

初中道德与法治课教学中奖励策略的应 用与实践探索

一、引言

1.1 研究背景与意义

1.1.1 研究背景

初中阶段是学生价值观、人生观和世界观形成的关键时期，道德与法治教育在这一阶段起着举足轻重的作用。初中道德与法治课程旨在培养学生的道德品质、法治观念、社会责任感和公民意识，为学生的全面发展和未来的社会生活奠定坚实基础。它不仅关乎学生个人的成长和发展，更对整个社会的进步和稳定具有深远影响。从个体层面来看，良好的道德与法治教育有助于学生树立正确的价值取向，培养良好的行为习惯和道德素养，提高他们的社会适应能力和人际交往能力，促进其身心健康发展。从社会层面而言，通过对青少年进行系统的道德与法治教育，能够为社会培养具有高尚道德情操、强烈法治意识和社会责任感的公民，推动社会的文明进步，增强社会的凝聚力和向心力。

然而，在当前的初中道德与法治教学中，却面临着诸多挑战。其中较为突出的问题是学生对该课程的兴趣缺乏以及课堂参与度不高。造成这一现象的原因是多方面的。一方面，道德与法治课程的部分内容较为抽象、理论性强，与学生的实际生活存在一定距离，学生在理解和接受上存在困难，难以产生共鸣。例如，在讲解法律条文、政治制度等内容时，由于缺乏生动具体的案例和实际情境的支撑，学生往往觉得枯燥乏味，提不起学习的兴趣。另一方面，传统的教学方式过于注重知识的传授，采用“满堂灌”的教学模式，忽视了学生的主体地位和个体差异，缺乏有效的互动和激励机制，难以激发学生的学习积极性和主动性。在课堂上，教师往往是知识的单向输出者，学生被动地接受知识，缺乏思考和探究的机会，导致学生对课程的参与度较低，学习效果不佳。

为了改善这一现状，提高初中道德与法治教学的质量和效果，探索有效的教学策略显得尤为重要。奖励策略作为一种积极的激励手段，在教育教学中具有重要的应用价值。通过合理运用奖励策略，可以激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度，增强学生的学习动力和自信心，促进学生积极主动地参与到道德与法治的学习中来，从而提升教学效果，实现道德与法治教育的目标。因此，对初中道德与法治课教学奖励策略的应用进行研究具有重要的现实意义。

1.1.2 研究意义

本研究聚焦初中道德与法治课教学奖励策略的应用，其意义主要体现在理论和实践两个重要层面。

在理论层面，有助于丰富和完善教育教学理论体系。目前，虽然教育领域对于奖励策略的研究并不鲜见，但针对初中道德与法治这一特定学科的奖励策略研究相对匮乏。本研究深入探究在初中道德与法治教学情境下，如何科学、合理、有效地运用奖励策略，能够为该学科的教学理论研究提供新的视角和实证依据，进一步充实和细化学科教学理论，促进教育教学理论在不同学科领域的深度融合与发展。通过对奖励策略在初中道德与法治教学中的应用效果、影响因素、实施原则等方面的研究，可以揭示奖励策略与该学科教学之间的内在联系和作用机制，为教育教学理论的发展贡献新的知识和观点。同时，也有助于拓展教育心理学、教育管理学等相关学科在学科教学中的应用研究，推动多学科交叉融合，为解决教育教学实际问题提供更全面、更深入的理论支持。

在实践层面，对于提升初中道德与法治教学质量和学生学习效果具有直接的指导意义。一方面，通过研究不同奖励策略在教学中的应用方式和效果差异，教师可以更加清晰地了解如何根据教学目标、教学内容以及学生的特点和需求，选择最合适的奖励策略，从而优化教学过程，提高教学的针对性和有效性。例如，对于不同性格、学习能力和兴趣爱好的学生，采用差异化的奖励方式，能够更好地满足他们的心理需求，激发他们的学习动力。另一方面，合理运用奖励策略可以有效激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂参与度，培养学生的自主学习能力和创新思维能力，促进学生在道德与法治素养方面的全面提升。通过及时、恰当的奖励，学生能够感受到自己的努力和进步得到认可，从而增强自信心和学习的积极性，更加主动地参与到课堂学习和实践活动中，提高学习效果。此外，本研究成果还可以为教育管理者制定教学政策、评估教学质量提供参考依据，推动学校教育教学管理的科学化和规范化，促进初中道德与法治教育的整体发展。

1.2 国内外研究现状

1.2.1 国外研究现状

国外在教育领域对奖励策略的研究起步较早，形成了较为丰富的理论与实践成果。行为主义心理学家斯金纳提出的操作性条件反射理论，为奖励策略的应用提供了重要的理论基础。他认为，通过给予积极的强化物，如奖励，可以增加个体某种行为出现的频率。在这一理论的影响下，许多教育工作者将奖励广泛应用于教学实践中，通过物质奖励、表扬等方式来激励学生的学习行为。例如，在课堂上，教师会对学生的积极回答给予小贴纸、糖果等物质奖励，或者通过口头表扬、鼓掌等方式给予精神奖励，以强化学生的学习行为，提高学习积极性。

随着教育心理学的发展，多元智能理论、建构主义学习理论等也为奖励策略的应用提供了新的视角。多元智能理论认为，每个学生都具有多种智能，且智能表现形式各不相同。因此，在奖励策略的实施中，教师应关注学生的多元智能发展，针对不同智能类型的学生采用多样化的奖励方式。对于具有语言智能优势的学生，可以通过作文比赛获奖、演讲比赛表彰等方式进行奖励；对于逻辑-数学智能突出的学生，在数学竞赛中取得优异成绩时给予奖励。建构主义学习理论强调学生的主动建构和学习的情境性，这促使教育者在奖励时更加注重对学生学习过程和学习方法的鼓励，而非仅仅关注学习结果。教师会奖励学生在小组合作学习中积极参与讨论、提出创新性观点的行为，以及在解决问题过程中运用有效学习方法的表现，以促进学生主动学习和知识的建构。

在实践方面，国外许多学校形成了较为完善的奖励体系。例如，美国的一些学校采用积分制奖励系统，学生在学习、品德、社会实践等方面的优秀表现都可以获得相应的积分，积分达到一定数量可以兑换奖品或特权，如选择自己喜欢的座位、提前下课等。这种奖励方式不仅激发了学生的学习动力，还培养了学生的综合素质和良好品德。此外，芬兰的教育体系以其对学生的尊重和信任而闻名，教师在教学中注重运用鼓励性语言和个性化的奖励方式，根据每个学生的特点和需求给予肯定和支持，让学生感受到自己的价值和能力，从而激发学生的内在学习动机。这些国外的理论与实践经验，为我国初中道德与法治教学中奖励策略的应用提供了有益的借鉴，如多样化的奖励方式、关注学生的个体差异、注重奖励的及时性和针对性等。

1.2.2 国内研究现状

国内在初中道德与法治教学奖励策略方面也有一定的研究成果。随着素质教育的推进和教育改革的深入，越来越多的教育工作者开始关注奖励策略在学科教学中的应用。一些研究从理论层面探讨了奖励策略在初中道德与法治教学中的重要性和作用机制。认为合理运用奖励策略可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性和主动性，增强学生的自信心和自我效能感，促进学生良好品德和行为习惯的养成。在道德与法治教学中，对学生积极参与课堂讨论、发表正确观点的行为给予及时表扬和肯定，可以让学生感受到自己的价值，从而更加主动地参与到学习中来。

在实践研究方面，许多教师结合教学实际，探索了多种适合初中道德与法治教学的奖励策略。有的教师采用小组竞赛的方式，对在课堂讨论、知识抢答等活动中表现优秀的小组给予奖励，如颁发小组荣誉证书、奖励学习用品等，以激发学生的团队合作精神和竞争意识；有的教师通过建立学生成长档案，记录学生在道德与法治学习过程中的点滴进步和优秀表现，定期进行总结和表彰，让学生看到自己的成长轨迹，增强学习的成就感。还有的教师利用信息化手段，如在线学习平台，设置积分、勋章等奖励机制，对学生的线上学习行为进行激励，提高学生的自主学习能力。

然而，目前国内的研究仍存在一些不足之处。一方面，研究的深度和广度有待进一步拓展。部分研究仅仅停留在对奖励策略的简单介绍和应用案例的列举上，缺乏对奖励策略实施效果的深入分析和实证研究，未能充分揭示奖励策略与初中道德与法治教学目标达成之间的内在联系。另一方面，研究的系统性和针对性不够强。对于如何根据初中道德与法治课程的特点、教学内容以及学生的年龄特征和个体差异，系统地设计和实施奖励策略，还缺乏全面、深入的探讨。在奖励方式的选择上，存在盲目跟风和千篇一律的现象，没有充分考虑到不同学生的需求和兴趣，导致奖励策略的实施效果不尽如人意。因此，有必要进一步加强对初中道德与法治教学奖励策略的研究，以提高教学质量，促进学生的全面发展。

1.3 研究方法与创新点

1.3.1 研究方法

本研究综合运用多种研究方法，以确保研究的科学性、全面性和深入性。

文献研究法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/737101052011010051>