

《教育学》第三版课后题答案（加目录,按章节）

教育学第三版课后题答案

目录

绪论教育与教育学绪论（1）

第一章教育的产生和发展（2）

第二章教育与社会的发展（4）

第三章教育与人的发展（7）

第四章教育的目的（8）

第五章教育制度与法规（9）

第六章教师和学生（12）

第七章课程（13）

第八章教学（15）

第九章德育（18）

第十章班主任与班级管理（20）

第十一章中小学教育科研（21）

绪论教育与教育学绪论

选择填空

- 1.我国并且也是世界上最早的一部教育专著是（《学记》）
- 2.古罗马昆体良的教育著作是（《论演说家的教育》）
- 3.英国教育学家洛克的教育著作是（《教育漫话》）
- 4.《普通教育学》的作者是（赫尔巴特）
- 5.《民主主义与教育》的作者是（杜威）
- 6.提出结构教学理论和发现法的教育家是（布鲁纳）
- 7.主张文化陶冶的教育学流派是（文化教育学）
- 8.教育学是以（教育现象，教育问题）为研究对象，探索并揭示（教育规律）的科学
- 9.教育科学体系中的基础学科是（教育学）
- 10.独立形态的教育学是以（夸美纽斯）的《大教学论》为开端的
- 11.第一部用马克思主义的观点分析教育问题的著作是（《国民教

育与民主主义》），作者是

（克鲁普斯卡娅）

12.《给教师的一百条建议》的作者是（苏霍姆林斯基）

13.杜威的现代教育论主张以（儿童）为中心，教育方法是（活动教学）

14.班级授课制的提出者是（夸美纽斯）

15.20 世纪教育学的主要流派有（实验教育学）、（文化教育学）、（实用主义教育学）、马克

思主义教育学、系统科学的教育学、批判教育学和制度教育学等

16.阐述结构主义教学理论的著作是（《教育过程》）

17.发展性教学理论的提出者是（赞科夫）

简答

1 孔子的教育思想有哪些？

1)教育作用：提出“庶、富、教”的观点，认为人口，财富，教育是立国的三个要素。

2)教育对象：提出“有教无类”。

3)教育目的：通过教育培养一批“士”和“君子”，以完善人格为教育的首要目的。

4)教育内容：子以四教：文，行，忠，信。

5)教学原则与方法：因材施教，启发诱导，学思结合，谦虚笃实。

6)道德修养：立志有恒，自省自克，身体力行，改过迁善。

7)教师观：学而不厌、诲人不倦。

2 夸美纽斯的主要教育观点是什么？

1)教育作用：改造社会建设国家的手段，促进人的发展。

2)提出教育适应自然原则（整个教育思想体系的根本性原则）。

3)第一次提出班级授课制。

4)提出统一学制和学年制。

5)为各级学校设置了广泛的学科课程。

6)建立教学原则体系。

3 杜威的主要教育观点是什么？

1)教育本质：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造。

2)教育目的：使学生不断生长下去。

3)论课程与教材：提出“做中学”的教育原则。

4)提出教学的五步骤

5)提出儿童中心论。

4 学习教育学的意义是什么？

1)形成初步的教育信念和专业精神

2)掌握教育专业基础知识和技能

3)了解教育历史和思想遗产

4)了解教师职业及其环境

5 《学记》阐述了哪些教育思想？

1)教育的作用：为国家培养所需的人才，有助于形成良好的社会风尚。

2)教育制度和学校管理：提出从中央到地方的学制系统；提出完整的教学进程和考查标准。

3)教学原则：教学相长、预时孙摩、课内外结合、长善救失、启发诱导。

4)论教师：提出“师严道尊”。

6 孟子的道德教育方法是什么？

持志养气、反求诸己、动心忍性

第一章教育的产生和发展

选择填空

1.马克思主义的观点认为，教育起源于（劳动）。

2. 19 世纪法国哲学家、社会学家利托尔洛倡导的教育起源论被称为（生物起源论）。

3.美国孟禄所倡导的教育起源论被称为（心理起源论）。

4.古希腊雅典教育比较重视对年轻一代进行（多方面发展教育）。

5.古希腊斯巴达教育比较重视对年轻一代进行（军事体育教育）。

6.古代社会教育是指（奴隶社会和封建社会的教育）。

7.学校最早出现于(中国)。

8.教育和生产劳动相脱离社会是(奴隶社会)。

9.教育历史划分的三种尺度是(生产力尺度)、(生产关系尺度)、(生产力和生产关系相统一尺度)。

10.按照生产力的标准可以把教育历史分为(古代教育)和(现代教育)而按照生产关系的尺度

可以把教育历史分为(原始社会教育、奴隶社会教育、封建社会教育、资本主义社会教育、社会主义社会教育)。

11.古代学校教育适应古代思想文化的发展,具有(道统性、专制性、刻板性、象征性)。

12.教育改革是实现我国教育现代化的(战略目标和工作方针)。

13.我国教育事业改革发展的工作方针是(优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量)。

14.现代学校教育包括两种国家形态(资本主义和社会主义),以及两种历史形态(工业社会和知识社会)。

15.现代我国教育是从(新中国建立)开始,其历史定位是(中国特色社会主义教育)。

16.到 2020 年我国教育事业改革发展的战略目标是两基本、一进入,即(基本实现教育现代化,基本建成学习型社会,进入人力资源强国行列)。

简答

1 教育的劳动起源说的基本观点是什么?

认为教育起源于人类的生产劳动:劳动为教育的产生提出了客观需要;劳动为教育的产生提供了现实条件。

2 原始形态教育的基本特征是什么?

1)教育与生产劳动和社会生活融合在一起;

2)教育的无产阶级、平等性;

3)教育内容简单;

4)教育手段和方法单一。

3 古代学校教育的主要特点有哪些？

1)古代产生了学校，教育成为社会的专门职能。

2)古代学校教育与生产劳动相脱离，具有非生产性。

3)古代学校教育适应古代经济与政治的发展，具有阶级性；封建社会的学校教育还具有等级性。

4)古代学校教育适应古代思想文化的发展，表现出道统性、专制性、刻板性和象征性。

5)古代学校教育初步发展，尚未形成复杂的结构体系。

4 今后我国教育发展的任务是什么？

1)积极发展学前教育，重点发展农村学前教育；

2)依法实施九年义务教育，巩固提高教育水平，重点推动均衡发展，消除辍学现象，夯实教育公平的基础；

3)普及高中阶段教育，合理确定普通高中和中等职业学校的招生比例，提升我国新增劳动力受教育水平；

4)把职业教育放在更加突出位置，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制、

完善职业教育支持政策，增强职业教育吸引力，提高学生就业创业能力；加强面向农村的职业教育；

5)全面提高高等教育质量，使人才培养、科学研究和社会服务整体水平显著提升；优化高

等教育结构，鼓励高校办出特色、办出水平，加快创建世界一流大学和高水平大学步伐；

6)发展继续教育，通过建立学分转换、完善自学考试、办好开放大学等制度措施；

7)重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平；大力推进双语

教育；

8)关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

论述

1 现代学校教育的特征有哪些？

- 1)教育的生产性
- 2)教育的科学性
- 3)教育的世俗性
- 4)教育的国际性
- 5)教育的终身性
- 6)教育的革命性

2 理论联系实际阐述如何实现我国教育发展的战略性目标？

教育发展的战略性目标：“两基本，一进入”：基本实现教育现代化，基本建成学习型社会，进入人力资源强国。

提出六项保障任务：

- 1)加强教师队伍建设；
- 2)保障经费投入；
- 3)加快教育信息化进程；
- 4)推进依法治教；

5)加强和改善党和政府对教育工作的领导，切实履行推动教育事业优先发展、科学发展的

职责；

6)着眼于教育改革发展全局和人民群众关心突出的问题，以加强薄弱环节和关键领域为重

点，提出了政府启动实施的重大项目和改革试点。

第二章教育与社会的发展

选择填空

- 1.教育的本质属性是（培养人的社会活动）。
- 2.决定教育领导权的因素主要是（政治制度）。
- 3.世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点，这主要

是因为教育（具有自身的继承关系）。

4.教育对经济的发展起（推动或阻碍作用）。

5.决定教育性质的根本因素是（政治制度）。

6.社会是教育发展的（基础、根据、动因、尺度和归宿）。

7.教育具有（本体功能和社会功能）。

8.决定教育社会性质的因素是（政治制度）。

9.教育的文化功能主要体现在（传递—保存文化、传播—交流文化、选择—提升文化、创造—更新文化）方面。

10.教育在我国现代化建设事业中处于（优先发展的战略）地位。

11.1995 年我国政府第一次明确提出了（科教兴国）战略。

简答

1 简述教育的社会制约性的含义。

教育的社会制约性就是指教育的产生与发展要受社会各要素的影响，表现为社会是教育发展的基础、根据、动因、尺度和归宿。教育是一种社会现象，深受经济、政治、文化和科技等社会因素的影响和制约。

2 经济、政治、文化、科技对教育的作用分别有哪些？

1)经济：

●经济发展水平制约着教育事业发展的规模和速度。

●经济发展水平制约着教育事业发展的结构和布局。

●经济发展水平通过对人才和知识的需求制约着教育目标的设定。

●经济发展水平制约着学校的教育内容、方式方法手段和教学组织的形式。

2)政治：

政治制度决定着教育的性质和目的。

政治制度决定着教育事业的领导权。

政治制度决定着社会成员的受教育权利。

政治制度决定着部分教育内容。

3)文化:

- ◆文化影响着教育的价值取向。
- ◆文化影响教育目的的确立。
- ◆文化影响教育内容的选择。
- ◆文化影响教育教学方法的使用。

4)科技:

科学技术的发展改变人们关于知识、学习和教育的观念。

科学技术的发展变革着现代教育的课程设置和内容体系。

科学技术的发展变革着现代教育手段、方式和方法。

科学技术的日益成熟和普及为实现教育的科学化、个性化、自主化和民主化提供了平台。3 教育对经济、政治、文化、科技的作用分别有哪些?

1)经济:

- 教育为经济的发展提供良好基础。
- 教育再生产劳动力。
- 教育再生产科学知识。
- 教育促进现代经济的发展。

2)政治:

教育促进人的政治社会化。

教育培养专门的政治人才。

教育促进现代政治民主化。

3)文化:

- ◆教育具有传递—保存文化的功能。
- ◆教育具有传播—交流文化的功能。
- ◆教育具有选择—提升文化的功能。
- ◆教育具有创造—更新文化的功能。

4)科技:

教育具有传播科学技术的功能。

教育具有创新科学技术的功能。

4 教育现代化主要包括哪些内容?

- 1)教育观念现代化。
- 2)教育目标现代化。
- 3)教育内容现代化。
- 4)教育方法、手段现代化。
- 5)教师队伍现代化。
- 6)教育管理现代化。
- 7)教育设备现代化。
- 8)教育制度现代化。

论述

- 1 试述教育的相对独立性。

一定的教育由一定的生产方式所决定，但教育具有相对独立性。

一方面，教育要受社会各种因素的制约；另一方面，教育对社会发展和人的发展又具有促进作用。同时教育又是一种独立的社会实践活动，有其自身的运动规律和发展特点。因此，教育具有相对独立性。具体体现为：

- 1)教育具有与社会经济政治发展的不平衡性。

这种不平衡主要表现为两种情况：一种是教育落后于一定的政治经济发展水平，教育对新的政治经济发展起着阻碍作用。另一种是教育超前于一定的政治经济发展水平，教育对新的政治经济起着催生作用。

- 2)教育具有历史继承性。

每一时代的教育都与以往教育有着传承与接续的关系。

- 2 技术日益成熟和普及对教育有哪些影响？

技术的日益成熟和普及为实现教育的科学化、个性化、自主化和民主化提供了平台。

- (一) 技术促进了教育的科学化。
- (二) 信息技术的智能化，为学习者的个性化学习提供了条件。
- (三) 信息技术实现了人机互动模式。
- (四) 信息技术将促进师生关系的民主化。

- 3 教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用具体体现在哪些

（一）教育在社会主义现代化建设中具有先导性、全局性、基础性作用。

- ①教育在社会发展中具有先导性的作用；
- ②教育在国家和民族的生存、发展中具有全局性的地位；
- ③教育是增强我国综合国力和国际竞争力的基础性因素；
- ④教育是实现人的全面发展目标的根本途径。

（二）切实落实教育优先发展的战略地位。

（三）积极推进教育现代化。

4 如何落实教育优先发展的战略地位？

1)提高各级党政主要领导对教育基础性、先导性、全局性战略地位的认识。

2)把实施科教兴国、人才强国作为发展先进生产力的第一要务。

3)加大政府对教育的投入，加快教育发展。

4)进一步动员社会资源，建立多元教育投资体制。

5)建立和完善国家助学贷款制度。

6)加快构建终身教育体系，促进学习型社会的形成。

第三章教育与人的发展

选择填空

1.遗传素质在人的发展中起(生理前提作用)。

2. “近朱者赤，近墨者黑”这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响（环境）。

3.学校教育在人的发展中起（主导作用）。

4.根据人的发展的个别差异性，教育要做到（因材施教）。

5.在教育工作中，我们要“一把钥匙开一把锁”，这是遵循了人的发展的（个别差异性）。

6.在人的发展的关键期，施以相应的教育，这是遵循了人的发展的（不平衡性）。

7.教育工作要循序渐进的进行，这是遵循人的发展的（顺序性）。

8.人的发展的内因是（主观能动性）。

遗传素质是人的发展的（生理前提），社会环境是人的发展的（现实基础）。

10. 人的发展具有(顺序性，阶段性，不平衡性、互补性和个别差异性)。

11. 学校教育在人的发展中起(主导和促进)作用。

12. 影响人的发展的主要因素有(遗传素质、环境和主观能动性)。

13. 在人的发展动力观方面主要有(内发论、外铄论和多因素相互作用论)。

14. 环境包括(自然环境和社会环境)两部分。

15. 根据人的发展的(顺序性)，教育要循序渐进的促进学生身心的发展。

16. 根据人的发展的（不平衡性），在身心发展的关键期内，施以相应的教育；根据人的发

展的（个别差异性），教育要因材施教。

17. 为人的发展提供可能性的是（遗传素质），在人的发展中起主导作用的是（学校教育）。

18. 教育工作要因材施教，主要是因为教育要遵循人的发展的(个别差异性)，教育工作要循

序渐进，主要是因为教育工作要遵循人的发展的（顺序性）。

简答

1 简述人的身心发展的特征。

顺序性、阶段性、不平衡性、互补性、个别差异性

2 简述环境对人的发展的作用

自然环境对人的发展有一定的影响，如影响人的身高、性格等。

社会环境对人的发展影响较大，主要表现为：

1) 环境是人的发展的现实基础，社会环境是人的发展的外部现实条件；

2) 环境为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等；

3) 人是在环境的相互作用中得到发展的。

主要社会环境对人的发展的影响：

家庭环境对人身心发展的影响。家庭是最基本的社会组织，父母是孩子的第一任教师。

2) 大众传媒对人发展的影响。一方面，它给人们带来丰富的信息，开阔人们的视野；另一

方面，它也给人们带来负面影响，特别是对正在成长的青少年一代。

3 学校教育对人的发展的促进作用表现在哪些方面？

加速人的发展，发掘人的潜力，提升人的价值，健全人的个性。

7 家庭教养方式的类型有哪些？

过度保护型、过分干涉型、严厉惩罚型、温暖理解型。

论述

1. 为什么学校教育在人的发展中起主导作用？需要哪些条件？

1) 学校教育具有明确的目的性、计划性、组织性和系统性。

2) 学校教育由专业教师来施教。

3) 基础教育是人身心发展的关键年龄阶段的教育。

条件：

1) 只有遵循人的发展规律，教育才能促进人的发展。

2) 只有正确处理好内因和外因的关系，充分激发学生的主观能动性，教育才能产生积极的成效。

3) 要正确处理教育与遗传素质、环境因素的关系，发挥各自的作用。

2. 如何把握人的发展中内外因的辩证关系？

主观能动性是人发展的直接动力，是人发展的内因，而环境与教育是人发展的外因。根据马克思主义的观点，外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因起作用。因此在教育中如何调动学生学习的积极性就显得尤为重要，这也是教育起主导作用、促进作用的一个重要条件。

第四章教育的目的

选择填空

首次在中央文件中使用“素质教育”的概念是在（1994）年。

2. 1999 年，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》要求，逐

步实现国家财政性教育经费支出占国民生产总值百分之几的目标（4%）。

3. 主张“教育无目的论”的代表人物是（杜威）。

4. 古希腊主张教育应由奴隶主国家主办的著名哲学家是（柏拉图）。

5. 素质教育思想中提出要以培养学生的什么能力为重点？（创新精神和实践能力）

6. 1985 年，邓小平同志在《把教育工作认真地抓起来》的讲话中指出：我们国家，国力

的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于（劳动者素质）。

7. 1957 年，毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方

针，应该使受教育者在（德育、智育、体育）几方面得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

8. 1995 年，《教育法》第五条规定：“教育必须为（社会主义现代化建设）服务，必须（生

产劳动）结合，培养德智体全面发展的社会主义事业的（建设者）和（接班人）。

9. 素质教育重视学生（创新）精神和（实践能力）的培养。

10. 1999 年，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出，

把提高教师实施素质教育的（能力）和（水平）作为教师培养和培训的重点。

11. 教育目的的宗教本位论主张教育的目的是培养虔信的（宗教人士）。

12. 马克思主义关于人的全面发展的学说认为（教育与生产劳动相结合）是培养全面发展

13. 马克思认为(第一次社会分工)导致了人的片面发展。

简答

1 素质教育的基本含义是什么？

素质教育是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨的教育；是坚持教育为社会主义服务，为人民服务，坚持教育与社会实践相结合的教育；是以培养学生的创新能力和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的教育。

2 《教育法》第五条是如何表述我国的教育目的的？

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

3 在我国社会主义建设的不同历史时期，对教育目的的表述中共同点是什么？

1)强调为社会主义建设事业服务。

2)要求使学生在德、智、体等方面全面发展。

3)教育与生产劳动相结合，是实现我国当前教育目的的根本途径。

4 《教育规划纲要》中是如何表述我国教育目的的？

全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。

5 试剖析社会本位论的教育目的

社会本位论的观点是：从社会发展需要出发，注重教育的社会价值；主张教育的目的是培养合格公民和社会成员；教育是国家的事业；评价教育要看其对社会的发展的贡献指标。

主张社会本位论的人，看到了社会政治经济文化对教育目的的制约作用，强调教育目的要根据社会需要来制定；国家要承担国民教育的主要责任。这对保证教育的地位，发挥教育的社会功能，促进社会的发展都有积极意义。但其否定个体的兴趣、心理规律和个性特征对制定教育目的的作用，则是片面的、不科学的，也容易造成学生个性

第五章教育制度与法规

选择填空

1.狭义的教育制度是指（学校教育制度），简称（学制）。广义的教育制度是指（国民教育制度）。

2.所谓义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，（国家、社会、家庭）必须予以保证的（国民教育）。

3.符合教师思想政治素质要求，具有《教师法》规定的教师学历或通过国家教师资格考试，

且有实际教育教学能力的公民并不意味自然取得教师资格，还必须经法定机构“（认定）”，才能取得教师资格。

4.根据《教师资格条例》规定，被撤销教师资格的，自撤销之日起（五年内）不得重新申

请认定教师资格，其教师资格证书由（县级）以上人民政府教育行政部门收缴。

5.《教师法》规定：教师聘任应当遵循双方（地位平等）的原则，由学校和教师签订聘任

合同，明确双方的权利、（义务和责任）。

6.《教师法》第二十四条规定：“教师考核的结果是受聘任教、（晋升工资）、实施（奖惩）的依据。

7.学生在学校受教育的过程中所享有的主要权利，可归纳为（受教育权）、人身权和（财产权）三项基本内容。

8.我国的《义务教育法》和《未成年人保护法》都明确规定，学校、幼儿园的教职员应当

尊重学生的（人格尊严），不得对学生实施体罚、（变相体罚）或者其他侮辱人格尊严的行为。

9.《中小学幼儿园安全管理办法》中规定了学校和教师承担的保护学生安全的责任，主要

包括：落实安全管理要求，加强对学生的安全教育，（合理预见）积极防范可能发生的风险……加强晚自习等晚间活动的管理，防止发生（踩踏事故）等。

10.参加继续教育是（中小学教师的权利）。

11.下列选项中不属于教师权利的有（遵守宪法、法律和职业道德，为人师表）。

12.学校（不得）聘用曾经因故意犯罪被剥夺政治权利的人担任工作人员。

13.对有特异体质、特定疾病和异常心理状态的学生，应当（特别）关注和照顾等。

简答

1 什么是义务教育？产生的原因是什么？

义务教育是指依据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。

义务教育具有的强制性表明，它既是公民必须依法履行的义务，也是受到法律保障的公民的基本权利。

2 终身教育的思想内容是什么？

所谓终身教育，是指人们在一生中都应当和需要受到各种教育培养。它具有两个本质特征：一是贯穿人生始终的一种教育形态，具有时间的延展性；二是包容了所有现存的教育形态在内的教育过程，它并非单一或纯粹的教育形态，更多的是一种教育理论和教育观念。

3 简述我国教师的基本权利和应当履行的义务。

权利：

1)教育教学权：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。

2)学术活动权：从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。

3)指导评定学生权：指导学生的学习和发展，评定学生成长发展

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/738026015132006131>