课改心得体会 15 篇

课改心得体会 1

上个月中旬，我们学校英语组组织了一次为期二天的英语新课改培训，这次培训主要是学习《英语课程标准》，通过听课和学习，我的心得体会是在新课改中首先需要转变的就是观念，教学目的上要转变观念。在传统的教学过程中，把系统的传授知识作为重点，目的在于让学生系统地掌握大量的知识，强调知识的系统性和条理性。教师在教学中把知识范畴、重点、难点反复掂量估计，围绕它来展开自己的教学过程，通常会忽略掉学生能力的培养，以及情感、态度价值观念的培养。但是如今社会的知识更新很快，教学的主要目的不是让学生掌握系统的知识，而且使学生具备终生获取知识的能力，因此在设计教学过程中，首先要考虑如何使学生在探究性学习的过程中达到这一目的。其次在教学策略和方法上要转变自己的观念，把“金子”变成“点金术”，也就是常说的授之于鱼不如授之于渔。

新课改理念要求学生的英语科学素养是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。新教材将探究性学习贯穿于全书的各个栏目中，因此，在教学过程的组织和实施中不忘探究，在教学策略上要确保探究性学习活动的数量和质量，改变过去重结果轻过程的做法，重视探究过程，不拘泥于某一种形式，从而达到预期目的。然而高考这个指挥棒依然牵挂着每个人的心，所以老师们都认为探究并不是每节课都要去做的，一是受到课堂时间的影响，二是受到一些教学设备的制约，所以只能合适的时间合适的场地进行，在讲课时一些注意点还是要好好把握的，把知识点贯穿到自己的课堂中去，教给学生的知识让他们学会用自己的知识去解决实际生活中的问题，所以上课时要激发学生的学习兴趣，让他们愿意去学、感兴趣去学。第三在教学内容上要转变观念，打破学科之间的局限，要重视知识之间的迁移。英语科学教学是整体教

学教育的一个组成部分，在能力以及情感态度、价值观等方面，教学目的常常是跨学科的，各科教学目的都在于培养具有全面素质的人才。因此，在教学中首先要打破学科局限，立足于英语学科，通过生物学科的教学培养全面发展的新人。所以不光是教书而且要育人，要成才更要成人。这就是新课改精髓所在。通过这几天的英语新课改培训，我将心得体会总结成这篇文字，与各位老师共同讨论，为跟好的实施新课改而努力。

课改心得体会 2

__年 2 月 26 日、27 日，我们听了__市教研室主任阚兆成同志所作的《论“十四个关系”》的报告，东平徐庆功局长所作的《打造高效课堂促进师生发展》和__县新湖乡中学王庆良主任所作的《打造高效课堂狠抓教学管理和质量》的报告，受益匪浅;对照我校的所作所为，感触颇多，教师课改心得体会。收获最多的是三个方面：一是解决了认识上的问题，二是指出了管理上的微观问题，三是方法上提供了模板。

首先，谈一下认识方面的收获：

1、素质教育与传统教育(应试教育)不是对立的。按考证两个概念都不正确。应试教育应该说是传统教育的范畴，素质教育应是素养教育，都应归于教育这个概念的外延内。“素质教育”由于长期应用就约定俗成了。

2、知识与能力的关系，两者互为因果、互相促进。正所谓“见多识广，经多见广”。

3、关于什么是课程?既然课程是有课程纲要、课程标准、教材和其他材料组成的，有教师和学生及教学环境组成的生态系统。那么除了教师的备课，讲义，教学案外，学生的所作所为也是课程的组成部分，学生的作业，就是学生做的，也就是了!

4、有关“教学目标”的设计，课改十年来，我第二次听阚主任如此透彻的解读，就是一个“实”字，实际、实用!不是生搬硬套，生拉硬扯。隐性的目标就是隐性的，是整合在教学过程中的。

5、启发式教学与探究式教学的关系，我认为我们仍处于“形态”阶段，我们应借鉴先进学校的经验“临帖、磨帖、入帖”，然后根据我们的探索“破帖”，成为我们“个人”的、“个性”的成功模式。

6、扬长教育与补短教育的关系。对二者的关系我们也进行过一系列探索，如“促弱推边”包保制、分层评价等，但我们还没有把这项工作做好，没有做好的原因是这项工作实在是太麻烦，没有形成确保制度落实的机制。

7、讲考试与多元评价的关系时，阚主任讲“升学率的高低就代表推进素质教育的高低”，这对我们讲，就是思想认识再解放。推进素质教育，从来没有人讲就是不要质量!分数是衡量差异的标志，该精确的要精确，该模糊的必须模糊!

第二，管理上的启示：

启示1.思路清晰、明确。纵观__县教育局徐庆功局长所做的报告，一是指出了课改的原因，二是说出了课改改什么，三是怎么改，四是课改的策略性。既指出了什么是课改，为什么课改，又指出了课改改什么和怎么做的秩序性做法。同时又把实践中的保障机制总结出策略性的认识观点，来自学习与实践的，令人信服。我们学校的做法是抓住课改的核心——改变教的方式和学的方式，以省规划课题“三步一体教学模式的研究”为平台改变教的方式的。以“小组合作学习的实效性研究”为平台，改变学的方式，实践三年来，对比新湖乡中学的实践探索，还是有不小的差距。一是简单化，在没有解决好“改观念”，就进入了改模式、方法、评价了。或者说，还没有完全改变观念的时候就进入了正题，有的老师还没有思想准备，有点“隔靴挠痒”的嫌疑，没有思想的行动是不成功的。二是系统性差,我们的校本培训做得不够好,体现在培训的计划和程序性操作层面,培训的内容不系统是我们的“致命伤”。

启示2.策略中肯，实践性强。可以说我们每一个人不缺智慧，最重要的是胆识和坚持，敢不敢“干”，能不能坚持干，这应该是各行各业都提倡的!比对我校几年的实践，我觉得我们缺的正是这两点。我们重视了师德建设，重视了积极践行，重视了家校沟通，重视了教师的专业成长，出台了一系列制度建设，但总觉得“火候”未到。

第三，方法上的借鉴：

“三人行必有我师”。同样的事情，不同人去干，为什么会有不同的结果。我们校近几年也进行了“学案导学”实验，还进行了一年的“双案”教学实验，为什么我们没有成功的经验和做法，差在哪里了？

一差在环节处理的方法上。我们的“预习探究”环节在课上，新湖乡中学的在课下(当课下作业处理)，效益不一样。

二差在模式不成型，人人必须过成型的课，我们没有做到。

三差在机制运作上。新湖乡中学比我校的机制好，他们有校级值日视导教学走课组，校本视导教学验评组，他们的校本教研培训落实到位，他们实行了“三包”责任制，我们没有。我们还停留在外部，领导与被领导的传统机制上。

通过以上分析，是不是我们就一无是处呢？当然不是，学习就是找差距，没有谦虚的态度，是学不来的，照猫画虎也做不到。立足实际，要找我们的优势，“扬长补短”，借鉴他人之长，补自己之短。我们正处于：营造了好的德育环境，在教科研方面进行了有效的探索，积累了一定的经验，我们的教学质量是稳步提高的。因此，我校我校提出了“高效能管理”和“高质量教学”的“双高”品牌学校__年建设规划。突出抓好以下工作：

一、教学教研信息平台资源使用与管理工作。建章立制，组建学校信息教研组，充分发挥盛市、区教学信息资源作用，调动教师的积极性，科学利用，服务教学，使之成为教师专业发展的平台之一。

二、研究制定关于教师教育、科研能力评价管理办法，为推进学校高效课堂的实施提供制度保障。

三、改革单元测试评价方式，分层评价学生学业水平，抓好过程管理。为落实面向全体学生，做有益的尝试探索。

四、加强校本教研培训。充分利用学校期刊，外出学习等形式，对教师进行一次系统的培训学习。对小组合作学习中的学生学习小组长进行分阶段的培训，落实面向全体、(分层)因材施教的课改理念。

课改心得体会 3

教师改变与课程改革密切相关，是课程改革取得成功的内在动力。然而，教师对课程改革会表现出抵制和自愿改变两种倾向，这使教师改变具有了悖论性质。就其内涵而言，教师改变是一个多维度、多阶段过程，并且各维度之间存在着复杂的相互作用。在课程实施中，既要妥善管理实施的“步伐”，处理好教师渐进性改变和根本性改变的关系，又要从专业、资源、制度和文化入手为教师提供必要的支持，引领教师改变的方向。主要有以下几点体会

一、增强了人文性。

在以往的政治课教学中，人们过于强调了政治课的政治性，忽视了政治课的“人文性”，政治课给人们一种只能讲政治的感觉，使初中政治课教学缺少了人情味，远离初中生的生活，严重地影响了初中政治课的教学效果。新课程标准以更加开阔的眼光和宽广的胸怀对初中思想品德课程进行了新的定位，在继承和发扬旧课程标准强调的初中思想品德课程的“思想性”特征之外，增强了“人文性”。强调初中思想品德新课程要“注重以民族精神和优秀文化培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

去留无意，闲看庭前花开花落；宠辱不惊，漫随天外云卷云舒。——《幽窗小记》

二、加大了品德教育的力度。

青少年时期正是思想品德形成的关键时期，也是学做人的关键时期，因此，必须紧紧围绕他们成长过程中遇到的思想品德问题进行教育。以往的初中思想政治课教学对初中学生的品德教育明显不够，对初中学生现实生活的指导也较为薄弱，为了改变初中学生品德教育薄弱的状况，新课程标准根据初中学牛思想品德形成的需要，加大了品德教育的力度。

三、高度重视实用性。

著名的教育家贝克曾指出，尽管各国，各民族乃至个人具有多种价值内容，但是人类“学会过美好生活”的愿望是共同的。初中思想品德课教学的真正任务应该是使学生获得幸福的生活。要实现这一任务必须切人中学生的生活世界，因为学生不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受丢在校门之外，学生的可接受性，是初中思想品德课教学取得效果的一条“红线”。思考课程实施中教师面临的挑战和我们为教师提供的支持之间的关系，同时从专业、资源、制度和文化四个方面审视教师遭遇的冲击，并且为其提供相应的引领和支持，使这些方面的变化能够达到同步。在专业方面，要为教师提供具体、及时的专业指导，使其明确专业发展的方向；在资源方面，要有合理而充足的资源配置，并为教师提供与改革理念相匹配的课程材料；在制度方面，学校和行政部门要调整现有的组织结构和规章程序，为推动教师改变提供制度保障；在文化方面，改革的倡导者和促进者要更新那些与变革理念不相匹配的文化规范和价值观念，为教师改变提供宽松有利的社会文化环境。概言之，所有这些措施的目的都在于为教师在充满不确定因素的改革情境中的自我改变创设一种安全的心理氛围，引导和鼓励其专业实践朝向符合我们预期的、有利于课程实施的方向发展。

课改心得体会 4

博观而约取，厚积而薄发。——苏轼

英语已是一门必不可少的学科，它不断地走进小学课堂，随着课改的深入发展，对于小学英语教学方法的探讨，也在不断的进行着。在这次培训学习中，我深有体会，有以下心得。

一、教学观念和教学模式的转变

英语是一种语言，而语言是人与人之间相互沟通的一种工具。随着社会与实际经济一体化，英语显得尤其重要。所以，在英语的学习过程中就要求符合学习语言的规律，注重英语在实际生活中的运用。同时也要求我们在英语的教学中要从过去的应试教学向应用教学转型。，强调把学生的注意力主要放在怎样利用英语作为交流的媒体来完成任务，而不只是关心自己所说句子的结构是否正确。这有利于帮助学生树立自信心，养成良好的学习英语习惯，形成有效的学习策略。学生通过使用正在学习的语言来完成贴近生活的真实任务，能在掌握一定的英语基础知识和基本技能、获得基本英语运用能力的同时，培养学以致用的意识和初步运用英语进行交际的能力。例如：在中高年级教学中，学生在教师的帮助下分析理解课文及其语篇后，教师会给出一篇内容（即词汇、短语、句子结构等）相仿的短文、图表等，首先让学生结合自己刚刚所理解或掌握的内容来阅读，之后听教师所给的问题即所需完成的任务，学生自行或小组合作完成相应的对错判断、配对等任务后，以写或说的形式特别是结合自己的感受或实际情况及经验发表呈现任务的结果。通过这样一系列的教学模式，学生结合自身掌握的实际情况对完成任务，习得的同时，还加强了学生听说读写的综合语言应用能力。

二、创设真实的英语教学情境

《英语课程标准》进一步强调教学应紧密联系学生的生活实际，创设尽量真实的语言情境，组织具有交际意义的语言实践活动。为此，在教学中我进行了一些尝试，把新理念推向课堂班级层面，从而激发了学生的英语学习兴趣，释放了学生的创造潜能。

在小学英语教学中，创设情境让学生感知语言，在真实情境中运用语言会收到意想不到的效果。在课堂中，我还经常利用多媒体设备来突破教学重点和难点，把文字、声音、图像等融为一体，创设学生主动参与语言交际活动的情境，让学生走入情境、理解情境、表演情境以此突破语言观。学生在真实的情境中更容易进入角色，课堂气氛也异常活跃。

三、注重环境创设，给学生营造良好的英语学习氛围。

环境主要包括教室和英语语言运用环境，有称之为“硬件”环境与“软件”环境。比如，可以在教室里贴一些英文标识，用英语卡片展示一些英语文学故事作品等。另一方面，在日常生活中多鼓励学生用所学过的英语进行交流，克服某些学生害怕或者不敢讲英语的心理障碍，让学生养成良好的英语语言运用习惯。

四、培养学生的英语语言运用思维。

很多人为什么一开口就感觉说英语特别吃力，就是因为没有养成好的英语语言运用思维习惯。语言运用思维的培养主要是要求学生当看到某一物体或想表达某一个意思是，不需要经过大脑进行翻译的形式而直接用英语说出来，就象运用自己的母语一样自如。在教学中，我一般都是直接用英语进行表达，同时辅助相关的肢体语言，这样可以加深学生运用英语的印象，同时可以比较快的提高学生学习说英语的能力。

五、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围

“情感”是课堂教学的催化剂。学生的情感总是在教师情感的感染下逐渐萌发，进而迸发对教师的爱以及对真理和科学的追求。启动课改后，我认真学习“新标准”、实践“新理念”，课堂上的教学行为的确发生了深刻的变化。尊重学生、关心学生，教学民主，创设良好的课堂教学氛围，已成为我的自觉行动。教师要营造民主、平等、和谐的课堂学习气氛，以各种适当的方式给学生以心理上的支持、鼓舞和鞭策，使学生的思维更活跃，情绪更饱满。特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会。教师要成为学生最可信

赖的心理支持源。因此在我的课堂上充分发挥尊重学生这一课改理念，例如课上目光的交流、微笑面对每个学生、充分肯定学生的每一次哪怕是微小的进步、允许并欢迎学生在我的课堂发表与我不同的意见和想法等。

六、使用合理的评价手段，促进学生发展

激励是教育最基本的功能，成长在充满激励氛围中的孩子，会不断地进取。我的评语主要有“Terrific! ”、“Very good”、“Well done”、“marvelous! ”、“Wonderful ”等。被赞扬的同学看到全班同学对他拍手喊出这些评语时，都是神采奕奕。我还采用作业盖印戳儿、发放小礼物、sticker 和小奖状等激励手段。有时，亲切地对学生笑笑，摸摸他们的小脑袋，拍拍他们的小肩膀，捏捏他们的小脸蛋、甚至拥抱他们——这都是对他们的一种鼓励。学生在课后会互相比比书上或墙上评比表上的“ Sticker ”多少，一种你追我赶、不甘落后的局面逐渐形成。

总之，新课程改革，使得英语课堂教学走上了“综合化、活动化、多样化、情感化、多元化”的道路:学生学习积极主动，听说读写的语言综合应用能力大大提高，合作意识和交往能力也大大增强。这是一种可喜的现象，它使小学英语课堂教学真正贴近自然、贴近生活，充满生命的活力。

课改心得体会 5

所谓惰性是指因主观上的原因而无法按照既定目标行动的一种状态,它是人懒惰的本性；不易改变的落后习性；不想改变老做法、老方式的倾向。当一个人有惰性心理时，做事就会迟迟不行动，一拖再拖。

我校进行的高效课堂的教学改革进行了多年，也步入了新的改革阶段。在以往的高效课堂教学改革中取得了不小的进步的同时也进入了一个改革的小的过渡期，在这个时候我们习惯了高效课堂的初步教学模式，也就是在这个时候人的惰性就显现出来了。

我认为教师体现的惰性主要有以下几方面：

1、积极性没有以往那么高涨了。

2、主动性也低迷了。

3、教研热情提不上来了。

4、在教学上可以偷工减料了等等。

惰性的滋长不是一天两天形成的，这里我认为被成绩冲昏头脑不想继续的的想法占据了思想，因此要想有所改观解放思想是首要的任务。其次加强课标的理解、明确教学的目标增强教师积极主动的教学意识。第三就摆正自己的心态，做到淡泊名利，向仁人志士学习，以国忧为先，安贫乐道，安下心来，搞好自己的教育教学工作。第四教理清自己站在讲台的的目的是什么？会站在这里？教学上的偷工减料就是对学生的不负责，对自己事业的不负责，要有奉献的精神才能搞好教学。

人的惰性其实就是人起了私心、思想没有了进步的表现。体现的方面有很多种。我只是从我自身上寻找着我的惰性所在，亦当做是对自身的警告和考量。

我们学校实行课程改革。课程改革是颠覆传统课堂教学的改革，要彻底转变教师的观念，转变课堂模式，建立高效课堂。我们英语课堂也不例外，课堂教学改革搞得是热火朝天，如火如荼。课堂改革我的感受很深，下面我就谈谈我收获和心得

一、我的认识

1、新教学观念。通过学习和新课改的不断实施，我逐渐认识到教学的本质不再是传统教学中教师单向的灌输和讲解，而是教与学的双边活动，教学是交流

成积极进取乐观的人生态度为宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为重点。不仅要使学生具有适应社会的能力，更要强调学生获取知识的主动性和创造性。

2、新课程观念。通过学习和实践，我认识到课程是体验和感受，是教师，学生，教材，环境的整合。教材不是教学内容的唯一载体，课堂也不是学生获取知识的唯一场所，教师更不是学生获取知识的唯一指导。教师要懂得只是用教材而不是教教材。

3、新学生观念。通过实践，我领悟到课堂教学中，学生是学习的主体。教师要尊重学生，承认不同学生具有独特性，并为其创造成功的机会，教师要树立学生学习的主体意识，相信学生，热爱学生，让学生真正成为课堂的主人。

二、我的尝试

1、挖掘教材，精心编写导学案。

大家都知道，在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者，指导者，学生才是学习的主人。教师的主体作用首先体现在导学案的编写上。课改以来，我认真钻研，灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识，语言，语法变为简单有序的知识系统，根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好不同类型的课打好基础，作好铺垫。

2、充分展示，让学生真正成为课堂的主人。

新课改告诉我们，学生是学习的主体，课堂则是每个学生充分展示自己的一个平台。一直以来，我坚持使用课堂模式来进行英语教学，尽可能的将课堂交给每一位学生。主要方法如下：

第一，大胆放手，耐心指导。学生初次接触课改，好奇而又陌生。第一堂课改实验课真可谓笑料十足，漏洞百出。面对失败，我没有气馁，而是用平和的心态和学生一起分析失败的原因，然后鼓励他们继续大胆的向前迈进。在展示环节

我一改过去每节课都是优等生在发言的状况，规定每个学习小组的每个成员必须轮流上台展示，主讲或当小老师。放手让他们用各自喜爱的方式来尝试，来体会，然后耐心地指导他们用更全面的方法来改进，来创造。在展示过程中，有表现得非常到位的，也有表现得特别欠缺的。但即使再展示不好的学生，我也会静静地等待他们展示完，绝不会中途打断他们。因为一旦被完全否决，他们的信心将倍受打击，其他的后进生也会因此产生恐惧的心理，教学又会回到由优生主宰课堂的原路上。“不经历风雨，哪能见彩虹。”我坚信，只要我耐心的指导，放手让学生一次又一次地去尝试，去探索，去总结，不用着急教学内容是否能及时完成，不必担心教学质量暂时是否受到影响，只要让所有的学生真正成为课堂的主人，成功便指日可待。

第二，多点奖励，少点批评。在教学中，应充分关注学生情感态度变化，采取积极的态度，尽可能较多的运用激励性的语言。如：说的真好！你懂得真不少！语音语调相当漂亮！真有创意！等等。调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生都能体验成功，增强自信心。记得有一位叫陈闪的学生，学习成绩是全班最落后的。由于基础太差，他那笨拙的口语引得其他同学哄堂大笑。窘迫的他一时满脸通红，不知所措。我立刻示意大家安静下来，并微笑着对他说：“不错，声音非常响亮，讲解也很有个性，继续努力。”果真，接下来的里，他越说越流畅，越讲越精彩，其他同学也被他深深地打动了，尤其是那些后进生，倍受鼓舞，信心大增。为了更好的激励大家，我又设立了奖励机制，如积分量化，夺红旗制度等，在这浓厚的竞争氛围中，绝大多数学生不甘落后，处处争当学习的主人翁。

3、反馈检测，落实学生的知识掌握情况。

课改过程中，反馈检测也是相当重要的。这是检测学生对知识的落实情况和学生通过学习体验成功，享受快乐的有效环节。内容主要以口语检测和相结合，形式可以多样。时间充足的话，可对学生进行当堂检测；也可利用早自习或晚自习对部分学生进行综合抽测；还可在课余时间，让每组的小组长对本组的学生进

每天的导学案检查也是一种方式。及时发现学生在知识掌握或口语表达方面的不足，并及时进行补充讲解，不让一个学生因此而掉队。

三、我的收获

在经历了这一个多月的风雨历程之后，我们的课改取得了一定的效果。学生的学习兴趣提高了，课堂上充满笑语，气氛非常活跃，真正做到了在快乐中学习，在学习中感受快乐；学生的口语表达能力增强了，从单词到句子，再从句子到短文，从对话表演到知识点讲解，同学们个个都能朗朗上口，轻松应付；学生的集体协作能力培养了，大家都懂得如何分工协作，如何团结友爱；真正让学生体会到课堂是他们获取知识的超市，生命的狂欢。

四、我的反思

在感受成绩的同时，我们的课堂教学改革中也存在着许多美中不足的地方。如课堂秩序较难维持，学生注意力容易分散；教学内容难以完成，教学进度缓慢；课堂用语母语使用过多，语音语调不够准确；部分学生的学习热情不能持久，积极性出现差异等等。面对以上问题，我们每一位教师要把课改工作做得细之又细，每一个环节都要稳扎稳打，落到实处，要把课改作为一项持久的工作，不厌其烦地去做，同时还要求我们善于总结得失，及时修正，及时完善，让我们的课改工作更上一个新的台阶！

7

一、初上高中学英语的感觉

有的学生谈到英语学习有一种共同的感觉，按照他们自己的话说：“高中英语难度相对增大，成绩下降。”“考题灵活，很难找到规律。”“初三的学习方法和复习方法不很适应高中，初中时念念书就会有长进，而在高中多做题也未必带来明显效果。”总之，同学们在学习中或多或少存在着某种不适应。

二、初中和高中两个学段之间普遍存在一个落差

初三复习阶段的学习表现出应试教育的典型特征：与考试相关的就学，不相关的就不学，而哪些考，哪些不考老师们心中都有一本账，初中三年所学的内容完全可以浓缩为一张纸，这点东西不断地反复，直到老师和学生对中考都胸中有数，即使有的学生两年没努力学，在最后一年只要拼点命，听老师的话，成绩也不致太差。老师在考试前都讲一些应付考试的“拐棍”，有的学生英语能力不高，掌握的词汇也有限，但只要懂得怎样使用“拐棍”，拿 70％到 80％的基础分对大多数学生而言是轻而易举的事情。这就使学生在初中考试容易得高分。然而高分并不等于高能力，分数与能力这对被高分数掩盖的假象在高中就被揭开了。

学生会注意到高中的试题结构较之初中试题而言变化很大。稳稳得分的题少了，题多了，而丢的分又非轻易可得回。这是因为高中的英语学习与测试重点从初中的基础知识向语言能力转移，更重视综合的语言知识与能力的运用。如；基础语法题量相对减少，阅读量及其分数比重增加，笔头表达能力的测试力度加大。而这些绝不是单纯靠“拐棍”所能应付得了的，高分必须建立在扎实的语言知识与能力的日积月累上。盲目学习的想法或初中时平日里懈怠的态度，考试前临阵磨枪的做法都是不可取的，如果说初中像盆中摸鹅卵石的话，那么高中阶段的学习则更像海里摸贝壳，需要投入更多更大的精力以及更巧妙的方法。

体会初、高中英语学习的变化，也就自然懂得了为什么初中的学习方法不能完全适应高中的原因，由于高中学习环境的重新组合及多样化，老师在课堂上的工作更富于指导性，学生的学习更趋于个体化，学习方法也就应该根据个人的实际情况不断地加以调整。空怀一份抱负而无切实可行的计划，只能使初、高中之间的落差越来越大。

三、高中英语的学习目标与要求

（一）听

1、能听懂教学大纲词汇表（1、2）中不带＊号的词汇和短语。

2、能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释。

3、能听懂教师用所学过的英语简要叙述已学课文内容，以及围绕课文内容提出的问题。

4、能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复。

5、能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟 110 个词。听三遍能了解其中主要的内容，理解正确率达到 70%。

（二）说

1、能就课文的基本内容进行简单的问答。

2、能够用《日常交际用语》表中的教学内容，进行简单的谈话。

3、经过准备，能够用简单的语句介绍本人、家庭、班级和学校等基本情况。能基本表达主要意思。

（三）读

1、除课文外，补充阅读量应达到10 万字左右。

2、能借助词典读懂难度略低于所学语言的材料，生词率不超过3%。

3、能以每分钟 40—50 个词的速度，阅读生词率不超过 3%的有关人物传记、故事、记叙文、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料，能够基本把握中心思想和主要事实。理解正确率达到 70%。

4、能读懂简单的应用文，如信件、请柬、通知、便条和常见标志等。

5、能把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序。

（四）写

1、具有良好的书写习惯。能用书写体熟练而清楚地书写，要求书写格式、连笔、词距、标点正确。

2、能就已学课文的内容，笔头回答简单的问题。

3、能听写没有生词的句子和内容简单的语段，语速为每分钟 100—110 个词。第一遍只听不写，第二遍边听边写，第三遍检查。书写速度为每分钟 12 个词。

4、能运用所学过的词汇、习惯用语和句型造简单的句子，无严重的拼写和语法错误。

5、能根据提示，仿照所学过的题材在 30 分钟内写 60—80 个词的简单书信和短文等。意思表达清楚，基本语法和常用句型无严重错误。

（五）语音

1、能较熟练地运用基本的拼读规则和音标读生词。

2、能较连贯地朗读课文，语音、语调基本正确。

3、在各种口头练习和口头表达中，语音、语调基本正确。

（六）词汇

1、在初中掌握 600 个词的基础上，再掌握 500 个词和一定数量的习惯用语及固定搭配，要求能在口语及书写中运用。此外，还要学习 500 个左右单词和一定数量的习惯用语及固定搭配，只要求在语段或语篇中理解其意义。

2、能结合单词的发音和基本的拼读规则拼写和记忆单词。

3、能根据所学的构词法在上下文中理解派生词和合成词的词义。

（七）语法

掌握大纲列出的若干语法项目。

课改心得体会 8

初中英语新课改进行几年了，作为一线的课改教师，我发现新课改确实给教师和学生带来了巨大的变化，自主、合作和探究的学习方式在课堂上越来越普及。但是新课改也给我们带来了一些困惑，如：有的学生在听、说、读、写等各方面的水平都较以前同级的学生高出许多，但差生所占的比例也比以往高，学生的两极分化从初一就开始凸显。这样学生水平高低差距大，使教师在授课中难以兼顾，无疑增大了授课的难度。尽管新课改在某些方面取得了一定的成果，但新课改仍困难重重，面临着严峻的挑战。其表现有以下几个方面：

一、新教材部分内容与实际生活有些脱节

新课标英语的目的之一是想让新教材更加贴近生活、贴近学生，使之与学生的实际生活密切联系，从而使学生对所学知识产生兴趣，激发其学习英语的动力。而教材中有些内容对农村学生来说好似是纸上谈兵，例如 pizza 等等，学生对他们毫不熟悉，失去了兴趣，因而也得不到巩固，面向全体也就成了一句空话。

二、新教材的操作难度大，加大了教师的备课与授课难度

新课标英语每个单元都围绕一个具体的话题展开，教师在备课时需要自己精心编排方能授课，可是教师手头又没有现成的资料或教学辅导材料可以利用，而且很多话题较新，教师处理起来确实有一定的难度，这就增加了教师的备课难度。而且每个单元相对独立，不象以往那样知识成体系，许多教师一时还不能完全适应。更何况，我们现在每人教两个班，最多的有六十多人，除正式课节外还要上早午自习，每周有近二十节课。除了上课，其余的时间要备课、批改作业，要应付上面的各种检查、听课等等。

三、小学与初中的英语教学严重脱节，是英语新课改的又一障碍

在小学，只有语文和数学是主科，而英语只是副科。小学从三年级开设英语课程，在教学内容与教学方法等方面，双方已经脱节。加上许多人认为，小学英

语学好与否没有关系，反正上初中以后仍要从头开始学。因此，英语教学的所有压力都留给了初中英语教师，使小学英语教育形同虚设。新课标英语词汇量大而难，话题范围广，且初中开设的科目多，各科的压力大，时间紧，因此许多学生一接触英语就有畏难情绪;面对大班额，教师精力又有限，如果配合不好，有些学生往往会落伍，以后再想弥补真是难于上青天。给很多学生带来了很大损失，造成了许多遗憾。

四、新教材的词汇量太大，不少单词拼写难，严重影响了学生学习英语的积极性，也影响了教师的授课质量。

新课标英语的词汇量超出以往教材的好几倍,因而对学生仅是英语词汇量方面，就成为他们学习英语的一大障碍，使他们对英语学习抱有畏难情绪。再加上不少单词的拼写太难，记忆起来实在太费劲，有将近一半的学生难以记忆，面对这么多令人望而生畏的单词，即使孩子的求知欲再强，也不会对自己丝毫不感兴趣的东西牢固记忆吧，毕竟他们还只是孩子。如果教师逼着学生记，势必使学生对英语学习失去兴趣乃至产生厌恶，稍有不慎就会使学生彻底放弃英语学习，甚至影响其一生的发展前途，这无形之中给教师的教学增加了新的压力。

五、评价体系陈旧落后，使教师在新课改中缺乏积极性、创造性与主动性

新课程标准所提倡的评价理念主要的是要“注重过程评价，促进学生发展”。而事实上，几乎所有的学校对教师教学水平的评价，都以其所教班级的考试成绩作为最主要的甚至是唯一的标准。由于评价教师只看学生笔头考试的成绩，只重考试结果，甚至把这作为教师评先选优的最重要的衡量标准。因而，教师在教学过程中，也不敢完全放开手脚采用新课标，而是想尽一切办法来提高学生的笔头考试成绩。上面评价教师的尺度又直接影响着教师对学生的评价。

由于存在上述的原因，新课改的实施还存在诸多的问题与矛盾，要保障英语新课改的顺利实施，还应多站在教师与学生的实际情况这一角度看问题。

总之，要想真正获得全体英语教师积极参与英语新课改，的确还有一段路要走。同时也需要我们全体英语教师做出很多努力。

推荐阅读：英语课改心得感悟小学英语课改培训心得体会小学英语课改课听课体会英语课改心得体会小学英语老师心得体会小学英语教师心得体会初中英语课改心得体会篇四

我认为作为初中英语教学工作者应做到：新教法以学生为主体，就必须把重点放在培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣;重视语音训练，打好语音基础;重视单元检测，保证新教材的教学质量。

听、说、读、写是英语重要的教学手段，也是这套新教材要求达到四会的目标——培养出具有初步运用英语进行交际能力的一批新人。这是本套教材的突出特点，也是我国英语教学历程中的一个显著转折点。如何适应并且能教好这套新教材，是摆在我们初中英语老师面前的一大课题。对如何教好这套教材笔者认为应注意以下几方面。

(一)培养学生的主动性，提高学生的学习兴趣。

1、明确学习目的，在运用中增强学习兴趣。中学生年龄小，阅历少，对学习英语的目的往往不十分清楚。他们把英语只看作升学考试中要通过的一个考试科目，对于难记的单词、语法和发音感到枯燥乏味，要使学生对英语学习产生兴趣，除了从道理上宣传英语学习的重要性外，还要积极创造条件和环境使学生尽可能多地使用英语，让他们在运用中尝到乐趣。如开展一些情景对话，值日生每天用英语汇报情况，在学习中组织一些英语游戏等。还要尽量组织好第二课堂活动，如英语朗诵会，各种英语竞赛，学唱英文歌曲，阅读简易英文书报。辨认日常生活用品上持有的英语说明等。

2、轻松愉快的学习气氛和环境有利于培养学习兴趣。心理学研究表明，轻松愉快的学习气氛能使学生以愉快的心境学习、思考并获得知识，它有利于培养学生的学习兴趣。创造轻松愉快氛围的关键是使学生对教师有亲切感。教学不仅

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/736103103122011025