

七年级历史教学计划(精选 15 篇)

时光飞逝，时间在慢慢推演，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，来为今后的学习制定一份计划。好的计划是什么样的呢？以下是小编为大家整理的七年级历史教学计划，希望对大家有所帮助。

七年级历史教学计划 1

学生基本情况：

初一年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

指导思想：

着眼于学生的发展，注重弘扬中国各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，倡导教师探索新的教学途径，改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

教学目标：

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用

相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色的共同理想，树立为实现主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

教材：

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。

本学期所授的内容是中国历史古代史部分，由文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。课本按历史时期或学习主题编写了“单元回眸”，梳理基本线索，小结重要内容。书中还设计了一些开放性习题以及“畅想天地”等栏目，旨在启发思维，提倡各抒己见，答案不求唯一。

本学年继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，共 22 课，每课教学一课时。

实施素质教育主渠道在课堂，实施素质教育的关键在教师。因此我计划做到以下几点：

- 1、注重学生创新意识和实践能力的培养；
- 2、教师适当补充一些练习作为课堂训练，从而改进评估教学；

3、组织学习某一历史人物进行正确客观的评价，培养学生从正反两方面来看问题的能力；

4、教导学生理解记忆知识点。切忌死记硬背；

5、关注学生在学习过程中的经历、感受和体验。

教材贯穿一些材料阅读，“想一想”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，开阔视野，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

同时，在课堂教学中倡导师生平等，的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

教学措施：

1.注重学科间知识的融合与渗透

在把握教材时，教师应从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

2.注重改变学生的学习方式

倡导真正立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，真正做到“以参与求体验，以创新求发展”的教学，有效地促进学生的发展。

3.突出能力目标的主导

即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，就是要求教师在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。

七年级历史教学计划 2

一、教材分析：

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

二、学生状况分析：

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

三、具体思路

1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。

2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。

3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。

5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

四、教学任务和要求

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

五、教学措施；

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创新，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

六、改进措施

1、对学习能力强较弱的学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

七、教学设想

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生思想的教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4 利用远教和网络资源。

八、教学进度

初一历史华东版第一册总共有 24 课，

第一单元：中华文明的起源 2 周

第二单元：国家的产生和社会的变革 3 周

第三单元：统一国家的建立 4 周

第四单元：政权分立与民族融合 4 周

复习

七年级历史教学计划 3

一、指导思想

本学期将根据新课改精神,以全面推进尝试新教育教学方法为指导,在教导处的领导下,以打造高效课堂为目标,突出学生的自主学习能力为主,加强常规教学的研究力度,切实深化七年级历史教学,努力提高教学质量。

二、学情分析

七年级学生好奇、好动、上进心强、学习的积极性高;但是自学、做笔记及学习习惯差、个别学生不交作业、课堂吵闹等。许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转,但仍有学生回答问题跑调,故要达到预期的教学目标较难。所以一定要抓课堂常规管理,加强学习习惯的培养,严格管理和规范学生的行为,在教学中必须加大力度备好课,做好每一个环节,及时巩固消化,力求每一节课都能有实际成效。

三、教材分析

本学期学习中国历史七年级下册,主要讲述中国封建社会的第三、四、五阶段,即封建社会的隋、唐;五代、辽、宋、夏、金、元;明、清。在中国历史中占重要地位。起着承上启下的作用。

本册主要重点是中国封建社会中后期的发展。

难点是历史发展基本线索的掌握和对各个历史时期的难点的理解,以及对教材的通读。

四、提高教学质量措施

下册。理清每个阶段的历史线索，概括每个阶段的历史特征，找到人类历史发展的规律，是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础，引导学生自己来探索历史发展规律，从而培养学生的能力

优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。

注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用投影、录音、录像、影片,多媒体,网络等进行辅助性教学。

加强对个别学生的检查和督促工作，做到及时发现问题，及时解决。抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

五、教学进度安排

周次教学内容课时

1 第 1 课隋朝的统一与灭亡 2

2 第 2 课从“贞观之治”到“开元盛世”第 3 课盛唐气象 2

3 第 4 课唐朝的中外文化交流第 5 课安史之乱与唐朝衰亡 2

4 单元复习检测 2

- 6 课北宋的政治第 7 课辽、西夏与北宋的并立 2
- 6 第 8 课金与南宋的对峙第 9 课宋代经济的发展 2
- 7 第 10 课蒙古族的兴起与元朝的建立第 11 课元朝的统治 2
- 8 第 12 课宋元时期的都市和文化第 13 课宋元时期的科技与中外交通 2
- 9 单元复习检测 2
- 10 期中复习期中考试 2
- 11 第 14 课明朝的统治 2
- 12 第 15 课明朝的对外关系第 16 课明朝的科技、建筑与文学 2
- 13 第 17 课明朝的灭亡第 18 课统一多民族国家的巩固和发展 2
- 14 第 19 课清朝前期社会经济的发展第 20 课清朝君主专制的强化 2
- 15 第 21 课清朝前期的文学艺术第 22 课活动课：中国传统节日的起源 2
- 16 第三单元复习 2
- 17 第三单元检测 2
- 18 总结复习第一单元 2
- 19 总结复习第二单元总结复习第三单元 2
- 20 期末考试 2

七年级历史教学计划

一、学情况分析

史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。上学期历史的平均成绩在 分左右，整体成绩比较理想，这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我应该从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

二、教材分析

依据七年级历史课程标准，整合人民版、人教版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自己特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

三、教学目标

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要特别注重学生能力的培养。注意培养学生的创造性学习能力；解读、判断和运用历史材料的能力；发展学生的历史思维能力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，形成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步形成正确的道德观和价值观，形成健全的人格，养成具有符合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

四、具体措施

(1) 以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生学习历史的积极性；

(2) 加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；积极采用现代化教学手段。

(3) 争取每期都要开设历史活动课，要求自己必须自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

五、进度安排

本学期总课时为 38 课时，每周 2 课时。

第一单元

繁荣与开放的社会

10 课时

第二单元

经济重心的南移和民族关系的发展

8 课时

第三单元

统一多民族国家的巩固和社会的危机

10 课时

附录

6 课时

文章

七年级历史教学计划

一、教学目标

知识与能力：

了解夏、商、西周的更替的脉络，掌握西周分封制；

过程与方法：

通过多种形式让学生去感悟历史；通过制作表格、讨论等方法，引导学生进行探究性学习；多媒体辅助教学手段的运用，提高学生的学习兴趣。

情感、态度、价值观：

通过夏、商、西周历史的学习，认识到群众有权利通过一定的形式和手段达到目的，树立民族责任感和法律意识。

二、教学重难点。

夏商西周的兴亡和西周的分封制。

三、导学过程

教师讲解,学生讨论相结合

师：你知道嫦娥奔月的故事吗？我国神话传说里，嫦娥是后羿的妻子，她偷吃了后羿从王母那里求来的长生不死药，奔向了月宫。据说嫦娥和后羿是夏朝时的著名人物。夏朝经历了多少年？夏朝以后紧接着哪个朝代？下面你就学这些内容。

【自主预习】

结合课文学习以下内容

（一）夏朝

- 1、禹死后，谁继承了王位？这标志着什么？
- 2、夏朝的建立标志着什么？它的统治中心在哪里？都城何处？
- 3、夏朝有哪些国家机构？实质是什么？
- 4、夏朝最后一个国王是谁？他是一个怎样的国君？

（二）商朝

- 1、夏朝什么时候灭亡？被谁灭亡？
- 2、商汤是一个怎样的国君？他重用哪个大臣勤政，很快使商朝强大起来？
- 3、商朝又叫什么名称？“盘庚迁殷”的原因是什么？起到什么作用？
- 4、商朝最后一个国王是谁？他是一个怎样的国君？使用什么酷刑？

（三）西周

- 1、周国位于什么流域？国君是谁？任用什么人使国力强盛？
- 2、“牧野大战”发生在什么时候？对阵的双方是谁？结果是什么？
- 3、西周什么时候由谁建立？都城何处？

（四）分封制

- 1、分封制是哪个朝代实行的？目的是什么？分封的主要对象是谁？
- 2、分封制的主要内容是什么？分封制的实行起到了什么作用？

【合作探究】

- 1、奴隶制国家的出现是历史的进步还是倒退？
- 2、商汤灭夏和武王伐纣为什么会取得胜利？对我们有什么启示？

学生小组之间合作探究交流解决上述问题，加深对课文的认识。

【小结提升】

学生合作掌握课文内容

七年级历史教学计划 6

一、教学目标

通过本学期的教学，让学生初步学会社会生活、运用社会信息的方法和技能，尝试从不同角度、综合多种知识探究社会问题，具备收集整理资料、分析历史材料，培养社会调查和合作交往等方面的能力，提高自主学习和综合探究的能力。在具体的情境中，学会选择和利用必要的工具、技术和方法，识别、获取和整理相关社会信息，使用地球仪、地图等工具，知道它们的主要特点和功能；恰当地运用表示地理方位和位置的术语；尝

试从不同种类的地图和图表中获取所需要的社会信息；知道表示历史时段的常用词汇或习惯用法，并学会使用它们；知道第一手资料和二手资料的不同。观察、发现和理解不同区域的自然与人文特征：结合实例，说明区域是社会发展的空间，知道现实社会中有各种不同的区域；参与调查活动，了解本地的自然条件和社会生活的主要特点及显著变化，了解本地与其他地区在人员、物资和信息等方面的联系；运用各种资料，描述我国自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较我国不同地区在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的特点，以及人地关系方面的主要问题；运用各种资料，描述世界自然与人文环境的总体特征；通过典型实例，比较世界一些地区和国家在各自的自然环境条件下，人们社会生活和风土人情等方面的主要特点。

二、教材分析

教材中“从社区看我家”的开头以杜鹃和王朋画的两幅平面图设置情境，既生动又幽默，容易使学生进入最佳求知状态；教材中综合探究的情境材料、模拟旅行的活动，让学生身着不同民族的服饰介绍各民族的风俗民情，让学生通过各种形式在一种宽松、民主、合作的氛围中学习。教材第一单元安排学习地图的三要素，第二单元安排学习地球知识，这些都为后几章的区域学习做好了铺垫。在学科知识内部，减少了抽象的学科术语，增强了人文性，并将历史、人文地理及其他社会学科的相关知识进行整合，突破了专业学科的界限。章节的标题，语言精练、形象生动；文中的插图（简图、示意图、照片、专题图等）色彩鲜艳，情趣横生，给学生以赏心悦目之感。仔细琢磨书中的各个景观图片，就不难发现图片中不仅蕴涵着美的因素，还可以从中认识世界，认识社会，了解历史的兴衰演

变，异国的风土人情，各色人物的思想性格，各个时代的面貌氛围……每一个单元的导言，每一个章节的标题用语，如同音乐定调一样，用富有诗意的语言描绘出一幅幅五彩缤纷、绚丽多姿的生活图片。

三、学生分析

所执教班级系七（1）、（2）两个班级，学生数约 70 余人，大部分系由本镇学生组成，少部分学生是外来务工人员子女，行为习惯较规范。有部分学生中，厌学情绪，注意力障碍等依然存在，有身心因素、家庭因素和学校因素，需教师主动积极引导。七年级学生开始进入少年期，身体形态开始发生显著变化，身体机能逐步健全，心理也相应地产生变化，如能够自觉地根据教学的要求知觉有关的事物，抽象思维开始战胜优势。但他们在身体发育、知识经验、心理品质方面，依然保留着小学生的许多特点，有些学生“孩子气”很浓，看问题处在直观和感性阶段，缺乏思考，表达缺乏思想性。有些学生顺利时盲目自满，遇挫折时则盲目自卑，沮丧泄气；而且他们彼此之间的情绪感染性较强，做好事和做坏事都有从众心理。跨入初中，新学习环境、新认识的教师和同学，尤其是新的学科，如生物、地理、历史等，内容丰富多彩，是他们小学时未曾接触到的，这些使他们产生从未有过的新鲜感受，使他们对初中生活充满好奇和憧憬，渴望马上融进新的生活中。但随着学科增多、复杂性增强、课时延长、考试增多，教法和学法与小学相比大为不同，这一切使他们产生强烈的紧张和烦闷。因此，教师需积极发挥主导作用，积极引导学生健康和谐成长。

四、教学措施

1、搞好学生课前预习，让学生提前对课文有大体的了解，培养学生的自学能力。做到课堂有练习、课后有作业，并且当堂的知识当堂消化，有效地提高学生的学习效率。搞好课前、课中两个提问；做好课堂、单元、期末测验的准备及分析总结工作。

2、认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想和法制教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念和法制观念。

3、加强教与学的合作。倡导师生之间、学生之间的平等对话和协商，以及对经验和学习成果的共享，促进学生合作意识和合作能力的形成。强调学生的主动参与，重视教学内容与社会现实的联系。

4、关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，促进学生全面、主动、健康发展。主动与班主任及学生家长联系，认真听取意见和建议，取得支持与配合，积极宣传科学的教育思想和方法。

5、严谨治学，刻苦钻研，不断学习，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学和科研水平。帮助学生通过自主的、合作的和反思性的学习过程，逐步掌握学习和认识社会的基本技能和方法。鼓励学生根据相关问题或主题查询资料、信息，特别是利用现代信息技术获取信息。

七年级历史教学计划 7

华东版七年级历史下册在全面贯彻基础知识，潜力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践潜力。

一、学状况分析

本学期我担任七年级历史教学，有的同学学习历史的兴趣很浓，有的同学根本没什么兴趣。所以上学期历史的平均成绩在整体成绩还不理想，原因都是不爱学习的学生很多，因此，成绩取得高分的学生平均被拉了下来。这个学期要想办法使学生的成绩有较大的提高。我就应从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把历史视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在历史课的学习上，力争培养一批热爱历史学科的爱好者。

二、教材分析

依据七年级历史课程标准，整合人民版、人教版历史教材，在改革中创新，在探索中提高，逐渐建构带有自我特色的历史教学模式，争取各个班的每个同学的历史成绩都有所提高。

二、教学目标

1、要在上册历史教学的基础上，使学生进一步掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不一样时期的基本特征以及发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律。

2、教学过程中要个性注重学生潜力的培养。注意培养学生的创造性学习潜力；解读、决定和运用历史材料的潜力；发展学生的历史思维潜力；培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点分析问题和解决问题的潜力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，构成正确的国际意识，教育学生继承传统美德，初步构成正确的道德观和价值观，构成健全的人格，养成具有贴合社会发展需要的公民意识和人文素养。

4、改变学生学习历史的兴趣，改变学生学习历史的不良习惯

5、从严治教，提高成绩。

四、具体措施

(1)以启发诱导式教学为主，并采用各种有效的教学方法和手段以激发学生在学习历史的用心性；

(2)加强直观教学，充分利用教学挂图等教学工具；用心采用现代化教学手段。

(3)争取每期都要开设历史活动课，要求自我务必自始至终参加学生的活动，并且要让学生学有所得。

五、进度安排

本学期总课时为 38 课时，每周 2 课时。

第三单元

第一单元

繁荣与开放的社会

10 课时

第二单元

经济重心的南移和民族关系的发展

8 课时

第三单元

统一多民族国家的巩固和社会的危机

10 课时

第四单元

科学技术文化

6 课时

六、辅导：

辅导以学习上的优生和暂时的学困生为主，即要重视培养学生的创新精神和潜力，重视知识的查缺补漏和学法上的指导，又要重视对学生进行学习目的的教育及学习兴趣的激发，学习意志、习惯和方法等非智力因素的培养。

在辅导中贯彻因材施教的原则，对那些学有余力的优秀学生，帮忙他们发展特点，创造性地进行学习，培养其创新潜力。对学习有困难的学生，在多方面关心爱护他们，帮忙他们掌握历史基础知识的学习，使他们增强学习的信心，全面提高教学质量。

七、教研课题及方案：

本学期以新课改为中心，提高课堂效率，改善教学模式，教学方法，全面提高教学成绩为目的。继续用上学期的教研课题是：灵活处理教材，实现实用性与学习的兴趣性有机统一。

为更好完成教学任务，把课堂作这教学的中心，总结经验，向课堂四十五分钟要质量，优化课堂教学，以提高效率，改善教学模式，教学方法，全面提高教学成绩。改变重知识轻潜力，重理论轻实践，重尖子生轻差生的错误倾向，使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的潜力，提高学生的创造潜力、动手潜力，充分发挥学生的健康个性的发展。

七年级历史教学计划 8

教学目标

1.重点掌握孔子的思想和教育成就，了解老子及其他思想家和军事家的主张。

2.通过将春秋战国时期经济、历史与本课思想史联系起来，认识到社会存在决定社会意识、社会意识是社会存在的反映，提高初步运用历史唯物主义观点解释、历史现象的能力。

3.通过学习孔子的教育成就，教育学生树立良好的学风，养成良好的学习习惯。

教学重难点

教学重点：

孔子的主张和教育成就

教学难点：

思想家老子。

百家争鸣。

教学工具

多媒体工具

教学过程

一、导入新课：

引导学生回忆 20xx 年会开幕式上的孔子的三千吟诵《论语》的表演，
激发学生的爱国热情。

二、自主学习：

在自读课文的基础上完成下列各题：15 分钟

1.人物：①图 1 是儒家学派创始人_____。

②春秋晚期的_____，是道家学派的创始人。

③百家争鸣的墨家的创始人是_____；儒家代表是_____；道家代表人物是_____。

④图 2 是法家代表_____；图 3 是兵家鼻祖_____。

2.时间：①处在_____时代的有孔子、老子和孙武。

②处在_____时期的有墨子、孟子、庄子和韩非子。

三、合作探究：

1.请给孔子先生做一个名片，那我们该如何介绍呢？

2.我们班同学名字或你周围亲朋好友的名字中有没有带“子”的？

3.诸子思想有哪些值得借鉴？

活动背景：春秋战国社会发生巨大变革，一时间思想文化空前活跃，诸子百家竞相争鸣。但是，诸子思想纷繁复杂，一时难以梳理清楚。

活动安排：

- 1、各历史小组选择一个学派，然后搜集相关资料。
- 2、阅读和研讨，看看其思想在当今社会中有哪些借鉴意义
- 3、各小组分别发言，大家共同探讨诸子思想的借鉴意义。

四、精讲点拨：

1.孔子的主张和教育成就：

(1)主张：核心是“仁”的学说，“仁”包含一切美德，“爱人”，人与人应相亲相爱；应用在上，就是要求统治者体察民情，爱惜民力，“为政以德”。反对残暴的统治和任意刑杀。

(2)教育成就：兴办私学，打破了奴隶社会的“学在官府”局面。广收门徒，扩大了受教育的对象；采用“因材施教”，启发学生思考的教学方法，对不同学生给予不同的教育；向传授“温故而知新”“学而时习之，不亦说乎”的有效学习方法；在学习态度上，强调老老实实的学习态度，“知之为知之，不知为不知，是知也”“三人行必有我师焉”。

(3)在文化方面的贡献：孔子晚年，根据鲁国历史编成《春秋》一书。

(4)由孔子的整理的《论语》一书，记载了孔子的言行。

后来，孔子学说成为封建文化的正统思想，在中国传统文化中占有重要地位，对后世影响极大。

2. (1)思想家老子

时代与称谓：春秋晚期的老子，是道家学派的创始人。

②辩证法思想体现：他认为，一切事物都有对立面，如难和易、长和短、前和后，对立的双方能够相互转化。老子善于从正反两面思考问题。

③名言 祸兮，福之所倚；福兮，祸之所伏。”

④著作：老子的学说记录在《道德经》一书里。

(2)百家争鸣

①时间：“百家争鸣”开始于奴隶制瓦解的春秋时期，鼎盛于新兴地主阶级登上统治地位的战国时期。

②背景：春秋战国时期，社会急剧变化。特别是战国时期，奴隶制进一步崩溃，封建社会逐步形成，社会正在经历着一场变革，阶级关系发生巨大变化，新旧势力的斗争十分剧烈。经济和领域的变革和斗争，必然反映到思想领域来。许多思想家从不同的立场、不同的角度出发，对当时社会变革，发表不同主张，互相展开争论，就出现了“百家争鸣”的局面。

③内容：所谓“百家争鸣”，是形容学派很多，其中最著名的学派和思想家有墨家的墨子、儒家的孟子、道家的庄子，法家的韩非子、兵家的孙武等。

们要取其精华，去其糟粕，把中华文化继续发扬光大。

课后习题

(一)、巩固基础：

1.春秋时期具有朴素辩证法思想的思想家是

A.孔子 B.老子 C.孟子 D.墨子

2.根据孔子言论整理成的书是

A.《春秋》 B.《尚书》 C.《论语》 D.《诗经》

3.主张“兼爱”“非攻”的思想家是

A.老子 B.孟子 C.荀子 D.墨子

4.孔子生活在

A.春秋晚期 B.战国初期 C.春秋早期 D.战国晚期

5.“知彼知己者，百战不殆”的军事格言，出自

A.《道德经》 B.《孙子兵法》 C.《韩非子》 D.《论语》

6.推动战国时期出现“百家争鸣”局面的根本因素是

A.新兴地主的产生 B.频繁的争霸战争 C.社会大变革 D.井田制瓦解

7.下列内容不正确的是

A.韩非子是战国时期法家的代表 B.孙武的著作是《孙子兵法》

C.老子是道家学派的创始人 D.孔子提出了“仁政”治国的学说

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/737004065126006154>