

初中地理教学反思〔精选15篇〕

初中地理教学反思〔精选15篇〕

初中地理教学反思 篇1

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自我的工作能有所进步。以下是针对自我近年来的地理课堂教学的三点反思。

反思一：走出教材，走近生活

地理课本中的案例有些并不贴合地方学生的经历根底。因此，很有必要根据我们地方特色、学生已有的经历根底、知识背景来创设情境、设计案例。

反思二：学生活动要有“质”，即表达思维性

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、理论活动、亲身体会的时机。但假如课堂活动有量无质，那么活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目的而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并进步其有效性，应努力进步活动的

“质”的程度。对探究问题或任务的设计要贴合学生的经历程度；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

反思三：转换传统的师生主角，学生是课堂的主角

在课堂的探究活动过程中，让学生充当讨论问题的主人。这一从引导者到组织者的转变，使老师在教学活动中的主角发生了根本的改变。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。在教学中，老师需针对不一样状况做出适时反应，引导使之朝有利于知识建构的方向开展。例如：在讲到目前的环境问题的严重性时，就应让学生来谈谈，这样不仅仅可以活泼课堂气氛、带给互相交流的时机、充分挖掘学生的潜力培养某些潜力，而且可以使学生自我感悟出问题的严重性，进而去考虑其产生的原因，从而得出解决问题的措施。

教学过程中的有效策略

1、课前抽查，查找问题，找准切入点。

要增加教学的针对性，解决学生在学习过程中存在的问题，老师在教学中必需要认真研究考试大纲和考试说明，加强群众备课，研究每一节课的地理主干知识和考点资料，针对主干资料和考点资料设置情景，找准重难点，突出重点，打破难点。

2、延缓决定，留给学生自我思维的光阴和空间。

课堂教学中要留给学生更多的思维的光阴和空间，让学生充分陈述自我的思维方法，不断锻炼学生的语言潜力，让学生自我建构知识体系和潜力构造，在交流讨论时让学生自主交流，少讲解甚至不讲解，给学生思维的空间。

3、开放地理课堂。

教学资料开放，关注社会重大的科研成果，关注国内外重大事件，联络实际生活，其次教学手段和教学组织形式要多样，尽可能运用多媒体教学，开展合作学习，让学生在合作中陈述自我的观点和方法，让学生展开辩论，越剧烈越好，再次，作业设置要开放，作业形式要多样，同时老师对学生的评价要开放和多元，充分肯定学生，关注其差异性。

透过一学期的地理教学工作，学生们对地理知识有了初步的认识，并产生了浓重的兴趣，理解到了地球和地图知识、陆地和海洋知识、天气与气候知识、居民与聚落知识、开展与合作和人文环境等自然地理知识，并认识到学习地理与生活的关系，认识到了学习地理的重要性。所以说学习地理是很重要的，学生们都从思想上重视了地理这门学科。

透过地理教学进步了学生的民族素质。地理教学贯彻了学生德、智、体全面发展的方针和教育要面向现代化、面向世界面向将来的精神，要培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会公民，就使他们具备所必需的地理根底知识，我们的目的是进步民族素质，而不是单纯为了升学，或者只是根据地理学科知识的科学性，系统的去确定教学资料。

透过地理教学树立了持续开展观念。在教学中，我要求学生认识到地理环境是人类赖以生存和开展的根底，人类透过地理环境中的各种资开展消费。在利用合理时，就能促进社会的开展和进步；利用不当时，那么会出现生态平衡遭受破坏、环境被污染等危及人类生存的问题。这样就表达了“教育要面向现代化、面向全世界、面向将来”的宗旨。在教学过程中，我搜集一些地理材料和图片，使学生认识不一样地区、不一样国家、不一样民族，如何因地制宜，利用当地的自然条件开展工农业消费和社会进步，以及不一样的国家所出现的程度不一样的环境、资、人口等问题，增强了学生学习地理的兴趣。

4、结合教材特点，增强学生的参与意识

关注学生的学习出发，强调学生是学习的主体。教学是师生的双边活动，既要发挥老师的主导作用，又要发挥学生的主体作用，并将两者有机地结合起来，融为一体，构成和谐、融洽、用心、活泼的课堂气氛。一节课的成功与否不是看老师讲得如何，关键看学生能否成为学习的主人，看学生学得如何。初中学生，正值求知欲、表现欲非常旺盛的时期，在课堂上学生厌烦老师的“满堂灌”，迫切期望自我能在课堂上有“说”的时机，教学参与意识非常强烈。湘教版教材在知识的表述上防止了冗长的文字表达，文字表达简洁明了，从教材的构造和资料上看减少了很多难度较大的知识点，加大了“活动”、“阅读”、“考虑”方面的篇幅资料，使“活动”、“考虑”成为教学的重要组成部分。结合教材特点，让学生主动参与整个教学活动的全过程，变“被动”学习为“主动”学习，为学生创设“多说”学习情境，师生一齐讨论，共同完成的教学目的，从而促进学生学习意识的转化，学生主动参与课堂学习，真正成为学习的主人。学生在“活动”中探究新知识，进步潜力，初步掌握科学的研究方法，构成正确的科学观。

5、讲究学习方法，培养创新精神。

教材倡导对学生探究式学习方法的培养和训练，旨在培养学生的创新精神与理论潜力。根据教学的资料特点及学生年龄特征，开展探究学习法，为学生创设一个具有研究性的学习情

境，让学生动脑、动口、动手，在形象感知、自主感悟、合作讨论、互相评价、自由表达、创造想象等探究性活动中，体验解决问题的过程和创新的情感，逐步学会分析问题、解决问题的方法并培养学生创新潜力。

初中地理教学反思 篇2

进入21世纪，中华大地课程改革如火如荼。随着改革步伐的逐渐深化，一些问题也相继出现，个性是课堂教学中出现的问题尤为突出。新旧观念发生剧烈碰撞，老师的教学行为与学生的学习方式也期盼着新的形式的出现。对地理课程标准把握不准确，等同于过去的教学大纲。为此，我认为在初中阶段地理课堂教学中应着重处理好以下几种关系：

一、处理好新教学理念与传统教学观的关系

新课程强调课堂教学的本质是老师组织学生学习，学生是学习的主体；老师在课堂上要努力营造合适每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。因此，地理老师在课堂上要屏弃陈旧的教学形式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生开展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

二、处理好老师和学生主角转换的关系

新课程、新教材施行的核心是学生的主体参与，在初中地理教学中要屏弃强迫性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化老师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、互相理解、互相尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

三、处理好学生自主学习与合作交流的关系

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。

四、处理好学习活动与地理双基的关系

新课程倡导让学生从自我的直接经历中学习，让学生在活动中、在实验操作或深化生活实际的过程中学习，或者是从别人的经历中透过再发现来学习。理论证明，只有在夯实“双基”的根底上，学生才能有条件地进展自主学习、探究学习、自由开展。因此，在初中地理课堂教学中老师要引导学生对地理根底知识和根本技能的学习和掌握融于搞笑的活动中，真正实此刻“做”中学，在“乐”中学。

五、处理好研究性学习与理解性学习的关系

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听老师讲解，看老师带给的教具、图片或音像，在听或看后考虑、记忆，这是理解性学习。新课程倡导研究性学习，即老师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生透过合作、讨论；进而自我发现问题、自我考虑问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。

六、处理好创设宽松气氛与学生自律的关系

新课程要求老师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教学气氛，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要表达老师的主导作用，又能有效地组织学生进展合作学习。这就需要地理老师在开放性的课堂教学中做到收放有度，成分利用自我的调控潜力，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最正确状态。

七、处理好教学设计与课堂教学的关系

学生的学习根底、学习兴趣及学习潜力，是初中地理老师备课时设计教学的主要出发点。

八、处理好教材与教学的关系

从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、激情和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的这天，要求我们每一位老师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

初中地理教学反思 篇3

一、反思是否具备新课程的教教育教学理念

近几年，初中地理与其它课程一样施行了新教材，我作为一名从教近20年的地理老师非常关心新教材的资料，拿到教材后，深感教材的难度明显降低，但兴趣性和实用性明显进步，从而要求表达学生的主动学习，而新课标要求老师不仅仅要关注那些理性的共同的知识，更要关注学生个性的差异，关注学生潜力的开展。为此，我经过认真地反思，认为新课程的核心理念是“为了每一个学生的开展”，这就要求在地理教学中应从有利于学生“生活再现”和“终身开展”入手，建立充分调动学生用心性、发挥学生主体性的多样化的学习方式，在老师的指导下，促进学生主动地、富有个性地学习。作为一名老师应与时俱进，放下以“灌输”为主的教学方式，为学生改变学习方式创造条件。以“34个省级行政区”〔《地理》人教版八年级上册〕教学为例，该教材假如采用传统教学法中的讲述法组织教学那么效果不佳，为激发学生学习兴趣，我尝试以“快乐教学”中的巧用游戏法，采用多媒体技术制成“中国政区拼图”，引导学生开展拼图竞赛活动，寓教于乐，既进步了学生学习的兴趣，又活化了课堂教学。同时，在教学中鼓励学生透过网络、报刊杂志及其它媒体获取地理信息，并适时的交流，给学生以施展才华的时机，同时在交流信息的过程中，给予及时的指导和表扬，激发学生的学习兴趣，表达学生学习的主动性。

二、反思教学中如何进一步强化地图教学

翻开地理新教材，我们会发现文字篇幅有所减少，各种地理图表去占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、人口分布图、照片等，还有各种统计图表，不仅仅具有形象、直观、信息量大、空间性突出等特点，还可以形象、直观、准确、兴趣的表现地理事物及其互相之间的关系。课堂上方对课本里种类繁多的地图，作为一名地理老师，我经常反思在地理教学中应怎样充分发挥这些地图的作用？又如何循序渐进地指导学生读图、析图、描图、绘图？怎样将地图变成学生学习地理不可缺少的工具？怎样培养学生查阅地图、获取地理信息分析^p 解决地理问题的潜力？等等。

鉴于这种状况，我主要透过现代教学手段〔如多媒体等〕和传统教学方法〔如挂图等〕相结合的方式，有意识地将地图展示给学生，从地图的三要素入手，教他们认识地图信息，帮助学生掌握观察地理事物的根本方法，使他们进步看图的兴趣，从而养成看图的习惯。例如，在“中国的疆域和行政区划”的教学时，首先出示“中国的地理位置图”然后提出问题：“从东西半球或南北半球看，我国分别位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国开展的作用？”并要求学生在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看自我的分析^p

与教材是否一致。在教学俄罗斯时，请同学看一看俄罗斯地跨

哪两个大洲、以什么地形为主、有什么特点，纬度位置怎样，什么是影响俄罗斯农业的主要原因，使学生透过看图感受到俄罗斯人口少却要进口粮食的原因。从而养成读图的良好习惯。

在教学中，作为地理老师在上课时，常常提醒自我必需要有用图的意识，用图导入深化，用图打破教材重点，解析教材难点，给学生以直观易懂的印象。

初中地理教学反思 篇4

大家明白，只有不断学习、理论、总结，才能进步。如何进一步发挥教学中学生的主体作用，改善课堂教学，是摆在我面前现实而又急需解决的问题。应对这些状况，自我有了一些体会和考虑：

一、发挥学科优势，调动学生的学惯用心性

在课堂教学中，只有学消费生了浓重的学习兴趣，用心主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学惯用心性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，兴趣性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣带给了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。

在地理教学过程中，我注意发挥地理知识兴趣性的学科优势，充分利用现有的兴趣知识加以渲染，深化挖掘潜在的兴趣知识并进展合理的加工，努力寻求兴趣知识的切入点进展有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学惯用心性，收到较好的教学效果。例如：在讲大陆漂移假说时，先让学生讲一个小故事，不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓重的兴趣，从而产生了主动学习的心理，用心性被调动起来。这样易使课堂更生动，同时调动学生的考虑和学习的主动性。在讲季风气候的构成时，我先让学生回顾一下自我身边的风向变化的规律，再进展教学，不仅仅锻炼学生的语言表达潜力，且让学生联络实际生活探究地理问题。

二、充分挖掘教材，培养学生的主体作用

地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、考虑性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生理解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联络，具有重要作用。因此，教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布

图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生互相讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析^p 图的潜力和独立获取知识的潜力。

充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料搜集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进展合作讨论等各个方面，从不一样角度培养学生的潜力。例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中带给的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅仅使学生稳固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达潜力和应用潜力。

三、加强学法指导，学生学习

发挥学生的学习主体作用，要让学生学会求知，学会自我开展，使他们真正成为教学的主体，成为学习的主人。要学生学习地理的方法，我充分利用地理教学的特点，培养学生思维潜力，使学生学会考虑地理环境问题，学会解决问题，学会创新和自我开展。针对地理学的特点，在地理教学中常用的方法有：(1)歌诀法：如记我国的主要山脉分布可用此方法：东西走向有三横，北天阴，中昆秦。湘桂粤赣夹南岭。东北—西南有三撇，兴安太行巫雪峰，长白武夷中间横，_____山脉东分布。喜马拉雅弧形山，珠峰傲立中尼境，八八四四第一峰。地理歌诀简洁而明了，方便记忆，在地理学习中往往起到事半功倍的作用。(2)图像法：地图是地理知识的重要载体，但平时许多学生对地图心存畏惧，地图应用潜力较薄弱，指导学生多看图、识图、绘图、用图，并尽可能使地理知识图像化，做到以文析图、图文结合，尤其像地球的公转，中国的行政区划等知识难点。(3)观察法：日常生活中注意观察地理事物，联络课本上所讲授的地理知识，分析

地理现象的成因和规律等，要使学生掌握正确学习的方法，就要在课堂教学中要引导学生“学习生活中的地理”，不断向学生“授之以渔”，减轻学生学习负担，使学生好学地理。用心鼓励学生参与教学活动，并努力创造“民主、和谐、平等”的课堂教学气氛，这是学生发挥学习主体性的重要保障。只有在

简单、愉悦的课堂环境中，学生学习地理的热情被激发，思维的火花被点燃。为此，我在向学生传授地理知识和技能的同时，有意识地对学生施以情感教育，给予必要的关心、鼓励、尊重和理解，培养学生用心参与的信心和热情，从而激发学生的求知欲望，发挥学习的主体作用。

总之，在课程改革的这天，对老师提出更高的要求，老师只有在理论中不断学习和探究，运用贴合学生自身开展特点的教育教学方法，才能获得较好的教育教学效果，才能适应当今教育的要求。

初中地理教学反思 篇5

所谓高效课堂是指在常态的地理课堂教学活动中，透过老师引领和全体学生主动而用心的思维过程，在单位光阴内高效率、高质量的完成地理教学任务。我在详细的地理教学中，始终贯彻“先学后教、以学定教、合作学习、学生互教、当堂检测、标准要求，表扬奖励”的教学原那么，努力构建“自学自测，互学互助，导学导练”的地理高效课堂教学形式，改变传统以“老师教”为课堂主导的教学观念为“学生学”的教学观念。因此高效课堂能否成功的核心在于学生是否真正的参与到学习中来。这就给老师提出了更大的挑战，作为“老师教”教学形式的主体，老师只需要把握自身的教学逻辑，课堂相比拟较好把握。但是要转换成“学生学”以学生为主体，那就需要从根本上转换观念，要设计一系列教学环节，激发和引导学生的学习兴趣，主动参与课堂教学。这样对老师的要求无疑是进步了，不仅仅要自身知识技能娴熟，而且还要掌握课堂调动技巧。经过一学期的探究和经历积累，我总结出了以下几点。

一、“自学自测”注重导入、引导目的

“自学自测”是指学生根据老师布置的学习目的，采取自学的方式，可以自学教材，阅读地图，查找资料等等，把握课堂学习知识点。也可以根据老师预先设计“导学案”，结合教材、插图或老师带来的挂图，找到相应问题的答案。

1、要求学生结合学习目的或“导学案”，自学教材。

2、学生自主完成学习目的或“导学案”相关问题。

这是学生在课堂上学习的起始阶段，老师要重视课堂导入的艺术，利用精彩的语言或多媒体手段（图片或影片片段）激发学生的学习兴趣。如在教学“____省”时，先指导学生透过配乐朗读“乡愁”，并与音乐衬托气氛，创设一种富有感情的场景，情景交融，让学生在声情并茂的朗读中体验内情绪感，心灵受到感染熏陶；从而产生情感冲动，迸发出强烈的爱国感情和参与课堂教学的意识。

就地理教学来说，老师可以透过投影屏幕或板书黑板，把本节课的重要知识点以问题的形式出现，然后学生熟读教材，可以透过看书、读图、查阅资料等方式完成问题。当然，老师要备课充分，设计要有重点、有针对性，才能在课堂上得心应手、有条有理。例如：在讲____地区，____不仅仅和祖国大陆处于分裂状态，同时她还是与钓鱼岛问题、南海问题等近年来的热点问题联络非常严密的地区，透过投影将相关的资料或影片片段介绍给学生，引导学生从地理的角度理解此刻国家间冲突的原因并激发学生的爱国情操；就“海洋与陆地”老师要引导学生如何结合世界地图，在图中找出“七大洲”亚洲、欧洲、非洲、南美洲、北美洲、南极洲、大洋洲，“四大洋”太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋，并要确定它们在地图上位置，同时在导学案上填图，这样在考试中无论填图还是选取都能迎刃而解。

“自学”阶段，我们一般不要打断学生的思维，应让学生多渠道、多手段自主获取知识，解决问题。老师及时掌握学生的自学状况，及时发现学生思维中的薄弱环节，为下一步指导学生“互学互助”做准备。

二、“互学互助”小组合作、交流

“互学互助”是在学生“自学自测”的根底上，采取“生生互动”对知识点质疑、释疑，让学生就自学过程中的难点或易错点互相讨论、交流。

1、学生小组合作是关键，是课堂的高潮部分，是学生真正获取知识和学会寻找知识的重要环节。

2、学生对“互学互助”中出现的问题要加以归纳和小结。

在这个阶段，对疑难问题互相讨论，可以先在小组内部让自学潜力强，领悟潜力快的学生与同组的其他同学讨论，适当的讲解，使学生在互相帮助的良好心理气氛中完成学习资料，共同达成学习目的；然后，一部分小组内不能解决的问题可以跨小组来解决，这组学生可以帮另一组学生，把学生能弄懂得学生自我弄懂。那里要明确肯定学生的合作成果，并给予表扬鼓励。最后一些难以解决的问题，或易错的难以理解的问题，可以由老师采用提问讨论的形式，让已会的学生来解决。在这一过程中，全班学生人人参与，让学生体会到学习的成就感，体验成功的喜悦，认为学习是“乐事”而非“苦事”，从而激发学生的学习兴趣与学习热情，产生宏大的学习动力。

三、“导学导练”老师精讲点拨、学生检测评价

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/736210123055011012>