设计】

一、“开元盛世”

措施：①任用名相②整顿地方吏治；③崇尚节俭

二、盛世经济的繁荣

(1)农业：

(2)手工业：

(3)商业：

三、唐朝的衰亡

七年级历史优秀教案 3

【课程标准】：了解西周的更替，说出西周分封制的主要内容。

【教学目标】：识记与理解：识记周武王灭商、西周的建立与结束；理解分封制的主要内容。

能力与方法：培养学生文史结合学习历史的方法与能力，以及分析比较的能力，提高学生阅读分析历史材料的能力。**情感、态度与价值观**：认识人心向背决定战争的结果，客观历史地认识分封制的作用，认识到正确根据变化了的形势，调整统治正确的重要性。

【教学重、难点】教学重点是分封制的主要内容。

而分封制实行的必要与其得以维系的缘由是本课的难点。

【教学过程】

教师活动 学生活动 备注

一、导入新课：大家看过电视《封神榜》吗？谁来说说它讲述了一个什么样的故事而导入。

注意引导学生神话作品与历史的差别是非常大的。用学生熟悉的内容，引起学生的兴趣，同时引导学生正确对待艺术作品

二、西周的建立

1、周族的发展：简要讲述。

2、周灭商：抽学生来讲周灭商的牧野之战，并要求学生概括出一个相关的成语来。并谈一谈这一战的胜败最关键的因素是什么？

3、西周的建立：学生一起说西周的建立时间与建立者。教师运用书上的地图说明西周的来历。

提高学生参与的热情。

让学生通过分析认识人心的向背是战争胜败的最关键性的因素。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/736100125014010221>