2024-2025学年小学信息技术（信息科技）第二册电子工业版（2022）教学设计合集

目录

一、第1单元 在线获取资源

1.1 1.1 分析任务 获取资源——家乡特色齐收集

1.2 1.2 加工处理图片资源——美丽图片修一修

1.3 1.3 精彩片段剪一剪——加工处理音频、视频资源

1.4 1.4 探究项目——“垃圾分类 从我做起”素材收集

1.5 本单元复习与测试

二、第2单元 在线创作作品

2.1 2.1 图文搭配制作网页——图文搭配

2.2 2.2 影音文件美化网页——插入音视频、链接外部网页

2.3 2.3 短视频展特色——将图片合成视频

2.4 2.4 演讲好帮手——制作多媒体作品

2.5 2.5 探究项目——“垃圾分类 从我做起”宣传作品制作

2.6 本单元复习与测试

三、第3单元 在线安全

3.1 3.1 保护个人信息——扫一扫Wi-Fi

3.2 3.2 合理使用数字身份——数字身份的唯一性

3.3 3.3 增强在线安全意识——在线安全事例

3.4 本单元复习与测试

第1单元 在线获取资源1.1 分析任务 获取资源——家乡特色齐收集

课题：		
科目：	**班级：**	**课时：计划 3 课时**
教师：	**单位：**	

一、教材分析

小学信息技术（信息科技）第二册电子工业版（2022）第 1 单元 在线获取资源 1.1 分析任务 获取资源——家乡特色齐收集，本节课旨在让学生学会运用网络信息技术，在线获取关于家乡特色的各类资源。通过本节课的学习，学生将能够理解网络搜索的基本方法，掌握搜索关键词的选择，以及如何筛选和整理获取的信息。教学内容与实际生活紧密相连，既锻炼了学生的信息检索能力，又培养了学生对家乡文化的认识和热爱。

二、核心素养目标

本节课的核心素养目标定位于培养学生信息意识、计算思维和创新意识。学生将通过实践操作，提升信息检索与处理的能力，培养利用信息技术解决问题的思维方式，同时激发创新思维，能够结合所学知识创造性地解决实际问题，增强信息社会责任感。

三、重点难点及解决办法

重点：掌握网络搜索的方法，能够准确选择关键词，高效获取信息资源。
难点：1. 搜索过程中信息的筛选与整理；2. 如何将获取的信息与家乡特色结合，进行创造性应用。
解决办法：
1. 采用案例教学法，通过展示成功的搜索案例，引导学生理解搜索技巧，如关键词的选择、搜索结果的评估等。
2. 通过分组讨论，让学生在实践中学习如何筛选和整理信息，培养批判性思维。
3. 设计具有针对性的练习，让学生在课堂上实际操作，将搜索到的信息与家乡特色相结合，如制作电子手册、PPT 展示等，以此突破创造性应用的难点。

四、教学资源

1. 软硬件资源：计算机、投影仪、音响设备、白板
2. 课程平台：校园网络教学平台
3. 信息化资源：在线搜索引擎、电子书籍、多媒体素材库
4. 教学手段：案例演示、互动讨论、小组合作、实时反馈

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台发布预习资料，包括介绍搜索引擎使用方法的 PPT 和相关的视频教程，要求学生预习搜索引擎的基本操作。

设计预习问题：提出如“如何使用关键词快速找到所需信息？”等问题，引导学生思考搜索技巧。

监控预习进度：通过在线平台的预习作业提交情况，监控学生的预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生根据要求，通过在线平台学习资料，了解搜索引擎的基本操作。

思考预习问题：学生尝试回答预习问题，记录自己在搜索过程中遇到的问题。

提交预习成果：学生将预习的笔记和问题通过在线平台提交给教师。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：通过在线资源，学生自主探索搜索引擎的使用。

信息技术手段：利用在线平台，实现资源的共享和预习进度的监控。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过展示家乡特色资源的搜索案例，引出本节课的主题。

讲解知识点：讲解搜索引擎的使用技巧，如何选择关键词，如何评估搜索结果的有效性。

组织课堂活动：分组进行搜索任务，每组选择一个家乡特色主题，实际操作搜索相关信息。

解答疑问：在学生操作过程中，及时解答他们遇到的问题。

学生活动：

听讲并思考：学生听讲并思考如何将所学技巧应用于实际搜索任务中。

参与课堂活动：学生分组进行搜索实践，合作完成搜索任务。

提问与讨论：学生针对搜索过程中遇到的问题进行提问和讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过讲解，让学生理解搜索引擎的使用技巧。

实践活动法：通过实际操作，让学生在实践中掌握搜索技能。

合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队协作能力。

3.

课后拓展应用

教师活动：

布置作业：布置一个关于家乡特色资源的搜索与整理作业，要求学生利用所学技巧完成。

提供拓展资源：提供一些关于信息整理和呈现的在线资源，帮助学生更好地完成作业。

反馈作业情况：通过在线平台批改作业，给予学生反馈和指导。

学生活动：

完成作业：学生根据所学技巧，完成家乡特色资源的搜索与整理作业。

拓展学习：学生利用提供的拓展资源，学习如何更好地整理和呈现搜索到的信息。

反思总结：学生对自己的搜索过程和成果进行反思，总结经验教训。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：学生自主完成作业，并在拓展资源的学习中进一步提升能力。

反思总结法：学生通过反思总结，提升自己的信息检索与处理能力。

本节课的教学实施过程中，重点在于学生搜索技巧的掌握和信息整理能力的提升，难点在于如何将搜索到的信息创造性地应用于实际任务中。通过课前预习、课中实践和课后拓展，学生能够逐步突破这些重点难点。

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：
- 《信息检索技巧与应用》
- 《网络资源的有效利用与评估》
- 《搜索引擎的使用策略与案例分析》
- 《信息整理与呈现技巧》
- 《数字化学习资源设计与实践》

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

一、信息检索技巧的深化学习

- 学生可以进一步学习高级搜索技巧，例如使用布尔逻辑（AND，OR，NOT）来精确搜索结果。
- 探究不同搜索引擎的特点和适用场景，例如Google、Bing、百度等。
- 学习如何使用搜索引擎的过滤功能来缩小搜索范围，例如按时间、按地区、按文件类型等。

二、网络资源的有效利用

- 学生可以探索如何评估网络资源的可靠性，包括检查作者背景、出版日期、引用次数等。
- 学习如何利用网络资源进行学术研究，包括如何使用学术搜索引擎和数据库。
- 探究如何有效地整合网络资源到自己的学习或研究项目中。

三、信息整理与呈现

- 学生可以学习使用各种工具进行信息的整理，如思维导图软件、笔记软件等。
- 探索如何将信息以图表、报告或演示文稿的形式呈现，使其更具吸引力和可读性

。
- 实践使用多媒体资源（如图像、音频、视频）来增强信息呈现的效果。

四、数字化学习资源的设计
- 学生可以学习数字化学习资源的设计原则，包括用户体验、交互性和可访问性。
- 探究如何使用学习管理系统（LMS）来创建和分享个性化的学习资源。
- 实践设计一个简单的在线课程或模块，包括内容创建、活动设计和评估方法。

五、信息社会责任感的培养
- 学生可以讨论在信息时代中，如何作为一个负责任的信息消费者和生产者。
- 探究信息伦理和隐私保护的重要性，以及如何在日常生活中实践这些原则。
-

学习如何识别和避免网络欺诈、虚假信息和其他潜在的信息风险。

六、家乡特色资源的深度挖掘

- 学生可以深入研究家乡的历史、文化、经济和社会特点。
- 探索如何利用网络资源来收集和整理家乡的非物质文化遗产。
- 实践创作一个关于家乡特色的数字故事或多媒体作品，展示家乡的魅力。

通过这些拓展与延伸活动，学生不仅能够巩固和加深对课堂所学内容的理解，还能够提高自己的信息素养、创新思维和实际应用能力。这些活动鼓励学生自主学习，培养他们的探究精神和批判性思维，同时也增强了他们对家乡文化的认识和自豪感。

七、教学反思与总结

在完成本节课的教学后，我深感教学过程中的点滴细节对于学生的学习效果有着重要的影响。以下是我对本次教学的一些反思和总结。

教学反思：

在教学方法上，我尝试了课前预习、课中实践和课后拓展的三阶段教学模式。通过课前预习，我发现学生们对于搜索引擎的使用有了一定的基础了解，但实际操作能力还有待提高。课中的实践环节，学生们积极参与，但在搜索技巧的运用上仍显得生疏，这说明我在课堂上的指导可能还不够细致。另外，在课堂管理方面，我注意到学生在小组讨论时有些混乱，未来我需要更加明确小组合作的具体要求和规则。

在教学策略上，我使用了案例教学和实践活动法，这有助于学生将理论知识应用到实际情境中。但同时我也发现，由于时间限制，有些学生可能没有足够的时间进行深入探索，这让我意识到在课堂时间分配上还需要更加合理。

教学总结：

从学生的反馈和作业完成情况来看，本节课的教学效果是积极的。学生们在信息检索和整理方面的技能有了明显的提升，对于如何利用网络资源进行自主学习也有了更深的理解。在情感态度上，学生们对家乡文化的认识和兴趣有了增强，这符合我们的教学目标。

然而，我也注意到一些不足之处。例如，有些学生在搜索过程中仍然存在盲目性，对于搜索结果的评价和筛选能力较弱。此外，课堂互动虽然积极，但部分学生可能因为害羞或自信心不足而没有充分参与。

针对这些问题，我认为可以从以下几个方面进行改进：

1. 在课前预习阶段，可以增加一些互动性强的任务，如在线讨论，以激发学生的学习兴趣。
2. 在课堂教学中，可以设计更多的分步指导，帮助学生逐渐掌握搜索技巧，并在实践中得到巩固。
3. 对于课堂管理，可以明确小组合作的具体流程，确保每个学生都有参与的机会。
4. 增加课后拓展任务的多样性，鼓励学生进行更深入的探索和学习。
5. 对学生的评价不仅要关注技能的掌握，还要关注情感态度和价值观的培养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/738051126103006136