

关于如何发现对待和解决学生的心理问题

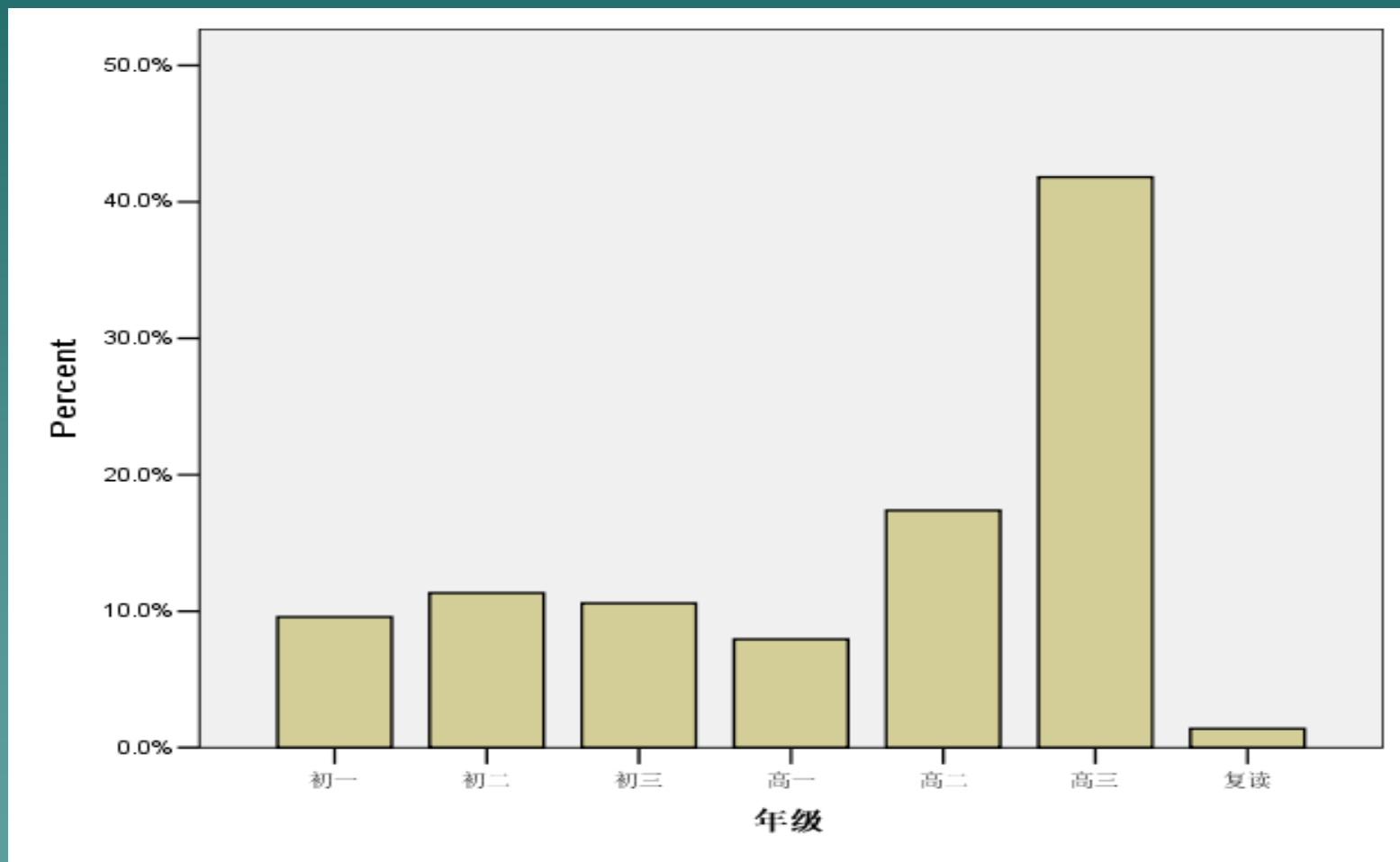


如何发现、对待和解决 学生的心理问题

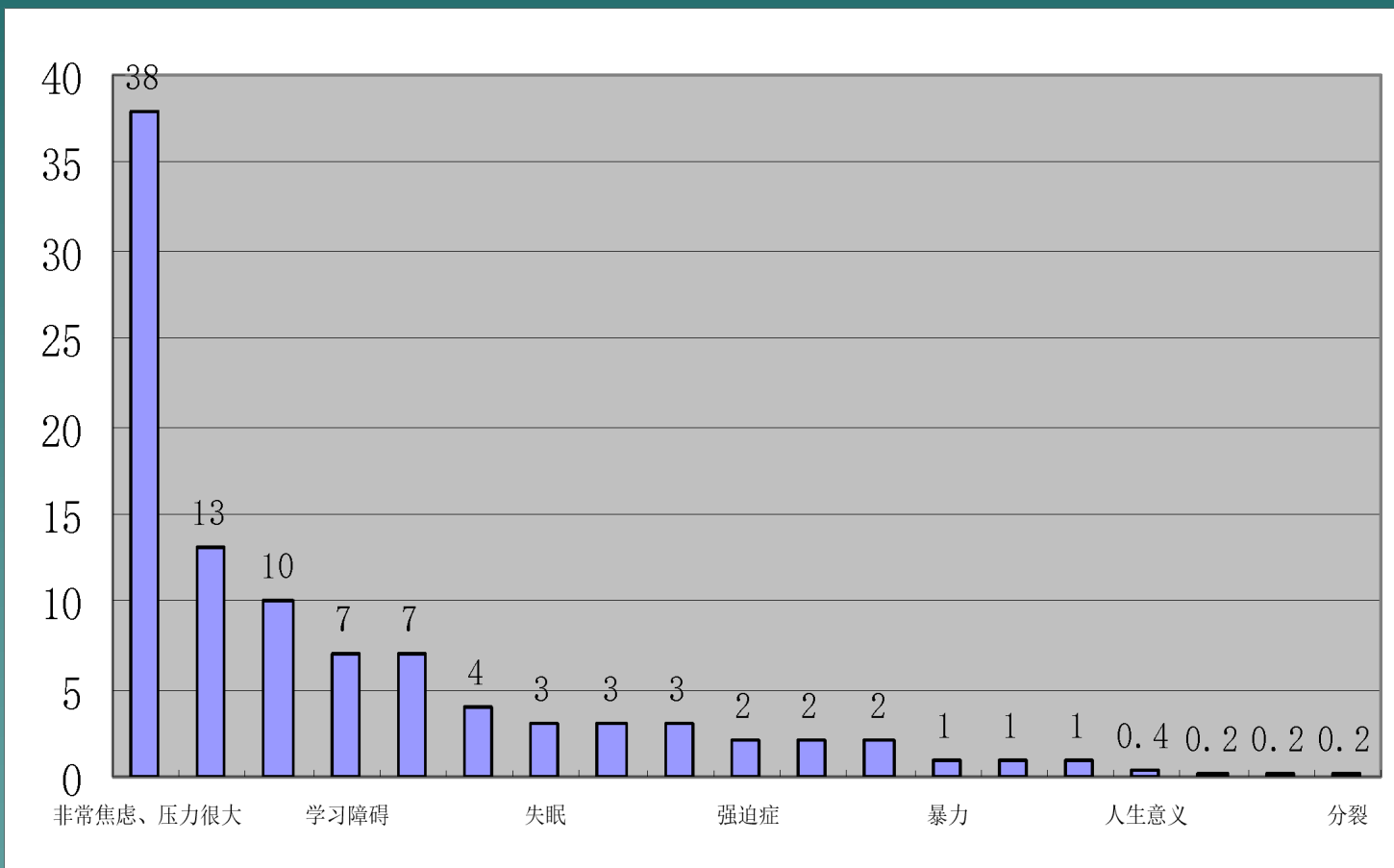
主要内容

- ◆学生的主要心理问题
- ◆关于心理问题的一些基本概念及理论
- ◆如何发现学生的心理问题
- ◆如何对待学生的心理问题
- ◆如何解决学生的心理问题
- ◆几点建议

人大附中心理咨询情况统计 (04年5月-07年5月)



人大附中心理咨询情况统计



学生的主要心理和行为问题

- ◆ 焦虑（考试焦虑）和抑郁
- ◆ 人际关系（包括亲子关系、异性交往等）
- ◆ 学习问题和学习障碍
- ◆ 认知偏差造成的自卑、恐惧等
- ◆ 强迫思维和强迫行为
- ◆ 失眠
- ◆ 厌学、逃学
- ◆ 暴力、自虐、网络成瘾等
- ◆ 对人生意义和价值的茫然
- ◆ 其他严重的人格障碍

几个概念

- ◆ 精神疾病，心理问题（自知力）精神分裂症
- ◆ 心理现实（有纯粹的客观吗？）迷信/科学，没有完全相同的对客观的反应，每个人都生活在自己的心理现实中。
- ◆ 移情，反移情（客体关系理论）关系模式
- ◆ 共情/同感 最基本的建立关系的能力
- ◆ 人格 所谓健康的心理，其实就是健全的人格
- ◆ 精神分析（小时候的经历），行为治疗（条件反射，刺激—反应），认知构建（刺激-认知-行为/情绪），人本主义（来访者中心）
- ◆ 意识，潜意识（个人，集体），心理防御机制
- ◆ 发展心理学（Piaget, Freud, Erikson）

心理发展阶段论

◆ Erikson: 8 阶段

信任~不信任（婴儿期）

自主~羞怯（儿童期）

主动~内疚（学龄初期）

勤奋~自卑（学龄期/小学）

认同~混乱（青春期）

亲密~疏离（成年早期）

创造~停滞（成年期）

自我调整~失望（成熟期）

◆ Freud: 欲望满足阶段

口欲期（0-1岁）

肛欲期（1-2岁）

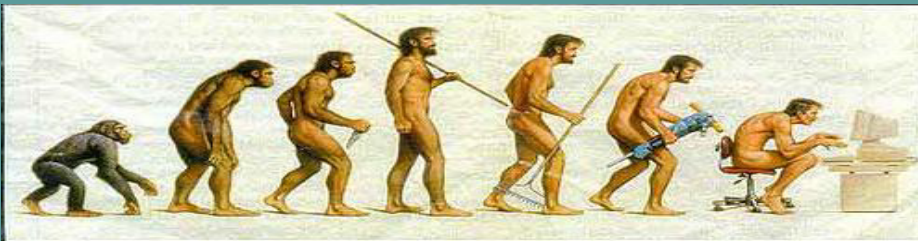
生殖器期（2-5岁）

俄狄浦斯情结

潜伏期（青春期前）

生殖期（青春期）

本我（快乐原则）/自我（现实原则）/超我（道德原则）



心理健康的5个标准

“健康的一半是心理健康”——联合国
世界卫生组织

1. 正确的人生态度（有追求而不执着）
2. 满意的心境（对自己满意，对他人满意）
3. 和谐的人际关系（家人，老师，同学）
4. 良好的个性，统一的人格
5. 适度的情绪，充分的理智（本我，超我）

抑郁—暴力

如何发现学生的心理问题

核心：异常

- ◆ **行为观察：** 异常行为（和其他人的异常，和本人一贯行为的异常）

案例： 1) 突然间胡言乱语的女生

2) 上课走神，几天不怎么睡觉

3) 因失眠而抑郁的好学生

- ◆ **抓住细节：** 学生某些看似不经意的提问等

案例： 问“是否能发生性关系”的女生

如何发现学生的心理问题

核心：异常

- ◆ **家庭档案：**单亲家庭，全职妈妈，父母经常不在家，和隔辈老人生活，从小住校……
案例：
 - 1) 打人，自杀，抽烟喝酒的坏孩子
 - 2) 长达数年单恋一个女生的男生
 - 3) 多年看心理医生的男生
- ◆ **其他异常：**外表、谈吐等（个性化不等同于异常）
案例：
 - 1) 一个身高不到1米5的初三男生
 - 2) 肥胖的高二男生
 - 3) 描眉画眼的初一女生

如何对待学生的心理问题

核心：爱、宽容、接纳

- ◆ 问题学生更需要爱，谁也不愿意自己成为问题学生，是家庭和成长经历使然。分析成因，几乎就必然能做到爱和宽容。

案例：1) 一个不敢交朋友的女孩儿
2) 用拳头说话的男生

帮助处于痛苦中的另一个人是人类最
高尚的行为之一！

如何对待学生的心理问题

核心：爱、宽容、接纳

- ◆ 对有心理问题的学生吹毛求疵，无异于雪上加霜，他们需要教师的宽容和帮助，进行人格的调整与重建。

案例：

- 1) 上化学课就走神，考化学就心慌的女生
- 2) 被老师“骂成”见人恐怖症的女孩儿

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738017007105006063>