摘　要

教材是知识呈现的主要载体，也是师生开展教学活动的重要凭借。如何更有效地整合教材资源进行教学，是当前语文教师共同面对并进行思考的问题。教材助读系统作为联结编者与师生的纽带，是优化教学各环节的有力抓手。但在教育实习中，我发现不少一线教师对助读系统的重视、利用不够，常忽略各助读要素的不同作用和相互联系，也很少针对不同文体选择助读重点。

实用文是高中语文教学的难点之一，仍有不少问题有待进一步解决，其中就包括如何有效利用助读系统促进实用文教学。因此，本文将结合新版课程标准和必修、选择性必修语文教科书，以统编版高中语文实用文助读系统为研究对象，通过梳理总结实用文助读系统编排特点，调查了解实用文助读系统使用情况，为有效使用实用文助读系统提出教学策略。

论文除引言和结语外，共分四个部分展开论述：第一部分从理论上界定了实用文和助读系统的概念，梳理了高中语文教材中实用文和助读系统的编排情况，并通过与原人教版教材的比较,分析了新教材助读系统的编写特色，认为新教材助读系统具有倡导整合学习、创设趣味情境、注重方法指导和指向核心素养等特色。第二部分以问卷方式分别对师生使用实用文助读系统的情况进行调查。通过数据分析，发现目前主要存在的问题是：教学功利化倾向依然严重、师生对实用文和助读系统的认识存在局限，以及师生使用实用文助读系统不得要领，并分析了产生原因。第三部分为策略探究，根据助读系统在教学各环节的作用，提出了实用文助读系统使用的主要策略:一是依托助读知识，从核心素养上明确教学目标；二是通过协调各助读要素，抓住不同体式实用文的重点；三是借助非连续性文本和网络媒介拓宽助读渠道，优化实用文教学；四是引导学生从助读材料中整理方法，以促进学习迁移。第四部分为教学案例。主要基于以上分析与总结，分别以单篇教学和群文教学为例，阐明助读系统在教学各环节中如何具体实施，并在实践中反思出灵活取舍和拓展迁移的经验。

论文旨在通过分析实用文助读系统的编写特色和师生使用过程中存在的问题，提出相关使用策略，以便师生更加全面地认识和把握助读系统，力求充分发挥助读系统的价值，为实用文助读系统的研究添砖加瓦。

关键词：高中语文教材；实用文；助读系统；使用策略

Abstract

The teaching materials are the main carrier of knowledge presentation and an important tool for teachers and students to carry out teaching activities. The question of how to integrate teaching materials more effectively for teaching is one that language teachers are currently facing and thinking about. As a link between editors and teachers and students, the Teaching Aid System is a powerful tool for optimizing all aspects of teaching and learning. However, in my educational practice, I found that many teachers did not attach enough importance to the reading aid system, often ignoring the different roles and interconnections of the various reading aid elements, and rarely choosing the reading aid focus for different genres.

Practical text is one of the difficulties in teaching high school language, and there are still many problems that need to be further solved, including how to effectively use the reading aid system to promote practical language teaching. Therefore, this paper will combine the new version of the curriculum standards and the compulsory and optional language textbooks with the unified version of the practical reading aid system for senior secondary languages, sort out and summarize the features of the practical text aid system, investigate and understand the use of the practical text aid system, and propose teaching strategies for the effective use of the practical text aid system.

In addition to the introduction and conclusion, the thesis is divided into four sections: the first section theoretically defines the concept of practical texts and reading aid systems, sorts out the arrangement of practical texts and reading aids systems in senior secondary languages, and analyzes the writing characteristics of the new textbook reading aid system through comparison with the original textbook, and believes that the new textbook reading aid system has the characteristics of advocating integrated learning, creating interesting situations, paying attention to method guidance and pointing to core literacy. The second part is a questionnaire to investigate the use of the practical reading aid system by teachers and students. The analysis of the data revealed that the main problems at present are: the tendency of teaching and learning to be utilitarian is still serious, there are limitations in teachers' and students' understanding of practical texts and reading aid systems, and teachers and students cannot use practical texts and reading aid systems, and the attribution is analyzed. The third part is strategic exploration, according to the role of the reading aid system in all aspects of teaching, the main strategies for the use of the practical reading aid system are proposed: first, relying on the knowledge of reading aids, the teaching objectives are clarified from the core literacy; the second is to grasp the key points of different styles of practical texts by coordinating the elements of various reading aids; The third is to broaden the channels of reading aids with the help of discontinuous texts and online

media, and optimize the teaching of practical literature; The fourth is to guide students to organize methods from reading aids to facilitate learning transfer. The fourth section is a teaching case. Based on the above analysis and summary, we take single teaching and group text teaching as examples to clarify how the reading aid system is implemented in all aspects of teaching, and reflect on the experience of flexible trade-offs and extended migration in practice.

The purpose of this paper is to analyze the features of the Practical Text Assist system and the problems that exist in its use by teachers and students, and put forward relevant usage strategies, so that teachers and students can understand and grasp the reading aid system more comprehensively, and seek to make full use of the value of the reading aid system, so as to contribute to the research of the practical text aid system.

Key words: High School Chinese Textbooks; Practical Text; Reading Aid System; Using Strategies

目　录

摘　要 I
Abstract II
引　言 1
（一）研究缘起与意义 1
1.研究缘起 1
2.研究意义 2
（二）文献综述 3
1.关于高中实用文教材编写的研究 3
2.关于高中实用文教学的研究 3
3.关于高中实用文助读系统的研究 4
4.研究现状问题分析 5
（三）研究方法 5
一、 高中实用文选篇及其助读系统分析 7
（一）实用文的特点、类别及选篇 7
1.实用文的特点及类别 7
2.高中实用文选篇分析 9
（二）高中实用文助读系统分析 10
1.高中实用文助读系统的内容构成 11
2.高中实用文助读系统的功能 16
（三）高中实用文助读系统的编写特色 17
1.倡导整合学习，推动单元教学 18
2.创设趣味情境，贴近时代生活 19
3.注重方法指导，强化学生自学 19
4.指向核心素养，提高综合素质 20
二、 高中实用文助读系统使用现状的调查分析 21
（一）高中实用文助读系统使用现状的问卷调查 21
1.教师使用现状的问卷调查 21
2.学生使用现状问卷调查 25
（二）高中实用文助读系统使用存在的问题及原因分析 29
1.高中实用文助读系统使用存在的问题 29
2.高中实用文助读系统使用存在问题的原因分析 30
三、 高中实用文助读系统使用的主要策略 33
（一）关注助读知识，明确阅读目标 33
1.语言建构与运用目标 34
2.思维发展与提升目标 34
3.审美鉴赏与创造目标 35
4.文化传承与理解目标 36
（二）协调助读要素，厘清文体重点 37
1.新闻传媒类：聚焦任务提示，辨析新闻立场 38

2.知识性读物类：理解核心释义，拓展知识空间.....40
3.社会交往类：创设交际活动，助力文本表达.....43
（三）拓宽助读资源，优化教学路径.....47
1.延伸非连续性文本.....48
2.借助网络媒介资源.....49
（四）整合助读方法，促进学习迁移.....49
1.情境真实化.....50
2.思维可视化.....51
四、 高中实用文助读系统使用设计举隅及反思 53
（一）《中国建筑的特征》助读资源使用设计.....53
（二）《喜看稻菽千重浪》群文教学助读资源使用设计.....56
（三）高中实用文助读系统使用反思.....60
1.适当取舍，因生而异.....60
2.灵活拓展，促进迁移.....60
结 语..... 61
参考文献..... 62
附 录..... 65
致 谢..... 69
在读期间公开发表论文（著）及科研情况 70

引　言

在全球教育改革大趋势影响下，我国教育也在不断探索跳出应试教育的藩篱，着力推动以促进学生全面发展为核心的素质教育，培养符合社会发展需要的高素质人才。其中，母语教育承担起推行新教育理念的重任。新课改理念中强调“学生要掌握自主学习、处理和收集信息及合作的能力，以保证自己未来的生存和发展。”[①]实用文作为一种与社会生活密切相关的应用文体，理应扛起这课程改革的大任。但是，实用文该教学什么、如何教学，仍是一线师生颇感头疼的问题。对此，统编版教材助读系统给出了大量提示，应当引起更多关注。因此本文将关注点放在极其重要但又易被忽视的实用文助读系统上，基于助读内容的整理和对实际教学中使用情况的问卷分析，提出相应教学策略，以期对高中实用文助读系统的有效使用有所帮助。

（一）研究缘起与意义

1.研究缘起

（1）基于新课标的要求

“实用性阅读与交流”被列入修订版高中语文课标，作为七大必修学习任务之一，旨在培养具备适应当代社会发展能力的人才。据此，实用文作为与社会生活密切相关的文体理应受到师生的重视。这一任务群在教材中共安排了三个单元：分别在必修上册第二单元、必修下册第三单元和第五单元安排了新闻传媒类、知识性读物类和社会交往类的教学内容。从内容分布也可以发现实用文在新教材中处于比较重要的地位。此外，新课标中一再强调要增强学生学语文、用语文的主动意识，帮助学生在现有梯度与潜在发展梯度之间搭建“脚手架”。若在实用文学习过程中能为学生指导阅读方法，能有效减轻学生的认知负担。而助读系统作为语文教材延伸，在为教师提供备课参考的同时，也能提升学生的自主探究能力。因此，为落实新课标对实用文教学的要求，提高实用文教学效率，研究实用文助读系统的使用策略十分必要。

（2）基于教学的诉求

当前高中实用文教学还存在不少问题。如教学中一直存在“重文学，轻实用”的现象，导致实用文体学习逐渐被边缘化。更为关键的是，一些教师在进行实用

[①]教育部.基础教育课程改革纲要(试行)[J].人民教育,2001(09):6-8.

文教学时缺乏文体意识，忽视了学生的主体地位，导致部分学生对实用文甚至对语文产生厌学心理，不利于素质教育理念的推行。母语教育要求学生会学语文、会用语文，也就意味着学生要从实用文学习中掌握阅读方法，并能以读促写，学以致用。而新教材的助读系统在内容和形式上做出了很大改变，更符合提高学生能力和素养的需要，能为进行实用文教学的师生提供策略参考，有助于优化当下实用文教学路径。因此，研究新教材实用文本助读系统的使用策略，在一定程度上能帮助改善一线实用文教学中存在的问题，是对现实教学诉求的主动回应。

综上，无论是为满足课程标准的要求，还是为回应教学现状的诉求，通过参考助读内容来搭建学习支架，在实用文教学中都非常必要。基于此，本研究尝试论述实用文助读系统的编写特色并分析其使用现状，力求提出切实可行的教学策略。

2. 研究意义

随着课程改革的不断推进，如何更好地开展语文教学，落实核心素养的培养，是当前语文教师关注的重点。实用文作为语文教学的重要内容，却往往被忽视。因此，借助新教材的助读系统来解读和教学实用文不失为一种方法。针对统编高中语文实用文助读系统使用策略的研究意义，可从理论和实践两方面来阐述。

从理论方面看，首先，对统编本高中语文实用文助读系统的研究，落实了高中语文课程标准的内容，不仅有利于引起语文界对新教材的重视和解读，也有助于丰富实用文教学和助读系统的研究。其次，通过挖掘统编本高中实用文助读系统的编写特色，能够加深师生对语文教材助读系统的认识，为师生更好地解读和运用教材提供了理论借鉴。此外，以实用文助读系统的使用为研究视角，借助对教学现状的问卷调查和分析，在弥补实用文教学薄弱点方面具有一定的参考价值。

从实践方面看，一是推动教师更新教学理念，优化教学方式。在日常教学活动中，教师往往会忽略实用文的教学和对助读系统的使用。本文通过对新教材实用文助读系统的编写特色进行分析，有利于加深教师对助读系统的认识，加强对实用文教学的重视，进而帮助教师更新教学理念。依托对实用文助读系统的使用策略研究，能够为教师提供一个实用文教学的方向，让教师在明确助读系统的内容与功能的基础上，制定合理的教学目标和教学重难点，掌握系统内各要素的使用策略，实现实用文教学方式的优化。还可以帮助教师在新课标理念的指导下，灵活运用教材助读资源，引导学生自主学习，并鼓励学生积极参与到活动创设中，能有效缓解实用文教学课堂的枯燥乏味，进而提高教学效率。二是可促进学生培养自学能力，提高综合素质。本文以新教材实用文助读系统为研究对象，一方面有助于加强学生对实用文体的认识，鼓励学生积极参与活动创设，能够有效激发学习动机，帮助克服“实用类作品无趣”的心理。另一方面可以帮助学生有效筛选重难点，拓展知识面，掌握实用文阅读策略，让学生在自学过程中找到合适的

学习抓手，养成良好的阅读习惯。因此，助读系统作为教材的深化，是帮助师生进行实用文阅读的利器。

（二）文献综述

为了解本论题的相关研究成果，笔者以“实用文选编”、“实用文教学”和“助读系统”为关键词进行分类检索和混合检索。通过阅读和归纳，筛选了较高相关度和参考价值的文献，作为本文的理论基础。现将相关研究大体分为以下几个方面加以梳理：

1.关于高中实用文教材编写的研究

语文教材是师生开展教学活动的主要依托。因此，对教材中的选文的编写和研究十分重要。杨正艳在《高中语文实用文阅读教学研究》中对人教版高中语文教材实用文的数量、类型进行统计，并提出实用文选编存在文体单一、选文不新颖等问题。[①]贡如云分别从意向性、可接受性和信息度三方面来分析统编版教材实用语篇的选用情况。黎栖君则在论文中对比分析了人教版与统编版教材中的实用类文本选编情况，并指出实用文在新版语文教材中的分布更加合理突出，强调教材要落实立德树人的任务。[②]梅蔺在教学研究中梳理了“实用性阅读与交流”的主要内容，并分析得出新教材中实用文的教学内容特点体现在人文性、生活性和时代性等方面。[③]以上对教材中实用文编写的相关研究，为本文梳理和分析教材实用文提供了思路参考，也为后续展开实用文教学中助读系统奠定了理论基础。

2.关于高中实用文教学的研究

（1）实用文教学价值研究

2003 年的课程标准中正式提出了“实用类文本”的概念，2020 年修订的课程标准将“实用性阅读与交流”列为必修的学习任务群，这意味着实用文愈加受到重视。在此期间出现了较多研究实用文价值的文献。如李重的论文中指出了实用文教学对提升学生语言基础和知识基础、丰富言语内容方面的重要作用。[④]李红在研究中分别阐述了实用文对学生日常生活、学习生活和日后发展带来的极高价值。[⑤]陈迪芬在《高中实用类文本阅读教学价值研究及课例分析》中表明实用文不仅具有认知、实用和审美的原生价值，同时具有语言示范性、传承优秀文化、

[①]杨正艳. 高中语文实用文阅读教学研究[D].贵州师范大学,2021.
[②]黎栖君.统编高中语文教材实用类文本选编状况及教学建议[C].《新课改教育理论探究》第十二辑.2021:104-106.
[③]梅蔺. 高中语文“实用性阅读与交流”学习任务群及教学研究[D].广西师范大学,2021.
[④]李重.现代实用文阅读教学的价值自觉[J].教育科学研究,2013(08):58-62.
[⑤]李红.实用文的阅读教学和价值[J].语文学刊,2014(14):93-94.

加深事理认识的教材价值和教学价值。[①]这些文献都从不同角度阐述了实用文教学对学生学习生活和社会交往的重要价值，意味着实用文作品不可或缺。

（2）实用文教学现状研究

虽然实用文在教材中的分量足够重要，但其在实际教学实践中却常被边缘化。李初升在《分析备考·定位高考》中指出在当前考试导向下的教学中，实用文只发挥了实用功能，忽略了人文性。张琳在论文中分析阐述了语文阅读普遍存在的“泛人文化”、文体界限模糊的问题，导致学生语用能力差。[②]王伟则研究分析出多年来的实用文教学和考查都是以技能训练为主，而缺乏能力培养和素养期待。[③]这些现状分析都呈现出当前实用文教学的问题，引起语文教学界的关注和思考。

（3）实用文教学策略研究

为致力于寻找更切实有效的教学策略，多为研究者提出自己的看法。如王荣生先生在《实用文教什么》中提出分类阅读的观点，涵盖检视性阅读、理解性阅读及批判性阅读等六种阅读方法，为实用文教学的策略研究提供了坚实的理论基础。[④]吴神兵《高中科普文阅读的三个视角》认为科普文可以从散文、说明文和议论文三个视角来进行阅读教学。杨正艳在论文中指出采用群文阅读、读写结合及线上线下混合式教学等方式来激发学生学习实用文的兴趣。[⑤]徐军在《高中语文实用文教学策略分析》中指出选好实用文教学内容和方法要考虑课程目标、文本特征和学生实际。总的来看，目前研究成果集中呈现在对新视角的探索阶段，与文学类文本研究相比较少，这表明对实用文的研究尚有较大空间。

3.关于高中实用文助读系统的研究

（1）助读系统价值研究

许锃将从课程和教学的角度研究助读系统，并指出助学系统具有承载性、中介性和意向性的作用。[⑥]刘浠文则在研究中提到助读系统具有培养学生语用能力、审美探究能力，帮助学生养成自主学习的习惯等作用。[⑦]张新星的《高中语文教材助学系统有效利用的研究》中提出助学系统能直接揭示编者编辑意图，有方便教师统一教学和激发学生学习动机的价值。这些文献都在不断阐述助读系统在语文教学中的重要价值，也证明助读系统这一研究对象是值得继续探索的。

[①]陈迪芬. 高中实用类文本阅读教学价值研究及课例分析[D].贵州师范大学,2021.
[②]张琳.语体学理论应用于高中实用文章阅读教学探究[D].河北师范大学,2014.
[③]王伟.从技能走向素养——中考实用文考查走向分析及教学启示[J].中学语文教学,2020(10):74-77.
[④]王荣生.实用文教学教什么[M].上海:华东师范大学出版社,2014(1):19-41.
[⑤]杨正艳.高中语文实用文阅读教学研究[D].贵州师范大学,2021.
[⑥]许锃.试论语文教材助读系统的课程与教学特质[J].语文教学通讯·D 刊(学术刊),2014(05):16-17.
[⑦]刘浠文.高中语文必修教材助读系统研究[D].南京师范大学,2018.

（2）助读系统使用策略研究

关于助读系统使用策略的研究较多，有的从宏观方面即涵盖助读系统全部构成要素，如朱绍禹的《中学语文课程与教学论》论述了助读系统各要素在语文教学中的应用策略。辛达的《统编版高中语文必修教材文言文助读系统研究》从文言文角度出发研究助读系统的使用策略，指出要注重助读系统各要素与文言文教学的联系，并分别给予师生策略参考。有的则从微观方面即针对某一要素进行，如陈蕾的《高中语文教材提示语研究》从内容和形式两方面分析提示语的使用策略。邢晓红在论文中提到要提高教材插图的使用意识和创造性，并拓展插图使用领域。[①]以上关于助读系统的使用策略研究为实际教材使用提供了一定的帮助，也为进行更深入的研究奠定了理论基础。

4.研究现状问题分析

关于高中语文实用文助读系统的研究并不仅限于以上罗列的文献，笔者只选取了关联度较高的文献进行综述。通过以上归纳整理，笔者能够更全面系统地把握相关研究现状，并在此基础上发散思维，寻找研究点，进而丰富对教材与教育教学的研究。综合以上文献研究，对高中实用文教材编写的相关研究较少；对实用文的研究多在教学价值、现状和策略方面；对助读系统的研究则主要集中在价值和使用策略方面。将其中两者或三者进行交互研究的文献总体较少，关于实用文助读系统的研究论文暂未查到。据此，对高中实用文和助读系统的研究虽然在近年掀起热潮，但其研究宽度和深度仍有较大拓展空间。且这些文献大多基于理论研究角度，而在实践层面，教师和学生对新教材实用文的教学和对助读系统的使用仍存在不足。因此，在新课改的背景下，研究如何利用助读系统来推进实用文教学仍十分必要。

（三）研究方法

一是文献研究法。本文基于课程标准、语文教学、教育心理学等相关理论，对统编本高中语文实用文的助读体系进行系统地分类分析。同时，通过对相关文献资料的查阅和归纳梳理，从宏观上了解了统编本高中语文教材的编写特色，把握了当前实用文教学和助读系统方面的研究现状，进而明确了其中具有研究价值的方向，为论文撰写打下了基础。

二是问卷调查法。针对统编本高中语文实用文助读系统的使用策略研究，笔者采用问卷调查法。实习期间向市内高中学校的师生发放问卷，以获得相关数据，进而分析了当下实用文助读系统使用现状，并基于此现状提出相关策略，为深入研究提供依据。

[①]邢晓红.高中语文必修教材插图编选与使用研究[D].南京师范大学,2018.

三是案例分析法。论文在深入研究统编本高中语文教材的基础上，整理相关教学资源，并结合实习过程中搜集的教学案例，为实用文助读系统使用策略研究提供支撑，并在实践中进一步检验策略的合理性和有效性。

一、 高中实用文选篇及其助读系统分析

教育部早在 2003 年的课程标准中就提出“实用类文本”，于 2011 年的《义务教育语文课程标准》中又提出了实用文读写的相关要求，在 2020 年修订的《普通高中语文课程标准》中也多次强调实用文对培养学生语文能力、提高综合素质有着不可忽视的作用，并将“实用性阅读与交流”纳入必修任务群。考试大纲中也提出实用类文本将作为高考必考内容，培养学生从各种阅读材料中提取、转换和应用信息的能力。这些都表明实用文对提高学生综合素养，培养学生的语言运用能力具有无可替代的作用。

为了更有针对性地提出实用文助读系统的使用策略，有必要对高中实用文的选篇情况及其助读系统的构成作出整体的梳理与分析，并随机对实用文、助读系统等重要概念进行必要阐释。

（一）实用文的特点、类别及选篇

1. 实用文的特点及类别

实用文是工作、生活中经常使用的一种文体。关于实用文的特点，现代以来不断有学者作出精要概括。谢无量先生的《实用文章义法》最先用到“实用文章”这一概念，他认为“实用文，辞达而已。”[①]蔡元培先生曾提出“生活所必须的文章，即应用文。”[②]张志公先生则提出“‘诉之于理’的为应用文章，‘诉之于情’则为文学作品。”[③]三位先生的论述有助于我们整体把握实用文的基本特点。进入新世纪，语文教育教学改革不断深化，相关的教学研究也不断深入。2010 年曾祥芹将“普通文”归纳为“反映客观事实、表达主观情思并用于社会交际的书面语言。”[④]这一观点得到不少人的认可。王荣生也据此来定义实用文，并进一步提出“广义上的实用文是为生产生活所必须的文章。”[⑤]语文课程标准中则将新闻、人物传记、科普文等文本称为“当代社会常用的实用文本”[⑥]，以与文学类作品相区分。

总而言之，对于实用文目前还没有严格统一的定义，不同学者往往有不尽相

[①]谢无量.谢无量文集·第八卷,北京:中国人民大学出版社,2011:4.
[②]蔡元培.国文之将来[M],上海:上海教育出版社.2001,85.
[③]张志公主编.现代汉语(下册）,北京:人民教育出版社,1985:102-113.
[④]曾祥芹.曾祥芹文选·上卷,实用文章学研究,北京:高等教育出版社,2010:16.
[⑤]王荣生.实用文教学教什么[M].上海:华东师范大学出版社,2014(9):47.
[⑥]中华人民共和国教育部制定.普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社，2020:20.

同的概括，但大多是围绕实用文的一些本质特征来阐释，如从语言表达、适用场景和文体特征等方面来概括。本文结合课程标准和王荣生教授的观点，认为实用文是应用性和实践性较强的文章。

教学中明确体裁分类，有助于更准确规范地进行针对性教学。但由于我国实用文体裁种类繁杂多样，学者们往往难以达成统一的分类标准。以下列举三种分类略加说明。

张志公主编的《现代汉语》将实用性文体分为用于工作、用于科研和用于工作三类，并细化为具体文体，见图表 1-1。

图表 1- 1：张志公对实用性文体的分类[①]

类　别	具体内容
用于工作的实用性文体	政治性的实用文本、消息和通讯、法律方面的实用文本、公文、公告、说明书等。
用于科研的实用性文体	科普文、社科论文、科学论文等。
用于生活的实用性文体	书信、请假条、便条等。

朱广贤教授在《写作学概论》中将实用文章分为记叙类、应用类、议论类和说明类，并在此基础上进行具体分体，见图表 1-2。

图表 1- 2：朱广贤对实用文章的分类[②]

类 别	具体内容
记叙类	小传、消息、回忆录等
应用类	书信、公函、报告文学等
议论类	学术论文、新闻述评、序跋等
说明类	说明书、教科书、科普文章等

2020 年新课标则根据文本的社会交际目的，将实用类文本分为新闻传媒类、知识读物类和社会交往类，见图表 1-3。

图表 1- 3 高中语文课程标准对实用类文本的分类[③]

类别	具体内容
新闻传媒类	新闻、通讯、调查、访谈、述评、主持、电视演讲与讨论、网络新文体（包括比较复杂的非连续性文本）。

[①]张志公主编.现代汉语(下册）,北京:人民教育出版社,1985:102-113.
[②]朱广贤.写作学概论,北京:民族出版社,2014:31-45.
[③]中华人民共和国教育部制定.普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社，2020:20.

知识性读物类	复杂的说明文、科普读物、社会科学类通俗读物等。
社会交往类	会谈、谈判、讨论及其纪要、活动策划书、计划、制度等常见文书。应聘面试的应对、面向大众的演讲、陈述和致辞。

综上所述，各类实用文本之间并没有绝对的界限，而是在特定条件下形成的相对分类。因此，实用文在体系繁复、种类繁多的情况下，其文体分类标准很难统一。本文以 2017 年新课标分类标准为依据，将实用文分为社会交往类、新闻传媒类和知识读物类三大类。

2. 高中实用文选篇分析

“实用性阅读与交流”中明确了“引领学生学会社会生活中的实用性语文，既要做到独立阅读和理解，也要掌握日常生活中所需的口头和书面表达交流”[①]的基本要求。新教材相比旧版教材对实用类选文进行了适当增删，从新闻传媒类、社会交往类和知识读物类三大类别选择教学内容、确定教学活动，有助于教师在教学中引导学生树立社会语境意识，提升语文素养。

为便于师生对教材实用文有清晰了解，推进对实用文教学的研究，本文以新教材必修和选择性必修教材为统计对象，以社会交往类、新闻传媒类和知识读物类为基础类别，根据篇目进行文体划分，具体统计结果如下：

图表 1- 4 高中语文必修及选择性必修教材实用文选篇统计表

教材名称	类 别	篇 目	文 体
必修上册	新闻传媒类	《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》 《心有一团火，温暖众人心》 《“探界者”钟扬》	人物通讯
		《以工匠精神雕琢时代品质》	新闻评论
必修下册	知识性读物类	《青蒿素：人类征服疾病的一小步》 《一名物理学家的教育历程》	科普文
		《中国建筑的特征》 《说“木叶”》	社科类文章
	社会交往类	《在<人民报>创刊纪念会上的演说》 《在马克思墓前的讲话》	演讲词
		《谏逐客书》	公文
		《与妻书》	书信

[①]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社,2020:20.

选择性必修上册	社会交往类	《中国人民站起来了》	演讲词
	新闻传媒类	《县委书记的榜样——焦裕禄》	人物通讯
		《别了，“不列颠尼亚”》	新闻特写
选择性必修中册	社会交往类	《社会历史的决定性基础》	书信
		《改造我们的学习》	报告
	知识性读物类	《人的正确思想从哪来的？》 《修辞立其诚》 《怜悯是人的天性》 《人应当坚持正义》	社科类文章
	新闻传媒类	《实践是检验真理的唯一标准》	新闻评论
		《包身工》	报告文学
选择性必修下册	知识性读物类	《自然选择的证明》 《宇宙的边疆》	科普文
		《天文学上的旷世之争》	社科类文章

选文数量上，统编版必修教材中共有实用文 12 篇，选择性必修教材中含实用文 14 篇，占总篇目的 22%，相比人教版必修教材占比的 20%有所增长，可以看出教材编者对实用文篇目愈加重视。其中，新闻传媒类、知识性读物类和社会交往类分别占 31%、42%和 27%，相比人教版教材中知识性读物占一半以上的偏重比例，新教材中各类实用文选编情况趋于平衡。对新闻传媒类和社会交往类文本的关注，正表明当前提高学生媒介素养，培养学以致用能力的迫切性。

选文内容上，符合课程标准中对教材提出的价值取向和政治导向方面的要求。所选编的文本既文质兼美，又强调引导学生关注政治生活和民族精神，在旧版教材选文基础上更具时代性和典范性。如人教版选取了《奥斯维辛没有什么新闻》、《别了，不列颠尼亚》、《飞向太空的旅程》等经典性作品来考查学生对新闻类读物的理解，而统编版教材则新增《喜看稻菽千重浪》、《“探界者”钟扬》、《以工匠精神雕琢时代品质》等近年新闻作品，可见新教材力求让学生关注社会生活，带领学生接近并参与当代文化，增强文化自信，以更好地突显实用文的“实用”和“文化”功能。

（二）高中实用文助读系统分析

助读系统是教材的重要组成部分。美国的教育心理学家奥苏伯尔从有意义学习的层面出发，提出了“先行组织者”策略。张大均在其著作中将这一概念定义为“学习新内容的时候所呈现的一种具备组织作用，且有较高抽象概括程度的材

料。”[①]教材的助读系统正起着“先行组织者”的作用。正确了解和充分利用助读系统，能帮助学生深入理解教材，是师生高效完成教学任务的重要手段。

1.高中实用文助读系统的内容构成

顾黄初、顾振彪在《语文课程与语文教材》中将语文教材划分为范文系统、知识系统、作业系统和导学系统四个部分[②]，此处的导学系统就是本文所论助读系统的别称。闫立钦、倪文锦认为助读系统是“教材中以培养和提高学生自主学习能力为目标的材料。”[③]朱绍禹认为助读系统是“提示学习重点和学习方法，解释难点，并拓展相关资料的系统。”[④]参考各家观点，本文将语文教材助读系统看作是与知识、范文和作业系统相协调，能帮助师生更有效地选择教学内容和组织教学活动材料的总称，主要包括目录、单元导语、学习提示、注释、插图、单元学习任务、资料卡片等具有指导意义的材料。助读系统分散编排在教材中，编写者藉此展现自己对选文的解读，强有力地影响着语文教学的内容和组织形式。深化对实用文助读系统的认识，才能更有力地改进对助读内容的使用状况。

统编版高中新教材实用文助读系统依据要素功能，可分为提示类材料、注释类材料、图像类材料和补白类材料，依次分析如下：

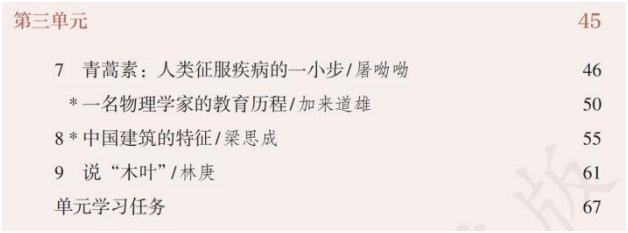
（1）提示类

提示类助读要素是对教学目标、内容和策略的引导，是整个系统中最关键的部分。新教材实用文的提示类材料由目录、单元导语、学习提示和单元学习任务组成。

目录通过列举课文标题、作者、单元学习任务和对应页码，展现教材中选文单元的顺序，整体地提示学习内容，教师能根据序号区分单篇教学和群文教学，同时用脚注注明带*号的为自读课文，方便教师对选文进行教学详略的取舍，体现了新教材的整合性。如必修下册第三单元的目录中显示，该单元共有四篇选文，其中《青蒿素：人类征服疾病的一小步》和《一名物理学家的教育历程》两篇作品编排在同一序列号下方，提示师生可进行群文阅读教学。《一名物理学家的教育历程》和《中国建筑的特征》标题后标*号，意在提醒师生注意详略，可根据实际情况适当略读或自读。

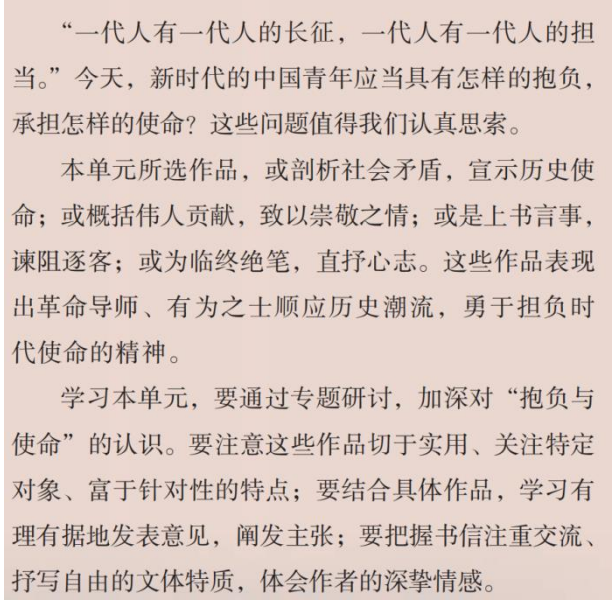
[①]张大均.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2011.321.
[②]顾黄初,顾振彪.语文课程与语文教材[M].北京:社会科学文献出版社,2001.86.
[③]阎立钦,倪文锦.语文教育学引论[M].北京:高等教育出版社,2001:05.
[④]朱绍禹.中学语文课程与教学论[M].北京：高等教育出版社,2008:11.

图表 1- 5 必修下册第三单元目录


第三单元 45
7 青蒿素：人类征服疾病的一小步/屠呦呦 46
*一名物理学家的教育历程/加来道雄 50
8*中国建筑的特征/梁思成 55
9 说“木叶”/林庚 61
单元学习任务 67

单元导语作为每个单元前的引导性材料，是定位教学目标和进行教学反馈的重要依据。其安排在各单元的开始页，并以符合人文主题的图片为背景。文字部分为三段式，分别介绍单元人文主题，说明单元的选文情况和提示该单元应掌握的知识与要培养的能力。如从必修下册第五单元的导语看，文字部分由三段组成，第一段开头以习近平总书记在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话内容为引，抛出“担当”一词。其次通过对新时代青年的提问，引出“抱负与使命”的人文主题，十分贴切地反映了课程标准中立德树人的基本理念。第二段则简要概括单元选文内容，引起师生的注意。第三段文字则分别从共性和个性两方面提出学习本单元的建议，既要把握住实用文体的共性特征，又要认真分析每篇选文的特殊之处，帮助师生了解本单元课文轮廓，为进行具体教学提供整体思路的借鉴。

图表 1- 6 必修下册第五单元导语


“一代人有一代人的长征，一代人有一代人的担当。”今天，新时代的中国青年应当具有怎样的抱负，承担怎样的使命？这些问题值得我们认真思索。

本单元所选作品，或剖析社会矛盾，宣示历史使命；或概括伟人贡献，致以崇敬之情；或是上书言事，谏阻逐客；或为临终绝笔，直抒心志。这些作品表现出革命导师、有为之士顺应历史潮流，勇于担负时代使命的精神。

学习本单元，要通过专题研讨，加深对“抱负与使命”的认识。要注意这些作品切于实用、关注特定对象、富于针对性的特点；要结合具体作品，学习有理有据地发表意见，阐发主张；要把握书信注重交流、抒写自由的文体特质，体会作者的深挚情感。

学习提示是新教材增加的助读要素，安排在每篇选文后面，主要通过介绍阅读方法和提示课文重难点来为师生提供教学路径，是提高阅读效率的重要材料。学习提示在单篇和群篇选文中的内容方面有所区别。其中，群篇选文的学习提示更侧重组合选文之间的联系和相通之处，通过较新颖的方式引导学生在群文教学中进行对比阅读，以便更深刻地理解该选文要传达的内容，培养学生的思考与探究能力。如必修上册第二单元第一课学习提示，是涉及三篇选文的组合性学习提示。首先引出三篇课文的共性，即都介绍了社会主义建设和中华民族伟大复兴历

程中做出巨大贡献的人物，其次分别概括三位奉献者的主要事迹，然后从人物通讯写作方面提示可以在三篇选文的共通性基础上分析其艺术特色，最后引出学习通讯报道的注意点及策略。

图表 1- 7 必修上第二单元学习提示

在社会主义建设和中华民族伟大复兴的历程中，涌现出了许多杰出的劳动者。他们岗位不同，但都具有高度的责任心和奉献精神，以辛勤劳动与创造为社会作出巨大贡献，令我们感佩和景仰。

《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科技奖获得者袁隆平》介绍了科学家袁隆平发现天然杂交稻、培育杂交稻，进一步选育“超级稻”的长期而艰难的历程。《心有一团火，温暖众人心》记述了售货员张秉贵在平凡的劳动岗位上不平凡的事迹，他热情周到的服务温暖了几代顾客的心。《“探界者”钟扬》则讲述了科学家钟扬献身于种子事业、普及科学知识、悉心培养学生的故事，展现了他对“生命的高度和广度”的不懈探索。

单元学习任务编在学习提示之后，依据本单元主题的学习任务群安排三至四个综合性学习任务，区别于旧教材中的“研讨与练习”，注重单元教学的整体性和实践性。如从必修上册第二单元的学习任务中可见，本单元列举了四个项目，每一个项目都是从选文之间的宏观联系来安排的。第一个项目引出本单元的人文主题“劳动光荣”，并提示师生可以通过“专题研讨”的方式来进行小组交流，任务中准备了四个话题供学生选择，能有效调动课堂氛围，激发学生对话题的兴趣和积极性。第二个项目点明本单元所选的两种实用类文体，提示要区别阅读两种新闻类文本的重难点，再从两种体式的联系上布置思考任务。第三个项目通过创设真实的情境，将本单元所学知识与社会生活相联系，引导学生在理解的基础上学会鉴赏推荐。第四个项目是在前三个项目基础上提出来的最具有实践性的写作任务，让学生意识到学有所得，学有所用，这在实用文的教学中尤其重要。学生在前面任务的基础上将文本与生活建立起紧密联系，经过教师点拨和小组讨论，他们也能在脑海中获得新的灵感并将其付诸笔端，真正凸显读写结合。

图表 1- 8 必修上第二单元学习任务

一　劳动推动着社会的发展、时代的进步，也塑造着人的思想品格。袁隆平等杰出劳动者的模范事迹，古代人民热烈的劳动场面，彰显了劳动的崇高与美丽；普通劳动者的辛勤汗水，手工匠人的高超技艺，体现出劳动的价值与意义。从下列话题中任选一个，结合课文具体内容，分组进行专题研讨。

话题1：劳动的崇高与美丽
话题2：劳动的价值与意义
话题3：无私奉献、锐意进取、勇于创造
话题4：辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动

二　本单元所选的新闻作品包括人物通讯和新闻评论。前者报道典型人物，树立时代楷模；后者评论社会热点，引导社会舆论。细读相关课文，完成下列任务。

1. 人物通讯要深入挖掘典型事件以表现人物精神，并在其中体现作者的立场和态度。阅读本单元的三篇人物通讯，以表格的形式梳理其中的具体事件、人物精神和作者立场。
2. 新闻评论讲究观点鲜明、针对性强，注重行文的逻辑性。梳理《以工匠精神雕琢时代品质》一文的思路，体会文章是怎样辩证地讨论有关“工匠精神”的话题的。
3. 角度的选择对新闻评论非常重要。面对某个事实或问题，评论的角度不同，文章面貌往往迥异。思考《以工匠精神雕琢时代品质》在选择评论角度方面的特点，在此基础上，从本单元的人物通讯中任选一篇，基于其呈现的事实，考虑可以从哪些角度进行评论。

三　我们每天都会接触各种新闻，新闻在生活中无处不在。一些重大事件，如党的十九大召开、新中国成立七十周年、防控新冠肺炎疫情等，都是新闻报道的焦点，会涌现大量新闻作品。选择一份报纸或一个新闻网站，浏览一周的内容，从中挑选出三四篇你认为比较优秀的新闻作品。小组合作，从新闻价值、报道角度、结构层次、语言表达等方面草拟一份优秀新闻评选标准。每个小组按照标准评选出一篇优秀新闻作品，合作撰写一份推荐书，阐述推荐理由，与新闻作品一起在全班展示、交流。

四　教过两代人的山村小学教师，抗击疫情护佑生命的医护人员，精心擦拭每一块玻璃的保洁阿姨，春耕秋收辛勤劳作的农民……生活中，有很多平凡的劳动者值得我们关注，发生在他们身上的不少事也可能触动我们的心灵。写一个你熟悉的劳动者，不少于800字，题目自拟。

（2）注释类

注释的编排采取的是两栏式的布局方式，每栏注释靠左对齐，排列有序，简洁明了，主要分为题注和注解两类。其中题注主要包括作者作品简介和背景知识介绍；注解则指生僻字注音释义、重点词语释义、典故释义及专有名词释义几部分。这些内容在符合学情的基础上，力求既明白易懂，又词约意丰，帮助师生克服教学障碍，减轻查阅资料的负担。如《青蒿素：人类征服疾病的一小步》的注释中，①为题注，概括性介绍了选文背景和作者的生平事迹；②③④是注解，是对“青蒿”、“奎宁”和“金鸡纳树”三个生物医学专有名词的解释。这些注释内容充分考虑到师生的知识局限性，能帮助师生快速扫清阅读障碍，在加深对选文内容理解的同时，又进一步拓展了知识面，实现语文的跨学科交流。

图表 1- 9《青蒿素：人类征服疾病的一小步》注释

① 本文根据屠呦呦2011年接受拉斯克奖时的演讲及同年发表于《自然医学》杂志的论文编写而成，经作者本人审定。屠呦呦因发现抗疟新疗法，先后获得2011年拉斯克临床医学研究奖、2015年诺贝尔生理学或医学奖、2016年国家最高科学技术奖，并于2018年和2019年先后荣获改革开放40周年“改革先锋”称号和“共和国勋章”。

②〔青蒿〕菊科植物黄花蒿，茎、叶可入药。

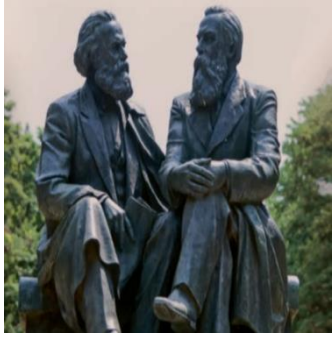
③〔奎宁〕俗称“金鸡纳霜”，一种生物碱，可做抗疟疾药物。

④〔金鸡纳树〕常绿灌木或小乔木，原产南美洲，树皮和根皮是提取奎宁的重要原料。

（3）图像类

叶圣陶先生曾提到要“把插图纳入教材中，可以发挥插图在塑造思维和提高审美方面的价值。”[①]教材中的图像类助读材料主要包括单元背景图和随文插图。单元背景图与人文主题一致，传达宏观的单元精神；随文插图为课文服务，生动直观地展现与选文知识相关的内容，主要包括作者影像资料和所提内容相关度较高的图，附带图像说明，一定程度上能减弱长篇实用文的枯燥，同时弥补文字内容在表达上的抽象性，加深学生对课文的理解。如必修下册第五单元的导语背景图是马克思与恩格斯对视的雕像图，提及了本单元要接触的两位重要人物，也引导学生将他们作为精神榜样开启新篇章的学习。右侧为《中国建筑的特征》的随文插图，是对选文中木结构建筑的装饰构件“昂”的举隅，将抽象陌生的专业词汇具象化，让师生更直观地认识古建筑的装饰部分，便于理解文中的专有名词。

图表 1-10：必修下第五单元导语背景图



图表 1-11：《中国建筑的特征》随文插图



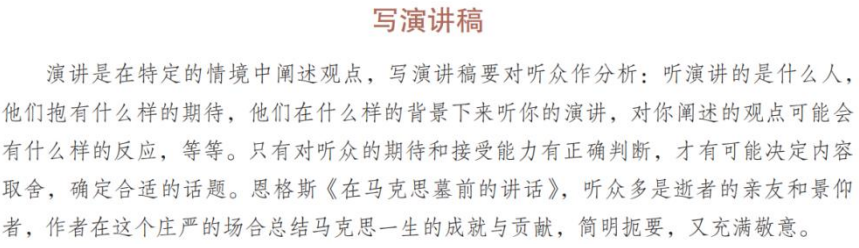
山西解州关帝庙春秋楼象鼻昂　王永先 摄

[①]马磊，徐林祥.叶圣陶语文教材现代化思想的当代启示[J].课程·教材·教法，2018(7)：54－60.

（4）补白类

顾之川将补白类助读要素解释为“在选文后的空白处编入的一些与选文相关的文字，以丰富教材内容，提供拓展学习资源。”[①]新教材将其安排在单元学习任务后，以卡片板块的形式呈现，主要用来介绍实用文相关的文体知识或相关的写作知识。如“写演讲稿”这一板块中对演讲稿的定义、主题和语言技巧进行了阐述，并通过列举选文进行应证，在新旧知识间建立起联系，帮助师生方便快捷地了解演讲稿文体，为开展与演讲稿相关读写活动打下知识基础。

图表 1- 12 必修下第六单元资料卡片


写演讲稿

演讲是在特定的情境中阐述观点，写演讲稿要对听众作分析：听演讲的是什么人，他们抱有什么样的期待，他们在什么样的背景下来听你的演讲，对你阐述的观点可能会有什么样的反应，等等。只有对听众的期待和接受能力有正确判断，才有可能决定内容取舍，确定合适的话题。恩格斯《在马克思墓前的讲话》，听众多是逝者的亲友和景仰者，作者在这个庄严的场合总结马克思一生的成就与贡献，简明扼要，又充满敬意。

综上所述，每个助读要素都能细致地反映出新课标的课程理念，它们联系密切，共同构成一个系统的助读系统。充分利用好助读系统，能发挥语文的育人功能，引导学生培养积极主动的学习意识，帮助教师创建开放型的课堂教学，对加快实现语文课程改革有着不可替代的意义。

2. 高中实用文助读系统的功能

统编版高中语文助读系统作为教材中的指导性材料，包涵教材编写者及专家们对新课程理念的解读，对语文教学具有较大的借鉴意义，它贯穿在整个教和学的过程中，是“教”的操作手册、“学”的行动指南。

（1）让教师“会教”、“乐教”

助读系统作为“教”的操作手册，首先，便于教师把握编写意图，启发教学思路。新教材在已有教材基础上进行了较大改动，因此对于一线教师而言，把握新教材的编写意图是完成新课程教学的关键。助读系统是编者在课文系统基础上精心设计的引导性材料，贯穿在教学的整个过程中。在“教”之前，教师能够通过目录、单元导语、学习提示等助读内容，了解编辑理念，把握教学重难点，为新教材教学提供更高效的思路，让每位教师达到“会教”。其次是可激活教学方式，增添教学的趣味性。新课标中提出“语文课程要致力于引导学生掌握学习方法，提高母语语言文字的运用能力。”[②]当教师与助读系统这个“隐形教师”有机结合后，能够更有效地引导学生主动提出和解决教学问题，帮助教师改变“满堂

[①]顾之川.顾之川语文教育论[M].福州:福建教育出版社,2013:327.

[②]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社,2020:2.

灌”的教学方式，提高学生的课堂参与度，营造轻松愉快的教学氛围，进而构建开放而有序的语文课程。如在课堂上，教师根据学习提示和单元学习任务来设置任务驱动型教学模式或合作探究活动，教师在这一过程中既能减轻教学负担，又能在与学生的互动中营造出活跃的课堂氛围，在“会教”基础上追求“乐教”。

（2）让学生“乐学”、“会学”

助读系统作为“学”的行动指南，对学生自学也起到不容忽视的影响。首先是激发学习兴趣，提高学习热情。教材中有趣的插图、合理的学习任务及拓展性的资料卡片，都能激发学生的兴趣和求知的欲望。学生在引导之下完成学习任务，促使他们体会到成功的喜悦，并在交流讨论中培养团队意识，让学生在无形中“乐学”。其次是可搭建学习支架，培养自学能力。课程标准中强调学生能对文本作出自己的分析和判断。语文教材中的助读材料，尤其是提示类和注释类较为明确操作性较强的要素，能够为学生搭建起学习和运用语文的支架，帮助学生在探究过程中获得重难点的指向，从而有助于拓展学生的思考广度和深度。此外，在助读材料的长期帮助下，学生的自学意识也会随之增强，学习知识的过程也就慢慢转变成掌握方法、提高能力的过程。长此以往，有助读系统这个“脚手架”的帮助，学生也能逐渐从要我学转变为我乐学、我会学。

因此，开展对实用文助读系统的研究，有利于更确切地理解教材编者意图，也更有效地进行实用文教学，加强学生对学习实用文的兴趣，强化学生自主学习的主体意识。

（三）高中实用文助读系统的编写特色

随着新教材的推广使用，我们可以发现其助读系统的编写在形式和内容上有诸多新意。为充分贯彻新课标理念，教材助读系统愈发凸显工具性与人文性相统一的特点。通过将统编版新教材与原人教版教材实用文助读系统进行整体对比和同文异构对比，不难发现统编教材真正做到了守正创新，自具特色。

图表 1-13 新旧教材实用文助读要素整体对比

教材版本	实用文助读要素
2004 年高中语文必修教材	目录、单元导读、注释、插图、研讨与练习
2019 年高中语文必修及选择性必修教材	目录、单元导语、注释、插图、学习提示、单元学习任务、资料卡片

图表 1- 14 新旧教材同文异构要素比较（以《在马克思墓前的讲话》为例）

对比要素	2004 年高中语文必修二	2019 年高中语文必修下
单元导语	学习演讲辞的意义与要点	“抱负与使命”主题、 马克思与恩格斯合影雕像图
目录	单篇、自读	组合篇、精读
注释	选自 1995 年版文集	选自 2012 年版文集
插图	恩格斯头像摄影图、 马克思墓侧面摄影图	马克思墓正面摄影图（含摄影者姓名）
研讨与练习	1.为马克思写小传 2.揣摩关键语句思想感情和深刻含义 3.联系课文比较阅读马克思中学所写文字	无
学习提示	无	1.提示本课主要内容和情感 2.提示学习演讲词的方法
单元学习任务	无	1.以《我们的使命》为题写演讲稿 2.梳理思路并思考为何这样安排演讲结构 3.思考运用哪些特定方法和策略 4.分析长句表达的深刻含义和复杂情感
资料补白	无	写演讲稿的要点

从以上两表看，新教材中的助读要素明显增多，且材料内容更加丰富完善。同是演讲稿的教学内容，新教材将其定为精读内容，且以群文组合教学形式出现，在旧教材基础上更加突出整体性。其注释类和图像类要素得到更新，贴近时代，引起学生兴趣，帮助理解；提示类要素具体详细，为学生提供更广阔的学习路径，深化学生认识；补白类要素与旧教材单元导语相似，但内容更具条理性和专业性，提升文体素养。这些特质在整套新教材的实用文助读系统均有体现。从整体来看，新教材实用文助读系统编写具有以下特色：

1.倡导整合学习，推动单元教学

语文作为一门综合性学科，对学习的整体性提出了更高的要求。在课程标准的统领下，新教材打破以往单篇成课的禁锢，在此基础上增加了多篇组合成课的内容，其助读系统也作出较大改变，实用文助读系统的整合性也随之突显。

整合性主要体现在实用文助读系统各内部要素之间的协调一致，相辅相成。目录和单元导语相当于语文知识体系中的“树干”，从整体上安排本单元的知识框架，辅助师生生长出新的“枝丫”，而注释、插图、学习提示、单元学习任务和补白部分则像是催长“枝丫”的必备养料，它们之间形成一种相互照应的紧密关联。以必修下册第三单元助读系统为例，我们能根据目录从宏观上把握本单元的重点学习篇。单元导语部分则依据学习任务群和“探索与发现”的人文主题提出本单元的学习要求和重难点。在各课文的注释、插图、学习提示及最后的单元学习任务和资料补白都是为完成单元核心目标服务的内容，如注释中的“双氢青蒿素”和“多维空间”，插图中的“斗拱”和“象鼻昂”都是对单元导语中“把握关键概念和术语”的落实；学习提示中“对科学话题进行自主探究”，单元学习任务中“以常识中的‘理’为话题进行写作”则是对导语中“要运用所学知识，探究实际问题，形成自己的见解”的回应。由此可见，各助读要素之间相辅相成，共同构成一个有机统一的助读生态群落，合力推进单元学习。因此，教师在实际教学中，必须要有纵观全局的意识。

2.创设趣味情境，贴近时代生活

美国教育学家杜威在《民主主义与教育》中提到“教学可以从学生的已有经验出发，创设学生熟悉的情境。”[①]此后，“情境教学”便在各学科课堂中多次显露。通过创设特定的场景，引起学生积极健康的情感体验，加深对教材的理解，其核心在于激发学生的情感，使学生主动、快乐地接受学习。这一核心特质正提高了其与实用文教学的匹配度，而编者也将其运用到助读系统各处，以提示师生进行“情境教学”。如单元学习任务中提到关注身边平凡的劳动者的学习项目就是通过创设真实的情境，在贴近生活的任务中获得对本单元劳动者们更深刻的认同。同时单元学习任务中提出让学生挑选优秀的新闻作品的任务，将本单元的学习内容延伸到日常生活中，也就达到了“从做中学”的境界。这能帮助学生有效克服对枯燥实用文教学的畏惧，提高教学效率，是贴近真实生活的写照。

3.注重方法指导，强化学生自学

课程标准中多次提出要注重培养学生的自学能力，新教材的助读系统充分体现了这一理念。其中，单元导语和单元学习任务向学生提出更多超越选文内容的学习要求，方便师生尝试更多样的教学形式，例如建议开展专题研讨活动、组织小组合作交流活动及课后自主探究等，让学生在学习中既收获知识，又关注过程，在亲身参与的活动中掌握学习方法。学习提示则通过全新的方式为学生提供支架，让学生在课内课外都能提升阅读效率，加快思维跳跃，帮助学生从会读一篇课文转变为会读一类课文。如《以工匠精神雕琢时代品质》的学习提示直接点明阅读

[①]（美）约翰·杜威:赵祥麟,王承绪译.民主主义与教育[M].北京:人民教育出版社,2001:202.

新闻评论时应注意的重点，引导学生在理解本课的同时掌握同类实用文的阅读。因此，助读系统有助于学生在有意义建构过程中享有学习的获得感，培养独立学习的能力，是对新课程改革诉求的强有力回应。

4. 指向核心素养，提高综合素质

在新课改的影响下，培养目标逐渐关注到学生的综合素质，强调在各学科教学中大力发展学生的核心素养。实用文助读系统就体现了“语言建构与应用”、“思维发展与提升”、“审美鉴赏与创造”和“文化传承与理解”四个学科核心素养的统一。如从必修下册第三单元的助读系统来看，“体会文章严谨准确的语言特点”、“理清文章思路”、“带给你哪些启发”以及“对文章中提到的一些科学话题进行自主探究”旨在引领学生在语言、思维、审美和文化方面都获得进一步提升。多次强调学生要关注不同实用文本的语言特点，或是针对某类文本应如何学习，或是从文本阅读中获得怎样的情感体验，都是对核心素养的呼应，是致力打造开放多样的“大语文”课程的表现。在这样助读内容的帮助下，学生的能力和品格容易得到良好的感染，这种感染是从语文核心素养上升到综合素养，从一时延续到终生。

总之，新教材助读内容更贴近新课标的编写理念，我们从中能洞察到教材编者致力于打造开放、多样和有序的语文课程，力求让学生在学习中思考，在思考中延伸，在延伸中感悟。

二、 高中实用文助读系统使用现状的调查分析

研究高中实用文助读系统，必须对当下实用文助读系统使用现状有清晰认识，发现其中的问题并提出针对性解决策略。统编本高中语文教材于 2019 年秋季在部分地区投入试用，江西省则在 2021 年秋正式使用。为了解师生对高中语文实用文助读系统的使用情况，本文针对在校师生展开了问卷调查并对存在的问题进行了具体分析。

（一）高中实用文助读系统使用现状的问卷调查

问卷调查在市内两所高中部分师生中进行。为使调查结果相对客观，选取对象时考虑了学校的办学条件和师资生源的影响。选取的两所高中分别是市优秀重点中学和县重点中学。前者综合办学水平较高，后者教学设施和师资生源处于中等水平，总体实力相对靠后。由于新教材 2021 年才在省内投入使用，因此问卷调查主要面向高一年级师生。共发出教师问卷 50 份，收回有效问卷 50 份，回收率 100%；采取随机抽样方式共发放学生问卷 400 份，收回有效问卷 378 份，回收率 94.5%。

1. 教师使用现状的问卷调查

教师问卷（见附录）共 17 题，含 16 道选择题和 1 道问答题。调查内容集中在这几个方面：一是调查教师对实用文和助读系统的了解情况；二是调查教师实用文教学情况；三是调查教师在实用文教学中助读系统的使用情况；四是了解教师对使用实用文助读系统的效果评价。

（1）教师对实用文及助读系统了解情况的调查

关于教师对实用文及助读系统的认知维度调查含三个问题，调查结果如下：

图表 2- 1 教师对实用文和助读系统的了解情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 1：您是否清楚新课标将实用文分为新闻传媒类、社会交往类和知识性读物类三类文本？	A. 清楚	30	60%
	B.不太清楚	20	40%
问题 2：您对教材中的助读系统了解程度如何？	A.基本了解	26	52%
	B.了解一些	22	44%
	C.不太了解	2	4%
问题 3：您认为语文教材的助读系统包含哪些内容？（多选）	A.目录	24	48%
	B.单元导语	41	82%

	C.单元学习任务	48	96%
	D.课下注释	49	98%
	E.插图	34	68%
	F.学习提示	48	96%
	G.资料卡片	42	84%

由上表可见，部分教师不太了解新课标对实用文的分类。在实习中也发现，部分教师只清楚实用文可以分为书信、新闻、演讲稿等具体文体，而忽略了这一大分类标准。从中可以得知，很多教师仍未重视实用文，且对新课标的研究意识相对薄弱，这样有限的认知和重视会直接影响实际教学效果。此外，从对助读系统的认知调查来看，大部分教师新教材助读系统有基本的了解，但对其构成要素的认识还不够全面，很多教师并没有将目录、单元导语和插图纳入助读系统中，而这三者都是系统中非常重要的部分，对指引单元学习和激发学生兴趣有直接关联，也会影响助读内容的系统使用。以上统计结果表明他们对新教材助读系统的掌握还相对局限，还需进一步深入解读。

（2）教师实用文教学情况的调查

为获取高中实用文教学的具体情况，本问卷从备课、方法和困难方面进行调查，统计结果如下：

图表 2- 2 教师实用文教学情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 4：实用文教学中您备课的主要依据、参考资料有哪些？（多选）	A.课程标准	19	38%
	B.助读系统	38	76%
	C.教学经验	48	96%
	D.教师用书	45	90%
	E.网络资源	36	72%
问题 5：您在日常实用文教学中，主要采用以下哪些方式进行？（多选）	A.以教师带领梳理文本为主	43	86%
	B.讲解习题，总结答题技巧	42	84%
	C.参考助读系统，设计相关活动	35	70%
	D.引导学生自学	17	34%
	E.选取相关篇目进行群文联读	12	24%
问题 6：在实用文教学中您主要把时间用在哪些方面?（多选）	A.梳理文章结构	38	76%
	B.概括文体特征	37	74%
	C.拓宽知识视野	28	56%
	D.分析写作手法	28	56%
	E.掌握阅读方法	32	64%
	F.传授答题技巧	39	78%
问题 7：您在实用文教学过程中遇到的主要问题是？（多	A.教材中学习的文章与高考关系不大	32	64%
	B.专业术语过多，专业性过强，教学	43	86%

选)	难度大		
	C.内容枯燥乏味,学生兴趣不高	40	80%
	D.尚未找到此类文本教学的有效方法	37	74%
	E.教学任务繁重，实用文只选择部分讲解	31	62%

由上表可知，比起教师用书这样直接可用的教辅资料，教师们对需要自身时间研究的参考资料的选择少很多，这也正能进一步说明实用文教学和教材助读系统的低关注度。从实用文具体教学来看，教师以讲授法为主，辅之以习题讲解，引导学生自学和群文联读的占比更是少之又少。且很多教师还是采用梳理文章结构这种文本通用的方式，而忽略了实用文体能培养学生学以致用的能力和拓展学生知识视野的特殊性。此外，实用文专业性强、内容枯燥乏味和学生学习兴趣不强是教师们形成的共识，超过一半的教师尚未找到实用文教学的有效方法，这种现状会直接影响学生对学习实用文的态度，这也意味着要教好这一类文本的教学需要教师们做更充分的准备。

（3）教师实用文教学中助读系统使用情况的调查

这部分调查主要从教师在教学中使用助读系统的频率、不同实用文助读内容的选择重点和方法介绍几个角度来进行，详细统计结果如下：

图表 2- 3 教师实用文教学中助读系统使用情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 8：您在日常教学中使用助读系统的频率如何？	A.经常使用	12	24%
	B.有时使用	24	48%
	C.很少使用	14	28%
	D.基本不用	0	0
问题 9：您通常在下列哪个教学环节中使用助读系统频次高？	A.备课时	5	10%
	B.上课时	16	32%
	C.布置课后学习任务时	24	48%
	D.教学反思时	5	10%
问题 10:您通常是如何运用助读系统开展实用文教学的？	A.让学生结合助读系统自主学习	5	10%
	B.结合助读系统指导学习方法	5	10%
	C.结合助读系统，引导学生简单分析文本	18	36%
	D.没有明确认识，比较随意	22	44%
问题 11:您在使用助读系统时是否会考虑实用文的不同类别？	A.会	8	16%
	B.有时会	23	46%
	C.不会	5	10%
	D.没考虑过	14	28%
问题 12:在新闻传媒类（如消息、通讯和新闻	A.目录	5	10%
	B.单元导语	27	54%

评论）实用文教学中，您会重点选择下列哪些助读内容？（多选）	C.注释	32	64%
	D.插图	25	50%
	E.学习提示	44	88%
	F.单元学习任务	41	82%
	G.资料卡片	15	30%
问题13:在知识性读物类（如科技论文、文学论文）实用文教学中，您会重点选择下列哪些助读内容？（多选）	A.目录	6	12%
	B.单元导语	23	46%
	C.注释	42	84%
	D.插图	23	46%
	E.学习提示	45	90%
	F.单元学习任务	42	84%
	G.资料卡片	21	42%
问题14:在社会交往类（如演讲词、书信）实用文教学中,您会重点选择下列哪些助读内容？（多选）	A.目录	5	10%
	B.单元导语	24	48%
	C.注释	41	82%
	D.插图	24	48%
	E.学习提示	45	90%
	F.单元学习任务	47	94%
	G.资料卡片	25	50%
问题15:您会向学生介绍助读系统的使用方法吗 ？	A.经常会	2	4%
	B.有时会	11	22%
	C.很少会	27	54%
	D.不会	10	20%

通过统计可知，在使用助读系统的态度方面，多数教师会在日常教学中使用，但只有少数教师关注到助读内容对学生自学的指导性，表明教师主导的观念深入人心，学生在课堂上发挥的空间十分有限，也正说明教学理念有待转变。在教学方法方面，大部分教师没有明确方法，比较随意，很少对实用文具体类别进行针对性讲解，教学方法大抵不变，这样的想法容易影响学生对不同类别实用文的判断和理解，并且很少向学生介绍助读方法。由此可知，教师们对助读系统的重视还有待加强，应力求在借鉴助读系统进行实用文教学的同时，还能传授科学有效的学习方法，并致力于培养他们终身学习的能力。新教材的助读系统反映了课程标准的新要求，教师应力求把助读内容用到实处。

（4）教师使用实用文助读系统的效果评价调查

这部分从教师对使用助读系统的效果评价和剖析过程中存在的问题并尝试提出解决措施两个问题出发，以呈现教师们对调查对象的整体态度。

表 2- 4：教师对实用文助读系统价值的认知情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 16：您认为使用助读系统对提高实用文教学效率的帮助大吗？	A.帮助较大	19	38%
	B.有一些帮助	30	60%
	C.没什么帮助	1	2%

表 2- 5：教师对实用文助读系统的评价情况

问题（关键词）	学生不感兴趣
	内容太多且难，耗时费力
	没有方向
	了解较少
	任务形式单一
措施（关键词）	助读系统指导性论文、书籍
	实用文教学培训
	根据实际简化活动
	拓宽渠道
	选择重点
	增加与高考有关的材料

由以上结果可见，部分教师虽然不能有效地运用助读系统来提高教学质量，但都认可助读系统对实用文教学的正面影响。通过对他们提出的问题和措施进行总结（频次由上至下递减），我们不难发现多数教师意识到自己对新教材助读系统的认识偏少，导致使用时没有方向，还有部分教师认为助读内容太多，耗时费力，且任务形式单一，无法引起学生兴趣。根据这些问题，部分教师也提出了借助指导性论文、书籍和培训等中肯建议，这表明教师们都希望能借助读系统促进实用文教学，只是暂未找到相对合适的方法，需要大家共同探索。

简而言之，从教师调查问卷数据中发现目前实用文教学和使用助读系统时仍存在很多问题。教师在组织教学活动的同时，更应是学生学习的引路人，要在实际教学中发挥好自身的“领头羊”作用。

2. 学生使用现状问卷调查

学生问卷（见附录）共 16 题，含 15 道选择题和 1 道问答题。调查内容主要围绕以下几个方面：一是学生对实用文和助读系统的了解情况；二是学生实用文的学习情况；三是学生在实用文学习中助读系统的使用情况；四是学生对使用实用文助读系统的效果评价。

（1）学生对实用文和助读系统的了解情况调查

表 2- 6 学生对实用文和助读系统的了解情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 1：你了解教材中实用文体的主要类别吗？	A.了解	15	3.97%
	B.基本了解	108	28.57%
	C.不太了解	255	67.46%
问题 2：你对语文教材的助读系统了解程度如何？	A.基本了解	31	8.2%
	B.了解一些	205	54.23%
	C.不了解	142	37.57%
问题 3：你认为语文教材的助读系统应包含哪些内容？（多选）	A.目录	57	15.08%
	B.单元导语	227	60.05%
	C. 学习提示	328	86.77%
	D.课下注释	315	83.33%
	E.插图	201	53.17%
	F.单元学习任务	325	85.98%
	G.资料卡片	227	60.05%

由上表可见，只有少数学生对实用文有大致的认识，但并不全面深入。在实践过程中也发现，一些学生对实用文类别的阐释，大致能说出“说明文”、“新闻”和“演讲稿”的体式。这说明关于新课标对实用文的划分，教师们并没有传达给学生，而学生本身也缺乏自我探索意识，导致他们在区分标准上还模糊不清，文体意识有待培养，这需要教师进一步引导辨别。在对助读系统的认知调查中，学习提示、课下注释和单元学习任务作为助读系统的构成要素是学生们形成的共识，但仍有很多学生没有意识到单元导语、插图和资料卡片的重要性。由此得知，学生们或多或少受到教师对助读系统关注程度的影响，没有意识到目录对宏观规划教学的作用，也疏漏了新教材中对单元整体意识的强调，这些不当观念会严重影响学生对助读系统的使用。

（2）学生在实用文教学中的学习情况调查

表 2- 7 学生在实用文教学中的学习情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题 4：你们老师主要通过哪些方式进行实用文教学？（多选）	A.教师带领梳理文本为主	294	77.78%
	B.讲解习题，总结答题技巧	207	54.76%
	C.参考助读系统，设计相关活动	147	38.89%
	D.引导学生自学	110	29.1%
	E.选取相关篇目进行群文联读	68	17.99%
问题 5：你通常如何学习实用文？	A.不借助任何资源,只听教师讲	197	52.12%
	B.教师讲授同时借助参考书	96	25.4%

	C.教师讲授同时利用互联网资源	46	12.17%
	D.教师教授同时借助教材助读系统	39	10.32%
问题6：你在实用文学习过程中遇到的主要问题有哪些？（多选）	A.所学文章与高考关系不大	180	47.62%
	B.文章内容多，篇幅长,读完不易	262	69.31%
	C.专业术语多,内容枯燥,艰涩难懂	277	73.28%
	D.老师平时对实用文教学的重视程度较其他文本弱	289	76.46%
	E.课堂比较乏味无趣	276	73.02%
	F.老师缺乏该类文体阅读方法的指导	173	45.77%

从学生学习角度看，大部分学生在学习实用文时难以提起兴趣，也易产生畏难心理，对这一类文本的学习只局限于课堂教学，足以说明实用文在一线教学中不受重视的现状，且师生对实用文的态度和教学方法都有待改善。

（3）学生实用文学习中助读系统的使用情况调查

表2-8学生实用文学习中助读系统的使用情况

调查内容	选项	人数	百分比
问题7：你在课内外的实用文阅读中会主动借鉴助读系统进行学习吗？	A.经常会	21	5.56%
	B.有时会	70	18.52%
	C.很少会	177	46.83%
	D.不会	110	29.1%
问题8：你认为在使用助读系统时是否需要考虑实用文所属的类别？	A.需要考虑	80	21.16%
	B.不需考虑	63	16.67%
	C.不清楚	235	62.17%
问题9：在新闻传媒类（如消息、通讯和新闻评论）实用文学习中,你会重点选择下列哪些助读内容？（多选）	A.目录	38	10.05%
	B.单元导语	164	43.39%
	C.注释	271	71.69%
	D.插图	205	54.23%
	E.学习提示	290	76.72%
	F.单元学习任务	286	75.66%
	G.资料卡片	104	27.51%
问题10：在知识性读物类（如科技论文、文学论文）实用文学习中,你会重点选择下列哪些助读内容？（多选）	A.目录	37	9.79%
	B.单元导语	165	43.65%
	C.注释	285	75.4%
	D.插图	232	61.38%
	E.学习提示	285	75.4%
	F.单元学习任务	292	77.25%
	G.资料卡片	126	33.33%
问题11：在社会交往类（如演讲词、书信）实用文学习中,你会重点选择下列哪	A.目录	29	7.67%
	B.单元导语	164	43.39%

些助读内容？（多选）	C.注释	293	77.51%
	D.插图	217	57.41%
	E.学习提示	274	72.49%
	F.单元学习任务	306	80.95%
	G.资料卡片	131	34.66%
问题 12：你在学习实用文后，会主动归纳助读系统中介绍的实用文阅读方法吗?	A.经常会	5	1.32%
	B.有时会	44	11.64%
	C.很少会	148	39.15%
	D.不会	181	47.88%

从以上数据中发现，很多学生对实用文助读系统的认识局限于课堂上教师的引导，这也正显示出学生对助读系统认识的匮乏，导致目录、单元导语、插图和资料卡片处于相对边缘地位。由此得知，学生们没有真正关注到不同要素与各类别实用文教学的关联性，自学意识薄弱，对教师的依赖性较强，这与强调发展学生独立主体的新课程理念是相悖的。

（4）学生对使用实用文助读系统的效果评价及态度调查

表 2- 9 学生对使用实用文助读系统的效果评价及态度

调查内容	选项	人数	百分比
问题 13：你认为在实用文学习中使用教材的助读系统对你有什么帮助？（多选）	A.帮助理解课文，完成学习任务	285	75.4%
	B.活跃课堂氛围，提高学习兴趣	203	53.7%
	C.掌握学习方法,提升语文素养	131	34.66%
	D.积累文体知识，拓宽知识视野	159	42.06%
	E.没有什么帮助	43	11.38%
问题 14：你对你们老师使用实用文助读系统的效果满意吗？	A.比较满意	28	7.41%
	B.一般满意	108	28.57%
	C.不太满意	123	32.54%
	D.不清楚	119	31.48%
问题 15：在使用实用文助读系统时,你主要遇到了哪些问题？(多选)	A.老师对实用文助读系统的重视程度不高	228	60.32%
	B.对助读系统的认识不足	248	65.61%
	C.学业压力大，助读内容太多，不会选择重点	295	78.04%
	D.兴趣不高，很少进行自主探究	307	81.22%
	E.无法从中提炼出有效的学习策略	301	79.63%
	F.其他（请注明：_____）	13	3.44%

在对学生进行使用实用文助读系统的效果评价调查中发现，大多数学生关注到这些材料在帮助理解课文，完成学习任务的作用。由此看来，虽然多数学生对辅助性材料的作用有一定把握，但仍缺乏准确的认识，部分学生仅将这些材料作为帮助完成任务的工具，忽视了它们在培养能力方面的关键作用。从学生们对教师使用实用文助读系统的满意度评价数据看，大多数学生表示不太满意或不太清

楚，同时有很多同学遇到“不会有效利用”、“老师不重视”的问题。这些结果都表明当下实用文助读系统的使用尚不得法，不论对教师还是学生来说，“什么情况使用哪些”、“如何使用”都是有待解决的问题。

部分学生结合学习困境提出了自己的建议，经笔者统计，出现较多的关键词为“设计有趣活动”、“教学习方法”和“科普相关知识”。由此可知，学生对教师借助材料设计课堂活动的期待，与教师提出的根据实际设计活动的建议不谋而合，也正应证了“兴趣是最好的老师”这一俗谚，深入表明浓厚的兴趣是学习的强大动力，也是学生有效获取知识、提升能力的催化剂。还有学生考虑到实用文的专业性和实用性，希望老师除材料内容外能给大家多科普并带领大家多实践，以满足他们强烈的求知欲望。以上建议均为学生们对教师进行实用文教学的期待，虽不成熟，但也值得关注。至于选择何种方式来教学，仍要不断探索。

（二）高中实用文助读系统使用存在的问题及原因分析

1. 高中实用文助读系统使用存在的问题

根据以上对师生的调查结果分析，在实用文助读系统使用过程中仍存在不少问题。结合在实习期间的教学观摩、实用文教学经验和搜索浏览的相关文献资料，笔者发现所呈现出的这些问题在教学过程中是普遍存在的，具体表现为以下三个方面：

（1）教学仍存在严重的功利化倾向

所谓“教学功利化”，就是师生将教学作为追求既定利益的手段，为快速达成最终目标，不惜违背教育规律，扰乱教育节奏。很多教师为考而教，他们会因为教材中学习的文章与高考关系不大和教学任务繁重的问题来减少对实用文的关注，只是挑部分篇目讲，将其作为其他文本教学外的替补教学。助读系统也只被作为辅助任务，忽视了其中蕴含的丰富知识和方法。在这样的教学影响下，很多学生只是机械地接受这些静态知识，学习结束后却仍对实用文的体式和特征不甚了解。这种功利化、模式化的学习方式使得实用文难以发挥其特有价值，为“考”而“学”，长此以往，会危害学生的学习心理，影响正确价值观的形成，是异化教育过程的体现，也偏离了教育初衷。

（2）师生对实用文和助读系统的认知有偏差

对实用文和助读系统的认识越清晰，越有利于充分发挥其指导日常教学的作用。但调查中发现，部分教师并没有意识到这一点，他们自身缺乏对新课标、新教材的整体性认识和研究，也就不了解其中对实用类文本的新分类，依旧根据自己的教学经验进行实用文教学，造成教学内容随意、泛化。如在知识性读物教学过程中，仅仅分析文章的说明顺序和方法就远远不够，难以实现该类文本的阅读

目标。况且，他们对新教材构成要素的认识也不足，没有意识到当下教材编者编写助读材料时的用意，只当作之前的“研讨与练习”来使用。这种教学观念致使学生对实用文的重视程度比较模糊，对助读系统的认知也十分匮乏，严重影响实用文教学效果。从数据分析来看，部分学生也确实存在这样的倾向。调查中的大部分学生对实用文的类型和特征认识不全面，他们普遍认为实用文枯燥无味，没有意识到实用文与生活的关联性，对助读系统更是一知半解。对他们来说，最熟悉的实用文是“说明文”和“演讲稿”，最了解的助读系统是“注释”和“学习提示”，不仅文体意识十分欠缺，而且对教材构成要素的认知也有局限。

（3）师生使用实用文助读系统不得要领

教材在课标的指引下不断改革更新，新的教学理念也随之融入教材助读系统，以便指导师生的“教”和“学”，尤其是对“学习提示”和“单元学习任务”的突显，给师生解读文本、掌握学习方法和提高素养提供了极大便利，如目录、单元导语和学习提示都能在备课环节帮助教师提炼出重难点，借鉴学习提示和单元学习任务可以在课堂上设计讨论活动，教学反思环节可以参照单元导语和单元学习任务来获得对实际教学的反馈等。然而实际教学中，部分教师在选择教学内容和方法时很难把握，仍像教文学作品那样侧重于品味文本内容和描写手法，且只把助读系统当作简单的注释和课后习题材料来看，缺乏对助读系统使用方法的介绍。这与学生对教师的期待形成强烈反差，容易导致学生怠于思考，只能习惯被动接受教师讲解的知识点，助读系统对他们来说也就形同虚设。

以上问题都是师生对当前实用文和助读系统重视力度不够的体现，这种片面、功利的教学现状有待扭转。

2. 高中实用文助读系统使用存在问题的原因分析

教育不是教师对学生的改造，而是师生间的自由交往、和谐共存，因此，当前教学中存在的问题也应从师生双方身上进行考究。为更有效地探究实用文助读系统使用策略，本文将从以下三个方面剖析出现以上情况的成因。

（1）应试教育的影响依然严重

“应试教育”指为提高学生应试能力，将知识一味灌输给学生的教育方式，在我国流行已有悠久历史。不可否认的是，应试教育在分配教育资源方面是相对公平的，为数代寒门提供了实现自我的机会，但其带来的弊端也不容小觑。教师在应试教育理念影响下，以考试为驱动力，片面重视应考学科，实行智育，导致学生认知、知识和能力结构残缺不全。学生则在功利化的教学和学习目的引领下，将视野局限于课堂和课本中，不但扼杀了创造力，阻碍了个性发展，还忽略了学习的真正意义。长期以来，虽然素质教育理念得到不断推崇和落实，但功利化的应试理念仍未彻底消除，在一线实用文教学中也不例外。

高中课程繁多，学习任务重，师生压力大。因此，教师在进行实用文教学时，

常以“考试”为驱动力，一节课一味给学生填鸭知识，学生没有自主探究空间，自然觉得实用文教学索然无味了。这样的选择严重缺乏培养学生能力和素养的意识，远偏离了教育的初衷。教育的目标应是以个体的全面发展推动社会的发展，师生应正确认清实用文教学在突出语文课程人文性和工具性特点上的地位，重视助读系统在引领实用文教学方面的重要作用。《中国高考评价体系》总纲中提到加快深化教育体制改革，“打破‘唯分数’的单一评价模式、构建多元评价体系。”[①]这意味着在当前语文教学中的应试教育理念亟需摒弃，落实核心素养、坚持立德树人才是当前要务。

（2）教学缺乏相关理论指导和实践引领

教师必须立足于教育改革发展的前沿，树立与时俱进的创新意识，进行积极的探索与尝试，在这一过程中不断更新教育理念、提高专业素质，以适应新的人才培养需求。但在实际教学调查中，不难发现，教师们仍缺乏系统的理论和实践指导，究其深层原因，主要分为以下两方面：一是教研活动不足。有效的教研活动是切实提高教师专业素质，增强教师课程实践力的重要举措，也是现代教育的大趋势。但在一线教学中，教研分离的问题比较常见。学校很少开展实用文教学相关的活动，导致部分教师尤其是新教师，在选择教学内容和方法时很难把握。二是教师自身缺乏对新课标、新教材的整体性认识和研究。部分教师尚未认真研读课程标准，关于该教材的理论和实践研究也不充分，很多一线教师对新教材的编排方式和特点都了解不足。这种教学观念也会影响学生，致使学生对实用文的重视程度比较模糊，对助读系统也缺乏全面深入的认识，进而影响了学生对助读系统的使用。

教师的指导性不强，更易导致学生主动性不足。为此，积极参与教研活动，加强对新课标、新教材的研究，探索有价值的教学活动，落实核心素养的发展目标，这是提升高中语文教师专业素养的基本要求。

（3）学生主动学习意识有待加强

新版课程标准中指出“应增强学生学语文、用语文的自觉意识”[②]。可见，学生学习的目的不只是为了掌握知识，更重要的是学以致用，这样才算真正完成知识的吸收与内化。尤其是在实用文教学中，社会交往类文本与学生生活息息相关，那么学习也应是真实情境下的实践学习，若只是简单的“满堂灌”，学生难以进行深度理解和创造性发挥。但在一线教学中，学生往往为了快速获取学习成果而采取背诵、题海等机械性的学习方式，常出现“学生自制力差，没有助读学习意识”、“学生没有自主探究空间”等问题。究其原因，一方面，高中生在走向

[①]教育部考试中心：《中国高考评价体系》,北京：人民教育出版社,2020:1.
[②]中华人民共和国教育部.普通高中语文课程标准（2017 年版 2020 年修订）[S].北京:人民教育出版社,2020:2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/736203154200010031