

## 2022 年教育学（军队文职）模拟（一）

总分：100 分      考试时间：90 分钟

注意事项：

- 主观题用黑色字迹的签字笔作答（切勿使用其它颜色的签字笔）。
- 答题须在专用的“答题卡”上进行，在试题卷和草稿纸上答题无效。
- 考试结束后，不要将试卷、草稿纸或其它物品夹在答题卡中。

### 一、主观题（每小题 10 分，共 100 分）

- 1、简述定性分析的方法。
- 2、操作技能的形成包含的阶段。
- 3、简述 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》的基本内容。
- 4、教育只有正向功能，没有负向功能。
- 5、王阳明的“随人分限所及”体现了因材施教的原则。
- 6、请简要叙述制度教育学的基本观点。
- 7、教学过程中应处理的关系是什么？
- 8、教育对政治的作用表现在哪些方面？
- 9、简述冯忠良的心智技能的原型模拟。
- 10、简述产婆术的主要特点。

## 【2022 年教育学（军队文职）模拟(一) 参考答案】

---

### 一、主观题

1、【答案要点】 定性分析的主要方法有：

(1)因果分析：即按事物之间的因果关系，知因测果或倒果查因。

(2)归纳分析：即从个别前提得出一般结论的方法。依据这个定义它包括简单枚举归纳法、完全归纳法、科学归纳法、穆勒五法、赖特的消除归纳法、逆推理方法和数学归纳法。

(3)比较分析：即对两个或几个有关的可比数据进行对比，揭示差异和矛盾的一种方法。比较是分析的最基本方法，没有比较，分析就无法开始。

(4)系统分析：即反映客观整体性的思维方式，要求从客观世界(即研究对象)的整体与要素，整体与层次，整体与结构，整体与环境的辩证统一出发，揭示事物的整体关系与整体特征。这里的要素是指相对于整体而言的部分；结构是指要素结合成为整体的方式；层次则是指由于要素结合方式的不同，即结构的不同，系统或整体的存在又形成若干层次；而整体总是存在于一定的环境之中，与环境发生相互作用，以维持系统的存在和发展。

2、【答案要点】 冯忠良通过分析操作技能形成过程中的动作特点，并从教学实际出发，整合了有关研究，认为操作技能的形成过程可以分为操作的定向、操作的模仿、操作的整合与操作的熟练这四个阶段。

(1)操作的定向阶段。操作的定向即了解操作活动的结构，在头脑中建立起操作活动的定向映象的过程。即首先要掌握程序性知识。程序性知识不同于操作技能，前者形成的是操作活动的定向映象，后者是实际的操作活动方式。

操作定向是操作技能形成过程中的一个重要的环节，准确的定向映象可以有效地调节实际的操作活动，缺乏定向映象的操作活动经常是盲目尝试，效率低下。为此，不应忽视该环节在操作技能形成过程中的作用。

(2)操作的模仿阶段。操作的模仿即实际再现出特定的动作方式或行为模式，其实质是将头脑中形成的定向映象以外显的实际动作表现出来。因此，模仿是在定向的基础上进行的，缺乏定向映象的模仿是机械的模仿。

(3)操作的整合阶段。操作的整合即把模仿阶段习得的动作固定下来，并使各动作成分相互结合，成为定型的、一体化的动作。由于学员在模仿阶段只是初步再现、作出定向阶段所提供的动作方式或模式，故动作整体水平较低。

通过整合，一方面，动作水平得以提高，动作结构趋于合理、协调，动作的初步概括化得以实现；另一方面，学员对动作的有效控制逐步增强。

(4)操作的熟练阶段。操作的熟练是指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。在操作熟练阶段，动作的特点实际上体现了操作技能的关键特征。

3、【答案要点】1985年教育体制改革的主要内容包括以下几个方面：

(1)加强基础教育，有步骤地实施九年义务教育。为了解决我国落后的基础教育与建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家之间的尖锐矛盾，必须实施关系民族素质提高和国家兴旺发达的九年制义务教育。根据实际情况，将全国划为三类地区，分步实施九年制义务教育。

(2)调整中等教育结构，大力发展职业技术教育。职业技术教育是我国教育事业发展最薄弱的环节，也是调整中等教育结构的关键。为此，需要大力发展职业技术教育。

(3)改革高等教育招生与分配制度，扩大高等学校办学的自主权。改革高等学校统一招生、毕业生由国家包分配的一贯做法，在招生和分配上实行三种办法。

(4)对学校教育实行分级管理。基础教育管理权属地方，省、市(地)、县、乡分级管理的职责划分，由省、自治区、直辖市决定；中等职业技术教育主要由地方负责，中央各部门办的这类学校，地方也要予以协调和配合；高等教育实行中央、省(自治区、直辖市)、中心城市三级办学的体制，中央部门和地方办的高等学校，要优先满足主办部门和地方培养人才的需要，同时要发挥潜力，接受委托，为其他部门和单位培养学生，积极倡导部门、地方之间的联合办学。

《中共中央关于教育体制改革的决定》总结了新中国成立以来特别是改革开放以来的经验，系统地提出和阐明了教育体制改革的指导思想、目标、任务和具体措施，是全面进行教育改革的纲领性文件。

#### 4、【答案要点】

教育的正向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的积极作用。教育的负向功能是指教育对个体发展、社会发展所起的消极作用。一般而言，教育的功能应是正向的功能，对个体发展、社会发展起推动作用，尤其是对个体发展，理论上都应起到促进作用。但在现实中，却容易出现教育的负向功能。

原因主要是：当教育落后于社会政治经济发展时，这时的教育就对学生个体发展起到阻碍作用；当教育违背学生身心发展规律，不能满足学生的心理需求，违背教学规律时，它对学生个体发展起到阻碍，甚至摧残作用。

5、【答案要点】这种说法是正确的。

王阳明认为儿童处于一个重要发展时期，精力、身体、智力等各方面都在发展过程中。教学必须考虑到这个特点，儿童的接受能力发展到什么程度，便就这个程度进行教学，不可逾越。把这种量力而教的思想称之为“随人分限所及”。这种根据儿童身心发展特点进行教学的“随人分限所及”原则要求教育者必须了解儿童身心发展特点，这也符合教育要适应儿童身心发展的规律。所以是正确的。

6、【答案要点】制度教育学是20世纪60年代诞生于法国的一种教育学说。它的主要观点有：

- (1)教育学研究应该首先研究教育制度，阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响；
- (2)教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的；
- (3)教育的目的是要实现社会变迁，为实现这个目的，学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”看成是“建立中的稍度”；
- (4)教育制度的分析不仅要分析那些显在的制度，如教育组织的制度、学生生活制度等，而且还要分析那些隐性的制度，如学校的建筑、技术手段的运用等。

制度教育学关注教育与社会的关系，重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响，促进了教育社会学的发展。但由于制度教育学过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系，因此有很大的片面性。

7、【答案要点】

- (1)间接经验与直接经验的关系。学生认识的主要任务是学习间接经验；学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础；防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向。
- (2)掌握知识与培养思想品德的关系。学生思想品德的提高以知识为基础；引导学生对所学知识产生积极的态度才能使他们的思想得到提高；学生思想的提高又推动他们积极地学

习知识。

知识卷

(3)掌握知识与提高能力的关系。能力的提高依赖于知识的掌握，知识的掌握又依赖于能力的发展；引导学生自觉地掌握知识和运用知识才能有效地发展他们的能力；防止单纯抓知识教学或只重视能力发展的片面性。

(4)智力因素与非智力因素的关系。非智力活动依赖于智力活动，并积极作用于智力活动；按教学要求需要调节学生的非智力因素才能有成效地进行智力活动，完成教学任务。

(5)教师主导作用与学生主体作用的关系。发挥教师的主导作用是学校有效学习和发展的必要条件；调动学生学习主动性是有效教学的重要因素；防止两种极端倾向。

## 8、【答案要点】

(1)教育能为政治培养所需人才，通过培养人才来作用于政治，这是教育对政治作用的一个主要方面。自古以来，任何一种政治制度，要想得到实现、巩固和发展，必须有一定的人才作支柱，而这些人才的培养，在很大程度上是依靠学校教育。教育可以培养大批的领导和管理人员，直接为政治制度服务。

(2)教育可以促进政治民主。一个国家的政治是否民主，由该国的政体所决定，但与人民的文化水平、教育事业的发展程度也密切相关。

(3)教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治。通过教育宣传一定阶级和政党的政治纲领、方针、路线和政策是教育对政治的基本功能，其主要包括两个方面：一方面学校是知识分子和青年学生聚集的地方，师生对社会上的各种主张、思想作出反映，对于进步的符合时代潮流的政治观点和政治变革，进行积极的学习、研究和宣传，扩大其影响，从而促进社会政治进步和变革；对于消极腐败的社会政治理论和观点，进行有效的抵制，不让其社会上扩散和蔓延。另一方面学校对于社会政治的决策，即政治路线、方针、政策的确定具有咨询作用，特别是高等学校在这方面的功能更为显著。

总之，一定性质的教育被一定社会的政治经济制度所决定，又给予一定的政治以伟大的影响作用。社会民主属于政治范畴，民主政治是政治现代化的重要标志，现代民主是现代政治的重要组成部分。民主政治必然要求民主教育与之配合。民主教育，即实现教育的普及化、民主化、法制化。现代教育通过传递民主政治可以启发、激励、提高人们的民主参与意识和能力，并且教育还具有创造民主政治的机制和作用，可以说教育是民主政治的发源地。

9、【答案要点】 前苏联心理学家对心智技能进行了非常系统的研究，其中以加里培林为代表将心智动作的形成分成了五个阶段：一是动作的定向阶段，二是物质活动或物质化活动阶段，三是出声的外部言语动作阶段，四是不出声的外部言语动作阶段，五是内部言语动作阶段。我国心理学家冯忠良根据有关研究并结合教学实际，将上述五个阶段进行了简化和改进，提出了心智技能形成的三阶段说，即原型定向、原型操作、原型内化。

(1)原型定向阶段。原型定向即了解这种实践模式，了解动作结构，各动作成分及其顺序等。该阶段学员主要是在头脑中形成程序性知识。通过原型定向，学员在头脑中形成了有关活动方式的定向映象，而这种定向映象一旦建立，它就可以调节以后的实际心智活动，同时也是心智活动得以产生的基础。

(2)原型操作阶段。原型操作即根据心智活动的实践模式，把头脑中建立起来的动作程序以外显的方式付诸实施。在该阶段，活动方式是物质化的，即以外部语言、外显的动作，按照活动模式一步步展开执行。

(3)原型内化阶段。原型内化即心智活动的实践模式向头脑内部转化，借助于内部言语，学员可以在头脑内部进行程序化的心智活动，而且能够以非常简缩、快速的形式进行。在该阶段，学员摆脱了实践模式，但已经将实践模式内化为一种熟练的思维活动方式，突出表现在外显的言语活动明显减少。

心智技能形成的三阶段理论对于揭示心智技能的实质及其形成规律是非常有益的，对于教学内容的选择、编排，教学活动的实施及其有效地培养心智技能具有重要的指导意义和启发意义。

10、【答案要点】在教学过程中形成了独特的师生间的对话的方法，一般称为“苏格拉底方法”。这一方法主要有讥讽、助产术、归纳和下定义四个步骤组成。讥讽是就对方的问题不断提出追问，迫使对方陷入矛盾，承认自己的无知；助产术是帮助对方自己得出答案；归纳是从各种具体的事物中找出事物的共性，形成一般的概念；下定义是把个别事物归入一般概念，得到关于事物的普遍概念。这一方法的主要特点是通过与学生的对话来获得对事物的认识。由于对话不是建立在教师对学生的强制性灌输上，而是建立在与学生的共同讨论，从具体到抽象、从已知到未知的基础上，有利于思维的训练和真理的发现，因而，对以后西方教育教学的发展产生了重要影响。当然，这种方法的使用需要有一定条件：受教育者须有探索真理的愿望和热情；受教育者必须就所讨论的问题有一定的知识积累；教育对象更适合有一定推理能力的成年人。

2022 年教育学 (军队文职)模拟(二)

总分：100 分 考试时间：90 分钟

注意事项：

- 主观题用黑色字迹的签字笔作答（切勿使用其它颜色的签字笔）。
- 答题须在专用的“答题卡”上进行，在试题卷和草稿纸上答题无效。
- 考试结束后，不要将试卷、草稿纸或其它物品夹在答题卡中。

一、主观题（每小题 10 分，共 100 分）

- 1、简述进步主义教育运动的始末。
- 2、技能有自身的独特性。
- 3、简述德育工作的新形式。
- 4、说出下列情形是缺乏内在效度还是缺乏外在效度？
  - (1)实验发现对于结果有四种同样有道理的解释。
  - (2)不能区别是教材的影响还是使用教材的教师的影响。
  - (3)一位六年级的教师发现一个学习实验的结论不适用于六年级。
  - (4)几个人同做一项人种志研究，但不能取得一致意见。
- 5、试述教育要素中教育影响的相关内容及其特征。
- 6、教育心理学的发展经过了哪几个阶段？各有什么特征？
- 7、简述梁漱溟的乡村教育理论。
- 8、分析书院的特点及其精神对当前我国教育的启发。
- 9、试评述梁启超的教育思想。
- 10、论述教育研究方法上存在的问题。

## 【2022 年教育学（军队文职）模拟(二)参考答案】

---

### 一、主观题

1、【答案要点】进步主义教育运动是 19 世纪末美国出现的教育革新运动，是南北战争后为适应工业革命、城乡变化、开发边疆和大移民的需要而出现的社会改革运动的组成部分。其理论来源于欧洲历史上的教育思想，也深受现代科学，尤其是生物科学和进化论的影响。其“实验室”主要是美国的公立学校，相对于欧洲“新教育”来说，进步学校更关心普通民众的教育，更强调教育与社会生活的联系，更重视从做中学，更注重学校的民主化问题。

进步教育运动的发展大致经历了四个阶段：兴起(19 世纪末~1918 年)、成型(1918~1929 年)、转折(1929~1943 年)、衰落(1944~1957 年)。

19 世纪末，帕克创造了“昆西教学法”，被杜威称作“进步教育之父”。赖斯在揭露美国学校弊端，引起人们关心教育的变革方面作出贡献，引发全国对传统教育的批判。1896 年，杜威创办芝加哥实验学校，在他的影响下许多进步教育实验以各种形式展开，早期的进步教育家都关心通过学校改变社会，但方法不尽相同，其中一些人，受到卢梭和蒙台梭利的影响，强调个性发展，重视儿童的兴趣与能力；另一些人受杜威影响，试图把学习和劳动、抽象的和实用的以及个性的和社会的等因素结合起来。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/737144102151006120>

禁书网